

最新小学数学一年级认识图形教学反思(精选8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小学数学一年级认识图形教学反思篇一

本节课是学习平面图形的起始课，是图形与几何中的重要内容，是学生进一步学习其他平面图形，乃至运用图形描述问题、借图形图形直观进行思考的重要基础。由于平面图形比较抽象，本节课充分利用立体图形与平面图形的关系，使学生在观察思考、动手操作中引入平面图形，体会平面图形与立体图形的关系。这节课设计的思路是：

2. 再通过观察比较总结出不同平面图形的特点，在此基础上认识长方形，正方形，三角形，圆这些平面图形。

3. 在认识这些图形后，通过观察思考，体会这些图形在生活中普遍存在，进而体会数学与生活的紧密联系。

本节课重在学生，体现了学生的主体性，基本达成了教学目标。在授课过程中为了让孩子通过观察、操作、比较等方法自主发现、获取新知，在操作后设计了连麦分享环节。但是直播过程中，因为网络等原因，连麦失败多次，不仅没有完成分享的环节还浪费了很多时间，考虑到学生的年龄特点和情感因素，甚至可能还会因为连麦问题，让学生丧失听课耐心，分散注意力。所以，尽管在预设中考虑到时间因素，每个环节安排的都十分紧凑，仍因为网络原因出现了超时现象，课堂效果没有达到预期。在以后的直播过程中，我会更加注意和把握这些细节。

关于线上授课，我还有一些思考和疑惑，想跟大家讨论一下。对于不太会使用互动面板的一年级学生而言，我们在进行这类对操作和自主发现要求较高的课程中，到底该不该通过连麦互动，来搭建学生与老师、学生与学生之间的桥梁，尽量让学生自主生成新知。

小学数学一年级认识图形教学反思篇二

学生在上个学期已经学习了长方体、正方体、圆柱和球，初步认识了这些几何图形，形成了一定的空间观念；同时学生具有一定的生活经验。在课的开始我先从孩子们认识的老朋友引入，同时从老朋友中得到新朋友：长方形、正...

学生在上个学期已经学习了长方体、正方体、圆柱和球，初步认识了这些几何图形，形成了一定的空间观念；同时学生具有一定的生活经验。在课的开始我先从孩子们认识的老朋友引入，同时从老朋友中得到新朋友：长方形、正方形、圆形、三角形、然后让学生自己尝试想办法从老朋友身上找到新朋友并画出来，从而进一步体会到面从体来，然后让学生找生活中的新朋友，从而培养了学生的观察力、和想象力。在通过有趣的练习，使学生巩固了本节课所学的内容。

小学数学一年级认识图形教学反思篇三

认识图形教学过程中，我设计了各种操作活动。一是通过动手操作复习学过的图形，在学生动手的过程中回忆学过的知识，“从老朋友中来找新朋友”。二是动中摆图形，这一过程让学生通过摆小棒，对几个图形有一个理性的认识，对边数命名图形有更深入的理解。通过这些活动激发学生学习的兴趣，让学生在玩中学、学中悟，在快乐的课堂气氛中融入学习活动中，也培养了学生动手操作能力和思考探究的能力。

这部分对于学生来讲并没有很大的难度，许多学生在学前已基本认识了这些图形，但对于立体图形和平面图形之间的关

系还很模糊。在做题时，要求他们把四边形涂上颜色，他们把正方体也涂上了颜色。因此，在认识图形的练习课上我很注意这点，要求学生看清题分清图形。由于学生的年龄问题，有的时候学生在边数多的图形面前不是很自信，也怕他们在数边的时候多数或少数导致错误，我在布置练习前教授了在学生做题方法中提炼的一个好方法：

比如一个这个图形，我们事先不知道它是几边形，用个这好方法可以有准确又快，你想学吗？学生积极性很高。方法介绍：为了不多数每条边也为了不漏掉每条边，每数一条边的时候在它的边上画个小竖条，这样对于低年级的学生来说就不会犯重数或少数的错误了，也不会把图形认错了！

这种方法学生很快用到了练习中，错误率大大减少。新方法掌握的都很快很好。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学数学一年级认识图形教学反思篇四

