

# 积的近似值教学反思(大全10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 积的近似值教学反思篇一

本节课存在的问题也不少：

第一，数学概念没讲清。关于近似数的概念应是一个数与准确数相近（比准确数略多或者略少些），这一个数称之为近似数。教材中对于近似数的概念比较简单，备课时我对于近似数概念的把握有点疏忽，导致上课时没有讲清接近精确数这一要点，学生举例时的错误没有纠正。整节课没有讲清什么是四舍五入法，只讲了用四舍五入法求省略万位后面的尾数求近似数的方法。在以后的备课中，我一定会注意这点，不依赖教材，平时多看看相关的数学资料，力求把数学概念讲清楚讲准确。平时要多看看普通小学的数学教材，提升自己的`数学素养，使自己的数学思维严密。

第二，举例的范围太小。生活中很多地方都用到了近似数，可以举各方面的例子，如工业产值，世博场馆等等，让学生知道近似数在生活中的广泛运用。判断是不是近似数时可以加入一些不接近精确数的数据。

第三，教学课件不到位，针对我们学生注意力特点应该在课件效果上下功夫，多一点闪烁，特别是难点部分，可以通过课件来帮助学生理解，突破教学难点。以后要在课件方面加强，多一点闪烁的效果。

第四，板书不够美观。现在新教师培训正好在讲教师基本

功一硬笔书法的讲座，我明白要写好粉笔字要先练钢笔字的楷书，以前我直接练粉笔字效果不佳，练字是一个循序渐进的过程，没有捷径可走。我会在以后每天备课之余练练钢笔字来提高自己的板书。

总之，我感觉自己要改进的地方还有很多，在以后的教学中要不断努力，设计教案时要反复斟酌。

## 积的近似值教学反思篇二

人教版实验教科书二年级下册，在学生学习了，万以内数的认识后，安排学习“认识近似数”，出现两幅情境图：（1）育英小学有1506人，约是1500人，（2）新长镇有9992人，约是10000人。从而自然引出1500是1506的近似数，10000是9992的近似数。要求学生根据实际问题的需要求一个数的近似数，培养学生的估算意识，发展学生的数感。

教学如何求一个数的近似数是本课的一个难点，我通过让学生观察两组数的特点，在小组内说一说“你发现了什么”，鼓励他们自己去发现，求一个数的近似数的方法，让学生们把自己个性化的想法说出来，使每个学生都得到不同程度的发展。

我看到有人是这样教学生的，我觉得这个方法是通过学生多做，总结找近似数的方法时比较适合。

1、如果所要估算的数最高位是百位就看个位。

例如：506、217、428、734、962等就看个位，个位小于1—4的数就直接写0，十位、百位的数不变。

如 $734 \approx 730$ ， $962 \approx 960$ ，如果个位是5—9的数，就在十位上加1，个位变0。如， $506 \approx 510$ 、 $217 \approx 220$ 、 $428 \approx 430$ 。

2、如果最高位是千位就看十位。

十位是1—4就把十位和个位都写成0，百位、千位不变。例如： $7046 \approx 7000$ 、 $1837 \approx 1800$ 。如果十位是5—9就把十位、个位写成0，在百位上加1，千位再随百位变化而变化。例如： $6080 \approx 6100$ 、 $9960 \approx 10000$ 。

以上所说的方法其实是老教材中的“四舍五入”，新课程标准下，教材根本没有出现这个词语，这个对教学带来了一定的不便。教学时，估算没有固定的方法，只是让学生找准确数的最接近的数。例如是1098，我就让他们找最接近的整千数或者是整千整百数。如果是359，我就让他们找最接近的整百数或者整百整十数。但是学生掌握的不是很好，总有几个人有错误。

其实，学生估算意识和能力的形成需要长期的潜移默化地渗透，需要教师每堂课坚持不懈、持之以恒的努力，当学生将估算内化成一种自觉意识，才会迸发出许多有价值的、创造性的估算方法，学生的估算能力才能真正地提高。

