

# 有趣的汉字课教案(实用5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

## 有趣的汉字课教案篇一

结合“普通话推广周”的开展，为了净化城市文字环境和规范使用汉字，提升城市形象，我校开展了“啄木鸟纠错行动”。本次活动由教学管理中心和团委精心组织，精选了一批语言基本功好、责任心强的学生分成小组，在老师的指导下利用课余时间，在学校教室、食堂等教学设施以及学校周边的社区、超市、饭店和菜市场实施语言文字规范纠错大行动，取得了丰硕成果。

1、调查了街头不规范用字，为净化城市文字环境提供了依据。

通过调查发现，路边的一些广告牌、食堂的菜谱和社区黑板报上均存在着语言文字“漏洞”，大致可以分为错字、别字和简字繁写等几种类型，在食品方面出现错别字的频率相当高，有将“韭菜”写成“非菜”或“久菜”的，将“鳝”的鱼字旁写成虫字旁的，还有把“番茄”写成“番加”的。此外还出现了一些不符合规范的简写字和简字繁写的现象，例如将“美国”写成了“美國”，将“渔具”写成“鱼具”等等，这些都是不规范用字。通过调查发现，贵港街头的不规范用字比比皆是，甚至在显目处的宣传牌上也出现了错别字，这严重影响了城市形象和文化环境，这也充分说明此次啄木鸟行动的必要性和及时性。

2、提高了学生对语言文字的正确认识，激发了学生维护祖国语言纯洁性的热情。

通过本次“啄木鸟”实践活动，同学们切身体会到了规范语言文字的重要性，掌握了祖国语言文字正确使用的必备知识和基本要求，充分意识到维护语言文字纯洁性的重要性。文字不仅是人类文明的象征，更是人们表情达意的工具和载体，正确规范书写和使用汉字是每一个公民的责任和义务，同时也最能体现出一个人的文明程度。所以我们提倡规范用字，希望全社会的每个公民都来关注母语的健康发展，大家都来重视语言文字的规范使用，让源远流长的汉字更加纯净。同时他们也将作为星星之火，在回到学生群体之中，通过言传身教，以点带面，从而能使更多的学生提高对语言文字的正确认识，激发全体学生维护祖国语言纯洁性的热情。

### 3、提高了学生的综合素质和社会实践能力。

由于学业的繁重，学生们整天埋头于书本之中，脱离生活，疏远社会，缺少实际能力。这次行动能有效地将课内与课外、书本与社会、知识与能力结合起来，激发学生参与社会公益事业的热情，提高自身综合素质以及参加社会实践活动的活动能力。有一些学生在行动中得到了热心人的帮助，但也有不少学生在调查中受到了冷言白眼，但都能克服害羞心理，坚持下来，从而真切地感受到了一个真实的社会，对复杂的社会有了自我的清醒认识，这为他们今后走出校门、融入社会打下了坚实的基础。

当然，在这次啄木鸟行动中，我们也存在着一些问题和不足。比如，老师的指导有限，再加上部分成员对语言文字的认知存在误区，调查范围窄小，影响了调查结果的准确性和广泛性。但是不管怎么说，在全体成员的共同努力下，这次行动还是硕果累累，不仅发现了街头大量的不规范用字，而且切切实实地锻炼了学生参与社会实践活动的活动能力，圆满地完成了上级部门布置的任务。

## 有趣的汉字课教案篇二

1、通过书法的鉴赏，激发学生学习书法的兴趣，了解我国书法的起源和类别，使他们受到书法、美的陶冶，增强民族自豪感。

2、通过书法的讲解和示范，使学生初步懂得写书法的基本技法与步骤。

字的结构的掌握。

字的结构。

历代汉字的演变材料、字体

教具：各种字体的碑帖及名家书法作品数幅；狼毫小楷、刻刀、章料（青田石等）、宣纸、砚、墨、印泥、砂纸（粗细两种）圆镜、毛刷等演示用具；刻好的印章二枚、供学生仔细看。

