

最新教育跟岗目标 教师跟岗学习计划(精选10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

教育跟岗目标篇一

1、我刚走上工作岗位两年，可以说已经度过了适应期，由于经验和理论非常缺少，所以迫切的需要自我发展。

2、在教学方面，基本功还算扎实，但课堂中只是按照自己的预设给学生上课，缺少了课堂生成的调控和把握。

3、平时读书的内容比较少而杂，没有系统性，缺少文学的积淀和教学理论的支撑，也缺少学习的动力。

1、努力提高自己的专业水平，多读一些理论专著指导自己的实践，读一些文学著作积淀自己的底蕴。

2、在课堂教学方面，勤听课，特别是优秀老师的课，从中学习老师们是如何做到课堂生成和机智教学的，尽快提高自己的教学水平，形成自己独特的教学风格。

3、在理论学习和实际操作方面，多动笔记录点滴想法，争取能够快速的成长为一名研究型教师。

4、努力上好每一节课，并希望在公开课的过程中得到检验、指导与批评，不断努力改善教学，争取早日成为一名优秀的教师。

第一阶段：

- 1、明确工作室的目的和要求。
- 2、制定个人发展规划。
- 3、根据规划指导实际行动。
- 4、与工作室成员紧密联系，多向其他成员学习，多沟通。
- 5、积极主动参加工作室安排的活动，并在活动后做好记录和总结。
- 6、多学习理论知识，指导教学，努力提高自己的专业素养和水平。
- 7、积极参加儿童阅读推广工作，在班级里开展班级读书会活动。

第二阶段：

- 1、继续学习教学理论和文学著作，指导实践，改进教学，并写下随笔，撰写论文。
- 2、积极参加观摩课，不断改善教学设计，积极反思，指导教学工作。
- 3、在日常教学中，既注重课堂的有效性，又关注课堂的趣味性。

第三阶段：

- 1、继续阅读教学理论等知识，提高自己的专业素养。
- 2、在理论指导下，继续研究课堂教学，从实际中反思，上升

到理论高度。

3、整理学习的资料，撰写合理性、可操作性的论文。

4、整合资料和研究成果，进行展示。

4、确定自己今后的发展方向，制定新的发展规划。

反思：

第一，自己在专业素养这一块还有很大的问题，在日常的学习中，我往往偏向于看一些文学方面的书，对于教育理论知识只停留在教育报刊杂志上的片言只语，因此也就不能站在一个较高的视角审视自己的教学活动。因此，读大部头的教育教学理论专著是我迫切要补上的一课。

第二，在课堂教学方面，不敢大胆尝试，对于课堂生成还不能灵活机智地调控。

第三，我教学中的研究习惯还没养成，有想法，有意识，有时也有行动，但是没有养成研究的习惯。

第四，在专业发展方面总感觉自己是在蜻蜓点水，缺乏理论的高度、实践的深度、钻研的广度，尤其是对设计有效的课堂教学活动缺乏系统的建构。

教育跟岗目标篇二

20xx年xx月xx日上午，我们跟岗学习的学员以及指导老师、工作室主持人等20多人集中在长安实验中学举行“跟岗学习开班仪式”。

1、举行“跟岗学习开班仪式”，由工作室主持人肖金花老师主持，长安实验中学教导处主任介绍有关情况。

2、学习有关文件，明确任务与要求。跟岗教师和工作室主持人、指导老师互相认识、了解。肖金花老师主持学习了省教育厅的“通知”和“指南”等，跟岗老师们集体讨论，制定跟岗学习计划。

3、根据工作室跟岗学习活动方案，结合跟岗教师的个人实际，要求每一位老师都制定详细的有个性化的个人跟岗学习计划，并公布在工作室与个人博客上，以进一步明确每一位跟岗教师此次跟岗学习的任务及要求。

4、谈学习心得体会。工作室主持人肖金花老师和松山湖中学邓彩杰老师从个人专业成长方面来介绍教学、科研等方面的经验，让在座的学员受益匪浅。

一是认真研读论著。按照工作室提供的教育书籍和专业期刊，在培训期间都至少阅读完了两本以上的教育论著，有多篇优秀文章发表在各种期刊。

二是认真完成工作室安排的各项学习任务，积极参与工作室组织的各项活动。

三是积极参加各种听课评课活动，不断提高教育教学的技能，掌握听课的艺术、备课的技巧和评课的要素等，促使自己能够快速的成长。

四是积极参与工作室的相关课题研究，以课题研究引领自己的专业化发展。

五是在以上基础上，进行有效地提炼，进而上升到一定的理论高度看问题，撰写出有一定借鉴作用和推广价值的教学教研论文，以丰富基础教育文化。

27日下午，我们来到连州，接下来两天主要参观连州中学、北山中学、慧光斜塔、湟川三峡、连州地下河等，让我印象

最深莫过于连州地下河。

连州地下河是属于亚热带喀斯特地貌的典型巨型天然石灰岩溶洞。据当地导游说，该溶洞是因2亿年前的地壳运动而形成，现在可游览面积达45000平方米。最高处为47.8米，最宽处为53.6米，在地下暗河，由北向南蜿蜒1500米，经过三个美丽的峡谷，穿过四座山头底部，河面宽1.6米到10米，水深1米到7米洞内四季气温保持在18℃左右，空气清新，凉爽。

