

# 小学校本培训总结(实用6篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

## 小学校本培训总结篇一

为了切实做好我校教师素质的提升培训，提高全校教师的教育素养，认真扎实地做好教师继续教育培训工作。根据区教育局《关于进一步加强中小学教师队伍建设的若干意见》(椒教人[xxxx]9号文件)和《椒江区中小学教师继续教育校本培训实施意见》(椒教人[xxxx]142号文件)等文件的要求，学校把课程计划的要求与结合本地、本校实际情况进行教育教学改革的探索结合起来，开展了在课题研究中促进教师的教学业务能力和教育教学理论水平的提高，促进教师专业化的成长的培训。我校根据上级要求，有计划、有步骤认真实施。现就一年来的培训情况工作作如下总结。

我校在全市农村同类学校中，是一所具有一定规模和较好办学条件的学校，下辖新建、石柱、甲北、高闸四所完小。现中心校有教学班37个，学生2020人。完小有教学班32个，学生1383人。在职公办教师166人，具有中级以上职称教师 72人，占43%，专任教师学历达标率100%，新参加工作的教师9人。

### (一)、加强领导，明确职责

从2月份开始，学校就着手准备本次教师项目化培训的相关工作，成立了以朱兆敏校长为组长的教师项目化校本培训领导小组，洪锦祥副校长为副组长主管教师培训工作，学校教导处、教科室具体落实培训的各项事宜。学期初、期中和期末

领导小组就教师培训工作进行专门会议商讨如何实施本次培训，将项目化管理校本培训作为学校教师培训的一项重要工作来抓。利用全体教师会议向教师宣传本次培训的重要性和务实性，使全体教师深刻体会到本次培训是学校发展的需要、是教师自己发展的需要。从而使全体教师以积极的心态，认真的态度投入到本次培训工作中。徐礼邦校长上任后，更是把教师的继续教育作为学校工作的重要内容来抓。

## (二) 制定奖惩制度：

- 1、全体教师必须认真听好辅导课，记好笔记，及时完成作业。
- 2、集中培训辅导，建立签名制度，无正当理由不准缺席。如请假的，事后应补课、补笔记。
- 3、学校中层以上干部应带头积极参与培训，做到学习认真，成绩优秀。
- 4、针对培训内容每位教师积极进行专题研究、上示范课、研究课，做到人人参与，同时每位教师教师积极认真完成分配研究任务。根据每位教师参与学习的态度、作业与成效，评选继续学习先进教师若干名，并给予一定的奖励。

## (三) 教师项目化校本培训的实施途径

### 1、加强学习，理论引领

教师专业化成长的最重要的途径是学习，教师为提高自己的教学能力，必须加强理论的学习。我校对教师培训、培养的目标是“学习型”教师，学校通过教师参加进修学校组织的专题学习会、区级街道级教学研讨活动、骨干教师经验介绍、学校教育教学论坛活动、教师小组学习研讨活动、校外专家专题讲座等多种形式，为教师的学习培训提供平台，营造氛围。通过聆听教育教学专家的理论报告，更新教师教育观念，

树立新的教育理念，铺设学习文化气氛形成的底子。因为新课程的实施，需要新的教学理论来支撑，理论是行动的指南、研究的基础。

## 2、开展集中校本培训活动

- (1) 施伟珍老师主讲了《课题方案的撰写》
- (2) 陶恩玲老师主讲了《小学生日记接力的探索与研究》
- (3) 外请区实验一小的陈爱萍
- (4) 胡银红老师主讲了《培养农村小学生良好数学学习习惯的研究》
- (6) 卓丽娜老师主讲了《小学数学解题能力的培养》
- (7) 外请区实验一小的张燕副校长主讲《漫谈教师的专业成长》
- (9) 施伟珍老师主讲《课题研究报告的撰写》
- (10) 外请市教科所张国荣老师主讲《教师专业发展的若干要素》

## 3、集体备课

备好课是上好课的基础，为了发挥教师集体的智慧，取长补短，博采众长，学校安排每个教研组、备课组每周教研日进行交流合作活动。教研组分成备课组进行备课，然后由备课组长指定教师上观摩课，课后进行点评，找出本堂课需要改进的地方，然后定稿形成讲学稿，指导教师进行教学。

## 4、主题班会观摩课

开展班级主题班会研讨活动，开展班主任培训活动，指导教师学会班级管理，提高老师班级管理能力，做一名合格的班主任。

## 5、 星级教师、骨干教师上教学示范课

由区星级教师、骨干教师结合学校的实际情况，有针对性地对教师进行一次课堂教学模式示范，引导形成一种新的、比较固定的教学模式。我们邀请了区实验小学的三位老师来校上示范课。与实验小学联合开展教学研讨活动。

## 6、 师徒结对

帮助他们度过教学成长中的难关。教师专业化成长，通过一系列的培养措施的落实，青年教师迅速成长起来。在新教师课堂教学评比中，我街道选送的二名参赛老师均获一等奖。成绩喜人。

