

大班语言两棵树教案 幼儿园大班绘本阅读活动方案(模板10篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

大班语言两棵树教案篇一

- 1、通过猜猜、想想、说说等方式理解绘本内容，大胆表达自己的想法。
- 2、感受小猪如何使危险变为幸运的机智，知道在遇到危险时沉着、冷静，用智慧战胜敌人。
- 3、能大胆创编故事。

【活动准备】

故事ppt(隐藏故事中文字)、大图书、音乐、头饰若干(狐狸小猪)、打击乐若干。

【活动过程】

一、观察封面，导入故事：

出示ppt1故事封面：今天我们一起来读一本有趣的图画书，它是(幼儿大声读：我的幸运一天)想想看，“幸运”是什么?(幼儿根据自己的理解说说)师小结：幸运是好运气，就是意想不到的好运气。看图猜猜看，故事里讲的可能会是谁的幸运一天呢?(幼儿猜猜)让我们一起来看一看吧。

出示ppt2—3：这个故事是日本作家庆子·凯萨兹写给hiroki的，由吴小红翻译。

二、看ppt赏析故事(猜猜、想想、说说、演演)

1、幼儿观察图画ppt4

(2)、正在这时，忽然门外传来一阵敲门声，猜猜可能是谁来了？为什么来敲狐狸的门？

2、讲述故事ppt5□

讨论：在狐狸的家门外为什么不喊狐狸，而是喊小兔子？

3、幼儿观察图画ppt6□

(1)、(老师故作惊讶)看，发生了什么事？小猪看到狐狸后怎么了，你是从哪里看出来的？(眼、嘴、耳、汗)

(2)、小猪可能会说什么，狐狸又会说什么？

(3)、想想为什么狐狸把小猪是拖进来，不是请进来？

(4)、角色表演：谁试着来表演一下狐狸和小猪。？(幼儿俩俩一组戴头饰表演)

(5)、小朋友表演的太棒了，猜猜看，接下来可能会发生什么事呢？

4、讲述故事ppt7

(1)、谁的幸运的一天开始了？(狐狸)孩子们，你有过幸运的事吗？谁来说说你的幸运的事？当幸运来临时，你的心情是什么样的？(开心、快乐)

(2)、用动作、表情、节奏表现自己幸运的心情

幸运降临时，我们很高兴，很快乐，谁能用动作、表情展示一下自己幸运时的心情?(幼儿逐个展示)

这里老师还给大家准备了一排打击乐器，请你自选一件，和着音乐打出节奏，记住要表现出你开心、快乐的心情哟。(幼儿在欢快的音乐声中打节奏，结束时把乐器放回原处)。

5、讲述故事ppt8□

(1)、哪句话看出小猪顺从狐狸，?(听你的安排吧)小猪为什么要顺从狐狸?(假装听狐狸的，向狐狸示弱，麻痹狐狸。)

(2)、小猪为什么还要让狐狸给它洗澡，小猪想要做什么呢?(幼儿推理、想像、交流)

6、观察画面ppt9□

(1)、狐狸开始忙起来了。看看狐狸都忙了些什么?(捡树枝、生火、拎水、洗澡，引导幼儿学会按照从上往下、从左往右的顺序看图)做了这么多事狐狸累吗?从哪里可以看出来?(很累，流汗)

(2)、想想看，小猪最后说了一句什么话(你真是一个令人害怕的家伙)为什么这样说?(向狐狸示弱，动脑筋给自己找理由，想办法)

7、师讲述故事ppt10□

狐狸对洗完澡的小猪做了什么?(放进锅里，撒上作料)小猪为什么又想了第二个理由——喂饱他?(拖延时间，想办法逃脱)

8、观察画面ppt11□

(1)于是，狐狸又开始忙起来了。狐狸忙了什么?(摘西红柿、做通心粉、烤小甜饼)从哪儿看出狐狸很累?(汗)

(2)、小猪又对狐狸说了什么?(你真是个让人害怕的厨师)又一次向狐狸示弱。

9、讲述故事ppt12□

小猪嘴上说听你的安排，却还要求狐狸给他按摩，为什么?(假装顺从，其实是想把狐狸累晕)

10、观察画面ppt3□

(1)、狐狸为小猪再一次干了什么?(给小猪按摩，先推推头、拉拉胳膊拉拉腿，再按按背)它累得怎样?(直流汗)小猪说什么?(这真是令人害怕的按摩，再次向小猪示弱)