走进溶洞，感觉自己走进了时光隧道，穿越到了另一个异域空间。溶洞的水声嘀嗒嘀嗒的掉落，溶洞的景色在灯光的衬托下实在是太迷人了，千姿百态，瑰丽多彩，每一处乳石都是不同的风景。有命名为“瀑布”、“山林”、“幽谷”、“田园”、“瑶寨”等，每一个地方，都有不同的故事，让我如痴如醉，流连忘返。

连州三日行是我们开拓视野的三天，也是我们增进友谊的三天。

教育跟岗目标篇三

根据《广东省教育厅办公室关于在20xx年开展20xx年度中小学骨干教师省级培训跟岗学习的通知》（粤教继办函[20xx]6号）要求□20xx年6月21日至7月3日期间，组织广东省20xx年度小学科学骨干教师省级培训（华南师范大学研修班）学员进入广东省李彤教师工作室开展了为期13天的跟岗学习，有关各方群策群力、通力合作，使得该项活动取得了圆满成功，现总结如下：

为使本次跟岗学习活动顺利开展，华南师范大学基础教育培训与研究院、广东省深圳市福田区南华小学、广东省李彤小学科学教师工作室等相关单位做了大量的准备工作。

20xx年4月，为了加强广东省中小学教师工作室建设和管理，

提高工作室主持人能力素养，广东省教师继续教育指导中心在华南师范大学举办了广东省中小学教师工作室主持人授牌和培训。培养内容包括工作室建设与管理、工作室团队建设、工作室主持人胜任力特征、教师领导力培养、品牌工作室打造等课程模块。本次培训的组织者借助华南师范大学等优秀师资资源，紧密围绕教师发展这一中心任务，针对教师工作室管理与运行过程中的热点、难点和疑点问题，采用主题讲座、参观访谈、对话交流、体验培训等形式，在提升工作室主持人的领导和管理能力方面做了卓有成效的工作，为跟岗学习奠定了坚实的基础。

在确定6月下旬举行跟岗学习后，工作室紧锣密鼓地做了一系列准备工作。首先向上级部门和所在学校通报了跟岗行动，争取各方支持。主动向有经验的工作室同行学习取经，撰写跟岗学习方案，经过筛选、整理，方案中有多达24项内容，一项一项地分配、书写、核对，确保不出差错。工作室的所有成员都积极参与，有的负责帮学员联系住宿，有的准备学习场地，有的与学员保持沟通，有的认真备课，有的与上下级有效联系，在学员抵达深圳之前，准备工作均细致、全面地完成。

6月22日上午，广东省李彤教师工作室挂牌暨省级骨干教师跟岗学习开班仪式在深圳市福田区南华小学启智楼二楼会议室举行。出席会议的有省级骨干教师培训项目的负责人、华南师范大学基础教育培训部韩裕娜博士，深圳市教科院小学科学教研员童海云老师，福田区教科院教师培训发展部王华斌主任，福田区教科院小学科学教研员陈威老师、徐奇志老师，南华小学李晖东校长，省小学数学教师工作室主持人、特级教师、罗湖区布心小学高红妹副校长，以及广东省李彤小学科学教师工作室全体成员和本次广东省20xx年度中小学骨干教师省级培训华南师范大学研修班参与跟岗学习的学员等，各位嘉宾对李彤工作室的成立和挂牌给予了高度肯定，向工作室成员和跟岗成员提出了明确的期望和要求，希望在这更高的平台上培养更多优秀的科学骨干教师，在随后的发言中，

工作室成员和跟岗学习的教师代表纷纷表达了自己的心愿和决心。

开班仪式一结束，就在科学实验室举行了首场培训，由韩裕娜博士向全体工作室成员和跟岗学员主讲《如何凝炼教学风格》。在讲座中，韩博士在对“教学风格”的研究意义作了简明的阐释后，就采用滚雪球的新颖方式，让大家小组合作，就教学风格的类型、形成、影响因素和凝练手段提出自己的见解，小组整合后形成组内思想，再在组间表达交流，经过这种滚雪球式的培训，大家豁然开朗，并陷入沉思：作为骨干教师，学员们应该怎样认识、凝炼、展示、升华教学风格？韩博士在最后的总结陈述中，指出大家要努力做到“三读、三有”，也就是要做到“读书、读人、读事”和“有想法、有做法、有说法”，教师要形成独特的教学风格和教师个性，就必须拥有精深的业务知识、开阔的人文视野、深厚的教育理论功底，在自己的教学工作中学会不断地总结，不断地反思，不断地提炼和不断地创新。

接下来，李彤主持人亲自给大家做了《课题报告撰写的方法》的讲座，他讲得非常精简易懂，令没做过课题的学员都很快地懂得了课题报告的撰写方法，大家在李彤老师的带动下，都表态回去后将积极教学研究，做好课题，更好的为学生服务。

