最新四年级英语教学反思分课时(汇总5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

四年级英语教学反思分课时篇一

任教四年级英语以来，我把重点放在课堂教学上，因为英语教学主要是通过课堂教学来实现，课堂教学的质量决定了整个英语教学的质量和命运。反思这段时间的教学情况，我认为成功的英语教学应该具备三个基本要素。

第一个要素，语言环境。语言学习最重要的问题是环境，如果不解决环境问题，语言学习就无法获得成功，无法获得预期的效应。四年级教学班的课时是每周四节。没有英语学习环境，课时又不多，这就决定了英语教学是一种困难的教学形式，确实需要老师花很多功夫。

课堂教学中我关注的问题是在英语环境下课堂交流活动怎么组织。因为没有环境，全用英语来进行是困难的。有人说教师可以创造环境，上课教师不说汉语，只说英语，用英语组织教学活动。创造语言环境需要多年的坚持，不是一天两天可以创造出来的。

第二个要素是“方法”，即具体的教学方法。以前我们常采用输出教学，这是本末倒置的。就像没有经过春天的播种，夏天的耕作，到了秋天却想收割庄稼，这是违背语言教学规律的。

四年级英语教学反思分课时篇二

英语是一门实践性很强的工具学科，运用英语进行交际是其实践性的主要表现。因此，在小学英语教学中必须为学生提供充分的运用英语口语进行交往实践的机会，使学生从中加深理解、熟悉运用、牢固掌握，达到学以致用的目的。新课程改革，是一次深刻的改革，新课改倡导全人教育，强调课程要促进每个学生身心健康的发展，培养学生良好的品质的终身学习的能力，新课改倡导建设性学习，注重科学探究的学习，关注体验性学习，提倡交流与合作、自主创新学习，课程改革的成败关键在于教师，教师是课程改革的实施者，作为教师的我必须做好充分的准备，学习新课程改革理论，更新教学观念，迎接新课改的挑战。下面简单地回顾一下开学以来所做的一些英语教学工作。

一、在教学中，注重培养学生的良好习惯和兴趣

小学英语教学是要重视培养兴趣，但单靠唱歌游戏不能培养学生持久的兴趣。新鲜劲儿一过，孩子们就会厌倦。所以，唱歌游戏应该作为小学生学习英语语言知识、技能的一些手段，而不是培养兴趣的手段。我们可以采用多种手段帮助小学生在记忆力强的时期多记单词，多学习语言规则，并尽可能多创造模仿的机会，提高学生的语音和语调。例如：教授单词时：教师可采用实物、图画、简笔画创设情景。还有，教师可根据教学需要适时开展游戏、唱歌竞赛等活动，学生在轻松愉悦的环境中熟悉和巩固语言知识，并在竞赛中得到红星奖励，增强了学习的自信心。在英语学习中，听、说、读、写、译五种能力是可以互补的。真正做到听说先行，读写跟上。光听说不读写，很难收到高效。只靠模仿不培养学习能力，也难减轻学习负担。所以小学生还是应当认真进行语言学习。

二、在教学中，经常对学生进行有效的评价

在课堂上，当学生正确回答问题时，我常常进行鼓励，这是帮助学生克服英语学习的良好方法。而且任何鼓励都会使他们感到高兴。我在课堂上大胆使用鼓励，可以鼓励全班，也可鼓励某一小组或某一学生。学生在开展个人活动、小组活动时，可以到学生中间去，鼓励和帮助某一个学生、某两个学生、或某一组学生，这种做法是比较好的。对学生进行有效的评价。评价可以使学生认识自我，树立自信，有助于反比如对差生，我尽量用难度适中的问题问他们，尽量让他们回答有把握的问题，当他们回答正确时我总会说“verygood”□如果回答错误我也会说“thankyouallthesame.itdoesn’tmatter.”这样他们会因为得到鼓励而信心大增，加强了参与意识，逐渐消除畏惧心理。而对优生，我则对他们提高要求，如单词小测的错误率不得超过20%，课后要多做提高题，增加阅读量等。思及调整自己的学习过程，评价或采用测验及非测验形式，平时重视形成性评价，对学生回答学习过程中的表现所改进的诚绩，及反映的情感、态度、策略某方面进行及时的评价，如有口头评价、等级评价、学生之间互相评价等方法，充分发觉学生的进步，鼓励学生自我反思，自我提高，测验以学生综合运用能力为目标，侧重于学生理解和获取信息，能力减少客观题，增加主观题，通过评价学生学会分析自己的成绩和不足，明确努力方向。