(2)、按摩体验：孩子们，我们也来体验一下按摩好吗?(幼儿俩俩一组，互相按摩，然后说说感受：按摩的人很累，被按摩的人很舒服。)

10、讲述故事ppt14□

小猪还要狐狸给它使劲按按背，一会儿左边，一会儿右边，狐狸怎样了?(累晕了)从哪里看出来的?(狐狸的眼神，大颗的汗珠)

11、观察画面ppt15□

狐狸哪去?(晕倒在沙发后了)你是怎样看出来的?(只有爪子、爪印)小猪现在感觉如何?(舒服)你又是怎样看出的呢?(脸部表情、姿势，闭着眼趴在沙发上)

12、讲述故事ppt16□

讨论：本来是狐狸的幸运一天，怎么现在变成了小猪的幸运一天？

13、观察画面ppt18

(1)、小猪一口气跑回了家，它坐在沙发上正在干什么，又会想什么呢？(吃着从狐狸那儿带的小甜点，烤着火炉，多惬意呀，它想，我要好好看看小兔子家的路怎么走，以后再也不要这么大意地闯入狐狸家了。)

(2)、引导幼儿观察桌上有什么，地图有什么用？

三、续编故事(ppt19封底)

小猪走后，狐狸醒来了，它很懊恼，接下来可能又会发生什么事呢？(鼓励幼儿大胆创编)

四、经验迁移

孩子们，生活中你遇到过危险吗？假如你遇到了危险或突发事件，你可能会怎么做？(教师可预设一些生活中的情景，如遇到火灾、盗窃、受伤、走失-----引导幼儿说说逃离险情的办法。)

五、利用大图书完整讲述故事(背景音乐)

【活动延伸】

绘画或用符号记录：我的幸运一天，并和大家一起交流、分享。

大班语言两棵树教案篇二

辛安办事处港头臧幼儿园 刘俊丽

- 1、欣赏绘本内容，理解两棵树争吵—离别——重逢的过程。
 - 2、幼儿能自主观察画面，大胆猜测、表述绘本情节内容。
- 1、 幻灯片《两棵树》
 - 2、 自制小图画书（人手一份）
 - 3、 《两棵树》的录音

一、开门见山引入主题

老师给你们带来一个故事，它就藏在一本书里，想不想看？

1. 出示绘本封面观察讲述

小结：生活中还有很多反义词，只要你认真观察，注重比较就会发现。

2. 他们会在比赛什么？为什么大树并不总是占先？

小结：原来分开了才懂得在一起的美好！

小结：好朋友的话总会让我们感觉到温暖，让我们在失望的时候充满信心，这就是好朋友的力量。

三、配乐完整欣赏绘本录音，进一步体验两棵树之间的宝贵友谊。

四、引导幼儿自主阅读自制绘本，深刻领会绘本内涵。

活动延伸：引导幼儿续编绘本内容。

大班语言两棵树教案篇三

- 1、运用绘本中的“一寸虫”进行测量，了解首尾相连的测量方法。
- 2、欣赏绘本，感受一寸虫的机智和勇敢。
- 3、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。
- 4、萌发对文学作品的兴趣。

绘本《一寸虫》ppt 幼儿两次操作的测量材料。

一、你好，一寸虫

1、出示ppt

2、出示一寸虫：一寸虫是以它身体的长度“一寸”起的名字；一条一寸虫就是一寸长。

二、初次测量

1 ppt故事推进

师：一寸虫生活在美丽的草丛里，过着自由自在的生活。在一个春天的早晨，天气晴朗，一寸虫决定出去散步，就在这个时候，它遇见了一只肚子饿得咕咕叫的知更鸟。（课件第二页）