为了让跟岗学员能接受到国际先进的教学理念，李彤老师努力为大家争取到了深圳教育论坛第47期《未来教育的课程系统与学习环境创新》的入场券，论坛上，来自美国哈佛大学教育专家和杜克大学医学教育专家，以及中央教科所王素等几位教授的精采演讲，一次次全新的教育理念从不同的角度冲击着学员们的大脑，使他们的教育视野大为改观，对未来教育有了全新的认识，促使老师们意识到要调整好教育教学的观念、方法等。

刘水河老师的体验式讲座“用简单材料进行有趣的科学实

验”，让我们大开眼界，原来用生活中的常见材料，也能做出符合教学需要的科学实验，教学难度大大降低，老师们听了讲座后都跃跃欲试，准备回去大胆尝试，将学到的思想和技能应用于教学。

在李彤老师的带领下，大家还去书城广阅群书，撰写了读书笔记，举办了读书交流会。

李彤老师和工作室的成员相继登上讲台，为学员们展示了一堂堂在李彤工作室理论支撑的课堂，这次跟岗学习共展示研讨课12节，这些课从不同的角度精彩地演绎了李彤工作室先进的科学教学理念，课后，工作室成员从备课的广度和深度、设计理念与细节推敲、课后的反思与变革思路等方面进行了较为全面的阐释，学员们一起备课、听课、评课，一起参加各种教研教学及课外活动，一起探讨教育教学法、学法及人生的哲理，大家都积极发表自己的见解，提出了一些困惑。

在李彤老师的带领下，学员们参观了深圳市福田区的南华小学、上步小学、梅山小学、福田小学、石厦学校小学部、教科院附小等小学，认真听了多位老师的课堂教学及多位领导，优秀教师的经验介绍。这些课堂使学员们刚刚学到的理论知识有了完美的解释，认识到了李彤工作室踏实、坚实的作风，看到了李彤工作室的团队刻苦钻研、不畏艰难、无私忘我的人格魅力。学员们和讲课老师积极互动，评课过程中，大家踊跃发言，妙语连珠，充分挖掘课堂的优点，也敢正视教学的不足，有时甚至对教学的问题展开热烈的讨论，不但让大家学到了先进的教学方法，更加学到各位老师高尚的品质和对教学认真的态度。同时学员们在互相学习中，团结协作、共同进步、共同提高，让学员们收获了一份份友谊。从第二周开始，学员们纷纷登上课堂，展示自己所学所获，然后集体反思、改进，再实践再思考。这样的过程使大家的理论与实践能力有了坚实的训练舞台，得到了充分的发展。特别是在评课过程中，大家踊跃发言，妙语连珠，充分挖掘课堂的

优点，也敢正视教学的不足，有时甚至对教学的问题展开热烈的讨论，让我不但学到了知识，更加学到各位老师高尚的品质和对教学认真的态度。

13天跟岗学习的日子一眨眼就过去了，辛苦而充实，学员们虽然来自不同的城市不同层次的学校，但都积极进取，渴望提高。在李彤老师的带领和感召下，学员们很快就像一个大家庭里的兄弟姐妹们那样团结、友好，和睦相处，学员们谈笑风生、互相关心、互相照顾，不分彼此，结下了深厚的感情。这种氛围不仅让学员们碰撞出智慧的火花，而且使人胸怀高远，身心舒畅。学员们表示，身处这样一群骨干教师当中，感觉到只有刻苦勤奋，方能不辜负自己的教育理想和教育情怀，学员们在这次跟岗学习中，团结协作、共同进步、共同提高，让大家收获了沉甸甸的成果。

在此次跟岗学习期间的所见、所闻、所感、所悟将是教育生涯中最难忘最珍贵的一页，它会时刻指引和激励着大家不断提升和完善自己，努力做一个高水平、受学生欢迎的老师。

教育跟岗目标篇四

作为一名小学英语跟岗教师，我有幸参与了小学英语教育的教学工作。通过这段时间的教学实践，我深刻地体会到了小学英语教学的重要性和挑战，也积累了一些经验和体会。在这篇文章中，我将分享我在小学英语教学中的心得体会。

第二段：培养兴趣是关键

在小学英语教学中，培养学生学习兴趣是最重要的一步。母语是小学生的主要交流工具，英语对他们来说是一个陌生的语言，因而他们可能会感到挫败和困惑。因此，我在教学过程中注重通过寓教于乐的方式激发学生对英语学习的兴趣。例如，我使用绘本、英文歌曲以及各种趣味英语游戏来帮助学生理解和记忆英语知识。通过这些活动，学生们在轻松愉

快的氛围中学习英语，激发了他们的学习兴趣。

第三段：巩固基础是基础

小学英语教学的一项重要任务是巩固学生的英语基础知识。基础知识的牢固扎实对于学生未来的英语学习以及口语表达非常重要。因此，我注重教学重点，引导学生逐步掌握英语的基本词汇和语法知识。在课堂上，我采用了灵活多样的教学方法，如角色扮演、小组合作和情景模拟，以帮助学生更好地理解 and 运用所学知识。通过不断的巩固和复习，学生们逐渐建立了坚实的英语基础。