三、在教学中，注重互帮互助，团结进步

学习英语一个重要的目的是运用英语进行交际，两人之间的交际是活动的重要形式，因此，语言训练中应经常开展两人活动。两人之间的对话活动是最常见的两人活动。可以要求学生就某一话题、某一张图片、某一个人等进行一问一答形式的对话，也可要求学生开展一个发指令，另一个做的活动，还可以开展两人之间的讨论、辩论、商量等活动。在四年级，我可以开展笔头训练的两人一组的活动，如以有趣的两人游戏形式开展听写、相互改错、连词成句、句型转换等。两人活动很容易在课桌上开展，不需要学生离开课堂，有时为了

活跃课堂气氛，或者提供更多与不同人进行训练的机会，可以让前排的学生转身和后排的学生进行两人活动。这样，有利与学生之间团结互助，共同进步，更有利与学生之间的互相交际与交流。

四、创造宽松、和谐的教学气氛。

学生只有对自己、对英语及其文化有积极的情态，才能保持英语学习的动力并取得成绩，刻板的情态，不仅会影响英语学习的效果，还会影响其它发展，情态是学好英语的重要因素，因此我努力创造宽松民主、和谐的教学空间，做到：尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的自尊心和积极性。在课堂教学过程中，学生是学习的主体，学生总会有“创新的火花”在闪烁，教师应当充分肯定学生在课堂上提出的一些独特的见解，这样不仅使学生的好方法、好思路得以推广，而且对学生也是一种赞赏和激励。例如第三单元是“myfriend”，这是一个比较贴近学生生活的题材，于是我让学生分组讨论warming-up中的问题，并设置了“describeoneofyourbestfriends”，“makealistofqualitiesagoodfriendshouldhave”，“makealistofqualitiesagoodfriendshouldnothave”等多个学生感兴趣的话题让他们讨论。鼓励学生大胆地说英语，并对他们在学习过程中犯的错误采取宽容的态度。这锻炼了学生英语表达能力和胆量，也在无形中发展了学生运用英语交际的能力，培养他们创新灵活运用英语的习惯。

五、在教学活动中注重交际活动

会话教学对于每一位一线的英语教师都可谓是一个大的难点，根据四年级小学生的智力发展水平，一定要把所授的知识贯穿到他们的思维上去或他们的经历中去，对于成年的教师而言并不是能够轻易地把握孩子们时而天真时而又是夸张的思想。对话是在一定情景下的习惯性语言，脱离了情景，对话也就失去了意义。在教学中，教师不可能将真实生活情景搬入课堂，但能模拟真实情景，创设接近生活的真实语言环境，

这有利于学生理解和掌握对话内容。在本课教学中，我创设了征友启示，设计卡通等等贴近学生生活的教学情景，让学生有话可说，更有利于他们较好的习得和运用语言。

同时在今后教学中要注意以下几点：

1、坚持英语教学的实践性原则，改变过分重视语法和词汇知识的讲解与传授。

2、防止过分强调模仿、死记硬背、机械操练的教学倾向。

3、倡导语言知识教学和技能相结合的、开放的、互动的学习模式。

4、进一步加强对学困生的辅导。

5、要有良好的职业道德素养，树立使学生全面发展的素质教育观。

6、要用良好的爱心去感化学生。

7、要不断完善个性品质，增强心理调节能力和应变能力。

8、积累经验，使经验不断得到丰富。

综上所述，在小学英语教学中，及时地、有效地进行反思，科学。全面地分析教学过程是十分必要的。通过反思，教师能够根据实际情况及时调整教学计划，丰富教学内容，使教学计划更迎合实际需要。这对提高教师个人的教学专业水平和教学专业技能，提高教学质量，实现优化教学，培养学生的良好综合素质都有着重要的意义。