## 7、 积极开展小组实践活动。

课堂教学，是教育思想的发源地，是创造性活动的源泉。我们利用周三开放课开展教学研讨活动，要求教师参加教师素质提升工程培训时要把重心放在课堂教学上，以课堂为基地，以实践为基础，更加关注学生的学习，以提高课堂教学效率为目标，深入开展新课程实践。我们结合年级段教研活动与街道级教研会开展小组实践活动，展示教师的学习成果，探讨提升教师素质策略。每位教师负责每学期开展一次教学实践展示、观摩、讨论活动。在小组实践活动的基础上开展街道级集中学习活活动。由于我校的教研组扎扎实实地开展了，所以教师们在收获了优秀成绩的同时，在教学能力上得到了很大的提高。做到人人参加教研，人人开课，课后及时评课，人人发言，各抒己见，指点得失，共同促进，并做好记录。

## 8、 采用走出去，请进来的方法，拓展校本培训的空间

学校采取“请进来，走出去”的办法，派出老师外出听课，积极为广大教师提供了学习和磨炼的机会，并邀请实验小学的三位老师来校开设了三节名师展示课，受到听课者的好评。与实验小学开展教学联谊活动，我们学校的老师与实验小学的老师同台进行教学实践活动，互相学习，实验小学的张燕副校长还作了《漫谈教师的专业成长》的专题讲座，市教科所张国荣老师主讲《教师专业发展的若干要素》，为全体教师的专业成长指明了方向。学校多次派教师参加各级教学研讨活动，使与会教师开阔视野，增长见识，更新观念，掌握方法，并运用于自身教学实践。教导处、教科室积极组织各种活动以提升校本培训的层次和质量。

## 9、要求教师们学会反思，并应用于实践

新课程改革注重学生的体验，必须要求教师们注重过程，如何使今后的行动更具科学性，必须需要我们教师不断地总结、反思。所以我们要求教师在教学实践活动前要反思，要求教师在反思过去(包括前一节课)经验和教训的基础上，再写出教学设计方案，这样，可以增强教学的针对性和实效性，可以逐步培养教师良好的反思习惯；第二在教学实践活动过程中反思，解决课堂教学中出现的问题，教师在反思中提高驾驭课堂教学的能力。实践证明，课中反思，往往能收到很好的效果。三是教学实践活动后的反思，这一阶段的反思主要是要求教师在课后对整个课堂教学行为进行思考性回忆，包括对自己教学观念和教学行为、学生表现、教学的成效进行理性分析，在反思中提高自己的专业素质，对典型的反思情况形成案例。

### (一)教师队伍素质得到整体提高

通过项目化校本培训，教师队伍素质得到整体提高。投入教育教学研究成为了教师的自发行动。

### (二)教师的教科研能力得到提升

我们提出在课题研究中促进教师专业化的成长，以课题促教研，让教师在实践中反思与理论学习中提高教育教学水平，采取行政手段“逼迫”教师勤于学习，善于思考，善于总结。规定全校教师每年至少完成一篇教育教学论文，青年教师写教学案例和开展课题研究的具体要求，学校中已形成了写论文成风的良好氛围。学校积极参与教学教育课题立项研究，因而学校的科研氛围很浓。目前全街道共有1个市级立项课题和25个区级课题(其中18个教科所立项，7个教研室立项)及有关街道级课题正在研究。在区教科所组织的论文评比中有19篇论文获奖。有2个课题成果获三等奖，有4篇论文在《自主教育》上发表。使得我校教科研成果得以推广。

### (三) 教师树立了正确的学生观和质量观

我们按照新课程理念：培养学生健全人格，并且具有科学文化知识和学习能力的现代社会公民。围绕这一目标，我们在教师中组织开展什么样的学生是好学生的讨论。学习成绩优秀固然是好学生，但学习成绩有差异也完全正常，对学生来说，用功就是成功，坚持就是胜利。贯彻落实“面向全体，全面提高教学质量”的方针。教学工作指导思想，面向全体，落实到教学工作上贯彻因材施教的原则，利用分层教学的方法，对不同学习层次的学生提出不同的要求。反对歧视后进生，做到“关爱每一名同学，不放弃任何一名同学”。

### (四) 教师教学能力明显提升

教师教学能力的提升，反映在教学质量提高上，我校学生在全区教学质量评估中取得了十分理想的成绩。在同类学校中名列前茅。

总之，我们通过实施以课题促进教师专业化的成长为重点的项目化校本培训，使全体教师不断更新教育观念，有效提高教师实施素质教育和新课程的水平，全面提升全体教师的整体素质。