第四段：培养综合能力是目标

除了掌握基础知识外，小学英语教学还应培养学生的综合语言能力。这包括听、说、读、写四个方面。在教学中，我注重培养学生的综合能力，通过让学生进行听力训练、口语表达、阅读理解和写作训练等，全面提高学生的英语能力。通过这种方式，学生们在各个方面的英语能力得到了全面的提升。

第五段：启发思维是途径

小学英语教学应该是启发学生思维的过程。培养学生的创造性思维和解决问题的能力是小学英语教师的一项重要任务。在教学中，我注重培养学生的思维能力，通过提问、讨论和项目设计等方式，激发学生的思考和创造力。在课堂上，我鼓励学生提出问题和表达自己的思维，培养他们的自主思考和解决问题的能力，使他们成为具有创造力和独立思考能力的学生。

总结：

通过作为小学英语跟岗教师的实践，我深刻地认识到培养学

生英语兴趣、巩固基础、培养综合能力和启发思维的重要性。这些经验和体会将使我成为一名更好的小学英语教师，为学生的英语学习和成长做出更大的贡献。

教育跟岗目标篇五

小学英语作为国内学生学习的第二门外语，对培养儿童语言能力和跳出国门的能力非常重要。为了提高小学英语教学质量，很多学校选择引进外教或者由国内教师担任英语跟岗教师。作为一名小学英语跟岗教师，我在教学实践中积累了一些经验和体会，我深深地认识到了小学英语教学的重要性和价值。

首先，小学英语教学是为了培养学生的语言能力。对于小学生来说，他们的语言表达能力和听说能力非常弱。所以，我的教学目标就是培养学生的语言思维能力，提高他们的听、说、读、写的能力。在教学中，我注重培养学生朗读的能力，通过不断练习，让学生熟悉英语的基本字母、单词和句子。我还注重培养学生的听力能力，在课堂上通过听音乐、看视频等方式，帮助学生提高英语听力水平。

其次，小学英语教学是为了培养学生的国际化意识。随着全球化的发展，学习英语已经成为一项必要的技能。我希望通过英语教学，让学生了解到世界的多样性和文化的差异。在课堂上，我通过小故事、唱歌等方式，帮助学生了解和体验不同国家的文化，培养他们的国际化意识。同时，我还鼓励学生参加英语角、英语比赛等活动，提高他们与外国人交流的能力。

再次，小学英语教学是为了激发学生学习英语的兴趣。学生的学习兴趣直接影响他们的学习效果。所以，我在教学中注重培养学生对英语的兴趣。我尝试用生动有趣的教学方法，如游戏、趣味活动等，让学生在轻松愉快的氛围中学习。同时，我也根据学生的特点和需求，设计了一些课外活动，

如英语晚会、英语角等，鼓励学生更多地使用英语，提高他们的英语口语表达能力。

最后，小学英语教学是为了培养学生的综合素质。除了语言能力外，小学英语教学还能培养学生的其他综合素质，如思维能力、合作精神和责任感等。在课堂上，我注重培养学生的思考能力，通过引导学生思考和解决问题，培养他们的思维能力和创新意识。同时，我还注重培养学生的合作精神，通过小组活动和团队合作，让学生学会和别人相处，提高他们的团队合作能力。此外，我也通过布置作业和考试，督促学生对学习负责，培养他们的责任感。

总之，作为一名小学英语跟岗教师，我深切体会到小学英语教学的价值和重要性。通过教学实践，我发现小学英语教学不仅是培养学生的语言能力的过程，更是激发学生学习英语兴趣、培养学生综合素质的过程。在今后的教学中，我将不断探索和创新教学方法，力争将小学英语教学做得更好，培养更多优秀的小学英语学习者。

教育跟岗目标篇六

作为一名小学英语跟岗教师，我有幸参与了一段时间的教学工作，这是一次宝贵的经历。通过这段时间的实践，我对小学英语教学有了更深刻的理解和体会，也收获了很多成长和进步。

第二段：观察和了解

作为一名跟岗教师，最重要的是先观察和了解所在学校的教学环境和学生情况。在这段时间里，我花了大量的时间与其他教师沟通交流，了解他们的教学方法和经验。同时，我也仔细观察了学生的学习情况，了解了他们的英语水平和学习习惯。

第三段：个人成长

在这段时间里，我有幸参与了一些教学班级的教学活动。我发现小学生的英语学习特点是好奇心旺盛，接受能力强，但是也容易分散注意力。面对这样的情况，我学会了更好地引导学生，使课堂更加生动、有趣，吸引学生的积极参与。同时，我也在教学实践中不断调整自己的教学方法，找到最适合学生的方式，并取得了一定的效果。

第四段：教学收获

通过这段时间的实践，我发现小学英语教学需要注重培养学生的语言表达能力和交流能力。所以我在课堂上注重培养学生的口语表达能力，通过分小组讨论、小品表演等活动形式，让学生有机会多交流，锻炼他们的口语能力。同时，我也注重培养学生的听力理解能力，不仅在课堂上进行听力训练，还鼓励学生通过听英文歌曲、看英文电影等方式提升他们的听力水平。