《认识图形》是一年级上册第四单元的内容，其实在之前他们都接触过长方体，正方体，圆柱以及球，特别是球，他们

都很熟悉，对于球易滚动，难摆高都知道，关键就是对于画在纸上的球，老是会说成圆，在这里又很难跟他们讲清楚圆与球的区别（他们不懂立体图形和平面图形）。后来我想了想，我当时应该准备一个圆形纸片，形成对比，估计就好多了。

长方体和正方体搞错的很多，特别是有些长方体，有两个面是正方形，一看就说是正方体，我又不能跟他们说正方体是每个面都是正方形，什么是正方形他们又得想半天，我又得讲半天，问题是估计讲了他们不明白，所以在这里我就是上新课的时候，让他们玩学具，拆学具，比如正方体，他们开始只是看看摸摸摆摆，我提醒他们可以拆的，然后就看见很多孩子在找怎么拆，有一个找到了，全班都知道了，拿着拆下的一个面，在那比划，我在提醒他们跟其他的面比大小，然后他们就会发现一样大，马上有孩子说出结论，正方体的每个面是一样大的，有些孩子开始跟不来，拆的是长方体，他就得不到那个结论，他就会发现他拆的是长方体，在这里就是让他们自己在玩的时候渗透长方体和正方体不一样的地方。当作业中碰到这个的时候，只要提醒他们是不是每个面一样大，他们就可以很好的判断是长方体还是正方体。

现在也上了这么长的时间的课了，对于班上的孩子也了解了一些，有些孩子一年级上册的内容已经学过了，学的非常轻松，有些没有学过的就慢一点，但是还好，不管学过的还是没有学过的，上课都很认真，能坚持一节课，对于他们是个不小的'进步。有时候他们真的让我刮目相看，十一后我们班来了个孩子，第一天来，在教室里大哭大叫，不让爸爸走，班上的孩子被吵的不得了，但是没有一个孩子说很吵，而且还很配合我们哄那个小孩，其实他们知道小学跟幼儿园不一样，没有幼儿园那么自在，但是他们还是跟那个孩子说小学什么什么好，上课有游戏玩，还有贴画奖励，还可以出去做操，每天都有不一样的老师上课，有很多很多有趣的课。在这么多孩子面前，她不好意思了，终于不哭了，跟着老师回座位，拿出书来读。我想如果当时只是我们老师哄她，估计

没有那么快搞定，真的要谢谢这些可爱的孩子们。

小学数学一年级认识图形教学反思篇五

学习的最好刺激是对所学材料的兴趣。我设计的本节课主要体现以下特点：

- 1、在教学目标上——全面、明确，可操作性强。
- 2、在学习内容处理上——体现数学与现实生活的联系。
- 3、在组织教学策略上——注意情境与活动教学。
- 4、灵活运用多媒体辅助教学——体现大信息量与高效率。

学生在上学期已经学习了长方体、正方体、圆柱和球，初步认识了这些几何图形，形成了一定的空间观念；同时，学生具有一定的生活经验，比较关注自己周围的事物。在导入新课的活动中，我没有从零开始，而是先让学生来说一说自己已经认识的图形。这样就激发起学生探究新知的强烈欲望，激活了学生的思维，发挥了学生的主体性。接着我创设了让学生看一看、说一说、找一找、摸一摸的学习活动，既注重让学生以自己内心的体验来学习数学，培养学生的观察能力、运用数学进行交流的意识，又使学生初步感知这些实物（模型）的表面，获得对平面图形的感性认识，为学生在下一个环节的学习中更好地体验出“面”在“体”上，作了很好的铺垫。然后我又通过引导学生比较立体图形与平面图形的异同，深化了对两类图形特征的认识，使学生从具体实物操作和形象感知发展到抽象地认识图形，进一步体验到“面”由“体”得和“体”与“面”之间的区别与联系。特别是通过让学生充分参与操作性和探索性的学习活动，有效地培养了学生的空间观念、观察能力、数学语言表达能力、动手操作能力以及分析、比较、概括等逻辑思维能力。在学生初步学会了从“体”上找“面”的方法，弄清了“体”与“面”

