

2023年高中地理教师教学工作计划(精选8篇)

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

高中地理教师教学工作计划篇一

以全国文综考试大纲为依据，以培养学生的创新能力和地理思维能力为核心，全面深化教育教学改革，加强学法指导，以专题复习、专题训练和专题测试和综合测试结合为主，重在抓知识间的联系，完成对地理主干知识的巩固、完善，对学科思维能力的提升、发展。

- 1、一轮结束：2月底。
- 2、二轮工夫：3月初4月20日左右。
- 3、三轮工夫：4月下旬5月底。
- 4、自由复习：6月1日考试前。

1、二轮以专题复习、专题训练和专题测试相结合，每一个专题又系统的知识直接归纳，一套训练题，一至两套试题（所选复习资料试题量偏少），不定期进行综合测试。即做到三个一：一个专题、一套训练、一套测试（最少）。

2、三轮复习以单科综合训练和文综综合训练相结合，重在解题方法、解题技巧的养成，心理素养的培养，削减非智力因素的错误和失分，培养良好健康的应考心理。

3、考前个别诊断辅导，针对个别成绩好，答题有小瑕疵，心理不稳定的学生在考前适时进行辅导，以心理辅导为主，过程中进行知识提醒。

4、考前总动员，集中进行考试解题方法指导。

高中地理教师教学工作计划篇二

为了更有效地提升高中地理教师的学科教学水平，搞好高三地理的复习，提高地理课的教学质量，特制定如下教学计划：

1、实施素质教育，全面贯彻党的教育方针，端正教育思想，转变教育观念，面向全体学生，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，为学生全面发展和终身发展奠定基础，切实提高中学德育工作和课程的针对性和实效性。

2、认真学习和研究高中地理《课程标准》，关注高考，明确所教年级的教学目标的要求，从整体上确定与把握教学内容，以《课程标准》为教学依据，结合当前教学改革的新形势，学习和实践新的教学理念，探索以学生为主体的新的教学模式。

1、以课本和课程标准为基本，充分研读考纲，从整体上把握复习的要求。让学生详读教材，记忆和理解基本概念、基本原理。

2、改变教学观念，大胆进行课堂教学改革，发挥学生的主动性，培养学生的思维能力。教师给予学生以思考和消化的时间和空间。

3、加强教研，研究高考和高考试题，把热点与教材知识的有效结合，注重知识的迁移与运用，精选习题，避免陷入题海中。

4、进行有效的知识落实。把课堂的知识落实做为主渠道，及时进行“章结”、“单元过关”和“月清”。

5、学生的学科成绩在优生率、平均成绩和及格率上有明显提升。

1、从整体上考虑和制定教学、复习计划，按照计划有条不紊的进行实施。学科组应该在集体教研的基础上制定详细的计划和措施。在计划的制定中要有总目标和阶段目标以及具体措施、评价、时间安排、内容安排等内容。

2、在每轮复习中应注意的问题：针对近几年高考的命题特点和地理学科实际。

第一轮复习主要是抓课本基础知识的落实，让学生细读教材，让学生在自已理解的基础上围绕主干整理知识，形成知识内在立体结构和网络。化对主观题练习，主观题的'题目不宜过大。

3、研读课标、考纲和考试说明，充分利用好高考试题。教研组的教学研究，应具体到课标、考纲、考试说明要求是什么，教学中怎样体现和实施，怎样依据要求去选择习题，学生怎样落实。研究各种高考试题、组合和有效的使用高考试题。

4、提高课堂效率，做好知识落实。对于地理课来讲，教师在课堂上不要每一个概念都讲，面面俱到，而应该通过问题来引领学生读书，理解知识，教师对于重要的概念、观点和原理进行讲解，帮助学生理清基本思路，发挥学生的主体作用。给予学生理解和消化的时间、空间。

5、精选不同等级和要求的练习。根据每一轮的复习目标，精选不同等级、不同要求的习题进行练习，避免毫无目标的题海战。对在练习中发现的新问题，要多思、多问及时解决。重点解决学生在主观题上的问题，针对性的训练。在专题复

习中的热点问题要一题多问、一题多解，举一反三，触类旁通。

此外，还要处理好知识理解与解题的关系，重点知识和一般知识的关系，难题和基础之间的关系，学科之间的关系。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