以上是我校项目化校本培训上的一系列做法和取得的成就，在课题研究中促进教师专业化成长的培训暂告一段落，但教师的培训学习是没有止境的，它将伴随着我们教学的全过程：工作着、学习着、努力着、快乐着。由于这项工作刚刚起步，当然会有一些不足之处，恳请领导、专家就我校的校本培训工作的存在问题进行批评指正，提出宝贵的建议和意见。我们将按照上级有关部门的要求，进一步抓好教师培训下一阶段的工作。

## 小学校本培训总结篇二

这学期，我们小学教研组的工作在学校的统一领导下，按照学期初制定的`工作计划，全组教师团结协作，真抓实干，兢兢业业，踏踏实实全面贯彻学校对教研工作的要求，从规范入手，有目的，有计划，有步骤地加强课堂教学改革研究，以全面提高本组教学水平及教学质量，全面提高学生的素养为目的，圆满地完成了本学期的教学工作，现在就将我组本学期的校本培训工作作如下总结：

作为小学教研组，我们深深地感到，我们组应该始终站在课程改革浪潮的前头，为体校的初中高中教学打下结实的基础。因此，本学期，我组以学校的校本培训计划为基础，制定了本教研组计划，基本上明确了一学期的公开课、集体备课和评课计划，一学期来注重加强本组教师的校本培训工作，促进教师的专业发展。

为了使教学工作规范化，制度化，科学化，条理化，每次的常规检查，都狠抓落实，不走过场形式，认真细致，发现问题及时整改。通过督促、检查，教师们形成了工作习惯，每到期末总能及时完成各项任务。

利用教研活动的组织切实有效的学习讨论活动，用先进的教育理念支撑深化教育改革，改变传统的教学模式。教师在学习、交流、实践的过程中，把新的教学理念渗透到了教

学中，教学中注重了以培养学生的合作交流意识和实践创新能力为主，注重了尊重学生的需要，培养了学生的自学能力。认真积极地开展校内听课活动，促进教师集体教学水平的提高，鼓励教师之间相互学习，一起讨论，共同参与，发挥着传、帮、带的作用。每次活动，我们都尽量认真抓好以下环节：组织听课，评课、诊断、总结。交流中，教师的教育科研能力也得到开发，从多方面对一堂好课有了更全面的认识。本学期每位老师都上了公开课。

它山之石，可以攻玉。充分学习、借鉴他人的办学经验，学习兄弟学校先进的教育教学理念，促进我组教师队伍素质的全面提高。一学期来，我组每人多次参加各级培训和外出参观学习。如十一月份在百里路小学开展的鹿城区20xx年小学语文优质课评比，在鹿城文化中心举行的第23届现代与经典全国小学语文“学为中心”课堂教学观摩研讨会，在杭州举行的“千课万人”第二届核心素养下的小学语文发展课堂研讨观摩会，在州温开展的浙江省深化义务教育课程改革第三次专题研讨会，在金华举办的“浙中好课”小学数学优质课教学展示活动，在绍兴举办的20xx年浙江省驱动学生主动参与课堂的教学策略与艺术培训，还有参加州温的三江名师小学数学优质课展示培训，新课程背景下职初小学数学教师的学科专业知识拓展与素养提升等等活动，开阔了老师们的眼界，更新了教育教学理念，转变了教育教学思路，推动了学校课改工作的进行。

总之，在本学期里，我们组取得了一定的成绩。但我们也看到了困难和不足，我们相信，只要大家切实更新教育观念，真正坚持正确的办学方向，在总结本学期经验教训的基础上，在各位教师的共同努力下，我们组下学期各方面的工作会做得更好。对此，我们充满信心。

### **小学校本培训总结篇三**

当前，我校的教师校本培训目的为了让全体教师了解基础教



育课程改革的背景、意义和目标，明确基础教育课程改革的基本理念，更新教育观念，增强实施课改的自觉性和责任感。掌握课程标准和新教材，改善教育方法和教学手段，具备实施新课程的本事和水平。力争使一批教师成为教育教学骨干、学科带头人和研究型教师。

一是针对我校的教师实际，我们分别制定学校教师校本培训计划，学校教师继续教育年度计划、教师则根据个人所需，制定了以课程学习为重点的自训自练计划。

二是学校班子身先士卒，做好表率。学校领导是新课程实验改革的身体力行者和职责人。在课改实验中，我们切实做到三个“自觉”：自觉参加上级组织的各种学习培训，自觉参加校内每次课改学习，自觉学习教育报刊，广泛吸收课改信息。

三是根据不一样年龄、学历、水平、学科教师的自身需求，对全年的教师校本培训工作进行统一部署和具体安排，并加强组织指导，把培训工作各项措施落在实处。极大地体现了教师的主体地位，避免了在继续教育中“一刀切”的现象，使教师积极主动地参加继续教育学习。

