

最新幼儿园小班夏天教案反思 小班游戏 活动反思(模板5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。教案书写有哪些要求呢?我们怎样才能写好一篇教案呢?下面是小编整理的优秀教案范文,欢迎阅读分享,希望对大家有所帮助。

幼儿园小班夏天教案反思篇一

- 1、乐意参与体育游戏,体验游戏的乐趣。
- 2、能按指令做动作,提高动作的敏捷性。
- 3、尝试垫子的多种玩法,体验一物多玩的乐趣。
- 4、乐于参与体育游戏,体验游戏的乐趣。
- 5、在活动中,让幼儿体验与同伴共游戏的快乐,乐意与同伴一起游戏。

蝴蝶图片、红黄蓝蝴蝶贴纸若干、红黄蓝垫子若干。

一、热身活动。

——教师带领幼儿随音乐进行热身活动。

二、自主探索。

——教师出示垫子,请幼儿尝试垫子的玩法。如将垫子铺地上跳、用垫子向上抛、手拿垫子开车等。

——教师带领幼儿一起尝试幼儿想的各种玩法。

三、开心游戏。

——幼儿手上贴红黄蓝蝴蝶贴纸，代表红黄蓝蝴蝶。

——教师带领幼儿学蝴蝶飞舞、转圈、采花粉等，当教师说“蝴蝶回家啦”，各色蝴蝶飞到相应颜色的垫子上，表示回家，如红蝴蝶站在红色垫子上等。

游戏继续。

——游戏规则依旧，最后的指令变化：如蝴蝶回红色的家，则所有蝴蝶围住红色垫子。

四、放松活动。

——教师和幼儿随音乐做放松运动。

游戏时，如果没有垫子可以改为塑料圈或者用彩色粉笔画的圈。

1、语言活动：学习故事《三只蝴蝶》，感受蝴蝶间相亲相爱的友谊。

2、美术活动：教师将白纸剪成蝴蝶形状，让幼儿随意在蝴蝶的一侧涂上水粉，然后对折压印，印出美丽的蝴蝶。

整个活动以幼儿为主体，让幼儿积极主动的参与到活动中来，通过游戏锻炼了幼儿跑、跳、钻、爬的能力，还培养了幼儿竞争意识和遵守规则的习惯，体现了活动的趣味性、教育性。

幼儿园小班夏天教案反思篇二

1. 给小调皮多一点的关爱

不管是在教育活动中，还是在游戏中，懂事听话的孩子总是会得到老师的关爱，而那些喜欢调皮、爱捣乱孩子往往得到的是批评教育，但往往又事与愿违。细想起来，其实这些喜欢调皮捣乱的孩子，更需要得到老师的关爱。

裴思彤是我们学前班特别活泼可爱的孩子，大大的眼睛，高高的鼻梁，看上去很讨人喜欢。可他又是典型的调皮大王，捣乱鬼。在与小朋友的游戏时特别容易发生冲突，小朋友们都不喜欢跟他交往。在我的观察中，裴思彤其实特别喜欢与小朋友交往，也乐意与他们一起游戏。每次在区域活动中，他都积极的参加，表现自己，总希望得到老师和小朋友的关注。

“人之初，性本善”，每个孩子的内心世界都是纯洁的、善良的，喜欢调皮的孩子也不例外。”一切为了孩子，为了一切孩子，为了孩子一切”是我们的教育宗旨，爱是我们的教育手段，让我们多一点爱心，多一些赏识，多关爱一下调皮的孩子吧！你肯定会有意想不到的收获。

2. 图书架旁的碎纸片

开学的时候，我在图书架上摆了很多新图书。可没过多久，图书架旁边就有了不少从图书上掉下来的纸片。为了找原因，我仔细观察，发现有的书特别受孩子们欢迎，看的人多了。图书就容易破损。于是，我利用晨间谈话，对他们进行了爱护图书的教育。

没想到，以后的几天里，图书架旁还是每天都会有碎纸片，这是怎么回事呢？经过和孩子们交流，我找到了真正的原因，原来孩子们为了折纸飞机玩，就从图书上撕纸。于是，我为孩子们准备了一只篮子，里面装着平日里孩子们用过的作业纸，放在他们随手就能拿到的玩具架上。