师：知更鸟看见一寸虫就笑了，为什么？原来知更鸟遇到了美食。一寸虫会怎么办呢？

知更鸟听了之后会说什么呢？（课件第三页）真的吗？那你量量我的尾巴。如果你量不好，我要吃掉你。

师：老师为你们准备了每人一张知更鸟的图片和许多的一寸虫，看看知更鸟的尾巴在哪里？我们和一寸虫一样，用它的身体测量知更鸟的尾巴，从尾巴的最上面一直量到尾巴的底部。

2. 幼儿尝试测量，教师巡回指导。

师：一条一寸虫是一寸长，量一量知更鸟的尾巴有几寸长？别量错咯，量错了知更鸟会吃了它。

3. 交流

师：一寸虫已经量好了，我们小朋友量好了吗？你来说说看，知更鸟的尾巴有几寸长？你是怎么量的？（视频展示）

师：从尾巴的上面开始，一条接着一条往下量，中间不能有空隙也不能叠起来，一直量到尾巴的底部。

4. 通过ppt动画操作，集体验证测量方法。

师：我们来看看一寸虫是怎样量的。它也是从尾巴的最上面，一条接着一条往下量，中间不能有空隙也不能叠起来，一直量到尾巴的底部。原来知更鸟的尾巴有三寸长。知更鸟说：你量对了，我的尾巴就是三寸长，你走吧！

三、第二次测量。

师：一寸虫量出来了知跟鸟尾巴的长度，顺利躲过了一场灾难。它能量尺寸的本领也被大家知道了，看！还有很多鸟都来找它帮忙！

1. 点击ppt□图片中出现了三种鸟

3. 测量要求：运用首尾相连的方法测量上述三种鸟的嘴巴、腿和全身的长度。

师：这么多鸟儿我们来帮一寸虫一起量吧。测量的时候要一条接着一条，中间不能有空隙。

4. 交流验证

师：你告诉大家你量的是什么？它有几寸长？谁和他一样的？来演示一下。

师：刚刚小朋友帮助一寸虫量了巨嘴鸟的嘴巴、蜂鸟的全身和苍鹭的脚，大家都十分开心。

四、再见，一寸虫

1. 师：这时，森林里最最会唱歌的夜莺也让一寸虫量一量它的歌声。一寸虫说：我要怎么量歌呢？我只量东西，不量歌声，夜莺说，不，我就要你量出我的歌声，也不许别人帮忙，如果量不出我的歌，我就把你当早点吃掉。

2. 借助ppt故事

师：一寸虫想了想，想出了一个办法。说，你唱吧，唱的越多越好，夜莺唱啊唱，一寸虫一寸一寸量啊量量啊量量啊量，越量越远，一直量到夜莺看不见，它跑到草丛里逃走了。

五、延伸活动。

你喜欢一寸虫吗？为什么？

：一寸虫特别机智、勇敢，它用自己本领，两次逃脱了被吃掉的危险。

活动中，老师为幼儿创设了一个“经验化、探究化、过程化、多元化”的活动环境，让幼儿随着一寸虫遇到的种种危险去感知、去思索、去寻找方法，将预设的目标融入游戏活动中，

使幼儿主动依据个人的已有经验、认知水平，愉快地学习；同时，也告诉孩子，在生活中，我们随时都会遇到许多困难，但是有很多事情并不是靠强壮的身体或力气大就可以解决的，而动动脑、用智慧来解决问题，往往会比那些外表看似强大的力量来得更有力！就像一寸虫一样，它脆弱得不堪一击，但它化解危机、解救自己生命的方法，无关身体大小，也无关力气大小，而是对自己的认识和善用自己的智慧。

大班语言两棵树教案篇四

1、尝试用首尾相接的方法进行测量，引发测量的兴趣。

2、欣赏、理解故事内容，享受阅读带来的乐趣。

一寸虫若干、知更鸟尾巴ppt绘本、故事中的各种鸟卡片

一、介绍“一寸虫”

1、幼儿的身高

师：孩子们，知道自己有多高？

2、说说“一寸虫”

师：今天我给你们带来了一个朋友，看看是谁？

提问：猜猜一寸虫大概有多长？

二、故事“一寸虫”

1、欣赏故事第一段

师：就这样，一寸虫快乐的生活着，可是这天他碰到了谁？会发生什么事呢？说说你的理由。

(1) 第一次测量

要求：请你们帮个忙，去量一量知更鸟的尾巴，看看他的尾巴到底有多长？

(2) 展示测量的结果

提问：知更鸟的尾巴有多长？你能告诉我你们是怎么量的吗？

讨论：一寸虫说了，你们的办法真好，可是现在只有一条一寸虫，这该怎么量呢？

2、教师讲故事第二段，尝试测量

师：你认识这些鸟吗？他们会让一寸虫帮忙量什么呢？

巨嘴鸟——嘴巴

蜂鸟——全身

苍鹭——修长的腿

(1) 第二次测量

要求：这些部分你们都会量吗？那这次难度提高了，每人挑选一种小鸟，它想让你们帮忙量的那个部位，还有一个要求更难就是每人只有一条一寸虫，行吗？如果需要记号笔帮忙在篮子里自己拿。

