

2023年英语教学计划与总结 英语教学计划 (汇总9篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

英语教学计划与总结篇一

在本学期的英语教学中，坚持以下面的教学理念为指导：

第二，教学要面向全体学生，关注学生的情感，激发他们学习英语的兴趣；

第三，以学生为主体，尊重个体差异，因材施教；

第四，在新课标的指导下，倡导学生体验参与学习，完成设计目标；

第五，注重过程性评价，建立能鼓励学生自主学习能力提升的综合评价体系。

a)本届高一学生在英语基础方面很薄弱。在词汇，语法规则等方面存在很多缺漏。所以，在听、说、读、写这四项技能上，学生水平存在很大差异。

b)学生在学习策略和情感态度方面也存在需要进一步解决的问题。例如：学习缺乏主动性、自觉性；大多数同学没有养成良好的学习习惯，不能主动做好课前预习和课后复习工作，学习没有计划性和策略性，也不注意知识的积累和巩固。

c)在课堂上，习惯于以往被动地接受所传授的知识，不善于发现和总结语言规律，学习的主体性不突出。

本学期教学任务繁重，时间紧迫。每一单元除了关注阅读、写作、听力、视听说等语言实践活动，还关注语言知识、情感态度、文化意识和学习策略等。其中，通过并利用教材培养和坚强学生的阅读理解能力和以前的必修教材有很大的不同。

本学期的选修教材强调学生综合语言运用能力的培养和提高，所以重点在于培养学生用英语获取信息、处理信息的能力；用英语分析问题、解决问题的能力；用英语进行思维和表达的能力。难点在于学生在情感态度和学习策略上的改变，达到用英语思维和表达的目标。

通过学习让学生有丰富的生活常识、多文化背景的积累，并形成正确人生观、价值观，有积极的情感态度和跨文化的交际能力，同时培养自主学习能力，积累学习方法。更重要的是培养学会僧的阅读理解能力，提高学生的应试水平。

a)让学生每天积累几个单词，利用“互测及教师抽查”及时检查，保证效果并坚持下去。

b)实行过程性评价，调动学生积极性，通过不同方式的检测，让进步的同学体会到成就感，让落后的同学找出差距，感受压力。由此在班里形成浓厚的学习氛围，培养学生健康向上的人格和竞争意识。

c)关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。

d)在教学中根据目标并结合教学内容，创造性地设计贴近学生实际的教学活动，吸引和组织他们积极参与。学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使用英语，完成学习任务。

e)经常进行教学反思，适时调整教学方法，符合学生的真实情况，利于学生的有效性学习。

f)加强集体备课，充分发挥老教师的经验和新教师的激情，达到的教学效果。

英语教学计划与总结篇二

本学期xx区高中英语教学研究工作的主要任务是：以课程改革为中心，切实履行研究、指导、服务的职能，遵循教育教学规律，直面课程与教学改革过程中的新问题、新挑战，努力促进教研方式的转变和教师的专业成长，努力培养学生英语核心素养，为提升xx教育内涵、提高教育质量而努力。

二、主要工作

(一)深化高中英语课程实施

1. 加强英语课程体系建设，引导各类学校根据自身的发展实际，整合各种课程资源，因地制宜，积极开发适合本地区、本学校的校本课程，彰显课程实施的创造性。
2. 继续组织针对课程与教材中的疑难问题进行专题研修。改进研修模式，增强过程性研修的针对性和有效性，引导教师把新课改理念转化为有效的“问题解决”教学行为，全面提高广大英语教师课程实施的能力。
3. 进一步加强英语学科网络教研和我区英语资源库建设，为高中英语教师提供更多更好的素材性资源和互动交流的机会。