### 积的近似值教学反思篇三

例题的巧妙改动给学生留出了更为自由发挥的空间，一句“能像上题那样，保留两位小数得6.67吗？”的开放问题，导引着学生建立条件与条件间的联系，培养了学生根据条件生发问题的能力，提高了学生收集、处理信息的水平。素质教育也可以说是学生主体教育，要求教学过程是一个师生之间，生生之间的多边活动过程。课堂教学中，学生的积极参与是促进学生主体性发展，提高学生素质的重要保证和有效途径。

教师应该充分利用学生已有的生活经验，引导学生把所学的数学知识应用到现实中去，以体会数学在现实生活中的应用价值，学习数学知识，是为了更好地去服务生活，应用于生活，学习致用。因此，在设计练习时，我设计了一系列与生活相关的题目，使学生体会到“求商的近似值”在生活中的

用处，增强学习数学的兴趣。使学生亲历了“做数学”的过程，学会了用旧知识解决新问题的策略，体验到了学习数学的快乐。

自由探索与合作交流是《数学新课标》中提出的学生学习数学的重要方式。教学实践也证明，在自由探索与合作交流的学习方式中，学生认识活动的强度和力度要比单纯接受知识大得多。在本节课的实施中的每一个学习活动，都试图以学生个性思维，自我感悟为前提多次设计了让学生自主探索，合作交流的时间与空间。通过学生和谐有效地互动，强化学生的自我意识，自我感情。

充分利用课堂这一阵地，致力于学生反思意识的培养，有利于学生把零碎的知识串联起来，建构自己的知识系统；让每一位学生站在元认知的高度重新审视自己的学习方式，这既是对知识本身的反思，更是对整个学习过程的反思，对知识、情感、能力、方法等各个方面的反思，这无论是培养学生从小养成良好的学习品质，还是对学生的终身发展都有着重要的意义。

## 积的近似值教学反思篇四

四年级数学上册《近似数》教学反思在先求近似数再改写这一课中，学生已经在三年级学过估算，能够熟练的对一个数保留整十或整百的数，但是学生表现出来一个问题是，当问题是省略万位以后的数是多少或者保留整万位，学生会做。当问题是四舍五入到万位时，学生就不知道怎么做，很多学生都做错。原来学习的保留整十或整百，保留的都是最高位，现在让保留的不是最高位时，学生会在最高位再保留一次，导致出现错误。这种情况出现的不多，课堂上没有认真听讲。

学生刚从三年级进入到四年级，所学习的知识在加深，但是学生的思想还没有及时转变过来，过多的沉浸在三年级的学

习经验中，会对四年级的学习造成一定的影响，我在上课时要想办法扭转这种现状。在知识的学习中既要注重学生原有知识的应用，还要关注新知识的学习，让新知识在旧知识的基础上衍生出来，学生学起来会更容易，记得牢固。

## 积的近似值教学反思篇五

### 1. 复习铺垫，激发学生的自信心。

复习铺垫能帮助学生沟通新旧知识的联系，分散难点，从而顺利地完成任务。本教学设计在课前复习求一个小数的近似数，为下面的教学做好铺垫，另一方面也加强了知识间的联系。复习时通过不同的方式表扬学生，使学生有信心学好这节课。