实施课改以来，我们坚持树立“以人为本”的思想，经过多种形式的培训活动，调动教师的自主学习、自我反思、自主探究的积极性和创造性。一是坚持用课程理念统领培训全过程，用课程的最新信息和最新动态贯穿培训过程，倡导参与式、交互式、探究式、交流式等各种互动培训方式。二是实行分科、分期、滚动进行的集中培训方式和校本培训的方式进行。集中培训主要方式有：专题讲座，参加各级课程培训的人员做专题讲座，并对理解培训人员提出的问题给予对话式的解答和指导；研讨交流，以参与式研讨为主要形式，集中或分组交流、讨论、合作探究，在体验、互动中切实提高教师实施课程的本事。三是以教研组为单位，开展集中学习、案例分析、交流探究、互相听评课等多种形式的培训。

## （一）理论学习，夯实基础

### 1、师德方面培训

以邓小平“三个面向”教育思想为指导，开展以《中共中央国务院关于进一步加强和改善未成年人思想道德建设的若干意见》为重点和《中小学心理行为问题干预》的培训，结合《教育法》、《中小学教师职业道德规范》等对教师进行政治思想教育、心理健康教育、法制教育和职业道德教育，使教师树立正确的世界观、人生观、价值观和教师职业观。通过各种形式的师德培训、培养造就一支品德高尚的教师队伍。

### 2、新理念方面的培训

认真学习新的教育理论，学习新课程改革的指导思想、改革目标及相关政策等。重点要结合本人的教学情景选修新课程培训的有关专题进行自学。同时学校方面也要进行集中培训，培训资料主要有《从做课和评课说开去》、《李元昌“主题教研”有感》、《课堂教学评价标准》、《课堂教学结构的调整》、《影响教学质量的几方面因素》、《课标与考试命题》、《教育教学思潮的更迭》、《关于考试类型和成绩分析的几个问题》的学习和对新课程改革教学中问题的研究为主要资料，搜集、整理相关课改信息，组织学习、研讨交流，使理论与教学实际相结合，促进教师将先进的理念内化为教学行为。学习时间为每周一学三学时，促进教师在教学实践中研究掌握实施新课程的有效教学方法和手段。

3、举办教育、教研理论专题讲座。为促使教师教育理论水平的提高，在校本培训中，我校除对自学进行督促、检查考评外，还积极举办各类专题教育理论讲座和组织教师参加市、镇级（官地镇中）专题讲座并组织部分教师参加市级培训，学校也多次组织学习“新课程与教学改革”等有关专著，观看新课程课堂教学录象。我们重视抓好有实验课题年级教师的课程培训工作，以点带面，经过一系列的理论学习，使我

校教师对教育理论知识及时进行了吸取和消化，不仅仅更新了教育观念，构成了新的人才观、质量观、教师观、学生观、课程观等，同时促进了教育理论水平和科研水平的提高，为改变教育教学行为打下了扎实的基础。

4、开展专题研讨活动。我校的教育专题活动具有针对性、实效性。在理论与实践相结合方面，我们开展不一样形式的教研实践活动。如承担州、市组织的新课标课堂教学比赛、研讨或观摩课、分学科开设一些教学理论讲座，使新课程理念深入人心。还以教研组为单位的教研活动，更是充满是新的气象，教研组在每次教研活动都做到“四有三保证”：有主题、有目标、有主讲人、有记录；保证时间、地点、参加人员的落实。经过“备课——说课——讲课——反思——评课”五位一体的教研模式，为教师营造了一个研究学习的氛围和环境。不仅仅使广大教师教研本事有所提高，并且也提高了教师的课堂教学效果。

## （二）研训结合，促进发展

1、开展活动，激活教师学习与实践内驱力。

为充分调动教师学习、实践课程的积极性，提高培训效率，使教师真正把学得的新课程理念转化为教学教育行动。我校采取了“以教研驱动自训”的策略来营造浓厚的学习氛围。具体做法是：

开展教学“三个一”这一群众性的教研活动，促使教师在活动过程中成长。学期来，我们认真落实听、说、评“三课”制度。教师们能根据各教研组的安排，遵循新课标新的教学理念，认真地上好每一节教学活动实践课。在反思课堂教学中，教师们能够本着互相学习、互相提高的指导思想，比较恰当地评好每一节课。经过活动，开展反思性学习，对教学的实际情境做多角度、多层面、多方向的理性反思，在反思教学中学会教学。

积极参加校外举行的各项竞赛活动，努力促使骨干教师脱颖而出。我校积极参加州、市的课堂教学竞赛，外出参加竞赛活动的教师，都能认真准备，深入思考。学校还重视发挥骨干教师群体力量，全力以赴帮忙做好参赛的准备工作。我校佟殿臣高艳杰等教师在参加市、县新课程课堂教学研讨中都取得较好的成绩。

## 2、以课题研究为载体，提高教师新课程研究本事。

教育科研本事是校本培训的一个重要资料，教师要逐步树立教研科研意识，围绕新课程的实施，结合课堂教学，进行教育科研基本方法的培训。注重教师教学科研意识和本事的培养，根据本校、教师本人实际，针对当前教育教学中的实际问题，异常是基础教育新课程实施中的问题，围绕我校教育教科研课题，有效地开展课题实验，引导教师从教学实践中不断总结经验和教训。经过教育科研知识的培训：逐步提高教师教育科研工作的水平和本事。

