

最新一年级数学 一年级数学工作计划(优质8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

一年级数学篇一

(一) 学生情况分析：

在经过了一个学期的数学学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，乐于参加到学习活动中去。在上学期期末测试中孩子掌握地不错，但是不能代表他学习数学的所有情况，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的真实状况。本学期，我会准备好每一节课，使学生在知识、能力、情感和态度上都有大的进步。

(二) 教材分析

(一)、知识和技能方面

- 1、认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数。掌握100以内数的组成、顺序和大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。
- 2、会计算100以内两位数加，减一位数和整十数，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。
- 3、认识人民币单位元、角、分。知道1元=10角，1角=10分，

爱护人民币。

4、会认读整时、几时半，会写时间，知道珍惜时间。

（二）、数学思考方面

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

2、能对简单物体和图形的形状、大小、位置关系进行恰当的描述、发展空间观念。

3、在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单的归纳和类比。

（三）、解决问题方面

1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

2、了解同一问题可以有不同的解决办法。

3、有与同学合作解决问题的经验。

4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

（四）、情感与态度方面

1、在他人的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。

2、在他人的鼓励和帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考

过程的合理性。

4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。

5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

6、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

教学重点：100以内数的认识，100以内的加减法。

教学难点：100以内的加减法，以及数学思维的训练。

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广

3、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

4. 在教学中尽量体现学生学习数学的知识形成过程，让学生经历从生活中发现并提出数学问题、解决数学问题的过程。

5. 体现自主探索、合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的氛围中学习。通过活动，让学生感受和体会数学知识的含义。

6. 数与计算的教学重视发展学生的数感，体现算法多样化。

7. 为学生提供关于物体空间关系的更丰富的内容和素材，发展学生的空间观念。

8. 注重培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力，从而发展学生的数学思维能力。
9. 结合教学内容有机的引导学生动手操作，加深对数学知识的理解。
10. 注意体现开放性的教学方法，为学生学习知识提供丰富的资源。创设激趣、激情的情景，让学生愉快的自觉的投入学习中。
11. 培养学生良好的学习习惯，认真审题。

周次教学内容

1—2 100以内数的认识

3—4 认识钟表

5—6 方位与图形

7—9 100以内数的加减法（一）

10—11 人民币的认识

12—14 100以内数的加减法（二）

15 厘米、米的认识

16 统计

17—19 期末复习

一年级数学篇二

本班共有学生x人，其中男生x人，女生x人。经过上一学期的

数学学习后，其基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。通过上学期的学习，我发现学生们自觉性较差，上课有小部分同学不注意听讲，口算时比较马虎，课下不能及时完成作业，但是学生的学习积极性很高，小部分学生成绩较差，有待于在今后的教学中，统一规范课堂常规，及时补差，使整个教学能够顺利进行等。因此，在本学期的教学中还有待于进一步提高。

二、教材分析

这一册教材包括下面一些内容：认识平面图形，20以内的退位减法，分类与整理，100以内数的认识，认识人民币，100以内的加法和减法（口算），找规律，总复习。这册教材的重点教学内容是：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。在学生掌握了20以内各数的基础上，这册教材把认数的范围扩大到100，使学生初步理解数位的概念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来表达和交流，形成初步的数感。100以内的加、减法，分为口算和笔算两部分。同样，除了认数和计算外，教材安排了常见平面几何图形的直观认识，认识人民币、分类与整理以及找规律等。这些内容的学习，不仅使得学生的数学学习丰富多彩，形成了比较合理的数学知识结构，而且有利于学生了解数学的实际应用，培养学生学习数学的兴趣。

三、教学措施

- 1、课前备课必须对学生可能提出的问题及对策进行充分的预设，设计当堂检测作业时必须针对学习能力不同的学生进行分层次布置并对个别学困生当面辅导。
- 2、重视课堂基本口算和笔算的训练，培养和逐步提高学生的

计算能力。

3、结合教学具体的情境，灵活运用小棒、图片等教（学）具进行直观教学。

4、培养学生良好的数学学习习惯，逐步引导学生学会独立审题，敢于提问，认真倾听别人的意见，乐于表达自己的想法等内在的学习品质。联系生活实际和低年级学生的生理、心理特点，通过喜闻乐见的游戏、童话、故事、卡通等形式，创设活动情境。

5、鼓励和尊重学生的独立思考，引导学生进行讨论和交流。注意教学的开放性，重视培养学生的创新能力。在数学课堂实践活动中给学生留下充分的时间与空间，在活动中学习数学知识。

