

2023年小班语言毛毛虫教案(优质5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小班语言毛毛虫教案篇一

（一）教材分析我组织的是小班语言活动《毛毛虫的故事》，这个故事生动，形象地描述了毛毛虫的故事，到最后蜕变成蝴蝶的过程。无论是从形象上，还是从内容上看，都是幼儿感兴趣的题材。活动情景性很强，符合小班幼儿的年龄特点。我班孩子接近4岁，对角色游戏特别感兴趣，平时总喜欢把自己想象成故事中的某一角色。因此，我想通过活动，让幼儿体验游戏的乐趣，给幼儿提供学习说话的机会。

（二）教学目标《幼儿园教育指导纲要》语言领域中提出：“发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。”以及要“鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，发展幼儿语言表达能力和思维能力。”根据这一目标和要求，我从认知、能力和情感三方面提出了本次活动的目标。

1、情感上：培养幼儿对文学活动的兴趣，乐于参加文学活动，体验成功的快乐。

2、能力上：积极参与活动，乐意运用语言交流。学习正确地使用量词。

3、认知上：引导幼儿学说量词：个、支、片，在游戏情景中理解故事内容，学说完整短句我吃了个红苹果，我吃了一只黄香蕉，我吃了一片绿树叶。

（三）活动的重点、难点活动的重点是在游戏情景中理解故事内容，积极参与活动，乐意运用语言交流，学习正确地使用量词。活动的难点是：用比较完整的句子表达自己的想法，学说短句：我吃了一个苹果。

（四）教学具的准备为了更好地服务于本次的教案目标，完成活动内容，我做了以下准备工作：

1、物质准备：布置苹果树、香蕉树场景，苹果、香蕉、树叶小卡片各30张。

2、知识准备：看过毛毛虫和蝴蝶的图片，了解一些简单的知识。

第一个环节：手指游戏，引入主题。教师通过手指游戏《毛毛虫，钻山洞》来激发幼儿的兴趣，使幼儿的注意力都能集中到活动中来。

第二个环节：角色体验，层层深入。这一环节是本次活动的重难点所在。要积极引导幼儿进行主动学习，我通过创设毛毛虫找东西吃的游戏环境，让幼儿在快乐的氛围中，加深对故事情节的认识和理解，鼓励幼儿大胆表达自己的想法，提倡“敢说先于正确”。

第三个环节：自制图书，讲述故事。这个环节引导幼儿结合游戏的经验，边看图书画面边完整地听故事，在故事的结尾部分之前提出插进问题：毛毛虫睡醒另外，它发现自己变成什么了？初步知道毛毛虫变成蝴蝶的现象。

第四个环节：情境结尾，深化主题。围绕毛毛虫将整个教学内容串在一起，使幼儿在轻松自然的气氛中初步感知毛毛虫变蝴蝶的过程。

本次活动我运用了情境教学法、游戏练习法、视听讲结合法

等。

1、情境教学法：在教学中，我尝试改变以往语言教学总是先讲完故事再进行提问的模式，根据故事内容，为幼儿创设情境，幼儿置身于真实的环境中，幼儿有了自身的体验。不仅能增强幼儿参与活动的兴趣还能充分让他们表现自我、大胆说话。如毛毛虫吃了什么，他们会很主动地想出并说出来。

2、游戏练习法：幼儿在游戏中，边游戏边联系故事中的固定句型：“我吃了一个苹果，正体现了《幼儿园教育指导纲要》提出的”语言能力是在运用过程中发展起来的。”3、视听讲结合法：应用视听讲结合法的方法，对幼儿进行语言教育，让幼儿在快乐的学习气氛中，讲讲、听听、看看、说说、做做的游戏活动中提高幼儿语言表达能力。

1、过渡到第二个环节可以更自然点，让幼儿更能进入到毛毛虫这一游戏角色中。

2、活动中还可以运用讨论谈话法：幼儿在讨论、谈话中能无拘无束地说出自己的想说的，是幼儿练习说话的好机会。更好地解决重点，突破难点。

小班语言毛毛虫教案篇二

教育活动的.目标是教育活动的起点和归宿，对教育活动起着导向作用，根据幼儿的实际情况制定了以下几个目标：

1、通过观看幻灯片激发幼儿对各种洞的兴趣。

2、发展幼儿的想象力，创造力及思维能力，能利用自己的身体探究、变出各种不同的洞。

3、培养幼儿的合作意识，及环保意识。

1、各种洞的幻灯片、电脑。

2、旧报纸、飞盘若干。

1、手指游戏

2、观看幻灯片，引起幼儿对洞的兴趣。边看边提问幼儿：“你知道这是什么洞吗？”“这些洞是一样的吗？”