(二)加强高中英语教学研究

1. 组织教师开展形式多样的专题研究，引导教师探索英语教学方法，交流分享教学智慧，共同探讨提高英语教学效益的

策略。

2. 充分发挥基地学校的辐射作用，促进校际教学交流，实现教学共赢。

3. 充分发挥骨干教师的示范引领作用，通过专题讲座、示范课等教研活动，为全区教师提供一个学习、研讨的平台，促进全区教师共同成长。

4. 加强教研组建设。强化独立备课、集体研讨的意识；引导教师积极开展教学设计展示、研讨活动；优化“教学案”的编写；促进教师夯实教学基本功，提升教学能力。

5. 不断推进学科中的研究性学习，借力信息技术，转变课堂教学范式，逐步实现学生学习方式的多元化发展。

（三）加强教育科研研讨

1. 引导教师进一步加深专业理解，转变教学观念；加强教学方法、教学手段、教学行为和教学策略的探索，提高教学能力。

2. 引领和指导“名师工作室”活动，将高中英语“名师工作室”活动和区域教学研究有机结合。

3. 围绕教学实践中所遇到的问题或困惑，组织教师开展小型专题研究活动。

4. 加强教研组建设。以优秀教研组评比为契机，促进教研组主动发展。加强对校本教研方式的研究与指导。

5. 引领学科教师积极参与课题研究，提高课题研究能力与管理水平。

（四）加强高三英语教学研究

1. 组织毕业班教师认真分析20xx年高考试卷，把握命题思路和高考趋势，回顾总结复习教学中的得与失，结合各校学生的实际学情，详实制订新一届毕业班的复习教学计划。
2. 科学安排学年的教学复习进度，统筹好新课与复习、基础与能力的关系，提高针对性和实效性。加大时新语言材料的输入量，拓展学生的背景知识和人文素养。
3. 组织教师开展和参加各种形式、各个层次的复习教学观摩研讨活动，集思广益，相互借鉴，相互学习，共同进步。
4. 组织教师参加市高三教学研讨会，深入研究高考走向，提高复习教学的针对性和实效性。
5. 认真组织高三第一学期教学质量调研工作。
6. 积极做好高考信息的搜集、整理和传递工作，帮助各校教师选好用好各种复习资料。

三、活动安排

八月份

1. 高三英语教学研讨会

九月份

1. 组织高中英语名师大讲堂活动。
2. 组织初高中英语衔接教学研究。

十月份

1. 组织参加市高三教学第一次研讨会。

2. 组织参加常州市中学生英语口语电视比赛(高中)。

十一月份

1. 组织全区高三英语第一学期期中教学质量调研。

2. 开展部分学校的小型专题研讨活动。

十二月份

1. 组织高二英语小说教学研讨活动。

一月份

1. 做好高三期末教学调研测试的阅卷和评析工作。

英语教学计划与总结篇三

要求学生英语有好奇心，喜欢听他人说英语。能根据教师的简单指令做游戏、做动作、做事情（如涂颜色、连线）。能做简单的角色扮演。能唱简单的英文歌曲，说简单的英语歌谣。能在图片的帮助下听懂和读懂简单的小故事。能交流简单的个人信息，表达简单的情感和感觉。能书写字母和单词。对英语学习中接触的外国文化习俗感兴趣。

二、情况分析

1. 学生情况分析：

学生对英语已有一定的认识，也具有一定的能力，而且他们兴趣较浓，接受能力也很好。我相信只要我能继续坚持信念，端正教学态度，正确运用多种教学方法，积极调动小助手的作用，相信在本学期，学生的英语听说读写能力将进一步提高。

2. 教材分析：

这套4b教材具有以下一些特点：

- 1、从视听说入手，注重听说训练，着重培养学生的语感和初步用英语进行简单日常交流的能力；并通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等活动激发学生的学习兴趣，帮助学生养成良好的学习习惯，形成有效的学习方法，发展自主学习的能力，为进一步学习打下基础。
- 2、按“话题—功能—结构—任务”相结合的原则编写，并力求使话题、功能、结构和任务四个方面在比较真实的情景中紧密联系，融为一体。
- 3、内容贴近学生的生活和学习实际，并配有大量生动活泼、富有情趣的插图，以利于学生在比较接近于实际的情景中进行听说训练，也为教师组织教学活动提供方便。