6、根据本班学生的特点和实际情况，创造性地使用教材，设计教学过程。并根据具体情况，自己创造一些教学效果更好的教具和学具。

7、每学完一个单元的内容，做到及时复习，及时考核，这样可以及时了解学生对知识的掌握情况，以便及时补差补漏。

8、从作业上严格要求学生，不但书写工整，且准确率高。对每天的作业老师要及时批改，并让学生养成改错的好习惯。

四、预期效果

1、认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数。掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序和大小，会比较100以内数的大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

2、熟练计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整十数，经历与他人交流各自算法的过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

4、初步了解分类的方法，会进行简单的分类，感受分类与数据整理的关系；初步认识象形统计图和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的数学问题。

5、认识人民币单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分，爱护人民币。

6、直观认识长方形、正方形、三角形、圆、平行四边形，能用自己的语言描述长方形、正方形、三角形边的特征，初步感知所学图形之间的关系。

7、会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步形成发现和欣赏数学美的意识。

在教学中鼓励学生积极参与，为同学创建自主合作学习的契机，鼓励学生发现问题，解决问题，激发学生的学习兴趣，培养学生良好的学习习惯。

一年级数学篇三

本学期我担任一年级一班和六班的数学老师。一班52人，六班53人。经过第一学期的学习，学生们逐渐适应学校生活和学习的节奏。数学学习方面，上期接触了20以内的数概念，加减法，对数与代数、空间与图形、统计与概率的一些基础知识有所接触和了解，本期将继续学习和提高。本学期的主要任务有以下：

- 1、规范学生基本的学习习惯（听课习惯、书写习惯、发言习惯）
- 2、培养学生初步的数学能力（观察能力、计算能力、思考能力）
- 3、渗透学生初步的数学思想（分类思想、对应思想、统计思想）

（一）数与代数

第一单元生活中的数

- 1、经历从实际情境中抽象出数的过程，体验数与生活实际的密切联系。
- 2、能运用数进行表达和交流，逐步发展数感。
- 3、结合生活实际，会数、会读、会写100以内的数，会比较数的大小，并能结合实际进行估计。

第三单元加与减（一）、第五单元加与减（二）、第七单元加与减（三）

- 1、在解决实际问题的过程中，进一步理解加减法的意义，感受数的加减法运算与生活的联系。
- 2、探索并掌握100以内和连加、连减、加减混合的计算方法，并能正确计算。
- 3、能根据具体问题，估计运算的结果。
- 4、初步经历在具体情境中提出问题和解决问题的过程，发展解决简单实际问题的意识和能力。

第六单元购物

- 1、通过购物活动，结合生活经验，认识各种面额的人民币，认识元、角、分及其相互关系。
- 2、结合购物情景进行简单计算，解决简单的算钱、付钱、找钱等问题。

（二）空间与图形

第二单元观察与测量

- 1、通过观察身边的简单物体，初步体会从不同方向观察物体所看到的形状可能是不同的，发展空间观念。
- 2、认识厘米、米，体会厘米和米的实际意义，了解厘米和米的关系，在实际测量与交流中，体会统一测量单位的必要性，能估测和使用测量工具测量物体的长度。

第四单元有趣的图形

- 1、经历从立体图形到平面图形的过程，认识长方形、正方形、三角形、圆等平面图形，初步体会面在体上。
- 3、经历从生活情境中抽象出图形的过程，感受图形世界的丰富多彩，并能设计简单有趣的图形。

（三）统计与概率

第八单元统计

- 1、通过简单的调查活动，初步体验数据的收集、整理和分析的过程。
- 2、通过在方格涂色的方式初步认识条形统计图，能根据统计

图中的数据提出并回答简单的问题，并和同伴进行交流。

（四）综合应用

结合具体学习内容设计综合实践活动

如：

- 1、我和小树一起长
- 2、今天我当家
- 3、小小运动会

（五）整理与复习

整理与复习(一)：小结一、二、三、四单元的内容。

整理与复习(二)：小结五、六、七、八单元的内容。

总复习：总结本期学习的内容：

（包括数与代数、空间与图形、统计与概率）

- 1、培养学生数学学习的兴趣和良好习惯。
- 2、让学生在生动具体的情境中学习数学。
- 3、引导学生自己思考，并与同伴进行合作交流。
- 4、培养学生初步的提出问题和解决问题的能力。
- 5、创造性地使用教材。

本学期的教学要求是：进一步适应学校生活、适应课堂教学、

养成各种良好的'学习习惯。

1. 生活中的数：6课时我和小树一起长：2课时
2. 观察与测量：5课时小小运动会：2课时
3. 加与减（一）：10课时今天我当家：2课时
4. 有趣的图形：5课时整理与复习（一）：23课时
5. 加与减（二）：15课时整理与复习（二）：2课时
6. 购物：5课时总复习：5课时
7. 加与减（三）：6课时单元检测（待定）
8. 统计：3课时