3、启发幼儿用手做洞。“小朋友们对洞这么感兴趣啊，但现在我们的身边什么洞也没有，怎么办呢？我们可不可以自己做出洞来啊，拿出我们的小手试试好吗？”鼓励幼儿大胆尝试。并使大张的报纸穿过小手做的洞。

4、尝试发现新的洞。

5、分组体验：男孩子搭洞，女孩子用报纸投，然后交换。体验游戏的乐趣。

6、提高难度，让幼儿搭建能让小朋友通过的洞，鼓励幼儿可以相互合作。鼓励幼儿创编出不一样的搭法和钻法。

7、师生共同坐下来休息，回忆并评价活动情况。

小班语言毛毛虫教案篇三

活动前编排好情境表演（见“教学材料”）。

幼儿用书：《我会这样做》。

学会关爱自己和周围的人。

学习处理突发事件的一些简单的应急方法。

1. 师幼观看情境表演。

教师引导幼儿讨论遇到突发事件时应该怎么做。

教师：如果你遇到了这些事，你会怎么做？

幼儿讨论，同伴间相互交流自己的处理方法。

教师小结：当奶奶突然生病时，可打电话告诉爸爸、妈妈；如果找不到爸爸、妈妈，可以打120急救电话。如果在外面和家人走散了，可以在原地不动等候；也可以找工作人员通过广播寻找。一个人在家时，有陌生人敲门时不能开。

2. 讨论常用的紧急电话号码。

教师：如果我们遇到一些紧急事情时，可以使用哪些电话号码？

幼儿交流，教师在黑板上写出相应的号码。

师幼讨论：打紧急电话时应该说什么？

师幼共同小结：打紧急电话时要说清自己家的地址及所发生的事情。

幼儿完成幼儿用书《我会这样做》上的操作。

3. 玩模拟游戏“拨打紧急电话”。

教师将幼儿分成两组，一组做紧急电话的接线员，一组做报警的人，学习如何拨打紧急电话。交互进行游戏。

幼儿交流游戏中的感受，如报警的人是否说清自己的地址以及发生的事情等。

教师（提醒、强调）：紧急电话不能随便拨打，在遇到紧急情况时才可以拨打。

小朋友和奶奶在家，奶奶突然发病。

小朋友和妈妈在游乐场玩，由于人多，找不到妈妈。

小朋友一个人在家，有陌生人敲门。

小班语言毛毛虫教案篇四

《毛毛虫爱吃苹果》是一个有趣的语言游戏，孩子们想吃到苹果，就要学习看图说短句“我要吃一个苹果”、“我要吃一个什么样的苹果”，幼儿发挥已有经验和想象，说出短句，以此来丰富幼儿的词汇，提高幼儿的语言表达能力。小班的孩子特别喜欢在地上爬来爬去，通过平时的观察，发现苹果是他们的最爱，所以我选择了毛毛虫这个角色来提高幼儿参加的积极性，为了增加活动的趣味性，我还设置了大叔爷爷与幼儿的互动。