这天，我正好看到邢宝林在撕图书封面，我忍住心中的怒火问他：“你为什么要把图书撕坏呢？…‘我想要折纸飞机。”邢宝林轻声回答。“我不是已经给你们准备纸了吗？你为什么还要撕图书上的纸呢？”我不由得提高了声音。他好像也意识到了自己的不对，低下头说：“因为图书封面纸厚，折的飞机飞得远……”原来是这样！泽泽的话引起了我的思考：在我了解孩子们有折纸飞机的需要后，我就为他们提供了纸。看上去我已经给予支持了，其实这种支持还是非常表面和初步的。在孩子们初步的需要得到满足后，他们会产生进一步探索的愿望。而且不同的孩子会有不同的需要。只有作更深入的了解和更细致的思考。发现幼儿感兴趣的“折飞机”活动中隐含的教育价值，及时提供不同质地、不同大小的纸，才是对孩子真正的理解和支持。

3. 排队的习惯养成

小班的孩子入园已有一段时间了，他们对幼儿园的生活开始适应，这时各种各样的问题也开始出现，最让老师头疼的事——排队。无论是课间、户外活动还是放学，孩子们的那条队总也排不好，总是你争我强，你推我挤，还有几个调皮的小家伙总要去“加塞”，一个顶一个的往前挤，对于这样的现象我提醒了好几次，可是没有起到多大的作用，一会儿队又乱了。

通过这些活动我深切的感到：幼儿的常规习惯养成非一朝一夕，需要有重点的关注、教育，并采取多种方式去进行培养。另外，常规教育也要因时而异、因人而异、因事而异，不能死守。

幼儿园小班夏天教案反思篇三

我首先给孩子们出示了很多水果的挂图，和他们共同认识了

很多水果，然后我把《爱吃水果的牛》（选自《幸福的种子》）这本书，直接翻开第4页，请孩子们观察图书中这一页的画面，画面里画了很多五角形的星星，这些星星都长在树上，我请孩子们猜猜这是什么，当我满含期待的等待孩子们发出各种各样稚嫩的想法时，班里一个叫昊童的女孩突然按照书面上的语言，一字一字的念到，“还有像星星一样的杨桃”，于是，孩子们都跟着她读起来，“还有像星星一样的杨桃”，就在那一刹那，我刚才所有对孩子们的丰富想象的憧憬，他们异想天开的语言和念头，就此在这一刹那嘎然而止。

我知道，我们的家长都很重视孩子们的学习，超前思维也很严重，我不反对家长们超前，但是真的有必要识字那么早吗？文字，只是我们用来读书的工具，或者是一种符号，过早的认识了这些字有的时候是对孩子想象力的封闭！

我想，一本书就这样读下去的话，并不能够帮助孩子们从书中体验到奇妙的乐趣，如果每一本书都这样读下去的话，没有去观察绘本中的画面，许多能力都这样被强迫停止了，所以，呼吁我们的家长们，重视孩子学前教育是好的，但是也要同时具有良好的教育理念，所以，请我们的家长和老师们都共同学习吧！为了我们的孩子！

幼儿园小班夏天教案反思篇四

《快乐的小公鸡》是义务教育课程标准北师大实验教科书第二册16单元“快乐”中的一篇课文。本课是一篇童话，说的是小公鸡整天没事做，心里很苦恼，后来在大家的帮助下成了一只快乐的小公鸡。故事告诉我们“帮助别人，你就会得到快乐。”

课文的重点是小公鸡问老牛、青蛙和蜜蜂，最后又问爸爸的

经过。老牛、青蛙和蜜蜂的话都具体说了自己怎样帮助别人，而没有告诉它其中的道理。小公鸡似乎明白了一些，它问爸爸：“做什么事最快乐？”小公鸡想从三个答案中知道哪个“最快乐”。令它疑惑不解的是：“为什么老牛爷爷、青蛙哥哥、蜜蜂姐姐说得不一样呢？”爸爸没有直接回答，而是点明了它们的共同点——“帮助别人”，于是小公鸡一下子明白了。