本册教材的知识要求是掌握一定量的词汇，基本句子结构和一定量的日常交际用语。教材编排体现了“由浅入深、由易到难、循序渐进，逐步扩展、点面结合、不断复现”的原则。

三、教学目标与要求

- 1、能按照四会和三会要求掌握所学单词。
- 2、能按照四会要求掌握所学句型。
- 3、能使用日常交际用语，进行简单的交流，做到大胆开口，发音清楚，语调正确，达到学以致用目的。
- 4、能在图片、手势、情景等非语言提示的帮助下，听懂清

晰的话语和录音。

5、养成听、说、读英语的习惯，认真模仿语音语调，以逐步培养语感。初步培养良好的书写习惯，能做到书写规范整洁。

6、能演唱学过的英语歌曲，诵读学过的歌谣。

7、初步培养良好的书写习惯，能做到书写规范整洁。

四、教学重点与难点

1. 单词和句型的正确书写和流利朗读。

2. 准确流利朗读会话，并灵活运用。

3. 正确书写单词和句型。

五、教学措施

1. 以游戏表演等活动为课堂教学的主要形式，让学生在乐中学、学中用，从而提高学生学习英语的兴趣。

2. 借助体态语，利用实物、多媒体等教学手段创造一个比较真实的情景。

3. 动脑动口，勤学苦练。鼓励学生大胆开口，勇于实践，尽可能在课内外反复使用已学过的日常交际用语。

4、仔细听音，认真模仿。要求学生注意师示范发音的口型变化，仔细听准，再模仿语音语调。

5、互帮互助，共同提高。建立英语互学小组，使学生互相帮助，互相勉励，取长补短，共同进步。

6、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

英语教学计划与总结篇四

教学计划

小学开设英语课是社会发展的需要，当代社会的发展迫切需要我国公民具备使用外语的基本技能。小学开设英语课程作为21世纪初基础教育课程改革的重要内容，小学开设英语课有助于民族素质的提高。

小学四年级的学生正处少年时期。这个年龄段的孩子具有好奇、好活动、爱表现、善模仿等特点。他们喜欢新鲜事物，对陌生语言的好奇心能激起他们对外语的兴趣。他们喜欢引起别人的注意，重视老师的表扬，不怕犯错，很少有羞怯感。他们处在发育阶段，尚未定性，发音器官较成人的灵活，因此模仿外语的语音语点远比成年人容易。他们的记忆力好，形象思维好，但缺乏理性思维，逻辑思维不强。他们爱玩、爱唱、爱游戏、爱活动，这些都是他们长身体、长体力的需求，他们坐不住，坐不久。这一切都是小学生身心发展的特点。

这个年龄阶段的儿童学生外语具有许多成人甚至中学生所不具备的优越性，例如模仿力、记忆力、可塑性强等。小学开设英语课可以充分发挥他们学习语言的潜力，通过这个学科的学习提高他们思维品德、文化和心理的素质。外语课可使小学生了解其他国家和民族的优秀文化传统；可以发展他们的思维，开阔视野，扩展他们的知识，丰富他们的经历；

可以提高他们的思想品德修养，树立国际意识，使他们长大后适应社会、经济、科技发展和国际交际的需要。

根据小学生的生理和心理以及发展需求，小学阶段英语课程的目的是：激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心；培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础，使他们形成初步运用英语进行简单日常交流的能力，为进一步学习打下基础。因此，小学英语教学应具备以下特点：（1） 教学内容贴近生活。（2） 符合小学生兴趣的需求。

