

最新小数乘小数教学反思(精选8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小数乘小数教学反思篇一

学生合作学习意识不强让我措手不及，这是我预设中没有想到的。以至于在小组汇报的时候出现了一组多人自己的观点，还有个别组没有发言。另外学生动笔的时间过少，这是我知识砸的不死造成的，最终导致最后的思维题没有做完。其实在习题的配备上我虽注意了不同层次的孩子，但是有两个一倍数的题如果加入本课的设计当中，学生的收获会更多。

在这节课的教学中令我欣慰的是还有一些令自己满意的地方：倍数是小数的乘法，是在倍数是整数的乘法和小数乘法的基础上的继续教学，对学生来说，并不困难。本节课的内容虽然简单，但比较枯燥，学生不容易提起兴趣，而且刚学小数乘法，计算还不是很是熟练，计算时容易出错。我通过计算机的动画引入，给学生创设了情境，使学生有如身如其境之感，整节课营造了一种有利于学生学习的氛围，缩短了师生之间的距离，使其积极主动地学习。这个班学习的听课习惯非常不好，但是在本节课中，没有一个学生开小差、溜号的现象，兴趣极高，从他们那踊跃发言的一双双小手中我就能体会，平时不注意听讲的齐永月同学多次举手发言，对数学不感兴趣的毕云赫更是表现突出。另外，本课我所用的练习，能集知识、趣味性、拓展性为一体，我设计创设了巨杉之旅、星际之旅的情节，使学生通过练习既巩固了本节课所学知识，也了解了课本以外的知识，知道了世界上最大的巨杉的高度及地球到月球的距离。

对于如何检查计算结果的正确，我充分发挥了引导者的作用，在学生想出采用原式行计算、除法检验、交换因数位置、用计算器计算及根据积中小数点位置确定的不完全法的五种方法的基础上，我引导学生从题的字里行间和动画片上已经告诉我们鸵鸟的最高速度比非洲野狗快得多，体会7.28比56小得多，感受到聪聪计算方法的错误，并引导学生联系上节课所学的观察法。

小数乘小数教学反思篇二

小数在现实生活中被广泛应用着，学生们在日常的生活中或多或少已经接触到了一些小数。在这节课中，不是抽象地讨论小数，而是通过创设贴近孩子们熟悉的情境来进行小数的初步认识。对于现在的学生们来说，经常有机会到超市和商场去，并且能看到各种各样商品的标价。因此，在这节课中，我设想以超市中的物品为背景，从物品的价格来开始小数的初步认识。在学习新知和练习巩固中，都用学生熟悉的情境来贯穿其中。让学生在具体生活情境中直观认识小数，而不抽象地讨论小数，即不抽象地解释小数的意义、数位、计数单位、进率等知识。

在课的一开始，电脑屏幕上出现了学生熟悉的画面，“你们知道这是哪儿呀？”学生纷纷举手回答是超市。通过超市的出现，让学生感知物品的标价在生活中随处可见，然后给学生展示老师买的物品的标价，通过展示，学生发现标价中的数与以前学的数不一样了，这些数中带有小圆点。学生对这些带有小圆点的数产生了探究的欲望。再把标价中的数进行分类，使他们能主动地投入学习，通过观察，知道小数的特征。

通过学生间交流已有的生活经验，相互感受对小数读法的已有认识，及时纠正错误读法，并培养学生概括的能力。首先，师生互动，教师与学生交流资料，并充分利用商品价格，扩大读数的范围，进一步巩固小数读法。在掌握小数读法的基

基础上，我联系实际，让学生来理解小数的含义。再次运用超市水果部中的水果标价，学生在自己已有的基础上认识、理解用小数表示元角分的含义，在观察和比较中，孩子们发现了小数的左边表示元，小数点的右边第一位表示角、第二位表示分。情境的创设，发挥了一定的导向作用。通过现实情境中的问题，引发了学生对数学知识的学习，将生活中的现象转化为数学知识，让学生经历知识与技能的形成过程。通过选择题的形式，检验了学生对小数的读法、意义的掌握情况；通过学生之间的分析、交流，对学习困难生起到启发、帮助作用。