(2) 展示测量的结果

师：你量的'是谁，量了是什么部位，量出来的结果是多少？

小结：一寸虫做完这些工作和你们一下得意的不得了，可快活了。

3、教师讲故事第三段，展开联想

师：就在他幸福的时候，又遇到了一个新朋友，这是谁？夜莺会让一寸虫帮忙量什么呢？

三、讨论，拓展

师：喜欢这条一寸虫吗？为什么？如果给你一条一寸虫。你想让他量你的什么？

小结：看来每个人都有自己觉得很自豪的地方，很喜欢地方，送你一条一寸虫，你想量什么地方就量什么地方。

大班语言两棵树教案篇五

1、用生活中的物品进行自然测量。

2、学习自然测量正确方法，知道收尾相接。

用生活中的物品进行自然测量

学习自然测量正确方法，知道收尾相接。

1、扭扭棒制作的一寸虫若干。

2、知更鸟尾巴、巨嘴鸟、蜂鸟、苍鹭的图片各人手一份。

3、铅笔若干。

4、自制ppt

一、出示图画书，介绍一寸虫，

1、展示封面，草丛中藏着一条小虫，你们找找看，它在哪里？

2000ppt画面出现一寸虫)看,就在这里,这条小虫身長只有一寸,它的名字就叫“一寸虫。”

二、学习测量的不同方法。

(一)用若干个“一寸虫”进行测量

1、教师讲故事:有一天,一寸虫遇见了知更鸟,知更鸟看见了它说,“哈哈,我肚子饿了正想吃东西。”一寸虫说:“不要吃掉我,我是一寸虫,我很有用,我会量东西。”知更鸟说:“那你来量一量我的尾巴。”

2、幼儿尝试测量知更鸟的尾巴并做记录。

看看桌子上有准备好的知更鸟的图片,请你用“一寸虫”量一量,看看知更鸟的尾巴到底有多长?并把测量的结果写在横线上。

3、幼儿操作完后,交流测量的结果以及测量的方法。

师:提问:知更鸟的尾巴有多长?你用了几条一寸虫?(三条)三条一寸虫是几寸呢?(3寸)

4、请一名幼儿在黑板上示范自己测量的过程。

测量时,一寸虫要首尾相接,不能重叠,也不能留空隙。

(二)用一个“一寸虫”进行测量

2、观察ppt的动画演示,你们猜对了吗?

