

最新流动的组织血液说课稿(大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

流动的组织血液说课稿篇一

血液循环的途径是人教版《生物》七年级下册第四章《人体内物质的运输》第三节第二课时中的一个教学的重点，也是一个难点。大知识点叫抽象，难于理解。教师在教学过程中需要开发多种资源，通过师生共同收集信息，展示资料，激发学生的兴趣引导学生积极参与，主动思考，把学生从学习的边缘地带请到学习的中心地带。教师还可以通过多媒体课件，把抽象变为直观，静态变为动态，给学生以直观、形象、动态的刺激。

1、引入通过多媒体，将抽象的知识转化为学生易于接受的知识，激发学生的好奇心和求知欲，调动学生的学习积极性。教师可以让学生通过血液循环挂图来观察血液循环的途径。并设问：张强脚趾发炎，前臂静脉注射，能否治疗炎症呢？学生参照课本上的血液循环模式图进行小组讨论并获取结论。

2、新授。在方法上，教师一突出“自主、探究、合作”的学习方式。通过自主学习、合作交流和分析讨论等手段，了利用多媒体课件辅助教学，以观察血液循环的途径演示动画为探究活动的突破口，使枯燥的知识趣味化，学生愉快而全面地接受新知识。

血液循环的途径：（1）体循环途径，出示挂图讲述：教师提问：体循环开始于哪个腔？先后经过哪些血管？终点是哪个腔？学生观察、思考、讨论体循环途径并在草稿纸上画出，

动脉血用红笔表示，静脉血用蓝笔表示。讨论组代表口头回答。（2）肺循环的途径。点拨提问：1、在肺部毛细血管处血液与肺泡发生了怎样的气体交换？2、经过体循环和肺循环，血液成分分别发生了怎样的变化？学生按照体循环的推理方式完成肺循环的模式图，学生代表口头说出血液成分的变化。

4、小结。学了本课，你对血液循环的意义有什么认识？

流动的组织血液说课稿篇二

教学内容是北师大版七年级生物下册第九章人体内的物质运输第1节《血液》的第2课时。通过本课教学，我对雅行教育下“导学案+小组合作学习”课堂教学模式有了进一步了解，体会到了实践促成长。

我想没有反思就没有进步，通过反思能知道自己在课堂教学中的得与失，这也是一再学习的过程。本课教学我认为自己成功之处有几点：

1、运用多种教学手段。如课前学生收集资料、多媒体课件的利用、展示台的使用、学生相互讨论与展示等。

2、注重理论联系实际，落实雅行教育。在教学中，我没有过分地去依赖教材，过分地偏重书本知识的传授，而是紧扣文本中几个主要问题，在合作探究中，引导学生理解血液的组成和功能，训练学生的联想和想象能力，启发学生的创造性思维。我在课堂设计上努力通过生活中的实际问题(如贫血、血友病、白血病、血栓、人体血量等)激发学生的学习兴趣。为学生创设问题情境，启发学生思考(如：试管中血液为什么会出现分层现象，为什么对失血多的病人要及时输血。三种血(细胞有什么区别等)让学生在探究、参与、互动自主学习中体现关心他人，关爱生命的思想，巧妙地对学生进行雅行教育。

3、“导学案+小组合作学习”课堂教学模式效果明显。我积极实行学校的教学模式，在本课教学中，学生通过导学案，自主学习和小组合作学习交替进行。小组学习过程中，组内分工明确，相互帮助，相互学习，相互展示，能最大限度上调动学习的积极性，很好地提高整节课的效率。

但是本节课也有不足的地方。如时间安排不够恰当，出现先松后紧，小部分学生参与学习的主动性还有待加强，课后习练训练形式要多样，以更好落实雅行教育下“导学案+小组合作学习”课堂教学模式，不断提高自己的教学水平。

流动的组织血液说课稿篇三

营造学习气氛 增强课堂生机 从事初中生物教学工作十余年了，常有一种失落感，本来应该是充满着生命气息的生物课堂，常常因为不当的教学理念、教学策略而变得死气沉沉，被学生痛苦的形容成“死物”课。要想真正地培养学生的科学素养，使生物教学为学生的全面发展服务，必须想办法使学生关注生物课堂。应在如何营造课堂学习气氛上多下功夫。

“血液循环”一节课的教学实践，让我有了更深入的认识。细想起来，这节课我成功做到了以下两点：

一、更新观念，还生物课以生趣 以前讲“血液循环”，只会照本宣科，让学生听枯燥无味的讲解，学生很容易被淹没在学科知识的海洋之中；让学生死记硬背循环途径和血液成分变化，学生很容易就迷失了自我，只记得空白的知识本身。