在教学中，通过读、想、议、说等活动，使学生在动手、动口、动脑中参与学习过程，达到了“情意共鸣、信息反馈、思维活跃流畅”的境界。

这节课还存在着以下几个问题

一是，在课前如果能够让学生自己收集生活中元角分，这样学生更能感到生活中处处有着数学知识，也能把所学的知识与生活相联系。

二是，在小数的写法上教师缺乏有力的指导，以致在练习中学生反馈时出现的错误较多。

三是，年级中两个班级之间存在着一定的差异，因此在教案的设计上，如果能更多的体现分层教学的思想，那么在另外的班级中出现的教学效果会更好。

小数乘小数教学反思篇三

教学反思之前写了纸质版的，今天收拾这半年的东西，发现还有一份反思，想着纸质的日后保存也是个问题，索性就动手打字保存起来。

从知道要讲《百分数与分数、小数的转化》课题开始，过了两天两夜，两天的明间在忐忑之中度过的。在这段时间从设计课堂之中的每一个环节到教学设计之中，每一次教案的修改，指导老师王玲老师对我看背的课认真修订和改正，提出对本节课的建议。修改完成后，再进行两次修改。又对ppt进行了修改，经过这一过程之后，算是备课完成。今天刚刚讲完这节课，老师们都对这节课进行了评课。

可取之处：

课件做的认真，简洁大方，富有吸引力在课堂的设计之上，充分调动学生的积极性、采用复习导入的方法。本节课是基于学生对小数和分数之间的互化已经灵活掌握的基础之上。而百分数与小数和分数之间的转化又有什么样的关系呢？学生之前的知识掌握的十分牢固。对于 $\frac{3}{8}$ 直接化成小数，孩子们能迅速给出答案0.375。学生知识掌握的扎实度，让作为老师的我深切体会到学生对知识的兴趣。从导入开始，一路讲授过程都很流畅。是孩子们的踊跃回答让课堂富有吸引力。在讲解小数化成分数的时候，孩子能自主发现规律。此处采用自主探究的方法。而在由分数转化为百分数的过程中学生需要以小数转化力百分数做为基础。在练习用设计上，有基础的练习还有更深一层的百分率的练习。

不足之处：

在讲解小数化成有分数的时候学生直接得出了预期的标准答案，而我没有直接板书上，只板书了其中的一部分。可见在教育教学中缺教学机智，不够灵活。而在讲解出勤率的问题的时候没有循序渐进。对于学生并不知道出勤这一词的意思，没有预期，所以在课堂教学中，没有讲解清楚。而直接问学生出勤率是什么。在设计之初未考虑周到，以后需要多反思。在讲解完成每一部分之后，应该跟随练习，不应该最后统一练习。课堂的'中间增加练习，更有利于学生的思考。

收获：

这次讲课让我了解到我对课堂的把握有待提升，对于各部分的时间处理不够灵活，缺乏教育机智。而在王玲老师的建议上，我的教育机智非一日之功而是多年教学经验积累而成的。在以后的教育教学工作中我将会更加认真和努力用学习，以求有所进步。同时，在处理问题上，我没有预想到的情况很多，以后认真学习，及时反思。通过各位老师的评课，让我更深一步体会到，教学过程是需要一次又一次的沉淀。在评价的时候对于达到预期和预习的同学，要及时给予上面表扬，以达到激励其他同学的目的。

在实验小学，学习的一周，真是受益匪浅，感受良多。也许下一次让我讲课的时候，我会对小数转化成百分数在学生说完以后，自己再去强调一次，以达到更好的效果。对于百分率问题处理上，我会多让学生去说，去理解百分率表示的到底是什么意思？通过对比和比较，使学生总结出百分率的计算方法是小数即部分量除以总量，再来乘百分之百。