在本节课的教学中，我觉得以下几点我做得不错：

第一，结合生活实际导入，创设快乐的情。

在导入的时候，我结合六一儿童节就要到来这一生活实际引入。通过让学生谈谈自己怎样度过这个快乐的节日，说说生活中还有哪些快乐的事情，创设一个快乐、自主的教学情境。

第二，因为学生有了将近一年的识字、写字经验，因此，这节课我把识字、写字的自主权充分交给了学生，引导他们运用自己以前学过的方法自学或与同学合作认识生字、新词。充分调动学生的学习积极性和主动性，把自主的时间、过程、权利还给学生，使学生真正成为课堂的主人。

第三，以读为主、读中探究。

在教学中，我自始至终注重学生对文本的诵读和语感的培养，积极引导学生在读中悟境、悟意、悟情、悟法，使文中事活化，物活现。例如：课上，我让学生自读，齐读、指名读、分角色读，师生合作读……让学生在多层次、多角度、多侧面的读中去领悟，逐渐感受到帮助他人才能得到快乐。学生在读书中奠定了感情的基础，在分享快乐的学习中为推进教学目标打下基础。

第四，以人为本，关注情感体验。

这节课体现了本单元的训练重点，“感受快乐，体验快乐、懂得快乐”。这节课自始至终充满了快乐，课堂气氛快乐，学生学习心情快乐，学习行为快乐。课堂上让学生自读、有感情地读，分角色地读，初步体验快乐；在实践总结升华阶段，让学生懂得快乐。感悟出了“帮助别人，就会得到快乐”的道理。

当然这节课也存在着许多不足之处：

2. 教学评价应通过一定的方法给予学生发挥各自特长的机会，以使他们在特定的领域或其他领域内发展，并掌握较好的技能，同时产生自信心。然后再利用强项来带动弱项，向自己挑战，最终达到全面发展。但是在我的课堂上，鼓励性评价繁少，评价语言较为单一，我想在今后的教学会更关注评价这一方面的学习。

3. 习惯对于小学生的成长有着重要意义。好习惯受益一生，坏习惯贻害终生。小学生习惯正处在形成阶段。许多坏习惯还未形成。所以要在此时培养学生的好习惯，但是我的这节课注意的不够，以后要注意培养学生良好的学习习惯，（如：倾听的习惯，读书、写字习惯等）。

4. 教师自身的语言不够简洁，有时太过于重复学生的回答。

今后我还应继续学习教育教学理论书籍，倾听导师的课之后，要反复琢磨、研究，不断向经验丰富的老师请教，努力提高自己的教育教学水平，提高驾驭课堂能力。

幼儿园小班夏天教案反思篇五

水果是幼儿熟悉的、喜欢的，对于小朋友来说，水果不仅富含丰富的营养，而且还存在着许多的教育意义，今天我选择的科学活动《水果捉迷藏》，小朋友应该比较感兴趣，但也

感兴趣的基础上也导致了班级常规的失控。《水果捉迷藏》也就是说水果藏起来，我们能够在果珍、果粉、果冻中找到各种水果。

今天的活动由猜一猜导入，让幼儿通过看一看闻一闻尝一尝的方法来辨别不同的味道的水果，第二部分是由幼儿来说一说动一动，饮料是怎么变成的，对于辨别不同的水果，最有感觉的应该是尝一尝，幼儿在游戏中也比较开心，从亲自调制果珍饮料，见证水果捉迷藏，然后尝一尝自己调制的饮料，幼儿在其过程中是比较感兴趣的。最后一环节是延伸环节，让幼儿通过经验的迁移，了解到水果还会藏在其他什么地方。

一个普通的果珍的泡制，让孩子们懂得了隐藏起来的水果，科学的知识也融入了进去。但是通过老师们的评课，也发现了本次活动中的不足：

- 1、果珍的种类很相似，从颜色上很难区分是什么水果，对幼儿进行的猜测造成一定的困难。
- 2、在调制果珍的过程中，需再明确一点要放多少的果珍。
- 3、在最后交流环节，不需要请小朋友上来，这样显得下面的小朋友存在消极等待的时间。可走进每组，让小朋友来说一说。
- 4、在座位的排放上也需要有些调整，小朋友可围坐在前面，待操作时再回到桌子旁。

正是这些不足与实际经验，更加促使我们在教学课堂中努力改进，取长补短，让我们一起加油！