（一）组织教学：检查学具、引导学生认真听课。

（二）讲授新课

1、文字的产生和发展。

2、书法的分类：综合历代各种文字大致分为篆、隶、楷、行、草五大类。

（1）篆书：甲骨文-----是殷、周时期的古文，因刻在龟骨上故名；石鼓文-----石鼓是秦朝的刻石；秦《泰山刻石》-----又称《封秦山碑》字体属于小篆，相传是秦代丞相李斯所写，小篆是从大篆省改而来的。

(2) 隶书：相传是狱史程邈被囚在监狱里时，把大小篆的笔画和结体作简化，便于书写。

(3) 楷书：楷书真书，楷书，由隶书、隶草演变而成，字形方正，大小相近，有楷模的意思。

(4) 行书：行书书写速度较快，常作文章起稿用，没有一套规定的写法，写得规矩一点而接近楷书的叫行楷，写得放纵一点而接近草书的叫行草。

(5) 草书：章草-----又称隶草，其字形特点是解散隶体，趋于简便，但仍存隶书的形势，字字区别不相连绵；今草-----相传是后汉的张芝从章草加以演变而成。

感受汉字特有的美，挑选自己喜欢的一些汉字，用中国画的工具材料创作一张新颖、有趣的作品。

## 有趣的汉字课教案篇三

1. 策划并开展简单的小组活动，学写活动计划。

2. 通过了解字谜、谐音的特点，体会汉字文化的丰富有趣。初步了解汉字的起源，引发学生对汉字的兴趣。

3. 认识10个生字。课时安排有趣的汉字整个综合实践活动安排五课时。具体安排如下：

第一课时：制定和交流小组活动计划。

第二、三课时：分组活动。根据制定的计划，通过多种途径搜集调查、整理学习的资料。

第四、五课时：展示、交流活动成果。活动过程制定和交流小组活动计划（一课时）

1. 激趣：汉字距今已有三千多年的历史，它是世界上最古老的文字之一，让我们在这段时间里，一起遨游汉字王国，开展综合性学习，感受汉字的有趣和神奇。

2. 介绍活动内容：搜集或编写字谜，开展猜字谜活动，体会汉字的有趣；查找体现汉字谐音特点的古诗、歇后语、对联或笑话，和同学交流；搜集有关汉字来历的资料，了解汉字的起源，感受汉字的有趣。

3. 分组：自由组合成合作小组。每组7—8人，选出小组负责人。

4. 制定计划：

例：有趣的汉字活动计划

x月x日

xx家

(1) 搜集或自编字谜

(2) 查找谐音笑话、谐音歇后语

(3) 了解汉字的起源成果展示：把搜集到的资料编成小报，贴在教室里。

## 有趣的汉字课教案篇四

《有趣的汉字》

3课时 年级：五年级(上)

欣赏图片、国画材料

1、通过欣赏评述、讨论交流，初步了解汉字的起源、演变过程及特点，它是我们祖先留给我们的宝贵财富。

2、能大胆地运用中国画的作画工具和方法，表现生动、有趣的汉字形象。

(第一课时)

(一)引入新课

1、猜字谜。

“一只狗，两个口，谁遇它，谁发愁。”打一个字。(哭)

2、你们知道有哪些字谜可以让大家猜一猜呢？

“座中无人”(庄)

3、通过猜字谜你感受到中国汉字有什么特点？

汉字是一种集音、形、义于一体的文字。

4、今天我们一起研究《有趣的汉字》这一课。

(二)深入教学

1、谁知道汉字是怎么起源的？

2、汉字又是则怎么发展演变的呢？

甲骨文(殷商后期)——大篆(西周后期)——小篆(秦朝)——隶书(汉)——草书(魏晋南北朝)——楷书(唐)