## 3、信息技术方面的培训

在全体教师中开展以“此刻教育技术”为主要资料的现代教学技能培训；一是信息技术基础理论和设备操作的培训，二是现代信息技术应用于教育教学的培训（上学期主要培训应用软件word和powerpoint[]下学期主要培训excel[]flash[][]全员普及培训电子办公所需的基本知识、基本操作。包括四个模块的基本操作与应用，网络的基本操作与应用。经过计算机培训提高教师教育技术水平和本事，进而提高教育教学质量。

## 4、加强班主任队伍建设。

班主任是全面直接负责一个班级学生的思想、学习、健康和生活的教师。班主任队伍的业务本事和管理水平直接影响到学校德育工作的开展。为提高班主任的整体素质，经过组织

外出学习、培训和班主任自学相结合等方式加强对班主任的培训，同时我们还注重对班主任工作研究，不断地总结和传授工作经验，培养了一批具有较高教学水平和熟练的业务知识的班主任。

## 5、充分发挥青年骨干教师的带头作用。

学校充分发挥骨干教师的作用，开展结对子活动。并经过举行班主任工作经验交流、团体研讨等活动，促进教师间的相互学习，相互借鉴。鼓励各位教师利用各种渠道学习，搜集各种先进的教学工作经验和班级管理方法，并灵活运用于实际工作中。

经过狠抓新课程培训，我校教师师德师风不断改善，改革意识不断增强，实现了教学观念能转变、教学模式善提炼、教学结构会构建，取得一系列的成绩。本学期在各级各类观摩课、研讨课中，上课教师都精心设计教案，异常是佟殿臣高艳杰两位教师在州、市、校组织的课堂教学研讨中取得较好的成绩。学校教研风气好，很多青年教师改革力度大，改革精神强，教学本事提高较大。

1、培训过程原始资料的收集、整理有待加强。我们还缺乏收集过程原始资料的意识，资料还不够齐全，资料的整理、归类还不规范，还不善于对资料进行分析，并从中总结工作中的经验、发现存在的问题。

2、校本培训的项目意识不强。我们还不能根据本校发展的实际需要、教师发展的需要制定更为切实的校本培训项目，使整个培训工作显得较为盲目，缺乏针对性，对提高教师的实际教育教学本事、促进教育教学质量的提高还没有发挥出校本培训应有的作用。

3、校本培训的方式还比较单一。目前，开展校本培训的方式仍然是单一的讲授形式，在必须程度上影响了教师参与培训

的积极性。

总之经过开展有计划、有组织、有步骤的一系列培训、学习工作，使培训工作切实为教学教育供给了理论基础，同时提高了教师的教育教学本事，提升了个人的自身素质。但我们在实际工作中也存在很多不足之处，今后我们将采取积极有力的措施，与时俱进，探索校本培训的新思路、新形式、新资料，为建设一支合格稳定、业务精良的教师队伍而不懈努力。

## 小学校本培训总结篇四

进一步加强和改进未成年人思想道德建设，切实加强中小学班主任队伍建设，实现班主任工作的专业化、科学化，根据宾县教育局下发的关于印发《宾县中小学班主任专业化校本培训方案》的通知，结合我校实际情况开展了为期三年的班主任专业化校本培训工作。

通过近三年时间的培训，全面提升了我校班主任教师的责任感和使命感，提高了班主任做好日常管理和创新管理工作的理论水平与操作能力，从而构建了一支数量充足、师德高尚、业务精良、遵循教育规律、以人为本、掌握新思想、新理论、新方法、新技能的德育骨干队伍；使班主任工作提升到了新的台阶，构建出创新型的具有专业化能力的班主任教师队伍。现将三年来此项工作简介如下：

1. 组建居仁中学班主任专业化校本培训领导小组；明确他们的分工细则。

2. 制定详尽培训方案、推进计划、检查评比细则和学习管理制度等。

1. 首先对全体班主任集中培训了与班主任工作密切相关的政策法规。如；中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人

思想道德建设的若干意见、《黑龙江省进一步加强和改进中小学班主任工作的指导意见》，《班主任职责》，《公民道德素质纲要》、教师法、《义务教育法》、《未成年人保护法》等政策、法律、法规等是十一部之多。

2. 新时期、新形势的教育理论、德育理论和方法。组织班主任认真学习进修校德育部下发的《班主任专业化发展理论学习与探究》资料、《班主任工作论坛》等专业资料等。

3. 进行班主任素质、能力、修养、心理健康教育的培训。集中组织班主任学习进修校德育部下发的《班主任专业化技能》学习资料和《班主任心理健康教育》培训资料等。

4. 优秀班集体的创建。组织优秀班主任进行演讲和论坛等交流活动，介绍自己《怎样管好一个班》，《怎样与同学和谐相处》，《怎样做好学生心理教育》，《怎样借助家长、社会的力量管好一个班》，《怎样才能成为一个合格班主任》的形式并形成材料，总结经验，评出优劣；将优秀班主任成功的案例，推广到全校。