第五段：总结与展望

通过这段时间的跟岗教学工作，我不仅获得了教学经验，也深刻地感受到了教师的责任和使命。我意识到英语教学工作不仅仅是传授知识，更重要的是培养学生的综合语言能力和合作精神。未来，我将继续努力提升自己的专业素养，不断学习和探索，为学生提供更好的教育服务。

可能某些整体上的调整会使得完成文本所需的字数上下变化。

教育跟岗目标篇七

初夏时节，我能非常荣幸地作为广东省山区优秀教师跟随团队来到了中山市三乡镇光后小学进行了12天的跟岗培训学习。在这短暂的12天跟岗培训学习日子里，我可以说天天是精彩，

天天是感动，我每天都在吸收正能量的东西。三乡光后小学以“事事处处求知识，点点滴滴学做人”为核心理念，追求师生们过一种幸福而完整的教育生活的宏图，给学生一片自由成长的沃土。在12天的跟岗学习中，我们跟随光后小学的领导和老师通过参观校园、参与教学教研、听课、听讲座、读书、讨论、做博客、写教学反思等学习形式，开阔了眼界，促进了思考，激发了研究。跟岗学习期间我们学习很充实，学习的内容也很丰富。有以下四方面的体会：

这是一座花园式的学校，校园翠色欲流，百花盛开。学校四周种着许多高大的树木，一棵棵上了年纪的老树在阳光下舒展着腰身，但根深叶茂，象征着光后小学的办学蒸蒸日上。校园的整体色调为绿色，给孩子们稚嫩的心灵一个安宁的环境。校园楼梯拐弯处，设置着一个个开放型的学生书吧，书吧的设计充满童趣，丰富多彩的图书错落有致摆放其间，这是孩子们阅读的好去处。置身其间细细品味，感受到的是浓浓的文化气息，孩子们在读书的摇篮中浸润童心。进入教学区，教室外走廊的墙壁上、教室的前后门，都成了学生尽情展示的舞台，有的展示着孩子们的书法或美术作品，有的挂着孩子们亲手制作的花灯……看起来或许稚嫩了些，但处处透着童趣童真。孩子们在这一方净土中健康地、快乐地成长。

本次跟岗学习，共听了十个讲座以及光后小学曹小燕、宁萍、何宝华老师等15位老师的15多节课，真切感受生本教育带来的快乐。特别是宁老师的课更是立足学生主体实施教学策略，她的“随文识字”教学法更是进行大胆创新课堂教学准确定位，在适当的时候对学生进行点拨、引导，把充分的时间让学生动口、动脑、动手。曹小燕老师的“四步古诗教学法”，为学生搭建表现自我的平台，放手让学生表现自己，真正体现光后小学“充分相信学生——高度尊重学生——全面依靠学生”教育理念。课堂中曹老师特别关注学生的语言表达能力，特别是“说”的能力的培养，体现了一个成熟型老师教学风格。课堂上，学生们欢呼雀跃，畅所欲言，课堂充满灵性，充满动感。教师亲切自然，循循善诱；评价语言

丰富，富有激励；课堂气氛民主平等、生动活泼；学生状态本真，富有童趣。学习后半阶段我们的导师何宝华老师还深入我们跟岗教师常态课的课堂教学活动，及时地对我们的常态课进行评释。在何老师的传、帮、带下，我重新对备课、说课、上课、观课、议课等方面进行全方面的思考与探索，课后及时，认真撰写跟岗日记，上传个人博客，真实、客观叙述个人学习收获、学习感受。认真写好开题报告，不厌其烦修改教案。在导师的引领下，我们在处理教材的能力、课堂教学程序设计的能力及处理教学预设、调控课堂教学的能力和教学生成的能力均有极大的提高。

光后小学的生本教育搞得如火如荼，这与学校浓厚的教研氛围是分不开的。他们那里可以说“老师们天天在教研，节节是公开课”。学校每周三上午都要举行一场教研活动，其中第三节听课，第四节全体科任老师集中评课，首先让教师分级在小组内畅所欲言，接着每个年级组再请一名代表进行议课、评课。这给教师提供一个成长的平台，教师们教学相长。本次跟岗学习中，我有幸参加了他们的教研活动——光后小学每学期都要举行的光彩杯教学大赛，我们学到了不少如何提高课堂教学能力的知识。我们还同时就如何提高教师的工作积极性进行面对面的交流，就如何在制度管理的前提下给予教师更多的人，并进行研讨，通过这些活动，使我对常规教学工作的管理和对教师队伍管理能力都得到有效的提升。

这是一个健康快乐的大家庭，每天看到的是孩子们天真的笑脸和干劲十足而又忙碌的老师们的的身影，他们忙碌着，充实着，在自己的一方净土上享受着工作上带给他们的快乐。

短暂的12天跟岗学习的日子即将过去，但留给我的记忆却是深刻的。通过学习，我深深体会到光后小学生本的教育给孩子带来的快乐，深深体会到在生本教育课堂中，短暂的教学现象不是教学结果，长远体现出来的实效才是真正的成就。我想我不枉此行，回到原工作单位，本人将借用他人的先进经验，把好的教学理念、做法带回去，不断改进自己的教法，

