

最新表内除法一教学反思人教版 表内除法教学反思(实用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

表内除法一教学反思人教版篇一

第一个环节是：复习导入，直奔主题

设计意图：让学生对前面学习有关倍的概念有个回忆的过程，最大限度激起学生学习兴趣。围绕“倍”来思考问题，由此引出下面的“用小棒摆飞机”的主题活动。

第二个环节是：创造性地引入例题，引入新问题

例2的主题图呈现了学生的游戏活动，用小棒摆飞机的主题活动中展现了“一个数是另一个数的几倍”的意义。设计意图：用小棒摆出飞机的造型，有了兴趣就很容易调动学生的积极性。主要过程是这样的：教师先以动画形式出示第一行用5根小棒摆出一架飞机，这时老师提问：你能用手里的小棒能摆这样的几架呢？（前提学生手中的小棒根数不一样，有的10根、有的15根、有的20根等等）然后同座摆一架、二架、三架、四架。汇报结果时，为了引导学生用数学语言有条理的表示自己的思考过程，我为他们提供了一个“我会说”的说话模式，由此引出“一个数里面含有几个另一个数”，从而让学生将“求一个数里含有几个另一个数”的除法含义，与“一个数是另一个数的几倍”之间建立了联系，达到转化。例3的教学是在例2的基础上让孩子放手解决的。

本节课的教学难点是学会用转化的方法解决该类问题。而我

为学生创设了一个说话模式，出示的太快，同时把这种方式强加给学生，他们不是真正的明白，只是会照着说，没有真正学会用转化的方法来解决求“一个数另一个数的几倍”的实际问题的一般解决方法。应该给学生建构过程的时间，比如，在开始出示一架小飞机时，向学生提问：“小红摆一架飞机用了几根小棒，是几个几根？你摆了这样的几架，是几个几根？”先由一个学生说一说，就不会出现课堂上学生不会说几个几根了。然后，再由其他的学生说，从而使学生逐渐在自己头脑中形成转化，也就突破了难点，落实了教学目标。

在做练习时，如果出“一个数是另一个数的几倍？”和“一个数的几倍是多少？”两种类型的题目进行比较一下会更好，这样可以对孩子头脑中混乱的思绪进行梳理。

在以后的每节课教学中，要给孩子充分的思考时间，每个环节的出现，要让孩子充分的明白后，再向下进行，而且教师的语言要适合低年级的孩子，重要的地方，要放慢，这样孩子才能听懂。

表内除法一教学反思人教版篇二

本册用乘法口诀求商分为两段学习：在第一阶段，既在本册的第二单元，学习用2—6的乘法口诀求商，着重让学生掌握用口诀求商的一般方法；在第二阶段即在本册的第四单元，学习用7—9的乘法口诀求商，着重让学生在熟练掌握用口诀求商一般方法的基础上，综合应用表内乘除的计算技能解决一些简单和稍复杂的涉及乘、除运算的实际问题。

本节课教学的重点有二：一是使学生熟练应用乘法口诀求商；二是使学生经历从实际问题中抽象出一个数是另一个数的几倍的数量关系的过程，会用乘法口诀求商的技能解决实际问题。教学难点是。

我在教学过程中，为了说透重点，突破难点，力求做到以下几点：

一、创设生活情境，解决实际问题。

由具体情境引出7、8、9的乘法口诀求商的课题。通过一幅学生熟悉的“欢乐的节日”主题图，引出要用除法计算的实际问题。“做了56面小旗，要怎么摆？”这一具体问题，使学生体会，求商的计算是解决问题的需要，用乘法口诀求商是帮助人们解决实际问题的工具，因此必须学好这部分知识。

二、运用知识迁移，学生自主探索学习。

向学生提供独立尝试用7、8、9的乘法口诀求商的机会。如：“ $56 \div 8$ ”这道题，让学生回顾第二单元的求商方法，然后自己独立去完成，最后师生交流学习方法。再由学生独立尝试计算“ $56 \div 7$ ”。再由主题图“欢乐的节日”中提供两组素材，引出“ $27 \div 9$ ”计算，通过教学活动，使学生真正掌握用7—9的乘法口诀求商的一般方法，并形成用乘法口诀求商的计算技能。

三、以解决问题为载体，培养学生的数感。

解决问题是本单元教学的重要内容。因此，我在教学时，通过让学生解决实际问题，有意识地让他们经历将一个具体问题抽象为数学问题的过程，经历运用除法的含义确定算法的过程，使他们初步懂得应如何数学地思考问题，如何用数学的方法来处理有关的信息，如何合理地计算出结果。在整个解决问题的过程中，培养学生的数感。