现在再讲，先放下对教学目标的急切追求，让学生自己动手实践：孩子们饶有兴趣地完成了哈维的血管捆扎实验，自己动手通过显微镜看到了小鱼尾鳍内生生不息的血流。相信孩子们肯定感到新奇，也肯定感到喜悦——因为他们再也不是机械记忆“纸质的生物”，而是感受到了生命本身；再也不是被动接受，而是可以向科学家那样去完成科学探究。

我有理由相信，抓住机会让学生动手、动脑，学生自然将心思回归到课堂中来，自然将精力放到学科知识上来，自然可以体验到“学”的轻松。教师教学观念的转变、教学策略的更新自然也影响到教师自身的心情，也会体会到“教”的快乐。

二、鼓励合作，还生物课以生机 以前我的课堂死气沉沉，是因为“我的课堂我做主”的思想长期禁锢着我，也禁锢着我的学生们——在课堂上常是我喋喋不休的讲解，提问和回答只是“串场词”，学生没法自主交流，更不能自我展示。

《学记》曰：“独学而无友，则孤陋而寡闻。”课堂学习不单是“老师讲，学生听”的过程，也不是完全由学生一个人独立完成的过程。因为，传统的教学模式下，课堂中老师只是机械地“死添硬灌”，把学生当作是机器，是老师工作的目标和对象。学生只有义务被动接受，没有权利合作，没有权力思考，更没有权利质疑。这种课堂是死气沉沉的课堂，是压抑甚至是摧残学生的`课堂。

备课时，我意识到课堂模式应该得到改变，我的思维更应该更新，应该将课堂还给孩子们。指导思想变了，课堂模式也就发生了可喜的变化：孩子们不像以前那样拘谨，不像以前那样只会按部就班的照本宣科。只要老师肯放手，孩子们也是那么的充满生机！

现代的教育理念提倡合作学习，要求老师把课堂建设成一个师生之间、生生之间密切合作，共同发展的天地，要求学生在课堂中学会人际交流，学会互相帮助，和谐竞争。改变了过去传统的课堂气氛和师生行为模式，自然会使课堂充满生气，自然会让同学们充满希望，满怀激情地投入到学习中去！

流动的组织血液说课稿篇四

教学过程中我觉得这样落实比较好：

1、区分动脉、静脉，

2、认识心脏的特点：上下相通，左右不相通；上面是心房，下面是心室；心脏内有防止血液倒流的结构—房室瓣、动静瓣；动脉与心室相连，静脉与心房相连。

3、血液循环总是从心室出发，回到心房。

细胞要进行生命活动，必须不停地获得营养物质和氧气，同时把代谢产生的废物带走，而人体细胞不能直接从外界环境中去获得养料和氧气，并把废物排放到环境中去。所以必须依赖循环系统运送。

2、当血液流经组织细胞时，血液中的有机养料、氧气含量较高，血液中的有机养料就会扩散到组织液中，再由细胞膜运输到细胞内，氧气会直接扩散到组织细胞中。而组织细胞中二氧化碳的浓度高于血液中二氧化碳的浓度，组织细胞中的二氧化碳会扩散到血液中。所以，经过体循环后，动脉血会变成静脉血。

3、肺循环中为什么血液中的二氧化碳会跑出去呢？因为当血液流经肺泡壁毛细血管时，血液中的二氧化碳的浓度高于肺泡，所以二氧化碳会跑到肺泡中去。而肺泡中的氧气浓度又远高于血液中的氧气的浓度，所以肺泡中的氧气会跑到血液中来，这样静脉血就变成了动脉血）。把这个原理跟他们讲清了，他们才能理解经过体循环后，动脉血变成静脉血以及经过肺循环后，静脉血变成动脉血的根本原因。只有在理解的基础上来记忆，才能记得牢。

我想如果落实好了上述问题，关于血液循环这个内容及习题，不管从哪个角度考查，学生都会不觉得太难了。

流动的组织血液说课稿篇五

从课堂练习情况来看部分同学没有参与到课堂学习当中，没有积极的动脑思考，小组互动相对少一些，小组合作的默契度不够，信息化技术的利用还可以更广泛，课程标准所强调的“倡导探究性学习”的理念还没有得到很好的贯彻落实。

1、综合能力的培养是重点。在教学中要培养学生的思维能力，归纳能力，信息加工处理的能力，阅读识图的能力，文字表达的能力。

2、重视探究实验教学。充分利用学校现有的实验资源，积极开展各类生物实验，调查活动，资料搜集等，让学生参与到实践中去，达到理论实践的统一，培养学生的动手动脑能力。生物学是一门实验科学，但由于实际困难，导致我们现在是“老师讲实验，学生记实验、读实验、背实验”。以后要尽力创造条件，保证实验课的开课率，培养学生动手实验的能力，提高学生科学探究的能力，以适应课改的要求。

3、在以后的教学中多鼓励学生思考，课堂上多提出有思考深度的问题。

4、尽可能充分利用多媒体教室的直观教学效应，这样能够很好的挖掘学生的观察能力和培养思维能力，可以更好地培养学生。