同时，新教材系列配套，使教学具有一定的弹性和灵活性，有助于因材施教。这不仅有利于发展不同水平学生的智力与能力，也适合全国大多数地区一般或中下层次的小学的需要，确保他们也能达到《小英纲要》最基本的要求。突出兴趣培养，保护和发展求知欲，寓教于乐。小英教材突出对学生的兴趣培养。教科书全部采用彩色图画，情景会话贯串全套教材。紧密结合儿童好新奇、爱活动、善模仿、爱说、爱唱、爱跳、爱表演的特点编排和设计教材的内容与形式。教材中安排了大量的儿童喜闻乐见的歌曲、游戏、绕口令、谜语、小诗等和一些浅显易懂的寓言故事。所以，小学英语教学不宜以语音、语法知识为主，切忌不顾儿童年龄特征，进行成人化教学。更不可追求英语学科高标准要求，要把握好程度和份量，不可超出小学生的接受能力范围。小学英语课程规定的教学基本要求，如话题的范围和接触的词汇总量（600—700），及视、听、说、读、写、玩、演等活动能力的要求等应适应这一年龄段的特点。切不可要求过高，造成学生负担过重。采取方法多样，生动活泼的教学方案，激发学生的学习兴趣：1. 兼收并蓄、集各家所长，采用综合的教学路子。情景法、视听法、直接法、结构法、功能法（交际法）、全身反应法、沉浸法、折衷法、综合法等，只要有助于教学目标都可以采纳。2. 创设情景、相互交流、激励情意，启发学习动机，树立学习信心。充分利用教科书中的课文创设栩栩如生的情景，如打电话、购物、生日聚会、野餐、旅游、问

路、看病等，为学生提供使用英语进行交流的机会。每当孩子们进入角色，成功地做成一件事，他们便情不自禁，喜形于色，因兴趣倍增、信心加强，动机和情意受到了很大地激励。3. 练习形式多种多样，手、脑、口、耳、眼、肢、体并用，静态、动态结合，基本功操练与自由练习结合，单项和综合练习结合。通过大量地实践，使学生具有良好地语音、语调、书写和拼读地基础，并能用英语表情达意，开展简单的交流活动。4. 设计任务型活动(task-based activities), 开放空间，激活学生的思维，培养创造思维。这类活动，可以自始至终引导学生通过完成具体任务活动来学习语言，让学生为了特定的学习目的去进行特定的语言活动，通过完成特定的交际任务来获得和积累相应的学习经验。课堂上所设计地任务一般都要给一些语境（图示或文字说明）和词语提示，但要给学生留有思考和想象地空间，启发学生动脑思考同思维(convergent thinking), 更有利于发展他们地求异思维(divergent thinking)。

另外，教学组织和课堂安排灵活，以学生为主体，有利于充分调动学生的积极性：1. 短时间、高频率、保证学生多次接触英语和足够的实践量, 这样可以更好地发挥效益，加大每个学生地实践量。2. 开展两人小组、多人小组、成行、成排、半班等多种形式的活动。只有开展这些活动才能使每个学生充分地参与课堂实践，才能体现出语言的实践性，才能实现师生之间和学生之间的互动性。3. 课堂上课桌椅的摆放形式根据教学的需要采用不同的方式—秧田式、半圆式、全圆式、双圆式等，目的是为了更好地开展各种教学活动。这样做可以促进师生之间的情感交流，而且可以帮助学生培养起互相关心，合作团体精神。

采用多种媒体的现代化教学手段，创设良好的语言环境和充分的语言实践机会，优化教学过程：1. 利用英语教学音像资源—图画、图表、投影、录音、录像(cd vcd dvd)等多媒体软件，不仅能为学生提供规范的语音、语调，还可以提供真

实自然的语言使用的示范，即语言使用的场合、时间、对象等，而且还有体态语(body language)-----手势、动作、表情等的示范。2. 多种媒体的运用使教学变得生动、形象、活泼、感染力强，容易激发学生兴趣，引起有意注意，加深印象，帮助学生持久记忆。3. 充分利用现代化教学手段，可以超越时间和空间的限制，使学生置身于以英语为母语的环境中，体验英语的实际运用。4. 多媒体课件的使用可以使教学过程程序化，大大提高教学的效率，这一点对课时少的小学英语课尤为重要。