孩子的积极听讲，成就了教师的课堂，是孩子们的认真思考和探究让课堂，成为一个让孩子愉快学习的课堂。

小数乘小数教学反思篇四

在四（5）班上课时按照既定的教学设计进行，后来发现一节课下来，只有少部分同学完全弄明白了，还有大部分同学没有完全清楚小数点究竟是怎样变换位置的，特别是位数不够时处理难以掌握，小数点移动的方法及当位数不够时用“0”补足怎样处理。因为小数点移动这部分知识比较抽象，而且缺乏多媒体的演示，学生学习时较为吃力，对于理解力稍差的学生学习存在困难。在四（4）班教学时我力求让学生在体验过程中有所感悟，把较为抽象的内容具体化。首先，在导入时用第一人称讲述了“小数点”的用处，比如，假如你有256000000元钱，问学生，你们富有吗？学生都觉得有很多

钱，这时，小数点跑出来了，把数变成了2.56000000元，问学生你们还有钱吗？变成穷光蛋了，小数点可以让亿万富翁变成穷光蛋，激发了学生的学习热情和探索的激情。

另外在教学过程中我让小数点“动”了起来，并且把小数点拟人化了，使学生能清晰表达小数点移动的过程，把抽象知识变为具体，让学生学起来轻松愉快。

小数乘小数教学反思篇五

新课程标准指出：数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有知识经验基础之上。《一个数除以小数》的教学内容，正体现了这一点。在教学中，我有以下体会：

计算除数是小数的除法，要根据商不变性质先转化为除数是整数的小数除法来计算，再反推出原式的商。计算除数是小数的除法，最根本的是要先按照除数是整数的除法算出商，没有必要计算时在小数点的问题上过多纠缠，增加学生的学习难度。教学中一是让学生在计算前多说一说除数和被除数要同时扩大到原数的多少倍，小数点同时向右移动几位。二是多让学生进行一些简单的除数是小数的除法的口算练习。使学生习惯于把除数是小数的除法转化成除数是整数的除法来计算。

学生在练习中产生的错题让学生找错改正，效果大于让学生做书上改错题。让同学们判断，分析，订正即对新知的巩固练习，又起到学生间互相帮助效果，学生印象更深。通过学生自己学的过程中一步一步分析，自己得出了除数是小数除法的计算方法。通过后面练习发现效果很好。

小数乘小数教学反思篇六

小数的性质是一节概念课，是在学习了“小数的意义”的基础上深入学习小数有关知识的开始。掌握小数的性质，不但

可以加深对小数意义的理解，而且它是小数四则运算的基础。

2. 注重多种方法验证结论，多角度思考问题。在教学例2中，一是通过不同材料的操作使学生发现在两个大小一样的正方形里涂色可以比较出 $0.30=0.3$ ，学生能够验证出虽然份数变了，但是正方形的大小和阴影面积的大小没变；二是通过小数数位顺序表也可以发现小数的末尾添0或者去掉0，其余的数所在的数位不变；三是学生通过日常生活中价格的标签也可以得出 $0.30=0.3$ 。这样通过不同的方法，多角度思考问题来进行验证结论。