四年级英语教学反思分课时篇三

在课堂教学中,教师不可能始终使用口语方式来表述思想、传递信息的，真要是这样的话，那就显得太单一了。在课堂教学中，如果能伴随着相应的眼神、表情、动作等体态语言，恰当地运用体态语言来加强教师情感信息的传递,自然能加深学生对教师有声语言的理解,增强有声语言的表达魅力。运用体态语言也是一种教学行为,它能让学生潜移默化地把握教材并发展思维,更好地促进教学目标的实现。在英语教学中，非语言交流手段不容忽视。他可以使教师在课堂教学中充分地表达自己，让课堂气氛活跃起来，使学生更乐于学习，从而更好地掌握语言。在小学英语教学中，教师准确、适当、自然协调地运用体态语，能帮助组织教学，达到增进师生感情、激活学生学习情绪、突出教学重点、提高教学效果等作用。所以在课堂教学中教师使用适当的体态语言来创设情境，能激励学生更好地融入到课堂教学中，从而提高教学效果。

四年级英语教学反思分课时篇四

作为英语教师不仅要认真教学，还要帮助学生形成正确的学习英语观念。英语学习观念是指学生所持有的有关语言学习、语言学习方法、语言技能和交际能力各个方面的知识。换言之，就是人们对如何学好英语的各种各样的认识和看法。不同的语言学习观对学生的学习行为产生不同的影响。比如：学生如果认为单词是学习英语最重要的部分，那么他就会花很多的时间去记忆单词，面对一些强调口头交际的活动产生反感。如有个别学生，他不喜欢学英语，究其原因，除了懒惰之外，英语学习观念是一个很重要的因素。他是这么跟他妈妈说的：我们学英语有什么用呢？为什么要学英语呢？学语文、数学就已经很难了！

那么，什么是正确的英语学习观念呢？我觉得首先要让学生认识到英语的重要性，如在世界上的地位，被使用的广泛程度等等。可以通过老师介绍，让学生自己查找、收集资料等

方式。知道了英语的重要性，自然也就激发了学生的学习兴趣，积极性、求知欲。

其次，要让学生认识到英语作为一门语言，跟汉语一样优美，而且作为语言，它就是一种人们交流沟通的工具。那么书面表达、口语、和听力都一样重要。像婴儿学习语言一样，是先从听开始的，因此平时多听英语很重要。要用英语交流沟通，词汇是基础，就像建筑材料与大楼的关系，没有建筑材料也就没有高楼大厦，所以单词记忆也很重要。

我发现，凡是有正确的英语学习观念的学生，他们学习英语的积极性很高，兴趣很浓，英语成绩也很好。

四年级英语教学反思分课时篇五

在英语教学过程中，创设情景让学生在“玩、演、视、听”中加大词汇的复现，从而深化学生对单词音、形、意的掌握以及句型的运用；鼓励学生大胆地使用英语，创造条件让学生能够探究一些问题，并自主解决问题。

本周教学目标是学会16—100的数字，并在相应的情景中运用。教学新知识是在学生原有的知识经验基础上，先复习1----15及其应用，然后学习16—100，并在情景中运用，通过教学，学生主动参与课堂学习，学会了用英语模拟购物，基本上达到了教学目标的要求。

在教学过程中，我从学生最熟悉的数字1---15入手，很自然地过渡到新知识的学习。学生学习由浅入深，循序渐进。例如：在教学15—19时，总结末尾字母都是—teen,引导学生比较14与4的异同，并自学16—19。部分学生学完16—19后，提出自己想了解的问题，提问20等怎么说。于是我就提醒学生20—90末尾都有一个小尾巴—ty□引导学生并指导他们拼读，同时还加上一首诗歌让学生去读，去感受，从中达到了巩固知识的目的。

下一步教学中，我应该做到关注每一个学生，以科学的新课程理念，以学生的全面发展为本，激发学生的学习情绪，唤起学生的参与意识，培养学生的创新精神。