师:它爬到了知更鸟的尾巴上,把自己的尾巴和知更鸟的尾巴对齐,每量一次就做一个记号,再在记号的地方接着向前爬,就这样量出了知更鸟尾巴的长度,知更鸟的尾巴有3寸长。

3、幼儿尝试用一条一寸虫测量巨嘴鸟的嘴、苍鹭的腿和蜂鸟的身体。

4、说说自己的测量结果和别人一样吗，如果不一样，会是什么原因呢？

5、小结：测量时如果会做记号，那么一条一寸虫也可以量出物体的长度。

三、尝试其他的自然测量的方法。

2、尝试用手测量胳膊的长度，用脚测量床的长度。

大班语言两棵树教案篇六

一、活动目标：

1、欣赏绘本内容，理解两棵树的纯洁友谊，感受两棵树的离别与重逢。

2、观察画面，大胆猜测、表述绘本故事的情节内容。

3、懂得正确对待身边的好朋友，珍惜朋友之间不可缺少的宝贵友谊。

二、活动准备：

《两棵树》ppt 音乐两段，小树录音

三、活动过程：

（一）谈话导入，引出课题

小朋友，你们有好朋友吗？那你会和好朋友做些什么事情呢？

（幼儿说）

（二）两棵树的友好相处，互相帮助

1. 出示ppt1今天啊老师还带来了两位好朋友，他们是谁啊？

2、出示ppt2这两棵树长的一样吗？有什么不同？猜猜它们会说些什么呢？

小结：小树在大树的陪伴、鼓励下终于顺利的度过了寒冷的冬天，迎来了温暖的春天。

（三）两棵树的争吵

小结：原来好朋友在一起也会发生矛盾。

2. 出示ppt5:接着，它们又在干什么呀？这次比赛两个好朋友怎么啦？你从哪里看出来的？请幼儿学一学体验大树和小树的动作和表情。

小结：大树和小树争吵的很厉害，它们谁也不愿意理谁，谁也不愿意再见到谁

（四）两棵树的分离。

1、出示ppt6:这时候，花园里发生了一件什么事？大树和小树觉得怎样？

2、出示ppt7:你们看，大树怎么了？大树为什么会变成这样呢？

小结：分开了才知道和好朋友在一起的时光才是最快乐的。

3、小树会怎样安慰伤心、难过的大树呢？请小朋友和旁边的小朋友说一说（幼儿相互交流，集体交流）

我们一起来听一听小树是怎么说的。（听录音）

那我们一起学着小树大声的来安慰安慰大树吧！（幼儿大声讲）

小结：你们看，好朋友的话让大树感到了温暖，看到了希望，这就是好朋友的力量。

（五）两棵树的重逢。

1、那么两棵树还能再见面吗？（猜测）怎样才能见面。

出示ppt8□瞧，他们幸福的重逢了，大树比以前更加高大了，小树也不再那么矮小了。

2. 出示ppt9□你们看，他们又在一起快乐的游戏了，他们还会吵架吗？

你从哪里看出来的？

小结：两棵树的树枝相互交叠，紧紧地拥抱在一起，谁也不能使他们分离。

他们在一起有着说不完的甜蜜的话。

你们知道它们在说什么吗？（幼儿说）

3、我们也学着大树和小树的样子找到你的好朋友和她紧紧的拥抱在一起

吧？把你心中甜蜜的话告诉你的好朋友吧（幼儿找好朋友拥

抱说甜蜜的话)

大班语言两棵树教案篇七

绘本《一寸虫》，讲述了森林里一个微不足道的小家伙，利用自身的优势，在求生的同时为森林里的其他伙伴带来方便和快乐。与一般绘本不同的是，幼儿在阅读绘本的同时，不仅体验到文学作品带来的乐趣，也引发了他们对测量的兴趣。

了测量的经验。在幼儿尝试操作后，教师用课件演示相应的测量方法，便于幼儿理解和掌握正确的方法。在此基础上，让幼儿运用学到的方法进行第二次测量，以达到掌握新方法，积累新经验的目的。

通过本次活动，可进一步引导幼儿用不同的工具测量不同的物品，激发幼儿测量的兴趣。

1. 和同伴一起尝试使用简单的方法进行测量，引发幼儿测量的兴趣。
2. 理解故事内容，喜欢一寸虫的机智，享受阅读带来的乐趣。
3. 引导孩子们在活动结束后把自己的绘画材料分类摆放，养成良好习惯。
4. 体验运用不同方式与同伴合作作画的乐趣。

故事中角色的局部图、用纽绳制作而成的一寸虫、记号笔。

一、介绍角色，引起兴趣

1. 今天要讲的故事名字叫《一寸虫》。
2. 你估计一寸虫大概有多长呢？

(设计思路：幼儿大胆自由猜测“一寸”有多长，既可帮助教师了解幼儿对长度单位的理解情况，同时也让幼儿在猜测中体验乐趣，对故事充满期待。)

3. (出示图片) 这就是“一寸虫”，是故事中的主角，让我们一起来听这个故事吧！

二、阅读故事，实践操作

1. 欣赏故事第一段，尝试简单的测量方法。

(1) 讲述故事第一段：一寸虫是森林里的小不点儿，谁也不把它当回事，它总是独自慢慢地向前爬着。一天，一只饥饿的知更鸟看见了它，想要一口吞掉它。一寸虫说：“请不要吃我，我是一寸虫，我会量东西。”“真的吗？”知更鸟说：“那你来量量我的尾巴吧！量错了我可要吃掉你。”

(2) 操作：帮帮一寸虫，两个朋友一起，试着用一寸虫量量知更鸟的尾巴有多长。

(设计思路：鼓励幼儿用自己的方式进行测量，两名幼儿一起合作是为了让幼儿彼此学习他人的测量方法，数量充足的一寸虫也为幼儿的成功测量作了准备，教师可从中观察幼儿测量的相关经验与能力，及时发现问题。)

(3) 交流：你量出知更鸟的尾巴有多长？是怎么量的？

(通常幼儿会用三条一寸虫连接起来进行测量，如图)