### 2. 创设情境，探究新知。

近似数

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 积的近似值教学反思篇六

师：通过昨天晚上的预习，同学们都知道可以用四舍五入的方法求一个数的近似数。下面是某市20xx年末全市人口情况统计：

总计（人） 男性（人） 女性（人）

970889 484204 486685

男性和女性的人数各接近四十几万？你能写出它们的近似数吗？

生：能！

师：请在你的自备本上写写看！

（生试写）

师：男性的人数接近四十几万？（指答）

生冬：男性的人数接近四十八万。

师：有不同意见吗？

生：没有。

师：请你说说你是怎样想的！

生冬：我是这样想的：要求男性人数接近四十几万，就要看万后面一位千位，千位上是四，不满五，就把尾数舍去，所以男性的人数接近四十八万。

生焯：老师，我不是这样想的。

师：喔，请大家听听焯是怎样想的！

生焯：我是从个位看起的，个位上是四，不满五，舍去；十位上是零，不满五，舍去；百位上是二，不满五，舍去；千位上是四，不满五，舍去。所以男性的人数接近四十八万。

生窃窃私语：好像都对

生勇：我觉得焯的想法是不对的，如果把484204换成484904的话，就不对了！

师：怎么不对了？

生勇：484904应该接近48万，如果按焯的想法的话，就变成接近49万了。

（师板书生勇的想法）

师：484904更接近48万还是更接近49万？

生：更接近48万！

师：为什么？

生：因为484904比48万多四千多，而比49万少五千多。

师：所以应该怎样用四舍五入的方法求一个数的近似数？

独立思考前提下的交流，在交流中有新的生成，这才是真正意义的交流。按建构主义的观点来看，学生是学习活动的主体，教师不是知识的传授者，而是学习活动的共同参与者。它强调教学中的社会性和相互作用对于知识建构的重要作用，主张教师与学生、学生与学生进行丰富的、多向的交流、讨论和合作解决问题，提倡合作学习与交互教学。课标中说：数学教学是数学活动的教学，是师生之间、生生之间交往互

动与共同发展的过程。上完这节课后，我的感受更深了。

反思这节课，使我认识到在学生参与学习的活动中，发挥教师期待效应，会使学生插上自信的翅膀，飞到成功的彼岸。而学生的成功又有赖于良好习惯的培养。这一培养过程是师生长期努力而形成的。要注意从细微入手，持之以恒。首先是培养学生认真听的习惯，这里所说的听不但要求学生认真听老师讲，更要用心听同学发言。只有这样，才具与同学交流的条件，有的学生往往只听老师讲，同学发言时漫不经心。这时，教师及时引导学生认真听伙伴发言，因为同学发言能反映同龄者共同的心声。并请其他同学做出评价，生生之间相互启发，取长补短。其次，培养学生主动说的习惯。开学伊始，我就要求学生要敢说，人人说，大声说。经过一段时间的培养，学生们很愿意这样去做，我看到学生的潜力是无限的。于是，我就萌发了培养学生自主交流的想法。有一次，一个学生说明自己的观点后，另一位同学在下面小声说不同意他的想法。我抓住了这个机会，请这位同学大声与前者进行交流，随后，又有同学加入到他们的交流之中。我对这几位同学的做法大加鼓励。在以后的数学课中，这种互相交流的形式受到同学们的欢迎。我想和xx同学交流一下，我认为xx同学说的不对，我想给xx同学补充一条，这样的话语时常出现在我们的数学课堂上。学生之间出自内心的评价往往比教师的评价更易于被接受。一句赞赏的语言，一个暂停的手势或者同学发言后主动报以的热烈掌声都是发自学生内心的评价。这些评价虽然没有齐刷刷的掌声或异口同声的你真棒那样壮观，但是它的实效性显而易见，在其间学生的主动性得到充分的发挥，真正起到了评价的作用。学生在这样的交流中会更加爱学数学，乐学数学。在情感上做好了学习准备的基础上，顺势将探求知识的过程推给学生。在情感内动力的推动下，再借助他们已掌握的现有的知识经验及各自不同层次的生活实践经验，选择各自不同层次的解决问题的方法。这样通过他们主动探索获得的知识更容易记住。

随着时代的发展和改革的深入，关注学生学习过程已经成为



教育研究的一个重要动向。那么研究学生如何学数学以及教师如何指导学生进行有效的学习则成为中心议题。教学是由教师的教和学生的学构成的统一的活动，所以它是一个人际互动的过程。这个过程是在教师的主导下，充分调动学生的积极性、主动性和创造性，充分发挥班级学习的群体效应，使学生最大限度地投入到数学学习活动中，通过多种感官的协同活动和个体的思维活动，通过师生、生生之间的互相启发和帮助，获得成功的体验，促进学生的发展。

## 积的近似值教学反思篇七

近似数的学习对于二年级学生来说是一个完全陌生的体验。但近似数在生活中有着广泛的应用，这一内容的教学有着很强的现实意义。因而在教学中，教师应更多地让学生自己去感受，去猜测和交流，在具体的情境和活动中体会它的含义和作用。