运用激励机制，评价形式多样化，激励小学生积极进取：1. 尊重和爱护学生的学习积极性，对每个学生的成绩和点滴进步都要加以肯定。课采用口头表扬和精神奖励的方式，特别要注意对学习后进的学生所取得的进步及时给予表扬。2. 评价形式应具有多样性和可选择性，应以形成性评价为主，以学生平时参与各种英语教学活动所表现的兴趣、态度和交流能力为主要根据。以口语活动为主。

随着社会对小学教师素质要求的不断提高；随着研究的不断深入，小学教师专业人才的素质结构必将具有更为丰富的内涵。在教学课余，我计划不断进取和自我更新，努力提高个人综合素质。为学生能接受高质量的教学而努力。

作者声明：我谨保证我是此作品的原创作者，同意第一范文园将此作品发表，并向其他媒体推荐。未经第一范文园或作者本人同意，其他媒体一律不得转载。

英语教学计划与总结篇五

在学校领导和教研室的指导下，认真学习并全面贯彻新课程标准，坚持“以人为本”的教育理念，与时俱进，开拓创新，坚持深化教育教学改革，提高教育质量和教育管理水平，推动本校英语教育教学高标准、高质量，适度性超前发

展。以学校的教学工作计划为本，根据高中英语教研组的特点，提高英语课堂教学效果，加强老师之间的交流，共同培养更多的英语特长生。

- 1、集体反思英语教研组所存在的问题。
- 2、提高课堂教学质量和加强课后补缺补差工作。
- 3、加强教师教学基本功训练，提高师资队伍素质。
- 4、加强英语教科研的理论探究，开发英语校本课程。
- 5、加强教研交流，加强同头备课，做好资源共享工作。

1、做好青年教师指导培养工作。

(1) 让特色鲜明业务水平高，师德高尚的教师与他们结对。

(2) 从备课、听课、教学理念等方面进行指导、培养。

(3) 创造机会让新教师多听课，多上公开课。

(4) 开展教学评比活动，提高教学基本素养和教学水平。

2、加强理论学习，逐步树立“以人为本”的思想，转变陈旧落后的教学观念。

(1) 打开学习通道，做到走出去，请进来，与友邻单位加强合作。

(2) 重视教法、学法研究。

(3) 积极鼓励，并创造机会让教师参加各种教学活动。

3、重视和加强教研组建设，采取切实措施。

- (1) 教研组活动定时、定点、定内容。
- (2) 健全集体备课制度。
- (3) 配合校教导处做好优秀教研组的评选工作。
- (4) 鼓励教师运用现代信息技术进行课堂教学。

英语教学计划与总结篇六

为促进教育教学质量的提高，在本学期的英语教学中，要坚持以下理念的应用：

2、突出学生主体，尊重个体差异；

4、注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣和自主学习能力发展的评价体系。

学生应有较明确的动机和积极主动的。能听懂教师对有关熟悉话题的陈述并能参与讨论。能读供七至学生阅读的简单读物和报纸杂志，克服生词障碍，理解大意。能根据阅读目的运用适当的阅读策略。能与他人合作，解决问题并结果，共同完成学习任务。能在学习中互相帮助，克服困难。能合理计划和安排学习任务，积极探索适合自己的。在学习和日常交际中能注意到中外文化的差异。

《新目标英语》八年级（下册），全书共有十个单元，另两个复习单元。本教材各单元话题灵活，贴近生活实际。本册书将学习的一些语法知识点有：一般将来时、过去进行时、现在完成时、间接引语、时间状语从句、条件状语从句、反意疑问句等。同时每个单元后都提供了一篇阅读，用以训练学生的阅读能力，扩大学生的阅读量。