(4) 你们用几条一寸虫量出结果的

幼儿：我用三条一寸虫量出来的。

教师：这三条一寸虫是怎么排列的？

幼儿：一条接着一条，尾巴接着头……

(5) 小结：我们用三条一寸虫量出了知更鸟尾巴的长度，一寸虫从知更鸟尾巴的顶端开始量起，它们挺直了身子，一条虫的尾巴紧紧挨着另一条虫的头，三条一寸虫首尾相接连在一起，知更鸟的尾巴刚好三寸长。

(6) 一寸虫量出了知更鸟尾巴的长度，顺利躲过了一场灾难。它能量尺寸的本领也被大家知道了，看！还有很多鸟都来找它帮忙。

2. 理解故事第二段，尝试测量。

(1) 出示巨嘴鸟、蜂鸟、苍鹭，你们认识这些鸟吗？

(设计思路：这一环节虽然是个过渡，但仍然可以拓展幼儿对鸟的认知。)

幼儿：我认识巨嘴鸟。

教师：为什么它会有这么一个名字呢？

幼儿：因为它的嘴巴特别大。

教师：你们猜巨嘴鸟会让一寸虫量哪个部位？为什么？

幼儿：量嘴巴，因为它的嘴巴很特别。

幼儿：那个是蜂鸟。

教师：你听说过蜂鸟吗？

幼儿：它像蜜蜂一样。

幼儿：我在书上见过，它很小很小。

幼儿：要从嘴巴尖一直量到尾巴。

幼儿：还有一种鸟，叫苍鹭。

教师：（演示课件）苍鹭要求一寸虫量它的什么地方？

幼儿：腿、脚……

教师：腿和脚一样吗？哪里是腿？哪里是脚？

教师：苍鹭对自己的腿有多长很感兴趣。

（设计思路：演示课件时，可用记号明确标出需要测量的部位，帮助幼儿明确测量的路径。）

（2）操作：请幼儿为一种鸟测量它最喜欢的部位有多长，使用的一寸虫越少越好。

（设计思路：第二次操作的难度比第一次大，并且要求幼儿独立操作，桌上提供的一寸虫数量也不再充足，使幼儿有机会尝试用尽可能少的一寸虫来进行测量。这个环节中，幼儿可以尝试更多的测量方法，如移动测量工具、目测等。）

（3）交流、记录测量的结果。

教师：你测量的是哪一种鸟，测量结果如何？

幼儿：我量的是蜂鸟的全身。

活动中，老师为学生创设了一个“经验化、探究化、过程化、多元化”的活动环境，让学生随着一寸虫遇到的种种危险去感知、去思索、去寻找方法，将预设的目标融入游戏活动中，使学生主动依据个人的已有经验、认知水平，愉快地学习；同时，也告诉孩子，在生活中，我们随时都会遇到许多困难，但是有很多事情并不是靠强壮的身体或力气大就可以解决的，

而动动脑、用智慧来解决问题，往往会比那些外表看似强大的力量来得更有力！就像一寸虫一样，它脆弱得不堪一击，但它化解危机、解救自己生命的方法，无关身体大小，也无关力气大小，而是对自己的认识和善用自己的智慧。

大班语言两棵树教案篇八

- 1、在绘本活动中初步了解“寸”的概念。
- 2、尝试运用绘本中的“一寸虫”进行测量，了解首尾相连的测量方法。
- 3、享受阅读的快乐和操作的乐趣。

一寸虫若干□ppt□绘本故事的视频、各种动物的图片。

师：今天，陈老师给你们带来了一位好朋友，瞧！是谁呀？
（出示一寸虫）师：是的，它叫一寸虫。叫什么？猜猜它为什么会叫一寸虫呢？我来告诉你们，因为它身体的长度只有一寸，而“寸”呢，它是一个计量单位，人们有时就会用“寸”来表示某个物体的大小或长度。

师：那一寸到底有多长呢？来，用你们的手指比划一下。哦，原来大概有这么长呀。那找找在你的身上什么东西大概也有一寸长？（咦，你的眼睛大概有一寸长么）

- 1、欣赏故事前半段。

师：“寸”这个计量单位有意思吧，那你们可知道一寸虫有什么本领吗？我先不告诉你们，先来听一个关于一寸虫的故事。

师：有一天，阳光灿烂，一寸虫出去散步，走着走着，一只肚子饿的“咕咕叫”的知更鸟看见它便恶狠狠地说道：“听说，你会量东西，来量我的尾巴，如果你量不好，我就要吃掉你。