辐射更多的老师，发挥骨干教师的效应。

总而言之，这次的到光后小学的跟岗培训，我最大的感叹就是这里的老师太不简单了，这里的孩子太幸福了。我坚信：光后小学的今天是我们的明天，我们的今天他们的昨天，我相信我们的明天会更好。

教育跟岗目标篇八

__年10月22日至11月10日，我在位于广州市培英中学的广东省王建春教师工作室跟岗学习。在这20天里，我和高中一组的其他8名学员在王建春老师的带领下，一起备课、上课、评课、参观、学习，所见所闻所感所思于我是前所未有的，收获很多，感触很深，现总结如下：

1、认真听取学习了7位专家的专业知识讲座

培英中学卫作辉校长介绍培英中学校史和办学理念，王建春老师讲“学习叶澜教授的一节课的标准”“新课程背景下评课的若干问题”“做论文的智慧 and 思维”；邱才训主任讲“有效教学：策略与实践”；真光中学谢虎城校长讲“数据化、科学化、人性化教学管理模式的探索”；萝岗区教育科研发展中心刘艳红教研员讲“生物教师怎样开展教育科学研究”；广州市教育局教研室钟阳主任讲“考试数据与质量分析”、麦纪青科长讲“中学生物课型研究和课堂观察”。我认真听了每一位专家的讲座，近距离的接受专家的指导，使我对上课的模式、评课的标准、教师如何开展教科研、考试数据的有效分析等有了更深入细致的理解。

例如，我一直对如何评课存在很多困惑，觉得不好把握评课的尺度。听了王老师的讲座，我认识到评课不是判课，评课是为了更好的促进任课教师自我的发展，是要说服人的科学的活动过程，很简单。学习叶澜教授的一节好课的标准，让我进一步认识到：一节课要从“有意义、有效率、生成性、

常态性和留有遗憾”五个方面去有效的观察、评价。

2、静心读书

王老师多次强调，教师一定要多读书，深入的学习教育学、心理学的相关理论，带领学员认真学习《学与教的心理学》、《学习，教学和评估的分类学》这两本书。通过学习我认识到只教学不读理论书籍的教师只能停留在经验的积累上，不能升华为研究型的教育专家。同时理论的学习可以为我们更高效教学提供有力的理论支持，教育心理学的知识对我们的课堂教学很有帮助。我深刻的体会到大学毕业之后我读的专业书、教育学的书越来越少，在思想上认识没有得到明显的提升，所以我不仅要认真读好这两本书，还要读更多的书，开阔自己的视野，发散自己的思维，努力提高自身的教学理论知识水平。

3、子课题研究顺利开题

10月29日下午，课题的开题报告会在培英中学现代科技中心隆重召开，胡继飞教授、肖望教授、钟苗博士、王建春校长参加了开题报告会。我的研究课题是“利用参与式教学提高教学实效——以我区高中生物教学为例”，我就选题背景、课题研究的内容、主要问题、方法、阶段等逐一进行阐述，随后胡教授对我的报告进行点评，认为选题比较新颖，思路清晰，文献分析做得很好，但还要进一步阐明参与式教学的含义，理清它与其他教学方式的不同。王校长认为，在课题研究中应注意“参与是以什么形式呈现”，可以适当降低课题研究的难度，把题目范围缩小一些，如“中学生物参与式教学的实践应用”。专家的点评给我接下来应该在那些地方改进指明了方向，使我的下一步研究可以更有秩序的进行。

二、课堂教学实践的锤炼

1、同课异构的感悟

按照王老师的安排，我们9名学员就必修3的第2章至第4章的2节的内容在高二年级进行同课异构，各自设计教学的方案，集中展示，及时评课反馈，再反思小结。

课前，我们9名学员分为两个团队，队员相互帮助，集思广益，精心完成每一个教学设计。学员间进行同课异构给我们的压力不小，要在陌生的学生面前各展自己的教学风格，大家都比较紧张，每天晚上我们都在工作室备课学习到11点多直到保安催促、要关门才离开。我和陈迪老师同课异构教学的内容是“神经调节”、“植物生长素的发现”，我和陈老师的教学风格很不一样，她性格温婉，讲课注重知识点之间关系的梳理和整合、讲述清晰细致全面，同时她注重探究，大胆引导学生设计实验。我性格比较外向，注重启发式教学，关注学生的反应比较多，课堂比较活跃，但有的核心概念的讲解不够到位。每次我上完课，又听完陈老师的课，都会发现自己很多的不足，我想如果我再上一节课，一定可以把握得更好。

课后，我们及时评课。在北楼的101会议室，王老师每次主持评课都有所不同，有时是任课教师先讲自己的教学体会，其他老师再评课，有时先让其他老师就教学过程中的某一方面进行评课，再由任课教师阐述自己的设计。可以说王老师是费尽心思的为我们出难题，等我们讨论后，王老师才抛出他的设计意图，让人恍然大悟，印响深刻又回味无穷，也是到此时方能理解王老师的一番苦心。虽然我早已不是新教师，但这次在培英的同课异构活动却使我更深刻地认识到：课前备课最重要的是对教学目标的把握，围绕这个目标再选择恰当的方法和手段，突出重点的概念和原理，而其它的非主干知识可以略讲或大胆交给学生自学，但课堂上一定的检测反馈是有必要的，一节课的内容也应尽可能在生物课堂上解决，真的是受益非浅。