高中地理教师教学工作计划篇三

1、加强对《课程标准》的深入研究

《课程标准》是教学、命题的标准和依据，教学过程中要以课程标准为依据制定教学目标，并研读《会考说明》和

《**市普通高中新课程教学指导意见和模块学习要求——地理》，落实高中地理教学的目标要求，为会考和高考打下牢固的基础。

2、认真钻研教材

在教学中既要重视教材中学科知识点的落实，也要重视学科知识之间的内在联系。重视教材的整合，树立用教材教的新

的教材使用价值观，使教材真正成为学生学习的重要资料来源，根据《课标》要求选取恰当的案例，弥补教材的不足。改变传统地理教材观，由单一教材向多元素材转化，由依赖教材向主动构建教材转化。

3、重视课堂教学中过程与方法的研究与实践。

《课标》教学目标中的过程与方法是课程标准提出的新的关键性目标。要在教学中倡导勤于动手、培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及合作与交流的能力。重视能力培养的同时也要重视基础知识的掌握，能力是建立在稳固的学科基础知识之上的。

4、重视备课环节

备课的依据是《课程标准》、学情和教材，在备课的过程中首先解读《课程标准》，依据《课标》要求和学情制定教学目标。处理好量与时间的关系，合理取舍和整合教材，提高课堂教学的实效性。加强校内备课组的活动，开展校际交流，寻求共同发展。

5、要有研究意识

在课程改革中注意观察、发现新的问题，有自己的研究主题和方向，在教学研究中重视课堂教学的实效性研究、教学评价的研究过程与方法的研究、以案例教学为例的教学过程与方法的研究、校本教研与教材相结合的教学研究以及教学设计和教学案例的研究等教学研究的内容。使自己在课程改革中成为一名研究型的教师，同时注意积累自己的经验和实验结果，勇于发表自己的见解、文章和论文，在参与课改的同时也使自己有所收获和成长。

二、教学活动策划

- 1、定期举办每单元的教材教法辅导。
- 2、开展区级研究课活动。
- 3、参加**市举办的各种教学研究活动。

三、教学安排

本学期共20周，实际上课时间约19周。

教学内容安排：（按先后顺序）

选修5《灾害与防治》、世界地理概况。

高中地理教师教学工作计划篇四

本文是由工作计划网地理教师工作计划频道为大家提供的《2018年高中地理教师工作计划范文》，希望对大家有所帮助。

阳春三月，春意浓浓，又迎来了新的一年。经过几年来新课改理念的深入，我们深深地体会到这是一个课程和课堂教学改革风起云涌的时代。事实告诉我们；了解学生的个性，尊重学生的个性，更好的处理学生发展个性化与社会化统一，更好的调动学生的学习积极性，给与学生主动权，从而促进学生更快、更健康的发展，这些已经成为新一代教师责无旁贷的历史使命。我在新的学期、新的《课程标准》指导下，为了更好地做好本学期地理教学工作，完成本学期主要的地理教学任务，提高学生学科素质特制定教学计划如下：

一、指导思想：

在新课标理论的指导下，以学校工作计划为指导，加强课堂教学，尽快适应网络环境下和计算机辅助下的`地理课堂教学

模式，更加高效的完成本学科教学目标。积极参加教研活动，努力使教学水平、业务能力有更大的提高。同时，通过传授与学生生活密切联系的地理知识，传达地理思想，培养学生地理的兴趣和初步能力，最终使学生从“学会地理”，走向“会学地理”。

二、工作重点：

突出“研究”和“落实”。研究教育教学理论和思想；研究新课标、新教材和新教法；研究学生身心发展规律；研究学生创新、探究能力的培养和不同层次的教学组织管理思想和艺术。落实新课标中的地理理念；落实课程中的教学目标、能力及情感和价值观。

三、工作目标：

- 1、打造高效课堂。关注学生课堂学习的有效时间、参与度和思维深度，追求课堂教学的高效率。
- 2、加强业务能力，提高专业水平。

四、改进措施：

根据我校的学生特点，即上学期的整体教学情况制定如下改进措施：

(1)认真领会新课标精髓、钻研教材，积极捕捉课改信息，尽力倡导自主、合作、探究学习，努力培养学生的学习兴趣和个性品质。

(2)在教学中关注学生的身心健康和发展规律，结合学科特点，及时恰当的引领学生对地理的情感教育；引领学生自己动手参与地理活动使之对我们的生活服务。

(3) 抓好常规地理课堂教学。认真备好每一节课，努力讲好每一节课；保证每节一练，做到全批全改。使学生所学知识系统化，条理化，让学生在练习中灵活运用知识，提高他们的各方面能力。