1. 充分利用骨干班主任的作用。

确立骨干先行，骨干带头，集中培训为重点，观摩、典型发言、论坛为载体的形式。

2. 确立德育科研课题立项等科研活动。

我校确立的德育科研课题是“班主任专业化能力的研究”，组织全体班主任分别确立各自的研究对象，撰写各阶段总结，总结出研究性报告并进行交流。

3. 有效利用多媒体。

先后组织全体班主任观看了北京市119中学优秀班主任任小艾、

东北知名教育家魏书生、黑龙江大学心理学教授李殿春、市教育研究院德育部主任郭德凤、县进修校德育部主任吕贵喜等德育专家讲座的光盘，并要求人人写出每次观看的心得体会。

#### 4. 深入开展“五个一”活动

严格要求每位教师都确立一名名师为榜样，要求在班主任论坛上说出所选择对象的优点和自己选择其的理由。选择一本适合自我发展的一本好书并撰写出读后感。人人确立一项科研课题，我校确立的德育科研课题是“班主任专业化能力的研究”，要求各班主任都有自己的子课题。人人都设计一节主题活动，几年来我校结合德育实践活动课开展此项活动，三年来取得了良好的教育教学效果，即培养了班主任的能力又锻炼了学生的各方面能力。要求人人撰写各项活动的心得体会、教育反思、教学故事等，每学期期末要求统一上交存档。

5. 建立健全班主任专业化发展个人档案。学校为每名班主任教师都设有一个专门的档案袋，内设师德档案、各项活动的心得体会、读后感、观后感、个人发展计划、自检报告等20项内容。

6. 理论转化为实际工作能力，深化主题实践活动。自班主任培训三年来结合德育实践活动，深化和实践德育主体活动，针对农村中小学流失生增加辍学率居高不下的局面，我校真翠萍老师设计的《冲出迷雾，走出厌学低谷》荣获县级特等奖，修改后的《厌学不再是我》荣获市级一等奖。自全国全面开展八荣和八耻活动以来，我校结合实际开展此项相关活动，把当年德育实践活动主题也确立为深入贯彻八荣和八耻活动上来，通过近一个月的评定我校肖红英老师设计的《明荣辱、学做真人》被选送到县里，通过联评一举荣获市级一等奖。xx年我校结合十七届二中全会提出的共创和谐社会的发展目标，我校结合实际，开展了争创和谐班级、和谐师生、



和谐校园等系列活动。李凤莲老师设计的《共创和谐、爱我班级》的德育实践课脱颖而出，被我校选送至县里，一举荣获市级一等奖，并成为宾县第五届德育实践活动课示范引领课。

荣获指导奖的教师有7名。集体成果：学校连续三年荣获优秀组织奖。从中不难看出自我校把班主任专业化培训与德育实践活动课结合以来，出课水准由县级全都跃居为市级水平。这充分说明此次班主任专业化培训真真正正锻炼了班主任的能力尤其是设计主题活动方面。班主任专业化培训为班主任提供学习理论知识、实践深化理论提供了舞台。

1. 学校现有的图书以及网络设施等相对落后，远远不适应班主任培训的实施要求，教师的阅读量不足，了解先进理念途径很少，严重影响班主任素质的提高。

2. 学校没有充足的培训时间，亦或很少有这方面的时间，只能挤、强、要。严重影响班主任能力的提高。

1. 以本次班主任专业化培训为起点在以后的培训当中继续确保四个到位，即组织到位、措施到位、人员到位、激励到位。

2. 认证搞好培训档案的整理工作，完善培训成果，转化为实效，并作为下一轮培训经验。

3. 激励先进，鼓励后进，交流经验，切实把本轮培训班主任们学到的东西落到实处。

总之，班主任即是班集体的教育者，又是班集体的组织者。班主任不仅要组织、实施学校的各项工作计划，而且直接影响和决定着班集体的精神面貌，乃至学生身心健康发展的趋向。所以班主任工作是整个教育链条上至关重要的环节。因此班主任专业化能力的培养是势在必行，是尤为重要的。本轮培训虽然结束，但我们将矢志不渝继续贯彻县教育局

□xx□30号文件精神，按照县进修校德育部的要求和部署继续把班主任专业化校本培训这个大课题做下去。为实现我校班主任工作的科学化、规范化，使班主任的工作有新思想、新理论、新方法、新技能，构建我校创新型专业化的班主任队伍而继续努力奋斗。