学生对于例1的教学采用长度单位理解上存在问题，导致个别学生对于小数的性质理解上不到位。

对于例1的教学还应在教学小数的意义时让学生明晰，对于长度单位的进率和分数的意义应进行重点复习，沟通新旧知识的联系。

小数乘小数教学反思篇七

小数乘法已经进行了两节课，现在讲一下讲完两节课的感受。

整节课还是我主导的多，学生主动发现的少，是我太心急了。工作一年，反而不知道该怎么讲课了。

小数乘法先让学生回顾了小数乘整数，回顾买3个水杯多少钱？

学生口算 $3.2 \times 3 = 9.6$ 。

然后提出问题：爸爸又想买草莓，根据图片你能得到哪些信息？

学生知道单价乘数量就是总价。

列式为 9.9×0.4 ，首先进行估算，需要的钱少于4元。然后进行精确的竖式计算。这是本节课的重难点。

学生对于计算过程也会理解。

但是，真正在交上来的作业过程中，却漏洞百出，让我的内心甚是惶恐。

作业主要出现的问题是：

1. 小数乘小数的竖式出现错误：0参与运算过程当中。
2. 竖式当中末尾不划0。
3. 小数点直接下拉到竖式中或者计算原理不清楚。

上式中，第一幅图片 $10.5 = 2.1 \times 5$ 。

第二幅图片 $0.86 = 0.43 \times 0.2$ ， $0.43 = 0.43 \times 1$ 。

第三幅图片 $10.5 = 2.1 \times 5$ ， $6.3 = 2.1 \times 3$ ，第一位因数按小数计算，第二位因数分别按整数计算。

4. 一种新的计算方法在学生当中出现。懂原理，但是不会写简便形式。

上式中 $0.0190 = 0.38 \times 0.05$ ， $0.076 = 0.38 \times 0.2$ 。

该如何纠正学生的错误呢？下面是预设的解决办法。

假设一：学生不懂原理。该如何解决。

具体方法：说过程。

先出示几道错题，让学生感受下混乱的竖式能计算出正确的

结果吗？

学生自己解决，老师引导。

小数直接参与到计算过程当中。

假设二：学生已经懂原理，但不会写正确的计算过程。【老师直接指导】

具体方法：课堂上集中解决。写出几种错误形式供学生参考。

多余的计算：000。

计算过程中不得随意改变数的大小。

实施效果：再次对交上来的作业，学生的格式情况良好，除个别学生需要再辅导外，基本上都能写出正确的小数乘法竖式。

小数乘小数教学反思篇八

小数除法，是小学计算教学中的一个难点。小朋友有可能算理不理解，除到一半卡住了；也有可能记录不规范，硬生生地凑出了答案。但总归是没有后劲，越到后面越会错。所以，在今天这样的“小数除法”第一课时——小数除以整数，我们必须是一步到位，高效通过。

为此，我做了三件事：

因为对于最近的除法学习，已经是在四年级上册的时候学习“除数是两位数的除法”了，而现在小朋友们已经五年级上册了，差不多过去了整整一年，所以遗忘是很正常的事情。

于是在昨天，开学的第一天，我除了检查和反馈暑假作业，

选举数学班长和组长，剩下的时间里就很用心地陪着小朋友们回顾了“整数除法”。果然，两个班的正确率都只有一半左右。

当小朋友们把遗忘在角落里的除法掀开屏障，不约而同又恍然大悟地发出那一声“哦”时，我终于可以放心教学第二天的“小数除法”了。

当小朋友们看着： $11.5 \div 5$ 是一道新除法，也就是“小数除以整数”时，第一个反应就是用上我们常用的绝招——转化。

于是，各种“转化”应运而生，如有为了转化而转化的“商不变的规律”，却没有得到正确的得数。

再看这种方法，一眼看去，也有点像“商不变的规律”，但细想却不是，再品味，对了！这原来是利用“被除数，除数和商三者之间的变化关系而得到的结论”：当被除数乘10，除数不变时，商也乘10，那么倒回去，商就要除以10，所以商是2.3。

继续看：这是一种更明显的转化，通俗易懂。

比较：不过后两种转化的道理事实是一样的，都是为了把小数除法转化成整数除数，也就是把新问题转化成学过的方法来解决。

接着看：这种方法能看明白吗？哦，可以进行适当修改，那么转化的思想就更正确了。

不过，也有已提前学习过，直接竖式计算出来了的。

虽然有小朋友已经能够正确地用竖式计算 $11.5 \div 5$ ，但是会计算不代表理解为什么这样算，而且少数人的正确计算也不能代替所有人对未知的探索。

于是，交流，尝试，再交流，在这些活动的基础上终于可以得出结论：

原来小数除以整数的道理和整数除法的道理是一样的，比如：

要从高位除起；

相同数位要对位；

哪一位除得的商就要写在那一位的上面；

.....

只不过：当除到小数部分十分位上的时候，因为是几个0.1除以几，所以商得到的也是几个0.1，因此这个时候要在个位和十分位之间点上小数点，而且要把商的小数点和被除数的小数点对齐。

终于，这一天的打卡，正确率越高，而且还要个别组长漏登记的。