(4) 充分利用网络资源，切实做好地理备课资料的收集、制作出好的课件来激发学生对地理的学习兴趣和积极性，从而培养学生的探究能力和创新思维。

(5) 在课堂中充分发挥学生的主体作用，让学生自主组织活动、管理、评价，逐渐使学生从“要我这样做”转变为“我应该这样做”，让良好的习惯内化为学生的自觉行为。

(6) 本学期继续学习高中地理教材，同时订阅中学地理教学参考提高专业素质。

(7) 积极参加教研教改活动，根据教研组的安排，积极听课评课，提倡相互听课，听其他学科的课，以求“他山之石，可以攻玉。”这样使自己的教育教学能力再上一个新的台阶。

(8) 通过手拉手活动的平台，每周四去延庆四中听师傅的课，认真学习，向优秀地理教师讨教地理教学问题。

(9) 录制一堂成功地理课，积累2—3个成功教学设计案例，精选作业，做到基本以地图为载体。

总之，在新课标、新教材的指导下，我严格按照教学计划和标准，努力提高学生的综合素质，为新世纪培养新型人才。

高中地理教师教学工作计划篇五

一. 高一地理上学年总体教学目标：

1、使学生获得比较系统的自然地理基础知识。

2、培养学生的地理基本技能、地理思维能力，以及地理探究能力;能够独立和与人合作，运用地理科学观念、知识和技能，对人类与环境之间的关系做出正确的判断和评价。 二. 教材分析:

高中地理必修1主要是自然地理内容，主要从自然科学角度研究地球。使学生认识处在宇宙中的地球，地球表层是由相互交错、重叠的大气圈、水圈、生物圈和岩石圈组成的。地球表层又是一个开放的、复杂的、巨大的系统，它不仅与宇宙有密切联系，还与地壳以下的地球内部有千丝万缕的关联。本册共五个单元:

第一单元“宇宙中的地球”主要让学生了解地球在宇宙中的运动，以及地球运动产生的地理意义。让学生懂得宇宙作为人类生存的地球的环境，和人类自然有着密切的关系。

第二单元“大气”主要让学生了解大气的物理化学性质和变化特点。大气是天气现象发生的载体，大气的性质和气候的形成有着密切的联系。气候的形成变化依赖于大气的运动变化和地球在宇宙中的自身运动特点。让学生明白保护大气环境的重要性和紧迫性。 第三单元“地球上的水”主要让学生了解水圈环境的地理特点。使得学生明白水圈与人类活动息息相关。

第四单元“地表形态的塑造”主要讲地表形态的特征及与人类生活和生产关系密切相关。

第五单元“自然地理环境的整体性和差异性”是本学期最后一个单元也是一个总结性的单元。这个单元让学生在前面学习的基础上活动认识到：人类的活动离不开地理环境，地理环境也会影响人类。

三. 具体措施:

- 1、认真钻研教学大纲和教材，针对学生实际情况，认真备好每一堂课，并写好教案。
- 2、认真上好每一堂课：运用生产和生活中“案例”，充分利用教材中的课文、插图、阅读材料、活动等内容，充分调动学生学习积极性，运用科学的教学方法，使学生轻松地掌握基本知识和基本技能。
- 3、布置适当的课外作业，并及时批阅、讲解作业。
- 4、要求学生积极参与社会实践活动，运用所学知识和基本技能去认识、分析、解决实际中的问题。
- 5、适当用多媒体课件给学生上课，并补充课外知识。

【高中地理新学期教师工作计划四】

高中地理教师教学工作计划篇六

本学期我继续担任高二年级12，13，18，三个班的地理教学工作。应该说通过一个学期的教学，无论是教学内容还是的把握都有了一定的基础。在具体的教学中主要做如下工作。

教材是最重要的课程资源，它直接体现了课程标准。因此首先钻研教材，吃透教材，深入挖掘和准确把握。在教学活动中充分调动学生的知识储备及其它相关资源，以超越文本局限，同时在教学活动中积极调动学生生活课堂气氛，突出学生主体性，促进学生全面发展。在教学中无论是课前导入，还是单元小结，学科自习，月考。都要抓住机会，对教学内容不断补充完善。当然3个班可以说学生参差不齐，这就需要无论是备课还是实际教学中都要做好充分准备，灵活多变，既要驾弩教学内容还要驾弩学生。

在每周五的备课组活动中，积极探讨教学中重点，难点的突破，以及教学中遇到的问题。通过探讨及时改进。另外利用没课时互相听课，积极评课，取长补短，发现问题及时解决，力求尽善尽美。这是本学期的一项重要工作。争取在教学中有一个较大的突破。