## 小学校本培训总结篇五

教师是办学之本，是立校之本，是学校可持续发展的基础。全面推进素质教育，深入进行课程改革，培养具有创新精神和实践本事的学生，必须要有高素质的师资队伍。而校本培训是全面提高教师素质的重要途径。加强教师队伍建设，提高教师的师德和业务水平是提高教师教育教学本事的一条重要途径，更是影响教育质量的关键因素。校本培训和校本教研，是教师成长的一只方舟。所以，做好校本培训工作十分重要，下头将我校本年开展的校本培训工作总结如下：

### 一、领导重视，认识到位，制度保证。

学校领导十分重视校本培训工作，成立了校长任组长的校本培训领导小组，加强对校本培训工作的指导，把校本培训作为加强教师队伍建设的重要手段，经过开展校本培训，大力提高教师专业化水平。

学校加强了对校本培训过程的管理，做到了培训时间、资料、人员、考评“四落实”，做到了辅导教师上课有讲稿，听课教师有笔记，学校有记录和信息反馈记载。经过多种形式反馈工作进展情景，对教师产生激励作用。

### 二、坚持以人为本，创造良好的文化氛围。

用良好的文化氛围潜移默化地影响教师、发展教师、塑造教师，帮忙教师成就事业。宽松的学校文化氛围，使教师感到“舒心”、“放心”，能够无所顾虑地工作。团结向上的

文化氛围引导着教师，进取向上，不断进取，充分地发挥教师自身的进取性，使其人尽其能，各尽其才。学校坚持利用传统的节日，搞一些有益的活动。经过活动使教师感到学校在关注着自我，使教师体会到一种主人翁的职责感。

在对教师的奖励和任用方面，学校也坚持以人为本的理念，注意根据教师的德才学识，本事水平，根据教师的特点、特长，安排适当的岗位，以使其发挥长处，从而感受到工作的欢乐。这对教师的心理健康发展是有益的。

学校注重营造良好的学习氛围，让教师认识到学习的重要性。明白在学习化社会中，学习是人生活的重要组成部分，体会到学习对自身工作的重要意义。坚持自学，提倡互学。构成以学习为荣，不学习为耻辱的良好校风。学校开展读书活动，引导教师视学习为第一至爱。增强教师终身学习的意识，教师要有读书笔记，写出自我的读书体会，不断增加自我的专业知识及现代科技与人文社会科学知识。

### 三、加强教师道德评价，提高教师职业修养。

以德修身，以身立教，淡泊名利，乐于奉献是对教师的要求。教师不是圣人，但其所从事的职业特点决定了他必须用高标准严格要求自我，使自身趣于完美。加强教师职业修养是事业的需要，是教书育人的需要。学校要求教师要正确的对待自我、对待家长、对待学生。认为在学生面前教师就应当是完人，教师要具有一切优点也是应当的。所以，学校要求教师要注重自我完善。并提出“三个杜绝，三个正确对待”的要求即：“杜绝体罚和变相体罚；杜绝乱收费、乱办班；杜绝把学生赶出教室。要正确对待自我、对待教师、对待学生。”学校强调加强教师职业道德建设，核心是学生，关键在于建立良好的师生关系。强调学生是教师工作的对象，学生是发展过程中不成熟的个体，个别学生有行为上的偏差是正常的。要求教师要对学生有爱心与耐心，作到诲人不倦。另外要求教师要正确的对待家长，尊重家长。树立一切为了

学生，为了一切学生的观念，提升每位教师的师德外水准，努力提高每位领导和教师的理论和业务水平。

#### 四、抓好常规学习培训，提高教师政治业务素质。

学校充分利用集中学习时间，组织教师学习，提高教师素质。学校每周都组织政治学习或业务学习。采用专题讲座，放录象，集中组织研讨等形式进行校本培训。

在政治学习时间，学校主要针对教师修养进行培训。组织了法律法规、心理健康、教师职业道德等方面的培训。在培训的过程中，教师即集中学习了有关自身修养方面的理论知识，学校学期内还组织一次全体教师参加的分组研讨，研讨资料包括：课堂研讨、班主任经验交流、德育研讨等。这些培训方式和资料对教师自身素质提高帮忙很大。

#### 五、学校始终把优化教师的知识结构作为校本培训的重点。

任何活动都有检查激励措施。目前学校教师基本上具有大专以上学历，相当一部分教师还具有本科学历。能够说学校师资整体水平相对较强。可是学校对教师的业务学习要求丝毫没有放松。为了优化教师的知识结构，使教师成为教学的多面手，学校开展许多活动，来丰富教师的知识结构。如，学校组织语数教师优质课比赛活动，学校还开展教师“结对子”活动，“结对”教师每月请指导教师听课一节，自我写教学反思一次，写一篇教育教学论文和两个教学设计。经过这些活动，增进教师对其他学科的了解，增进教师之间的了解，既拓展了自身的知识结构，又在提高自我的同时帮忙了别人。学校重视对教师进行信息技术培训，提高教师应用信息技术的本事。充分利用教育网络为教师选取优秀的教师培训资源对教师进行培训。鼓励教师参加继续教育的网上学习，使教师能够与专家交流，开拓视野。提高教师教育教学水平。