(1) 听、说、读、写等方面的基本技能未能掌握，连音标和

单词的拼读都没有掌握好；

(2) 受方言影响，多数同学的发音不准确。

(3) 单词量掌握较少；

(4) 上课时精力不集中，对英语有一定的抵触心理；

(5) 学生整体的惰性还是很强，自觉性很差。

(6) 学生在情感态度，学习策略方面还存在诸多需要进一步解决的问题。例如：很多学生不能明确的目的，没有真正认识到学习英语的目的在于交流；大多数同学没有养成良好的学习习惯，不能做好课后复习，学习没有计划性和策略性；不善于发现和总结语言规律，不注意知识的巩固和积累。

1、面向全体学生，注重素质教育。

2、以学生为主体，尊重学生个体差异。

3、采用活动途径，倡导体验与参与。

4、开发课程资源，拓展学用。

具体来说：

1、认真专研教材和课标，精心备课，认真上好每一堂课。确定每堂课的基础内容，预备内容和拓展内容，满足不同层次学生的不同需求。

2、充分利用现有的现代化教学设备，加强直观教学，提高课堂效率。

3、多与学生沟通，了解学生学习状况和需求，及时改进教学中存在的问题和不足。

4、积极开展丰富多彩的英语活动，提高学生兴趣。如英语演讲比赛、单词听写比赛、朗读比赛、比赛、学唱英文歌曲，课前五分钟活动等。

5、注重个别辅导，在面向全体学生的基础上，培优补差。

6、不断学习，加强自身素质和业务能力的提高。

英语教学计划与总结篇七

以“英语课程标准”为宗旨，适应新课程改革的需要，面向全体学生，注重学生的人文素养，实践能力和创新精神。把握英语学科特点，倡导合作探究的学习。培养学生的情感和人生价值观，关注学生的综合素质，为学生发展和终身发展奠定基础。

二、教材分析

本学期六年级英语课所使用教材是：人教课标版下册英语教材，本套教材充分注重学生英语听说读写能力的培养和训练，努力为学习者营造语境，精心设计内容，在教学中安排了大量的有趣的教学活动，引导学生在轻松、积极向上的气氛中学习英语，使英语变的既容易又有趣。它以学生为中心，以主要人物的活动为主线，围绕最常用的，最基本的英语词汇、句型、交际会话等，逐步开展教学内容，符合小学生的年龄、心理特点和语言教学规律，具有很强的科学性。

全书共四个单元，每单元包括8课，共32课。全书包括单词100多，句型50个。

本册教材的特点是：

1. 强调语言运用

2. 注重能力培养
3. 突出兴趣激发
4. 重视双向交流
5. 融合学科内容
6. 重视灵活扩展
7. 实现整体设计

三、学情分析

六年级的学生两极分化比较严重，部分学生上课比较好动，自控能力差，学生积极性较差，这给教学带来了一定的难度。所以本学期应做好后进生的转化工作。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

英语教学计划与总结篇八

（结构系统、单元内容、重难点）教学内容主要以《名师伴你行》这本教学用书为主，教师应根据各班学生的情况穿插必要的课外练习。并加强对英语语法专项的复习，在一定时间内穿插高考试卷的练习和讲解。

（双基智能水平、学习态度、方法、纪律）

本届学生虽然已经过两年半的高中英语学习，但情况仍不乐观，文理科仍有一定距离，体现在基础欠扎实，完形填空、阅读理解、书面表达等综合能力堪忧，学生花在英语学科上的时间还是甚少，尤其是理科班学生。所以在对学生全面强化督促的同时，如何抓好基础，强化针对性，有的放矢，提高讲和练的效益，成为专项与整体复习中的一挑战。

根据高考的最新信息和学生在复习备考中出现的问题，我们备课组的老师将群策群力，不断寻找新途径，去解决备考过程中出现的问题，从而提高高三年级复习课的效率和学生英语语言的综合运用能力。