说明：课时安排可根据学生的实际情况做适当的调整。

《教师的组织教学对教学质效的影响》

一年级数学篇四

单元教学内容：分类□p38——p41□

单元教材分析：分类一种基本的数学思想，它是根据一定的标准，对事物进行有序划分和组织的过程。分类能力的发展，反映了儿童思维发展，特别是概括能力的发展水平。分类能力既是幼儿逻辑思维能力发展的重要方面，又对促进幼儿逻辑思维能力的发展具有重要的意义。进行分类时，首先要对客观事物进行分析、综合，通过比较，发现事物之间的联系与区别，并抽象、概括出事物的一般特点与本质属性，本单元主要是为了使学生比较系统地掌握初步的分类方法。

单元教学目标：

- 1、能按照某一给定的标准或选择某个标准对物体进行分类。
- 2、能选择不同的标准对物体进行不同的分类。
- 3、在分类的活动中，体验分类结果在单一标准下的一致性和不同标准下的多样性。

单元教学课时安排：约2课时

no□1

教学内容：分类（单一标准）第38页的内容

完成相应的做一做及第40页的第1-----3题

教学要求：

- 1、引导学生观察商场实物的摆放情况，初步感知分类的意义；通过操作学会分类的方法。
- 2、通过分一分、看一看，培养学生的操作能力、观察能力、判断能力、语言表达能力。
- 3、培养学生合作交流的意识。
- 4、让学生体会到生活处处有数学。

教学重、难点：学会对物体进行分类的方法

教学准备：电脑课件学具袋（6份不同的物品）

教学过程：

一、创设情境，探求新知

1、感知分类电脑出示：（商场外景--商场物品近景---商场物品远景），让学生认真观察问：你看到了什么？发现了什么？通过看录象，使学生明确商场物品有很多种。引导学生说出，商场是把一样的东西放到了一起。

2、明确分类（1）电脑出示：商场物品近镜头（文具柜台第一层是文具盒；第二层是练习本；第三层是笔。一位售货员正在往柜台里分类摆放文具）问：你看到了什么？发现了什么？引导学生说出：阿姨是把一样的东西放到了一起。师：像这样把一样的东西放到了一起就叫分类。（板书课题）（2）猜一猜继续观看电脑从而猜测阿姨拿的物品会放到哪一层，使学生进一步明确要把同一类的物品放在一起。二、巩固发展，体验分类1、摆一摆出示商品柜台，引导学生以小组为单位把相应的物品分类摆放在柜台里。学生汇报物品是如何摆放的，教师指明分类的必要性-----通过分类使每种物品看得更清楚了，也为我们的生活提供了许多方便。

3、完成“做一做”

（1）以小组为单位进行分类活动。

（2）小组活动，组内互相交流是怎样分的，体验分类的方法，通过分一分的活动，使学生进一步体验分类的作用。

（3）汇报交流教师注意不同的分法。

3、完成练习六的第1-----3题

（1）第1题，启发学生在书上圈一圈，并说一说是怎样圈的，为什么这样圈？

（2）第2题，指导学生独立完成。评价时，将学生的用品展

示出来。启发说出：4辆车是同一类的。

(3) 第3题，教师说明题意，学生互相交流，使学生明确其中一个与其他三个是不同类。

4、补充练习每组一袋物品明确要求：先讨论一下应该怎样分，哪能一组分得又对又快又准备。然后汇报说明。

三、全课总结（略）学情预测与反思学情预测与反思学情预测与反思

一年级数学篇五

我们所使用的教材是人教版《普通高中课程标准实验教科书数学(a版)》，它在坚持我国数学教育优良传统的前提下，认真处理继承，借鉴，发展，创新之间的关系，体现基础性，时代性，典型性和可接受性等，具有如下特点：