教材没有给出近似数的概念，而是为学生提供一个情境，通过对比两个人对参赛人数的不同看法(即准确人数与近似人数)，让学生理解近似数的含义，体会近似数在生活中的作用。

教学中结合实际认识万以内数的近似数的相关知识，以及让学生估计一些物品的数量，展示用数来表达、交流的有关内容等，以便于使学生逐步建立数感。由于现阶段不宜给学生教“四舍五入”法，因而让学生把准确数改写成近似数，学生往往出现估计离谱的现象。因而，教师在教学中一定要想方设法让学生明白，虽然一个数的近似数有很多个，但最恰当的答案应该是那个更接近准确数且更容易记住的数。要引导学生多结合实际情境，得出易学易记的方法就是对那些不是整十、整百、整千的数，我们要把它看成整十、整百、整千的数就方便多了。

的特点，在小组内合作探究，充分交流，鼓励他们自己去发现一个数的近似数的方法。让学生在比较中体验。比较是常

用的一种数学思考方法。通过比较事物之间的相同点和不同点，便于抽取出事物普遍存在的规律、区分出个体独有的特征。只有经历这样的过程，让学生把自己个性化的想法说出来，才能使直观感受到的经验得以提升，使每个学生都得到不同的发展。

## 积的近似值教学反思篇八

师：今天，我们来认识另外一种数。下面，把书本打开，看看书本上是怎样介绍另外一种数的。

生看书自学课文第一、二自然段。

师：同桌交流一下，你看到的数叫什么，生活中碰到过这样的数吗？举例说一说。

全班交流。

生：我知道另一种数叫近似数，它表示大概有多少。

生：我知道近似数就是不是很准确的，只要接近这个数，大约是多少。比如说，我身高大约1米30。

生：我来说，我家离学校骑车大约要10分钟。

.....