四、有关课改。

关于课改，我做了三个突破：1，增加课前预习。关于这节课，我增设了课前预习这一环节，把例题中，特别是主题图的观

察工作放在课前，并让孩子们课前发现，也培养他们的求知欲。2，小组建设。在班上，我以6人为一小组，每组有自己的组名，选出小组长及书写员，每一小组都分有高中差三层次的学生，由好生带动差生来建设的。3，在教学设计上。

我出示自学指导，以学生学为主，老师扶为辅，注重练习的训练，而在课堂尾声，我也用当场检测做课堂作业的方式来代替常规课堂中小结的环节。

在整个教学过程中，用学生感兴趣的装扮自

己的教室来贯穿整个课堂，使学生在愉悦的情境中学习知识，营造了良好的课堂气氛，使整个课堂充满了活力。在交流中学生积极思维，思路开阔，互相激励，共同完善，学生真正成了学习的主人，培养了学习的能力，享受了成功的喜悦。教学情境的创设符合童心，给不同的孩子创造了不同层次的练习，有独立思考，有小组交流，让学生在轻松愉悦的氛围中掌握本节课的知识，锻炼能力，学会学习。但是，因为首次尝试上课改课，在教学上也有很多的不足：

一、教学设计太过紧凑。由于我太过追求对教学内容的效率，所以在课程设计上安排了两个例题，本设想是一个主讲另一个留给学生自主探究。但在实际的课堂实践中发现学生对于应用题的理解和动脑思考的能力还是不够，导致两个例题的讲述过于走场，不够细节化。

二、小组建设还未完善。在小组合作这一块，数学课堂极少利用，所以学生们的合作探究和共同探讨的能力不够，独立思考，踊跃举手的学生始终都是班上的那几个，不爱动脑不善表达的学生还是死气沉沉的。

三、教师的个人素质有待提高。因为初出茅如，未能掌握熟练和系统的教学经验，所以在课堂中未能把自己原先设想的教学设计完全的体现出来。在课堂中，很多细节上的东西没

能很好的处理，如：对学生动手操作的关注，教学时间的把握，还有自身数学语言的应用等等，都有待很大的提高。

当然，还有很多不足，远不止于此，有待指导和提高。为此，为了课改的更好推进，根据几位课改成员的指导，我会努力做到以下几个方面：

一、对教材的分析要吃透。对于每一节课的教学内容我会深入研究，对于该放手让学生自主探究的教学内容可以设计多一些的自学指导和自主探究；而对于需要老师辅佐的教学内容，还是应该适当的引导和讲解来达到教学目标。

二、关于课前预习这一块，我会保留，并且在今后的教学实践中争取让学生自主预习，如对主题图的理解，对例题的解析，对算式计算的计算过程和方法，这些都可以交给孩子们自己课前预习。

三、提高小组建设和各小组的合作能力。在平时的课堂中，我会着重训练小组的合作能力，特别是小组长的组织能力，带动能力和管理能力。力争做到让所有的学生都参与小组探究，集体思考，从而达到更好的自学效果。

四、对教学质量的关注。由于二年级仍旧属于低年级阶段，对于自主学习的课堂改革，学生很难适应，也未免能很快看到教学质量的显著提高。所以，关于教学质量，我会在平时的数学课和数学活动课上加强对学生们练习讲评，及巩固练习训练，对学生在新授课堂上还未吃透，掌握透的东西，通过练习来巩固，提高认知，从而更好的掌握新知，提高教学质量。

五、教师自身素质的提高。关于课改，我也会多听多琢磨多尝试，为了更好的做好课改工作，对我自身的教学素质也需要下功夫提升，所以在平时的教材分析，学生练习的批改关注，和对后进生的辅导，我也会狠下功夫。

关于课改，我还没有很多很好的认识和理解，只能在实际的课堂中慢慢摸索，但还是会努力推进课改进度，提高班级课改成效。

表内除法一教学反思人教版篇三

我执教的是青岛版二年级上册《复习表内除法》，新课程非常强调教师的教学反思，按教学的进程，教学反思分为教学前、教学中、教学后三个阶段。下面我从三个方面进行反思。

一. 教学前反思：

教师在教学前对自己的教案及设计思路进行反思，不仅是我们教师对自己教学设计的再次查缺补漏、吸收和内化的过程，更是教师关注学生，体现教学“以学生为本”这一理念的过程。上课前，我认真地对教学思路、教学方法的设计、教学手段的应用及学生的年龄特点、在课上可能有的反应做了充分的反思。并对教案进行了多次修改。如：这节课在最开始设计上我没有安排学生回顾表内除法知识这一环节，后来经过反复和组内同事探讨、研究安排了这一环节。目的是勾起学生对以往知识的回忆。进而培养学生回顾和反思的好习惯。