1. 亲和力：以生动活泼的呈现方式，激发兴趣和美感，引发学习激情。

2. 问题性：以恰时恰点的问题引导数学活动，培养问题意识，孕育创新精神。

3. 科学性与思想性：通过不同数学内容的联系与启发，强调类比，推广，特殊化，化归等思想方法的运用，学习数学地思考问题的方式，提高数学思维能力，培育理性精神。

4. 时代性与应用性：以具有时代性和现实感的素材创设情境，加强数学活动，发展应用意识。

1. 选取与内容密切相关的，典型的，丰富的和学生熟悉的素材，用生动活泼的语言，创设能够体现数学的概念和结论，数学的思想和方法，以及数学应用的学习情境，使学生产生

对数学的亲切感，引发学生看个究竟的冲动，以达到培养其兴趣的目的。

2. 通过观察，思考，探究等栏目，引发学生的思考和探索活动，切实改进学生的学习方式。

3. 在教学中强调类比，推广，特殊化，化归等数学思想方法，尽可能养成其逻辑思维的习惯。

两个班一个普高一个职高，学习情况良好，但学生自觉性差，自我控制能力弱，因此在教学中需时时提醒学生，培养其自觉性。班级存在的最大问题是计算能力太差，学生不喜欢去算题，嫌麻烦，只注重思路，因此在以后的教学中，重点在于培养学生的计算能力，同时要进一步提高其思维能力。同时，由于初中课改的原因，高中教材与初中教材衔接力度不够，需在新授时适时补充一些内容。因此时间上可能仍然吃紧。同时，其底子薄弱，因此在教学时只能注重基础再基础，争取每一堂课落实一个知识点，掌握一个知识点。

1、激发学生的学习兴趣和由数学活动、故事、吸引人的课、合理的要求、师生谈话等途径树立学生的学习信心，提高学习兴趣，在主观作用下上升和进步。

2、注意从实例出发，从感性提高到理性；注意运用对比的方法，反复比较相近的概念；注意结合直观图形，说明抽象的知识；注意从已有的知识出发，启发学生思考。

3、加强培养学生的逻辑思维能力就解决实际问题的能力，以及培养提高学生的自学能力，养成善于分析问题的习惯，进行辩证唯物主义教育。

4、抓住公式的推导和内在联系；加强复习检查工作；抓住典型例题的分析，讲清解题的关键和基本方法，注重提高学生分析问题的能力。

5、自始至终贯彻教学四环节，针对不同的教材内容选择不同教法。

6、重视数学应用意识及应用能力的培养。

俗话说的好，好的教学计划是教学成功的一半，作为一名优秀的教师，做好一定的教学计划很有必要。

总结：制定教学计划的主要目的是为了全面了解学生的数学学习历程，激励学生的学习和改进教师的教学。

一年级数学篇六

为了切实做好开学复学后线下教学与线上教学的衔接，进一步巩固线上教学成果，确保实现本学期数学课程教学目标，结合学校的实际情况，特制定本计划。

根据《××20××年春季学期疫情防控工作实施方案》要求，帮助学生做好疫情防控工作结束后教育教学衔接，保障春季学期教学时间，确保完成本学期小一数学教学任务、和教学质量。

1. 梳理笔记作业。要梳理线上课程的听课笔记、学生的作业情况，尤其是作业中的错题，充分了解学生的线上学习情况。

2. 单元测试。开学要基于教材目标与学生学情，对每个单元的知识点进行检测，方式可以是纸笔测试与口头测试相结合，全面了解学生线上学习的情况。

3. 设计问卷调查。通过问卷调查了解学生的学情与学习需求。

根据线上教学的局限性和学生的学情，制定一份科学理的教学计划。如哪些内容要重新让学生体验理解?哪些内容要重点讲解?哪些内容需要查漏补缺?对于学生已经掌握的知识点，

怎么展开复习?综上所述，安排以下几种课型：

1. 理解体验课。一是体验不深刻，让学生再次体验，比如100以内的进步加法和退位减法，需要引导学生摆小棒，真正让学生体会算理。二是理解不深入，要设计活动加深理解。如第五单元，人民币的单复名数之间的互化等。
2. 查漏补缺课。有些内容学生错误率较高，有些线上学习的局限性，学生接受新知比较难得知识点，这些内容要查漏补缺。
3. 单元整合课。学过的单元，鼓励学生自己去整理，加深学生对一个单元知识的理解和联系。

线上教学，教师教了，不等于学生学会了。不同学校、不同班级、不同学生学到的程度是不一样的。这些学过的课，怎么上?需要老师根据自己班级学生的学情备课来展开教学，提高课堂教学的有效性，每次新授课之前可以结合前面的内容进行回顾梳理，尤其是有关联的知识，加深学生的印象，从而达到学科知识学习上的衔接。

学生学得不好，原因也不尽相同。有些学生是因为学习态度问题，没有在线认真听课；

有些学生接受能力慢，认真听了，听不懂；

还有部分听不懂的学生，就要一对一的个别辅导。

线上学习极大地考验了学生的自主学习能力和自我约束力，但是同时也存在一定的局限性，缺乏师生互动、学生交流的环节，导致学生上课过程中缺乏主动性、参与性。另外外界因素的影响，学生的思维容易中断以及不利于学生一些行为习惯的养成。这些问题的存在，势必成为开展线下教学的障碍。所以恢复学习状态、营造良好的班级学习氛围、构建融