2、校外听课学习

我们先后到省实验中学、广州四中、培英实验中学、白云中

学、广州71中听课学习，参观了平沙培英学校、白云区的培英实验幼儿园、培英实验小学、中学，省实验中学附属天河学校、真光中学等十余所学校，真切地感受到培英中学的集团化办学理念和成果，理解了均衡学位和优质学位。在不同的学校听课，我感受到广州作为广东省的省会城市，她的教学教研氛围非常的浓厚，教研活动的开展是一步一步的落实，形成规则、不断发展才有现在的局面，而且还在不断的向前发展。广州市教研活动的开展有效推动了教学，教学质量稳居第一，同时也锻炼出一大批优秀的教师。

二、开阔眼界——科学考察

1、华南植物园

初到华南植物园，天空飘着毛毛细雨，风景如画。华南植物园很大，植物种类繁多，我们漫步其中，一边拍照一边辨认各种植物。路边的一株芙蓉开了粉红和白两种颜色的花，有的枝条上开单层花瓣的花，有的枝条上却是重瓣花，我们观察讨论了好一阵，对花色可以用成花素来解释，但单层与重瓣是生物变异吗？还是长在一起的两株不同植株？对此还是没有确切的答案。一群生物教师的眼里、心里都是生物问题。

2、广州白云现代农业基地

我们领略了一个占地3000亩的现代化的花卉农业基地的风采，这里主要生产百合和菊花，出口日本、韩国。大片大片的菊花正在开放，空气中蕴含着一股菊花的清香，有的工人正在收割新鲜的切花，切花要求开2—3度就要切了，还需要包装、冷藏，再转运出口。这里的花苗都是通过植物组织培养大量生产。我们参观了植物组织培养的车间，看到工人们正在进行接种、分苗移栽等操作。作为生物教师我们熟悉植物组织培养的流程，但亲眼见到整个完整的实践过程却很少，我们从中了解到当下花卉栽培的一些情况，感受到科技转化而来的巨大生产力和经济价值，还拍了很多照片，丰富以后上课

的素才。

三、团结就是力量——团队合作

1、主持人——王建春老师。阳光—简约是他的风格，在我的眼里他为人自然、谦和、真诚、务实。他在跟岗学习的前期就做了大量的准备工作，细心安排学员们的食宿，事先了解学员的基本情况，精心设计“同课异构”教学活动的内容；在跟岗学习期间他认真听完我们每一位学员的每一次课，并给与真诚的独到的点评和建议，同时耐心地指导学员怎样做论文、做课题、开展教育教学研究，他还充分利用周末带领学员四处参观考察，20天里满满的行程都是王老师对我们的关心和厚爱。王老师对我们严格要求，他自己也在努力追求这样一种教学境界：让学生快乐、轻松地学习生物科学，让学生理解生物学科的本质、感受生物科学的魅力，这些从他的课堂就可以反映出来。也正是他这种追求教育的本质的精神深深的感染着我们大家。

2、组长——谢务城、马晋闽。谢组长还是我们骨干教师培训班的班长，他工作特别认真负责，待人友善，幽默风趣。他负责我们的任务分工和落实，工作细致，考虑问题周全。马组长要负责工作室的博客，任务虽重却出色的完成，他的课堂精彩纷呈，让我们领略到广州一流学校老师的教学智慧。

3、学员——陈迪、吴红燕、高彦、郑敏、李亭、伦梓骏和张传德。我们分别来自广东省的各个地方，我们一起学习、讨论、参观，我与一群热爱生物教学的优秀高中生物教师在一起交流，虽然有压力，觉得精神上很充实，讨论的生物课堂教学就很专业，有深度，更重要的是还有专家的指导，就不是白菜煮白菜了。在讨论问题时那种思维的碰撞，醍醐灌顶的感觉真让人非常受益，特别的难忘。

短短的20天过去了，王老师和高中一组的每一位学员都给我留下了深刻的印象，我们结下了深厚的友谊，正如学员张传

德在临别讲话时说的一样，在广州市培英中学这段日子里，留下了我们美好的回忆，我们在这里拼搏过，奋斗过，流下了汗水，留下了欢笑，也有过苦闷，有过彷徨，但更多的是快乐，是心与心的交碰。我们怀着责任与使命而来，带着感悟与感动而归，20天后的今天我们难说再见！感谢省教育厅、第二师范学院和培英中学的各级领导、专家、老师！感谢亦师亦友的王建春校长！

教育跟岗目标篇九

作为特岗教师，经历了一段充实的跟岗培训，我深感特岗教师跟岗培训的重要性。特岗教师跟岗培训是为了帮助特岗教师更好地适应学校环境、熟悉教学内容和加深对教育工作的理解，提高特岗教师的教育教学水平。在这段跟岗培训的经历中，我收获了许多宝贵的体会与心得。