1、在游戏中能看图学说短句“我要吃一个苹果”、“我吃一个？的苹果”。

2、能大胆清楚的说出魔语。

能看图学说短句。

能大胆清楚的说出魔语。

大树一个，苹果若干。

1、在音乐声中爬啊爬。

教师带领幼儿在欢快的音乐声中爬啊爬。

(1) 师：毛毛虫们快跟上，爬啊爬。坐一坐，和客人老师打个招呼。走喽！爬啊爬，加油！

(2) 师：哎呀，毛毛虫们，我爬的好累啊，而且你听——咕噜噜咕噜噜，是什么声音啊？

小结：哦！是肚子饿的声音，那我们一起来找找有什么吃的？
看图学说魔语。

2、看图学说“我要吃一个苹果”。

(1) 师：（教师做找的动作）你看到了什么？

小结：哇，这么多的苹果，想吃吗？

(2) 师：那等会儿，毛毛虫先找到一把小椅子，我们一起坐下来想办法吧！

师：毛毛虫们，看到这么多的苹果是不是特别想吃啊！

师：那我们一起来问问大树爷爷吧。

师幼：大树爷爷，请问您的水果可以给我们吃一点吗？

大树爷爷：毛毛虫们，想吃我的水果，可不容易！你们说对了魔语才有的吃。

师：我们怎么样才能吃到苹果呢？（要说对魔语才能吃到苹果）

师：哎！快看！大树爷爷给我们送来了魔语，一起看看吧！

(3) 师：啊！他说魔语是我要吃一个苹果，你对大树爷爷说说看看。掉了一个苹果，说明他说对了，吃好了自己贴在身上。在还有谁想试试！

师：（邀请小朋友）大声清楚的说出魔语吧！

3、看图学说“我要吃一个？苹果”

(1) 师：我也想吃苹果，可是我不会说魔语，毛毛虫可以帮我说魔语吗？（啊呜啊呜，苹果好甜，好好吃啊，谢谢你们帮我）

(3) 师：大树爷爷把魔语给换了，你们有没有信心吃到苹果。

师：（拿新的魔语）和刚刚的魔语有什么不一样的？

师：多了一个问号，那问号里面说什么呢？我们来问问大树爷爷吧。

师幼：大树爷爷，这个问号要说什么呢？

大树爷爷：毛毛虫们，这个问号就是要说“吃一个怎么样的苹果”。

师：毛毛虫们，我要吃一个怎么样的苹果呢？（可以说颜色和味道）

(4) 幼儿说魔语，吃苹果。

师：毛毛虫们，你们实在是太能干了，水果里面有丰富的营养哦！你们还想吃其它的水果吗？那就出发吧！再见，我们去找水果了哦！

在本次活动中，通过游戏的方式来提高幼儿的语言能力。第一个魔语在教师引导下，幼儿不自信的说出短句，之后再教师的鼓励和掉下来的苹果奖励之下，大大提高了幼儿想说的欲望，第二个魔语是孩子自己去尝试探索，发现苹果掉下来就说明说对了，苹果没有掉下来，幼儿能够积极动脑筋去想，去说，这个游戏环节达到了目标。如果孩子满场爬，不用地毯的限制，会更好的提高幼儿的积极性。树上的苹果都是

红色的有点单一，把部分苹果换成青苹果和五彩的，能更好的提高幼儿的语言能力。我会把园长和各位老师提出的宝贵意见，好好思考和学习，争取做的更好！

小班语言毛毛虫教案篇五

活动前编排好情境表演（见“教学材料”）。

幼儿用书：《我会这样做》。

学会关爱自己和周围的人。

学习处理突发事件的一些简单的应急方法。

1. 师幼观看情境表演。

教师引导幼儿讨论遇到突发事件时应该怎么做。

教师：如果你遇到了这些事，你会怎么做？

幼儿讨论，同伴间相互交流自己的处理方法。

教师小结：当奶奶突然生病时，可打电话告诉爸爸、妈妈；如果找不到爸爸、妈妈，可以打120急救电话。如果在外面和家人走散了，可以在原地不动等候；也可以找工作人员通过广播寻找。一个人在家时，有陌生人敲门时不能开。

2. 讨论常用的紧急电话号码。

教师：如果我们遇到一些紧急事情时，可以使用哪些电话号码？

幼儿交流，教师在黑板上写出相应的号码。

师幼讨论：打紧急电话时应该说什么？

师幼共同小结：打紧急电话时要说清自己家的地址及所发生的事情。

幼儿完成幼儿用书《我会这样做》上的操作。

3. 玩模拟游戏“拨打紧急电话”。

教师将幼儿分成两组，一组做紧急电话的接线员，一组做报警的人，学习如何拨打紧急电话。交互进行游戏。

幼儿交流游戏中的感受，如报警的人是否说清自己的地址以及发生的事情等。

教师（提醒、强调）：紧急电话不能随便拨打，在遇到紧急情况时才可以拨打。

小朋友和奶奶在家，奶奶突然发病。

小朋友和妈妈在游乐场玩，由于人多，找不到妈妈。

小朋友一个人在家，有陌生人敲门。