洽的师生关系，帮助学生尽快恢复学习状态是当务之急。我们可以通过开展同桌互助、比一比，小组合作等学习活动，激发学生在轻松愉悦中交流互动，让他们增强学习信心，重建学习规则。

XXXX

20××年××月××日

一年级数学篇七

（一）学生情况分析：

本班36名同学在一学期的一年级学习中积累了一定的学习基础，如对数字的认识、简单的加减法运算都有一定的基础。从同学们的学习跟考试检测中发现影响本班学习掌握的因素较多。

（二）教材内容分析

（三）认识钟表，统计，数学实践活动。

- 1、重视以学生的已有经验知识跟生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。
- 2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。
- 3、注意选取富有儿童情趣的学习素材跟活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。
- 4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

（一）知识跟技能方面

- 1、认识计数单位“一”跟“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数。掌握100以内数的组成、顺序跟大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计跟交流。
- 2、会计算100以内两位数加，减一位数跟整十数，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。
- 3、认识人民币单位元、角、分。知道1元=10角，1角=10分，爱护人民币。
- 4、会认读整时、几时半，会写时间，知道珍惜时间。

（二）数学思考方面

- 1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。
- 2、能对简单物体跟图形的形状、大小、位置关系进行恰当的描述、发展空间观念。
- 3、在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单的归纳跟

（三）解决问题方面

- 1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。
- 2、了解同一问题可以有不同的解决办法。
- 3、有与同学合作解决问题的经验。

4、初步学会表达解决问题的大致过程跟结果。

一年级数学篇八

1. 知道“同样多”、“多”、“少”地含义，会用一一对应的方法比较物体的多少。

2、通过操作、观察，初步体验数感。

3、初步培养观察、表达能力及合作能力。

1节

(一)创设情景，激发学习兴趣

1、呈现小猪、小兔盖房子的主题图。谁能根据图编一个故事?先给学生2~3分钟组独立观察思考图，然后请学生说说图中的故事。

2、下面我们来看看这个故事中藏着那些数学知识。

(二)学习新知

1、认识“同样多”

(1)教师：图中有几只兔子?一只兔子搬几块砖?(学生一边回答，教师一边在黑板上贴小兔子的头像和砖头的图像)。一只兔子搬一块砖，小兔子的只数和转头的块数谁多谁少?(学生回答后教师总结：1只兔子对1块砖，没有多余的砖头，也没有多余的兔子，我们就说兔子和转头的数量同样多。这样一个对一个人的比较方法叫一一对应。要求学生口头说：兔子和砖同样多。

板书：兔子和砖同样多

(2) 教师：图中还有那些物体的数量是同样多的？(苹果和小猪、小兔和小板凳、小兔和萝卜)(学生找出后要让学⽣说说谁与谁同样多，有意识地培养学⽣的数学语言表达能力。)

(3) 动手操作，先在老师引导下摆出与5个梨同样多的苹果图片，接着用铅笔摆同样多的橡皮，以及同桌合作，一个发指令，一个摆图片，训练学⽣的合作与动手操作能力。

2、学习“多一些”，“少一些”

(1) 比一比

教师：观察图中一共有几只小猪？一共有几根木头？(学⽣一边说，教师一边在黑板上贴相应的图片。)

一只小猪对一根木头，有没有多余的小猪？有没有多余的木头？

是小猪多还是木头多？怎么知道木头比小猪多？

(2) 连一连

教师：我们用连线的方法，一只小猪对一根木头(教师边说边示范连线)小猪都对上了，而木头还多出一根。说明木头多，小猪少，我们还可以说木头比小猪多，小猪比木头少。(板书：木头比小猪多一些，小猪比木头少一些)(要求学⽣跟着说，学会说完整的话)

(3) 说一说

教师：图中还有那些物体可以比？(苹果和小兔、小猪和小板凳、小兔和小猪、小猪和胡萝卜等)(要求学⽣先同桌找一找，说一说，然后全班说，要求把话说完整。)

(4) 动手操作

a□第一行摆4个圆，在圆的下面摆三角形，三角形比圆多一个。第二行摆几个三角形？

b□第一行摆5朵花，第二行摆的比第一行少一朵，第二行摆几朵？

c□同桌两人先一人摆出两种物体的，另一人用“谁比谁多几个”和“谁比谁少几个”的句子说一说摆的结果。然后交换角色。

以上就是为大家提供的一年级数学《比一比》教学计划，希望对大家的教学工作有帮助！