在课余时间，广泛阅读相关书籍，多做多看习题，充实自己提升自己，在教学中，尽量尝试采用新的教学方法，教学手段。总之通过自己的努力争取在教学中做一个永不落伍的教师。

在今后的教学中，要继续认认真真踏踏实实从严致教。通过加强自身的修养，竭尽全力投身到教学事业中，无愧于自己也无愧于学生。

高中地理教师教学工作计划篇七

新的学期开始了,为了更好的完成本学期的地理教学任务，以学校教学工作计划为指引，以提高课堂教学质量和培养学生综合能力为目标，抓好常规教学，转变教学理念，对本学期的教学定如下计划：

一、教材和学情分析

(一)、教材分析：

(2)掌握阅读、分析、动用地理图表和地理数据的技能。全册六大单元。

(3)新教材每节课的知识容量都非常大，教师必须学会处理好教材与课标的关系、学生活动与完成教学任务的关系，特别是人文数据、理论的不断更新，更需要老师认真备课，不断更新自身的知识。

(二)、学情分析：

(8)班、(9)班。在地理学习方面，这四个班级的学习能力和目标有一定差距。

本届学生高一下学期就分了文科班和理科班，高一理科(1)、(2)实验班学生学习能力强，但对地理课不够重视，并且课时少(每周2课时)，知识学习的不够深和透。

文科班学习能力较实验班弱，学生的初中地理基础知识和基本技能普遍较差，而初中地理知识又是进一步学习高中地理知识的基础，因此，这也就是造成高一学生感觉地理难学和高中地理教学困难比较大的主要原因。所以，在教学中要针对以上具体问题，适当放慢教学进度，适度补充与高中地理知识相关的知识，以便于使学生更好地理解所学知识与高中地理知识相关的知识，以便于使学生更好地理解所学知识。

二、在本学期应达到的教学目标

本学期我们主要学习地理必修二，这部分内容是立足必修一的基础，选取了与人类社会发展密切相关的几方面社会经济活动，探讨人类社会经济活动的特点及与社会因素、自然环境的相互关系，从而逐步树立起“人地协调发展”的思想。与此同时，掌握地理问题思考、分析的方法，特别是能够对“城市与环境”“区域产业活动”中涉及到现实生产、生活中地理现象、地理问题有深入的认识，做到学有价值、学以致用。

本学期的教学目标是使学生获得比较完备的地理基础知识和基本技能，学习对终身发展有用的地理知识，倡导学生主动参与和参加，乐于探究。培养学生收集和处理地理信息的能力，主动获取新知识的能力，以及合作交流的能力，培养学生正确的资源观、环境观、人口观和发展观。教会学生阅读和分析运用地理图表、地理数据、地理事实材料去解决实际

问题的能力，全面提高学生的综合分析运用能力。

三、具体措施

(一)业务学习、研究及有关活动的安排

积极参加政治学习和教研活动，周周参加集体备课，经常听组内新、老教师和学校其他教师的课；课余时间认真研究课程标准、高考考试大纲、教科书和阅读有关的参考资料；认真钻研教材、教材体系，不断提高自身的素质，加强教学基本功的锻炼，提高自己的综合素质水平。多渠道的获取知识，虚心学习，取长补短，以适应教育教学发展的需要。

(二)提高教学质量的主要措施

(1)研究学生，增强教学的针对性。经常了解学生的思想动态、知识基础、学习方法等，备课时重点研究教材和学生，圈出难点、重点，把知识分为了解层次、识记层次、掌握并运用层次，针对学生的现有知识结构做到有的放矢，运用恰当的教学方法帮助学生突破难点，掌握重点，记住常识。增强教学的针对性，做到因材施教。

(2)落实学习过程，激发学习兴趣，建设高效课堂

结合人教版教材的特点和学生的知识水平，教学过程以提高学生兴趣和积极性为主，结合案例并密切联系学生生活实际，运用多媒体和直观教学手段，以及学生所见所闻的现有知识，激发其学习热情，启发其积极思维，开拓其动脑、动手能力。使学生爱学，学了有用。在课堂上让更多的学生参与进来，把学习的主动权、自主权交给学生，落实学习过程，并引导学生关注身边的地理现象，合作探究，积极思考，激励学生努力学习，使兴趣更浓厚。使“疑惑”在40分钟内真正排除，切实提高教学效率。