“一寸虫忙说：“那容易。”恩，你们知道一寸虫的尾巴在哪里吗？（出示一张知更鸟的图片）是的，它的尾巴是从这里到那里。

2、尝试第一次测量操作。

师：想和一寸虫一起去量一量知更鸟的尾巴吗？那一会你可别量错咯，量错了知更鸟可会吃了它的。记住一条一寸虫就是一寸长，一条一寸虫有几寸长呀？知更鸟的图片和一寸虫我已经为你们准备好了，请你们三人一组，先测量好的小朋友请你记住你所测量的结果，然后到前面和旁边的小朋友讲一讲你的结果和过程。好，去吧。

幼儿操作

3、验证结果，归纳正确的测量方法。

师：对，首先我们要找到所要测量物体的起点，然后一条一寸虫接着另外一条一寸虫来排队，记住中间不能有空隙或叠起来，最后一直量到终点停下。

4、进行第二次巩固操作。

师：这一寸虫自从量出了知更鸟尾巴的长度后，很多动物都来找它帮量东西，它们会要一寸虫量什么呢？看，都有谁？它们会怎么说？巨嘴鸟说：量我的嘴巴，如果量不好，我就要吃掉你。（剩下的动物幼儿学习并复述句式）师：想不想再和一寸虫一起去量一量。好，请你们用刚才正确的测量方法3人一组再去量一量。量好后，请你在方框中记录下你的测量结果，也就是几寸写数字，然后交给我，你则和旁边的小朋友说说。

5、验证结果，掌握方法。

师：好了吗？看看谁的结果会是正确的呢？我们一起来看看一寸虫所测量的结果吧。

教师和幼儿一起检查操作纸上结果和排列是否一致。

师：哪些小朋友的测量结果是和一寸虫一样的呀，你们真棒，说明你们已经掌握了测量的方法。来拍拍手表扬一下自己。

师：故事讲到这，现在你们知道一寸虫的本领是什么了吗？对，量东西。一寸虫呢因为这个本领一次又一次的逃脱了被吃掉的危险。

师：正当一寸虫感觉有些累了，准备回去休息时，他又遇见了谁？对，一只夜莺，那它会让一寸虫量什么呢？（幼儿猜测）师：这只夜莺呢，蛮不讲理的对一寸虫说：“两我的歌，如果你量不好，我就要吃掉你。”这歌可怎么量呀？你们会量吗？一寸虫会被吃掉吗？结果呢，就藏在这本绘本书里，来，我们带着这本书回到教室去揭晓吧！

这是一节将数学活动融于绘本故事情景的活动。在活动中我以绘本故事的线索展开，帮助一寸虫测量的过程中，孩子们也掌握了一定的数学知识，如：运用首尾相连的方法测量物体的方法。从开始带结束或者说从起点到终点，一条接着一条，中间不能有空隙也不能有重叠。

此次活动刚开始在学科定位上犯难了，是定科学还是绘本，经过两次研讨深思后最终将学科定位在了绘本活动上，将测量的方法融合在绘本中。

其次在测量方法上出现了困惑，在第一次研讨活动时，虽然大部分幼儿是基本学会了首尾相连的测量方法，但并没有掌握而且形式有点单一；第二次虽然丰富了形式，但由于难度增加了，幼儿都没有很好掌握利用一条一寸虫做标记测量，而且有一小部分幼儿都找不准所要测量的范围；第三次降低

了难度，标注了所要测量的范围，幼儿都掌握了其方法。

最后就是对其方法的教与总结归纳性语言有点不到位，第一次活动时，我没有让幼儿自己发现错误而是直接将方法教于幼儿同时也忽略了总结性的话语；第二次由于话语太多导致活动时间过长；第三次精简了语言，进行了对与错的对比，在我的引导下，幼儿能自己发现正确的方法，知道了测量的关键点。

还有在某些细节上我处理的还不是很好，在对比对与错的测量方法时，幼儿已经发现了，我没有直接归纳测量要点，却仍旧在示范归纳，这里幼儿的注意力因此有点分散了。虽然幼儿都掌握了其测量方法，最后的巩固测量操作时，我只把幼儿的测量的结果贴在了黑板上，但发现有的幼儿测量的结果与测量方法不符，可以在幼儿的测量结果和方法贴在黑板上，然后进行评价。