1、狠抓词汇教学

对考纲要求的词汇要学生多记背，并在句子中运用。我们打算把词汇复习穿插在单词、词组的默写中进行，并进行词汇与短语的选择练习。

2、夯实语法基础

重视语法基础知识，紧扣高考考点，既要注重语言形式，也要注重语意内容和运用。重点放在情态动词，冠词，时态，五基本句型，名词性从句，定语从句，状语从句，非谓语动词的专项指导，提高单项选择的解题技巧。计划在授课时结合《名师伴你行》进行语法复习。

3、加强语篇训练，进行阅读

中考十分注重考查学生的阅读能力，完型填空和阅读理解比较。培养学生的阅读能力，要在阅读技巧、逻辑分析推理、判断上下功夫。每天要求学生在规定时间内完成一篇阅读并及时评讲。

4、重视书面表达

书面表达要加强对学生写作方法指导和写作习惯的培养。如仔细审题，要点齐全，语言恰当，卷面清楚，字数相当。平时指导学生多背范句、范文、多积累习惯表达和经典句式。每一周分体裁进行训练，提高写作能力。

5、加强英语听力英语听力再次进入高考试卷，加强学生的英语听力理解尤为重要。学校将利用周二至周五第五节课对学生进行统一的训练。

英语教学计划与总结篇九

小学四年级的学生正处少年时期。这个年龄段的孩子具有好奇、好活动、爱表现、善模仿等特点。他们喜欢新鲜事物，对陌生语言的好奇心能激起他们对外语的兴趣。他们喜欢引起别人的注意，重视老师的表扬，不怕犯错，很少有羞怯感。他们处在发育阶段，尚未定性，发音器官较成人的灵活，因此模仿外语的语音语点远比成年人容易。他们的记忆力好，形象思维好，但缺乏理性思维，逻辑思维不强。他们爱玩、爱唱、爱游戏、爱活动，这些都是他们长身体、长体力的需求，他们坐不住，坐不久。这一切都是小学生身心发展的特点。

这个年龄阶段的儿童学生外语具有许多成人甚至中学生所不具备的优越性，例如模仿力、记忆力、可塑性强等。小学开设英语课可以充分发挥他们学习语言的潜力，通过这个学

科的学习提高他们思维品德、文化和心理的素质。外语课可使小学生了解其他国家和民族的优秀文化传统；可以发展他们的思维，开阔视野，扩展他们的知识，丰富他们的经历；可以提高他们的思想品德修养，树立国际意识，使他们长大后适应社会、经济、科技发展和国际交际的需要。

根据小学生的生理和心理以及发展需求，小学阶段英语课程的目的是：激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心；培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础，使他们形成初步运用英语进行简单日常交流的能力，为进一步学习打下基础。因此，小学英语教学应具备以下特点：

- (1) 教学内容贴近生活。
- (2) 符合小学生兴趣的需求。

同时，新教材系列配套，使教学具有一定的弹性和灵活性，有助于因材施教。这不仅有利于发展不同水平学生的智力与能力，也适合全国大多数地区一般或中下层次的小学的需要，确保他们也能达到《小英纲要》最基本的要求。突出兴趣培养，保护和发展求知欲，寓教于乐。小英教材突出对学生的兴趣培养。教科书全部采用彩色图画，情景会话贯串全套教材。紧密结合儿童好新奇、爱活动、善模仿、爱说、爱唱、爱跳、爱表演的特点编排和设计教材的内容与形式。教材中安排了大量的儿童喜闻乐见的歌曲、游戏、绕口令、谜语、小诗等和一些浅显易懂的寓言故事。所以，小学英语教学不宜以语音、语法知识为主，切忌不顾儿童年龄特征，进行成人化教学。更不可追求英语学科高标准要求，要把握好程度和份量，不可超出小学生的接受能力范围。小学英语课程规定的教学基本要求，如话题的范围和接触的词汇总量（600—700），及视、听、说、读、写、玩、演等活动能力的要求等应适应这一年龄段的特点。切不可要求过高，造成学生负担过重。采取方法多样，生动活泼的教学方案，激发学生的