师：那我们怎样求一个准确数的近似数呢？再来看书本例5例6和下面的那段话。把不懂的地方划出来。同桌交流。

学生再次看书自学。

生：我知道用四舍五入法可以求一个数的近似数。

四人小组讨论什么叫四舍五入法，汇报，请学生结合具体的数来讲一讲。请学生做小老师，到讲台上来讲给学生听。

生：我说101约等于100，我看十位上的数是0，它不满5，直接把尾数舍去。

生：我说289约等于300，我是看十位上的8，它比5大，把尾数舍去后还要向前一位进一，所以约等于300。

生依次回答，对4499出现的错误较多，认为应该约等于5000。

师：再来把书本上介绍的四舍五入法齐读一遍，想一想，它到底应该等于几。

生：哦，我看明白了，4499的最高位是千位，我们要看尾数左起第一位，它是百位上的4，4不满5，所以直接把尾数舍去。4499约等于4000，而不是5000。

师：弄懂了四舍五入的意思，我们一起来练一练。

学生做练习第一题。

师：学了求一个数的近似数，对我们的数学有什么好处呢？再次自学书本例7。

生：学了求一个数的近似数，我们可以进行估算。有时，可以帮我们检查计算是不是正确。

师：一起来估算一下 $328 \times 4$ 约等于多少？

生：我把328省略最高位后面的尾数，约等于300， $300 \times 4 = 1200$ ，所以 $328 \times 4$ 的结果跟1200接近。

课后反思

在几年的课堂实践中，我发现我对数学书的利用率不是很高。教应用题时，把例题写在小黑板上讲解；教式题、计算题时，有时干脆直接把题目写在大黑板上进行讲解。只有在让学生做练习题时，才叫学生把书本打开。所以有时候，我上到第几页，学生都没处找。在本节课中，我没有按照惯例出示例题，进行示范、讲解，学生被动的接受。而是充分利用教材这一媒体，让学生进行自学。俄国教育家乌申斯基说过：“没有任何兴趣，被迫进行学习会扼杀学生掌握知识的意愿。”所以我在课前通过设问：“来认识书本上介绍的另外一种数”，激发学生乐于看书的兴趣。通过自学，学生掌握了近似数的概念。并能联系实际，说说生活中的近似数。然后，再次利用书本，让学生看书自学四舍五入法。并把自己看到的内容跟同桌交流，然后说给全班小朋友听。数学教学过程伴随着数学交流的过程。包括教师与学生的交流、学生与学生的交流、学生与教材及教学媒体的交流、以及学生的自我交流等。课上，我除了让学生自学，与教材进行交流外，还让学生把自己的想法说给同学听，与学生进行交流，培养学生的交往能力。最后，利用书本，让学生自学近似数的应用。整堂课，教师只是通过提问，让学生围绕问题进行自学。从头到尾，利用数学书开展学习。学生学得开心，学得主动。

但在自学过程中，我也发现存在不少问题。如：教师的问题该如何设计；怎样引导学生进行自学，而不是简单的把书本上的内容看一遍。

## 积的近似值教学反思篇九

“求商的近似值”这节课的内容虽然简单，但比较枯燥，学生不容易提起兴趣。而且学生刚初步学习小数除法，计算还不熟练，计算常出错，这也加重学生的学习过程中的心理负担。这节课要从实际生活中寻找素材，丰富课堂，使数学课充满生活气息。帮助学生在数学课中既能学到知识，又能感受到学习的快乐。

课一开始，从这一单元学生熟悉的“三峡工程”谈话中自然引出数学问题，营造一种有利于学生学习的氛围，缩短了师生之间的距离，使其积极主动地学习。同时体现了数学来源于生活。指导学生掌握取商的近似值的一般方法，“四舍五入”的方法。然后指导学生计算关于用小瓶装鱼苗的实际问题，指导学生掌握“进一法”取商的近似值；最后指导学生探讨关于做成套衣服用布的问题，使学生掌握“去尾法”求商的近似值的方法。

在教完新课后，我设计了3个小题来检查自己的教学效果。

1、每千克鸡蛋2.7元，买4.25千克应付多少元？

错误答案： $2.7 \times 4.25 = 11.475$ （元）

教师点拨：人民币的最小单位是分，用元作单位应保留二位小数。所以正确答案应是 $2.7 \times 4.25 \approx 11.48$ （元）。

2、一匹布90米，做一套儿童服装用布2.2米，这批布最多可以做多少套这样的服装？

错误答案： $90 \div 2.2 \approx 41$ （套）

教师点拨：可以做多少套服装应用“去尾”法，因此 $90 \div 2.2 \approx 40$ （套）。

3、一辆车最多可以坐55人，230人去郊游，需要几辆这样的客车？

错误答案： $230 \div 55 \approx 4$ （辆）

教师点拨：需要几辆这样的客车应用“进一”法， $230 \div 55 \approx 5$ （辆）。

看来在求近似值时，应引导学生多联系实际生活，才能正确

选择对应的方法，得到正确的答案。

这样学生不但掌握了多种取近似值的方法，同时学生在解决实际问题的过程中，增强了对新知识探究的兴趣。整节课教师都以数学学习的组织者、引导者和合作者的角色出现在教学活动中，教师给学生充分的探索空间和时间，使探索落到实处。这样学生的知识在交流中增值，思维在交流中碰撞，情感在交流中融通。

## 积的近似值教学反思篇十

亿以上数的改写和求近似数是在学生已经学习了亿以内数的读写和改写亿以内的数及求近似数的基础上进行的。通过教学我感觉到：

1. 复习亿以内数的改写和求近似数。首先让学生举例说出一个含有两级的大数，其他学生在自己的本子上写出来，一生板演。根据学生举得例子要求将整万的数改写成“万”做单位的数，将不是整万的数，用“四舍五入”法省略万位后面的尾数，重点让学生说一说怎样改写和求近似数的方法。

2. “你能举例含有三级的大数吗？”老师的这个问题引发学生的兴趣，大家争先举例，板书呈现出来。

总之，学生自己能学会的知识，老师绝不包办代替，给学生留有空间，鼓励他们大胆尝试，利用已有的知识和学习方法自主探索，解决新的问题，提高数学能力。