大班语言两棵树教案篇九

又是一次公开课的讲课。

先从备课来讲，听到了各位老师及园长的小表扬，我觉得还是挺开心的但又想想其实没有什么，而备课的内容也是从网上的资源中获得的，当然也添加了自己平时上课时的话语。

活动的准备ppt□因为没有《两棵树》这个绘本，也没接触过，所以我必须自己先熟悉这个故事。

对着ppt来试讲了还几次，毕竟自己还是紧张的。

活动当着老师还有孩子面开始了，有点紧张，我问孩子们紧张吗？她们的回答让我慢慢的不大紧张起来。

活动的过程还算可以，孩子们回答的都很积极，也很有想法。

也让我的活动可以完美的进行下去。

结束后，老师还有主任并没能及时的评价我的课，但我听到了老师的意见，讲的有点快，而且最后一个环节没能再完整的欣赏一遍故事内容。

哎，也是啊，紧张的，原本还准备的背景音乐也没有播放，也准备了完整故事的欣赏也忘记播放了。

正如老师提出的意见我想下一次我会注意的。

大班语言两棵树教案篇十

活动目标：

- 1、欣赏绘本内容，理解两棵树的纯洁友谊，感受两棵树的离别与重逢。
- 2、观察画面，大胆猜测、表述绘本故事的情节内容。
- 3、懂得正确对待身边的好朋友，珍惜朋友之间不可缺少的宝贵友谊。

活动准备：

- 1、幻灯片《两棵树》
- 2、自制小人书（人手一份）
- 3、《两棵树》的录音活动过程：

一、幼儿自己阅读小图书，初步感受故事。

师：小朋友，你们身边都有好朋友吗？那你会和好朋友做些什么事情呢？

幼儿自主阅读小图书。

要求：一页一页的翻，轻轻翻，自己看自己的，不交流。

二、结合幻灯片，利用观察讲述法，边欣赏边理解绘本内容，初步感受两棵树的离别与重逢。

（一）、两棵树的相处。

1、书看完了，现在能不能告诉我这两个好朋友是谁啊？

2、引出故事的名字叫做《两棵树》

3、出示ppt2□引导幼儿观察图片，这两棵树长的一样吗？

（大树高、鼻子长，小树矮、鼻子短）4、师：这两棵树呢是很好很好的朋友，他们发生了什么事情呢？我们一起来看一看。

5、出示ppt3□师：这是什么季节呀？两棵树有什么变化？

（春天来了，他们…一到冬天，他们…）6、大树和小树一起做过许多事情，他们还会经常比赛呢。

引导幼儿观察大树小树的表情。

小结：好朋友之间应该要谦让，不能为了一点小事就吵架，意见不合时要商量。

（二）两棵树的分离。

1、出示ppt6看，发生了什么事？（原来，花园被人买走了，中间砌起了一道高墙，。。。）原来每天都见面的两棵树，现在还能见面吗？两棵树的心情怎样？幼儿观察图片，大胆说一说。

2、师：是呀，大树觉得好孤独，他的叶子也渐渐枯黄了。

大树为什么觉得孤独呀？（见不到小树…）他的叶子为什么枯黄？（感到伤心，孤独…）小结：原来没有好朋友的陪伴，是那么的难过，那么的伤心，只有和好朋友在一起才是最快乐的。

小结：好朋友的话总会让我们感觉到温暖，让我们在失望的时候充满信心，这就是好朋友的力量。

（三）两棵树的重逢。

2、他们共同经历了一段长长的孤独的时光，终于有一天，大树看见了。。。

现在大树的心情怎么样呢？他会说点什么话呢？（等一会儿！我快来了！）模仿大树。

3、出示ppt10师：终于，他们的树枝相互交叠，紧紧地拥抱着在一起，谁也不能使他们分离。幼儿模仿大树小树，拥抱着在一起。

4、请幼儿说一说刚才和好朋友拥抱着在一起的感受。

5、出示ppt11看，他们还在不断的成长。。。

小朋友们，故事讲到这里，大树和小树终于在一起了，你高兴吗？我们也为他们鼓掌吧。

三、配乐完整欣赏绘本录音，进一步体验两棵树之间的宝贵友谊。

师：那我们完整的再来听一遍这个故事。

小朋友拿了小图书两两交流。

师：请你和旁边的好朋友一起来讲一讲这个故事。