第二段：理论与实践的结合— 教学理念和实际操作的探索

在跟岗培训的过程中，我深感到理论与实践的结合非常重要。通过学习课本上的教学理念，我开始思考如何将这些理念应用到实际教学操作中。在实际教学中，我发现理论上的正确与否，并不一定适用于所有学生。每个学生都是独一无二的个体，因此需要灵活运用理论知识，结合学生的实际情况来制定教学方案。只有在实践中不断摸索和尝试，才能不断改进教学方法，提高教育教学质量。

第三段：关于教学技巧和学生管理的思考与提高

在跟岗培训中，我也认识到了自己在教学技巧和学生管理方面的不足。在课堂上，我常常遇到学生问问题，但是由于思维的局限性和知识的不全面，我无法给出令学生满意的答案。因此，我明确了自己的不足，并主动向导师请教和学习。在培训期间，我积极观摩他人的教学，借鉴他们的教学技巧和

学生管理方法。同时，我也积极参加各种教学研讨会和培训课程，提升自己的教学能力。

第四段：情感与责任的觉醒- 培养爱与关怀学生的情怀

特岗教师跟岗培训中，我越来越意识到教育工作不仅仅是传授知识，更重要的是培养学生的情感和培养学生良好的品德。在和学生交流的过程中，我发现每个学生都有自己的独特性格和需求，如果我们只掌握知识并把它灌输给学生，是远远不够的。作为教师，我们需要关注每个学生的成长过程，倾听他们的心声，给予他们关心和支持。只有建立良好的师生关系，并通过情感上的关怀和鼓励，激发学生的学习兴趣 and 动力，才能逐步培养学生的好品德。

第五段：总结- 跟岗培训的收获与对未来教育工作的期望

通过跟岗培训，我收获了知识和实践经验，也意识到了教育工作的重要性和责任。我希望未来能够不断学习进步，提升自己的教学水平，成为一名优秀的特岗教师，能够为学生的成长和发展做出更大的贡献。我相信，只有不断学习和实践，才能成为一名真正有影响力的特岗教师，将理论与实践相结合，创造出一个充满希望和激情的教育未来。

在这段跟岗培训的经历中，我深感特岗教师跟岗培训的重要性。特岗教师跟岗培训是为了帮助特岗教师更好地适应学校环境、熟悉教学内容和加深对教育工作的理解，提高特岗教师的教育教学水平。

教育跟岗目标篇十

第一段：引言（100字）

作为一名特岗教师，我有幸参加了跟岗培训课程，这次经历给我留下了深刻的印象。在这段时间里，我不仅获得了关于

教学技巧的宝贵知识，还结识了一些优秀的教育工作者。通过分享经验和学习，我对特岗教师职业有了更深入的认识，也对自己的职业发展充满信心。

第二段：培训内容回顾（250字）

跟岗培训课程的内容非常丰富多彩。我们学习了许多课堂教学技巧，如教案编写、教学设计和教学评价。同时，我们还学习了班务管理的要领，如师生关系的建立、教室管理和学生情绪管理等。这些技能对于我们特岗教师来说非常重要，能够帮助我们提高教学效果，更好地融入学校和生活。从培训中我也了解到了新的教育理念和教学方法，这些都与当地学校的实际情况相符。

第三段：优秀教育工作者的经验分享（350字）

在培训中，我们有幸邀请了一些优秀的教育工作者来分享他们的经验和教育理念。他们的教学方法和思维方式给我留下了深刻的印象。其中一位老师告诉我们，要成为一名优秀的教师，首先要关注学生的需求，并且尊重每个学生的个体差异。另一个老师强调了师生关系的重要性，她说：“只有真正和学生建立起信任和友爱的关系，才能更好地影响和引导他们。”这些分享不仅启发了我的思考，也提高了我对教育工作的认识。

第四段：实践体验与收获（350字）

在跟岗培训的最后阶段，我有机会进入学校实习。通过实际的教学实践，我深切地感受到了教学的挑战和快乐。我发现，教学并不只是传授知识，更是与学生之间的沟通与互动。通过实验课的反馈和教师的指导，我逐渐适应了教师的角色，找到了在这个岗位上的自信。同时，我也从学生那里学到了很多。他们的好奇心和求知欲激发了我对教学的热情，也让我明白了作为一名特岗教师的责任和使命。

第五段：展望未来与准备工作（150字）

这次跟岗培训让我对特岗教师这个职业有了更清晰的认识，并且激发了我努力成为优秀教师的动力。我将继续不断学习和提升自己的教学技能，更加关注学生的需求和情感，努力为他们创造一个良好的学习环境。我相信通过自己的努力和不断的学习，我一定能够为学生带来更多的成长和快乐。

总结（100字）

通过这次特岗教师的跟岗培训，我不仅获得了课堂教学技巧的提高，还结识了一些优秀的教育工作者，并从他们身上学到了许多宝贵的经验和方法。通过实际的教学实践，我也更深刻地认识到了作为一名教师的责任和使命。在未来的工作中，我将努力提升自己的能力，为学生们的成长和发展做出更大的贡献。