3、(出示一个甲骨文字)猜猜这个是什么字?你是怎么猜出来的？

4、早期的汉字多以形似为主，一个字就像一幅小孩画的画，虽然很复杂难写，但是以我们现在的欣赏角度来说却很有趣。今天就请同学们像古时候的人们创造甲骨文样的方法来创造汉字，使你的汉字既有字义也有图画美。

### (三) 学生练习

1、“林”、“森”、“水”、“明”这些字分别让你联想到了什么样的形象？

2、你还想到哪些字可以写得很有趣，可以用绘画的方式来表现？你打算怎么写？

3、请同学们根据自己对象形汉字的了解，选择象形汉字，运用水墨形式创作一幅有趣的汉字画。

4、教师巡回指导。

### (四) 课后反馈

#### (第二课时)

#### (一) 欣赏讨论

1、(出示几幅学生上节课的作品)

你喜欢哪幅作品？为什么？你能猜出写的是什么字吗？

2、教师小结，突出国画的水墨用笔用色在绘画时要灵活多变的运用。

#### (二) 深入教学

1、(出示有浓破淡用笔和淡破墨浓用笔的作品)

你能想出这样的用笔是怎么画出来的吗？

2、教师示范浓破淡法和淡破浓法用笔。

3、（出示构图不同的作品几幅）

这几幅画的构图有什么不同？你从中得到什么启发？

### （三）学生练习

1、请同学们运用今天学会的破墨法创作一幅构图新颖的汉字画。

2、教师巡回指导。

### （四）课后反馈

#### （第三课时）

#### （一）欣赏导入

1、（出示一幅有汉字画的衣服设计图）

你觉得这件衣服漂亮吗？看出是什么字了吗？

（招牌、标志、生活物品）

#### （二）启发设计

1、（出示教师设计的汉字图案风格的学校标志）

这个标志有什么特点？

（用国画的方式来表现的，简洁、明了）

2、你还想到怎么设计？

### (三) 学生练习

1、请同学们运用国画特殊的用笔用色为我们学校设计一个标志。

2、教师巡回指导。

### (四) 课后反馈

## 有趣的汉字课教案篇五

1、了解汉字的起源，知道汉字是中国人发明的文字。

2、初步了解汉字的演变过程。尝试根据图画、象形字认读相对应的汉字。

3、体验汉字中的趣味性，关注周围环境中的汉字，萌发阅读汉字的兴趣。

重点：初步了解汉字的演变过程。

难点：知道以“木”为偏旁的字均与“木”有关。

床、桌、椅、木块、大树等图片，并写出相应的名称。

“木、林、森”汉字卡片及相应的图片。

书法作品及“火、水、山”的演变图。

### 一、欣赏书法作品

教师：“你们觉得这些字怎么样？这是汉字，是中国特有的一种文字。”

## 了解汉字的演变

### 二、出示火、水、山的演变图。

教师讲解汉字的演变过程。

教师：“我们的汉字是古代的人发明的，很久以前人们为了记忆一些东西就想办法先画出他们的样子，后来人们为了方便就慢慢地简化他们，就变成了现在我们所看到了汉字。”

### 三、寻找汉字的秘密

1、床、桌、椅图片，请幼儿说出它们的名字。

2、出示汉字，请幼儿猜猜看是什么字。

教师：“这些汉字你们认识吗？”“它们是什么？”

进一步引导幼儿观察这些字的共同之处。

教师：“这些汉字有个共同的小秘密，谁能找到？为什么这些字里都有一个木字呢？”（因为这些东西都是木头做的）

出示树的图片。

引导幼儿了解一棵树用一个木表示；许多的树在一起成为树林就用两个木字表示，就是树林的“林”字；很多很多数不清的树在一起是一片森林，我们用三个木字表示，就是森林的“森”。

游戏：找名字

在很多的名字中找出自己的名字，然后观察好朋友的名字进行初步记忆，然后再在很多的名字中找出好朋友的名字。