关系的基础上，又让学生通过小组合作学习，尝试找出怎样利用物体来描出平面图形的策略，既体现了教学设计的层次性，又培养了学生合作的意识，进一步加深了学生对所学图形特征的认识。通过提问“在生活中，你在哪儿见过这些平面图形”，创设问题情境，让学生把所学的新知运用到现实生活中，使学生觉得学习数学有用，数学与生活有着密切的联系，增进了学生对数学的价值和作用的认识，激发了学生学习数学的热情。最后我通过练习，出示一些交通标志，让学生说说这些图形能在什么地方看得到，表示什么意思，从而有机渗透对学生交通规则的教育，这样更能体现数学与生活的联系及其育人的价值，使学生巩固了本节课所学的知识。

这节课的不足之处是：对学生学习过程中达到过程性目标的评价不够。

小学数学一年级认识图形教学反思篇六

今天我在讲课本第106页练习题3时，我指着一个球体问学生：“这是什么图形？”学生竟然说：“圆 1 我感到很奇怪，之前我在讲这节课的时候，我也听到有学生这样说，当时没有很在意，现在想来就是之前没有对此加以强调比较，才使得学生现在对于立体图形和平面图形区别不开来。

我就此今天将长方形与长方体，正方形与正方体，圆与球进行了区分。让学生先用纸折出长方形、正方形与圆，接着我拿出长方体、正方体和球，让他们通过仔细观察，比较两者之间的不同，并请学生们总结他们的不同点。学生们很快总结出了长方体、正方体和球是可以放到桌子上，具有立体感；而长方形、正方形和圆是平面的，只可以摆在紧贴着桌子放。并且学生总结出了球是可以滚动的。我就此提出向比如长方体、正方体和球的物体是立体图形，长方形、正方形和圆为平面图形。

小学数学一年级认识图形教学反思篇七

将游戏活动贯穿其中是低段教学的重点

1、让孩子对数学学习产生了愉悦的情感体验

在教学时，我把复习旧知识融入游戏活动中，利用学生好奇心强的心理特点，通过富有儿童情趣的变魔术 从口袋中依次变出四种立体图形（正方体、长方体、圆柱、三棱柱）让学生来猜猜它们都是那些数学朋友，猜对了我就用展示它们，再人人动手、动脑，通过摸，初步感受物体的面，一下子就抓住学生的注意力，这样学生的好奇心、积极性充分调动起来了，使学生轻松地进入了新课，同时对数学充满了兴趣，达到了复习旧知的目的。

2、在活动中让孩子学到了知识，培养了能力，发展了思维

在探索阶段（体，到，面的认识）我设计了找、画、说、做、拼等活动，让学生在活动中感受数学。学生通过找、描、分，在小组交流的基础上，认识这几种平面图形并体会面在体上，收到了良好的效果。在描一描，画一画这一环节中，通过设计富有童趣而具有挑战性的问题，激发了学生主动思考和创造的欲望。如：师：这些图形的家都安在这些物体上，你能想办法把他们从物体上搬下来吗，单独留在纸上吗？孩子们积极开动脑筋想到了很多的办法，可以把立体图形放在纸上，用铅笔沿着立体图形的边画出来。可以把物体用纸包住，然后使劲按他的边，这样就可以看到图形了。在学生或自己、或合作在其他物体的面上寻找平面图形时，他们用刚才找到的那几种办法很快就找到了，极易地体会到了面从体出，并让孩子说说是从哪个图形上面搬下来的，从而融化了教学难点。而且，在探究合作的过程中，观察能力、动手实践、语言表达、合作交流等能力都得到了锻炼，体会到了解决问题方法和策略的多样性。

3、让孩子体会数学就在生活中，感受数学美

在学习了新知之后，学生在生活中寻找平面图形，利用平面图形组成漂亮的图画时，孩子们明显很兴奋，在最后的教学环节中我还安排了让孩子们用自己的双手去创造出一个属于自己的独一无二的有趣图形他们都感受到了数学在生活中不仅很有用而且数学还很美！

1、教学常规管理方面有待提高，特别在学生对于学具的操作上，大部分孩子很听话的按照老师的话去做了，还有一小部分的孩子总在摆弄自己的学具，等我讲到下面的部分时，这部分孩子就没有听到，也就达不到好的学习效果，课堂效率也降低了。