学习兴趣:

1. 兼收并蓄、集各家所长，采用综合的教学路子。情景法、视听法、直接法、结构法、功能法（交际法）、全身反应法、沉浸法、折衷法、综合法等，只要有助于教学目标都可以采纳。

2. 创设情景、相互交流、激励情意，启发学习动机，树立学习信心。充分利用教科书中的课文创设栩栩如生的情景，如打电话、购物、生日聚会、野餐、旅游、问路、看病等，为学生提供使用英语进行交流的机会。每当孩子们进入角色，成功地做成一件事，他们便情不自禁，喜形于色，因兴趣倍增、信心加强，动机和情意受到了很大地激励。

3. 练习形式多种多样，手、脑、口、耳、眼、肢、体并用，静态、动态结合，基本功操练与自由练习结合，单项和综合练习结合。通过大量地实践，使学生具有良好地语音、语调、书写和拼读地基础，并能用英语表情达意，开展简单的交流活动。

4. 设计任务型活动 [task-based activities] 开放空间，激活学生的思维，培养创造思维。这类活动，可以自始至终引导学生通过完成具体任务活动来学习语言，让学生为了特定的学习目的去进行特定的语言活动，通过完成特定的交际任务来获得和积累相应的学习经验。课堂上所设计地任务一般都要给一些语境（图示或文字说明）和词语提示，但要给学生留有思考和想象地空间，启发学生动脑思考同思维 [convergent thinking] 更有利于发展他们地求异思维 [divergent thinking]

另外，教学组织和课堂安排灵活，以学生为主体，有利于充分调动学生的积极性：1. 短时间、高频率、保证学生多次接触英语和足够的实践量，这样可以更好地发挥效益，加大每个学生地实践量。2. 开展两人小组、多人小组、成行、成排、

半班等多种形式的活动。只有开展这些活动才能使每个学生充分地参与课堂实践，才能体现出语言的实践性，才能实现师生之间和学生之间的互动性。3. 课堂上课桌椅的摆放形式根据教学的需要采用不同的方式——秧田式、半圆式、全圆式、双圆式等，目的是为了更好地开展各种教学活动。这样做可以促进师生之间的情感交流，而且可以帮助学生培养起互相关心，合作团体精神。

采用多种媒体的现代化教学手段，创设良好的语言环境和充分的语言实践机会，优化教学过程：

1. 利用英语教学音像资源——图画、图表、投影、录音、录像〔cd〕〔vcd〕〔dvd〕等多媒体软件，不仅能为学生提供规范的语音、语调，还可以提供真实自然的语言使用的示范，即语言使用的场合、时间、对象等，而且还有体态语〔body language〕——————手势、动作、表情等的示范。

2. 多种媒体的运用使教学变得生动、形象、活泼、感染力强，容易激发学生兴趣，引起有意注意，加深印象，帮助学生持久记忆。

3. 充分利用现代化教学手段，可以超越时间和空间的限制，使学生置身于以英语为母语的环境中，体验英语的实际运用。

4. 多媒体课件的使用可以使教学过程程序化，大大提高教学的效率，这一点对课时少的小学英语课尤为重要。

运用激励机制，评价形式多样化，激励小学生积极进取：

1. 尊重和爱护学生的学习积极性，对每个学生的成绩和点滴进步都要加以肯定。课采用口头表扬和精神奖励的方式，特别要注意对学习后进的学生所取得的进步及时给予表扬。

2. 评价形式应具有多样性和可选择性，应以形成性评价为主，

以学生平时参与各种英语教学活动所表现的兴趣、态度和交流能力为主要根据。以口语活动为主。

随着社会对小学教师素质要求的不断提高；随着研究的不断深入，小学教师专业人才的素质结构必将具有更为丰富的内涵。在教学课余，我计划不断进取和自我更新，努力提高个人综合素质。为学生能接受高质量的教学而努力。