#### 六、抓好校本研修，组织好学科活动。以校本研修，促进教

师专业化发展。

在抓好课堂教学常规工作的同时，学校经常组织各类教学展示课、公开课等教学专题研究。每学期都组织全校范围的课堂教学的展示观摩活动。学校还组织课堂教学本事大赛。通过这些活动来促进教师教学水平的提高。学校抓好骨干教师培训工作。重视教师业务本事的提高，想方设法安排骨干教师参加各级各类的培训学习。平时参加外出学习，学校给调课，解除教师的后顾之忧，安心学习；节假日外出学习，学校负责给予补助，为教师的学习供给服务及经济补贴。

学校重视教育科研活动，结合课程改革开展专题研究。每位教师根据课改实践过程中出现的问题，结合学生和自身的实际情景，选择好研究的问题，制定出切实可行的研究方案，扎扎实实地开展研究活动。学校坚持校长和班子成员听、评课制度。经过主要领导听、评课，真实地了解教师的实际情景，促使教师上好每一节课，使课例校本研究发挥实效。

总之，经过校本培训，促进了教师队伍整体水平的提高，教师水平的提高又促进了学生的发展，促进了学生综合素质的提高。学生在全面发展的前提下，学习成绩基本坚持稳步发展，逐年提高。从教师的精神状态和发展趋势看，经过不断的培训，潜能将得到充分的发展。

今后，我们将与时俱进，探索校本培训的新思路、新形式、新资料，为建设一支合格稳定、业务精良的教师队伍而不懈努力。

## 小学校本培训总结篇六

为了切实加强我校的教师职业道德建设，增强教师教书育人的责任感和使命感，进一步提升教师道德修养和专业素质，根据区教育局《关于开展20xx年暑期教师培训活动的通知》的具体要求，我校开展了以集中培训和分散研修相结合暑期

校本培训活动。本次暑期校本培训，学校从实效出发，合理安排活动的时间、内容和形式，精心组织，严格纪律，取得了良好的教学效果。

我校一向重视校本培训。与以往的暑期校本培训活动一样，我们还是一如既往地认真对待，做到有方案、有制度、有落实、有管理。暑假开始前，学校就会同各相关部门，精心制定了《流均镇中心小学20xx年教师暑假校本培训方案》，并上报县教育局备案。在培训方案中，我们不仅明确了本次培训活动的指导思想、培训目标、培训措施等，还重点列出了每次培训活动的形式、时间、地点、内容、具体负责人员，把每次活动的准备工作做到位，确保了每次活动的效果。学校还强化了本次培训活动的管理和考核制度，要求教师全员参与，并及时做好学习笔记。

本次暑期培训时间安排4天：从8月x日到8月x日，主要内容是学习《国家、省中长期教育改革和发展规划纲要》、专家讲座、教育现代化相关知识、教师职业道德规范 1. 职业道德教育方面。

今年暑期我校要求教师认真学习了《教师法》、《教育法》、《未成年人保护法》、《教师职业道德规范》以及上级教育主管部门关于师德建设的相关要求。为了增强学习的效果，我们要求全体教师学习后撰写学习心得。

## 2. 学科培训。

扎实开展“实施有效教学，构建高效课堂”为主题的学科培训。邀请县研修中心教科室翟主任作《带着目标上路——谈教师的专业成长》的讲座，组织教师进行互助交流，认真总结实施课堂模式改革的经验和教训，更新观念，转变思路，增强紧迫感，树立实施课堂模式改革的信心和决心，确保课堂教学模式改革向纵深推进。

### 3. 学习国家、省中长期教育改革和发展规划纲要。

组织教师观看专家对教育中长期发展规划的详细解读，让广大教师了解我国基础教育的相关政策、发展方向，明确自己身上担负的神圣职责和使命，进一步坚定广大教师潜心从教的信念，进一步激发广大教师投身课改的决心。

暑假时间是漫长的，而教师集中培训的时间却是相对短暂的。如何合理运用好漫长的暑假时间以及短暂的集中时间，实现培训内容的最大化，是搞好校本培训的关键。为此，我们对培训内容进行了认真的研究，采用分散与集中相结合的策略，确定了哪些内容为教师利用假期分散学习的内容，哪些为集中培训的内容。为保证学习的效果，我们对分散学习与集中培训的内容都布置了相应的学习作业。

我们深知我校的校本培训工作，与兄弟学校相比还有一定的差距。今后，我们将采取积极有效的措施，不断探索我校校本培训的新思路、新形式、新内容，认真组织好以后的校本培训工作，造就出一支高素质的教师队伍，提高我校的教育教学质量，促进学校的发展，让校本培训之花在我校开得更加灿烂。