2、小组合作和全班交流中的引导不够明确，使少部分学生在操作时无目的地，教学设计时没有充分的考虑到实际操作时，孩子们却是截然不同的表现，例如有的孩子在小组活动时仅仅是个旁观者，而没有真正的投入到活动交流中去。这也需要我在以后的教学活动中，注意关注每一个孩子，力求让所有的孩子都能在原有的基础上得到发展和提高。

3、多关注学困生的掌握情况，有些孩子在幼儿园时就已经学会认识了这几种图形的特征，但对于学习较差的那部分孩子而言，掌握起来相对就要困难许多，由于学困生大部分也是学习习惯较差的孩子，所以对于他们的关注我还做的不够。

今后需要加强的地方

1、加强孩子的常规训练，例如在操作学具方面，能很好地锻炼孩子们的动手能力，因此在今后的教学中让孩子在这方面做到有收有放，该拿出来的时候就整齐快速的拿出，该收起来的时候就迅速的收好并摆在指定的位置。

2、数学课堂教学，要给学生提供自我思考、自我探索、自我

发现、自我实现的实践机会和积极的情感体验，使学生在一种心理自由与心理安全的状态下，自主的学习，大胆的创新，主动的发展。例如在用什么方法找出物体的面，让学生小组合作解决问题，在展示学生的探索结果是不急于评价是很好的做法，让学生自己评价，让学生成为主体，老师是引导者。如果老师直接讲授，学生可能比较难以理解，只有通过自己的探索，找出方法所在，这样掌握的知识是比较扎实的。

这节课我觉得教学的最大特点在于以活动为载体。让学生在活动中感受，体验数学；在活动中交流，建构数学；在活动中发展，创新。透过学生的这些反应，让我真切地感受到，新课改下的数学教学一定要从孩子们出发，勇于开拓、敢于创新，创设孩子们喜欢的各种实践活动。让他们在活动中增长知识，获得各种能力。

小学数学一年级认识图形教学反思篇八

《认识图形（一）》是人教版一年级上册第四单元的教学内容，要求学生认识四种立体图形（包括实物和模型），了解他们的名称和特征，能正确区分和辨别四种物体，为接下来平面图形的认识和学习做好铺垫。课堂教学主要是通过丰富的学具和教具，学生在“看一看、摸一摸、推一推、拼一拼、连一连”等具体的实际操作活动中，亲自触摸、观察、制作等操作和实验活动，并充分调动自己的视觉、触觉等多种感官来掌握图形的基本特征。在教学过程中，以学生活动为主体，教师引导学生自主探索图形特征，让学生有路可走，有序可循，一步步循序渐进，以更好地落实知识，渗透学习态度。

一、教学层次较清晰：主要通过分类、命名、举例等活动初步感知图形特点，形成表象，建立空间观念，再通过看一看、摸一摸、推一推等活动观察体验，掌握图形的基本特征，最后返回到生活中去，感知不同形状物体的应用。使学生对这几种形状物体的认识能由具体事物，逐步抽象为数学上的几

何图形，并应用图形特征解决生活中的实际问题。

二、以学生活动为主，自主探索图形特征，并应用到实际生活中去，进一步感知不同物体形状的特点及其用途，培养学生的观察意识和能力，给学生提供充分的动手操作的机会，一方面可以提高学生的学习兴趣，另一方面，可以培养学生形成初步的动手操作能力。

三、通过观察、操作、讨论、交流等多种教学活动，帮助学生在感性经验的支撑下建立起初步的空间观念。尤其在学生说物体特征和寻找生活中这些形状的物体时，大家你一言、我一语，争相发言，气氛十分活跃，小朋友都投入到了本节课的学习中来，达到了教学目标所要的结果，也有积极的情感体验。

一、教师语言不够精炼，表达不够精准，评价性语言不够生动、灵活具有启发性。

二、对学生活动时，课堂纪律不能很好的管理，有个别学生没有按照老师要求去做，只是自己独自在研究物体。

这节课要注重引导学生从实物图，模型图，图形名称三个层次由具体到抽象的学习，最后是知识的应用层次，通过让学生“说一说，你身边那些物体与上面这些形状相同”，引导学生把学到的数学知识与生活实际联系起来。适当的活动能有效帮助学生学习，但是如何组织学生活动很关键，一年级学生好动、容易被教具吸引，通过这节课我发现，一定要把活动指令想清楚，给学生说清楚，这样才能有效活动。