经过课前的反思与调整，教学内容及方法更适合学生，更符合学生的认知规律和心理特点，从而使学生真正成为学习的主体。

二. 教学中反思：

在教学中进行反思，即及时、自动地在行动过程中反思，这种反思能使教学高质高效地进行。课堂教学实践中，教师要时刻关注学生的学习过程，关注所使用的方法和手段以及达到的效果，捕捉教学中的灵感，及时调整设计思路和方法，使课堂教学效果达到最佳。

例如：在课前我设计了由教师总结完成教学内容这一环节但是在教学中我及时进行调整由原来的教师总结直接完成教学转化为“教师引导学生你对表内除法哪部分知识理解的更深刻了”。这一转变，给学生带来更多的实际性数学思考。并在我精心设计的问题的引导下，学生思路清晰了，课前预期的目的基本达到。

三. 教学后反思：

课后，我又对这节课进行了反思，在设计上能够以学生为主体，教师为主导，学生学习积极性很浓，积极性很高，顺利的完成了本学期表内除法知识的系统复习。收到较好效果，在课堂也存在一些不足之处，如教师评价语言不够丰富，需要在教学实践中继续提高。

表内除法一教学反思人教版篇四

本册数学第四单元表内除法（一）学习内容已经结束，经过一些练习，发现学生计算方面已经很熟练，正确率也很高，但是如果碰到没有出示具体的情境，像24除以4等于6这样的题目，问一问：这个除法算式表示的意思是什么？我班有百分之四十的孩子只能说出一个意思，有百分之二十的孩子答不出。

我疑惑不解，课堂教学时，我根据具体的情境图把所遇到的除法算式所表示的意思讲解的很透彻，看似孩子们也明白了，但现在怎么这样啊！

我请教了一些老教师 and 同组的数学老师，她们给我的答案是这个年龄段的孩子会有一些这样的情况，离开了具体的情境，就不知怎么表达除法的意义了。

除法分为等分除法和包含除法两种。

等分除法是把一个整体平均分成若干份，求每份是几；包含除法是把一个整体每几个分一份，求平均分成了几份。

在作业中现实情况是这样的：孩子们遇到等分除法是说时容易做时难；遇到包含除法是做时容易说时难。

我想：是不是我在教学时淡化了对孩子概念的渗透？

由于我们使用的是北师大版的教材，这个教材的特点是每节课都是在一个具体的情境中学习新知，根据情境图理解算理；练习题设计的也是这样的，几乎每一题都是看图写算式。学生在课堂上能根据图意写出算式，理解意义。

反思我的教学过程也是遵循这样的特点，很少离开情景让孩子说说算式所表示的意义，这样的结果使我想到教学也要举一反三，多做变式练习，不要只看到一些表面的现象，要多揣摩教材编写者的意图，教学时注意培养孩子的各种能力：观察力、想象力、语言表达能力等等。

教学注重学习过程与方法的指导，注意渗透一些数学思想，教会孩子学习的方法，这些很重要。

表内除法一教学反思人教版篇五

我教学了《表内除法》窗口1的内容，课前也作了一些准备，包括认真分析教参和教材内容以及动手制作课件。但是一堂课下来我发现还有很多不足之处，课前准备的也还很不够。以下是我的几点教学反思：

首先，课前准备不够充分，课前应适当准备一些教具供学生上课时使用，例如在让学生动手摆学具时学生真正动手摆出来的并不多，准备一些适当的学具让学生在投影仪下面摆一摆会更好一些，也会更加深学生的印象。

其次，一些细节处理不好，如学生提出问题时没有把问题分类板书在黑板上，课前如果能把一些有用的问题写下来做成漂亮的彩条，上课学生提出来时就把它贴在黑板上，这样学生就会更清晰的看清楚问题。在分析问题时也存在很大不足：当问道“解决每人捉几只蝴蝶这个问题需要知道什么条件时”最好能把图中的有用条件剪切出来放到问题旁边，让学生更清晰的理解条件。

第三，对学生的学识水平、理解能力还是理解不够。有时还是会不自觉的用对待大孩子的方法去对待他们。比如在让学生一起看情景图时，我说的比较生硬，可以把“我们一起来看看这幅图”说成“我们一起去郊外游玩”这样可能对孩子更有吸引力。还有就是整节课练习太少，不利于学生对所学知识进行巩固。

以上是我对这节课的一点反思，自己觉得还有很多很多不足之处，恳请各位老师多批评指正，多提宝贵的意见！