(3) 课堂练习应紧扣课堂讲解的内容，从易到难，深入浅出，循序渐进，以中低档题目为主，做到有梯度有层次地推进教学，使学生能在识记、听懂课堂内容的前提下就能做对，从而达到消化课堂内容，体验成功的感受。

(4) 作业批改时教师应做好总结，把那些学生得分率低的地方记录下来，以利于改进教学方法，总结教学经验，查漏补缺。同时，要做到认真批改，对那些掌握得好的学生不吝表扬，差等生鼓励支持，中等生促进加油提高，批示时注意语言的感召力，起到潜移默化的激励作用。

(5) 注重知识小结和单元测试的讲练，加强以考代练，有效提高学习效果。

引导学生对单元知识进行重难点的复习，帮助学生构建单元知识的网络化体系，并鼓励学生以书面形式呈现出来。精选单元测试题，结合学生学情反馈，做好试题的讲解和薄弱知识点的讲练。

(6) 注重教法研究和学生学法的指导，培养运用知识的能力，形成良好的学习习惯，推进学生素质的提高。

教无定法，教学有法，能使学生会学、学会就是好方法。根据教学内容和教学对象的实际，采取启发式、讨论式、探究式等生动活泼的教学方式，引导学生积极参与到教学活动中来，使学生成为学习的主体。

学法设计是教学设计中的一个重要环节，它直接影响到学生学习方法的形成和能力培养。在方法上一定要很好的设计，充分调动学生的自主学习的积极性，使其主动索取，不能搞填鸭式教学，注重学生能力的培养，要有实效。地理学法的设计必须从地理学科的特点出发，来帮助学生建立正确的学习方法，体现学生自主学习，在教师的指导下，由学生自己构建知识体系，在知识的运用上要有适当的提高，以适应高

中地理学习的需要。

(三)、教学中应注意的问题

1、认真备课。备课是上好课的前提，是提高教学质量的重要保证。备课要做到备教材、备学生、备教法、备学法、备作业。要以新课程理念为指导，认真钻研教材，深入了解学生，精心选择教法学法，优化教学设计。要有详细的教学进度和)，认真挖掘教材。

2、 要提高学生对课堂时空的使用效率，留出充分的时间让学生去独立思考，让他们充分发表自己的意义和看法，如何将教学资料变成学生学习的资料，在学生活动的深度、广度上做文章。

3、重视地理教学信息资源和教学媒体的利用。

网络是目前最大的地理教学信息资源地，地理图像是地理信息的重要载体，教师应重视利用本站络收集有用信息，利用地理图像，通过阅读、使用地理图像和绘制简易地图，帮助学生掌握观察地理事物的基本方法，逐步发展对地理图像和地理事物的理解、想象、分析等思维能力和解决地理问题的能力。

【高中地理新学期教师工作计划三】

高中地理教师教学工作计划篇八

在高二地理文理教学中，这学期我担任高二四个文科班的地理教学工作，其中11班基础较好，8、9、10班的基础较差。其中的一个原因是初中和基础比较薄弱，另外一个他们的地理学习习惯不好，不爱学习。如何让他们养成好的学习习

惯以及加强他们的基础知识，这是本学年的教学重点。这一切都要求老师加强集体备课，发挥好教研组、集备组整体优势。

本学期教学班4个，3个班学生基础都较差，在高二年级也非常特殊，不爱学习的学生较多，11班学生的基础相对较好点。总的来说，学生的情况不够理想，给教学带来许多困难。

让学生获得比较完备的地理基础知识，学习对学生终生发展有益的地理；倡导学生主动参加参与，乐于探究，勤劳动手，培养学生收集和处理信息的能力，获取新知识的能力，以及交流合作的能力。

教材除了学科理论外，增设了活动设计、研究性学习、案例教学、社会实践等，同时，配备了不少案例，这些案例源于实际的社会活动和不断发展的社会现实生活，与地理学科有紧密的联系，是对已发生的典型时间的真实写照；因此，学生思考、分析和探究的一系列地理现实问题，通过案例分析引导学生去观察、体验、判断和推理也是教学的重点，更是难点。

中学地理与其他学科相比，他的独特性主要体现在起直观性和辩证思维能力的广泛运用上，因此在教学中，首先应充分培养地图的观点，包括看图能力、记图能力和再认再现能力的培养。牢固树立地图是地理学科第二语言的思想。第二，根据教材特点选用一些带有乡土性质的案例，做好课堂教学模式的研究，尽可能在课堂上实现。另外，做好后进生的会考辅导工作。