

2023年北师大版小学一年级数学教案(优质8篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

北师大版小学一年级数学教案篇一

教学目标：

1. 了解大熊猫的外形特征、生活习性、食物特点；是我国特有的、最可爱的珍奇动物。
2. 产生喜爱大熊猫的情感，树立保护大熊猫的意识。
3. 认字15个，写字8个。
4. 培养学生小组合作、自主学习；学会评价别人；及搜集资料的能力。

教学重难点：

认识15个字，会写8个字；了解大熊猫，树立保护大熊猫的意识。

教具准备：

大熊猫录相、大熊猫图片资料、生字卡片。

教学过程：

一、谜语导入，揭示课题。

出示大熊猫照片：

点评：从学生的生活实际出发，通过学生喜欢的猜谜语形式导入课题，激发了学生继续学习的兴趣。

二、新授

导入：大熊猫是我国众多珍奇动物中的一种，非常可爱，今天我们就学习课文《大熊猫》。

（一）朗读课文

1. 听录音，指读课文。
2. 范读，学生听读并进行评价。
3. 学生初步试读课文，提出要求：

（1）画出不认识的字，

（2）在认字表、写字表中找出来读一读。

点评：让学生学会了评价别人，能说出优点缺点和不足。并在初读课文时就能根据老师提出的具体要求有的放矢的投入学习。

（二）小组合作学习

1. 同桌互读、互评；提出要求：字音正确、声音宏亮。

师：有不认识的字怎么办呢？谁想当小老师教教大家？

2. 小老师教生字。

3. 交流识字好方法：用拼音识字、利用查字表识字、编顺口溜识字、利用熟字学习生字等。

4. 小组验读，互相检验正误。

5. 小组朗读竞赛。提出要求：正确、流利、有语气。

6. 朗读汇报：咱们比一比谁是“朗读冠军”，指名朗读，学生听后进行评价，选出优胜者。

点评：小组学习不能流于形式，要有实效性，这样由两个人的合作逐步到四个人的合作，有一个渐进的过程，而且每个环节都提出了具体的合作要求，使合作环节紧凑而有效。同时也会逐步训练孩子们的合作能力。

（三）理解课文

1. 关于大熊猫你都知道什么？可以介绍课文中的，还可以把你从网上、书上、电视上收集的小知识介绍给大家。

学生分小组进行展示：

（1）小时候很活泼，喜欢爬上爬下；长大不爱活动。

图片展示：

（2）喜欢圆形的东西；喜欢玩水，经常在水里嬉戏。

图片展示：

（3）性格温柔，能精心保护自己的孩子；大熊猫生双胞胎很少见。

图片展示：

2. 师：大家看录像，刚出生的小熊猫多可爱！

可见，熊猫妈妈要养活小熊猫多不容易呀！也正是这个原因，大熊猫才会成为国家保护的珍奇动物，为此我国在甘肃、四川一带建立了“卧龙保护区”，并发起了保护大熊猫的倡议，大家看，这是老师写的一份“关于保护大熊猫”的倡议书。（出示并朗读）

同学们，大熊猫是我们的国宝，是我们和平的使者，是我们永远的朋友，咱们要热爱它、保护它、珍惜它！

3. 读读课文，能把你喜欢大熊猫的感情读出来吗？

（学生有感情地朗读课文。）

4. 出示填空练习，检查阅读效果：

（1）你能再说出几个这样的词吗？

（2）师：大熊猫身上有许多令人喜爱的地方，请你说一说，大熊猫什么地方最令你喜爱？

大熊猫的身子，尾巴（ ），皮毛（ ），头和身子（ ），头上长着（ ）。它小的时候（ ），长大以后（ ），你去逗它（ ），它最爱吃（ ），我真喜欢大熊猫呀！

点评：本环节安排的“展示台”，除了展示从课文中了解到的知识，还展示了从课外搜集的小知识和图片，开阔了学生的视野，激发了学生搜集资料的兴趣。并通过看录像，使他们了解到大熊猫繁殖能力差，目前濒临灭绝，需要我们人类的保护，产生了保护大熊猫的情感。

（四）识字教学

1. 课文中的字都认识了吗？谁愿意读这些词？（学生自愿站

起来读词。)

大熊猫、许多、爪子、动物、睁眼、胖乎乎、黑眼圈、时候、短小、爬上爬下、耳朵

2. 请挑出你认为难的字再读几遍。

3. 摆字卡，一边摆一边读。

4. 游戏复习：下面我们玩一个“识字冠军”的游戏：

(1) 挑字游戏：比比谁能快速挑出这个字。

师出示：“报”，请你挑出这个字？询问挑字快的孩子：你为什么挑得这么快？（因为跟手有关。）

师：你真是会思考的好孩子，能根据字的规律掌握生字。

(2) 猜谜语举字卡：师：锄禾日当午，（香）

(3) 做动作猜字：师：这个动作很小，要仔细观察才能发现。
做动作：睁开眼睛（睁）

(4) 反口令游戏：反口令就是挑出意思相反的字：白
（举“黑”字）瘦（举“胖”字）长（举“短”字）

5. 收字卡：一边收一边读。

6. 同学进行评价：选出“识字冠军”。

点评：通过“识字冠军”的游戏，采用了多种新奇有趣的复习形式，使孩子们在游戏中记忆生字，及时复习巩固了生字，减少了遗忘。同时孩子们大胆想象、发散思维，积极性很高。找到属于自己识字的小窍门、好方法。

（五）指导写字

1. 找到写字表，观察这些生字的字形，看看这些生字你能记住哪个，它们每一笔都是什么笔画，在田字格中什么位置？
（学生自由观察）
2. 小组讨论：想一想怎样快速记住这个字，做到笔顺正确、笔画无误？（学生小组讨论。）
3. 看老师范写，然后模仿老师的写法，在空中进行书空练习。
（学生说难字，教师范写，学生进行书空练习。）
4. 在书中把生字轻轻的描一描，或者在写字本上描红，然后在作业本上写两个字。（学生书写。）
5. 评一评：看谁写的最好？
6. 写作业。

点评：孩子写字的基础打得牢不牢，关键是指导书写环节好不好。有了写字“五部曲”，学生经过看、想、仿、描、评，使孩子能及时了解到自己写的字好在哪儿，哪儿还需要改进。能及时查漏补缺，做到真正会写这个字。

三、布置作业

1. 我会画：画一张大熊猫的画。
2. 我会读：读一篇关于大熊猫的文章。
3. 我会写：写一写学完这篇课文你的想法。

点评：布置的作业由易到难，适合不同层次的学生，可以自由选择适合自己的题目。

板书设计：

大熊猫

大熊猫许多爪子动物睁眼黑眼圈

时候短小爬上爬下耳朵

胖乎乎红_____

[大熊猫教案教学设计(北师大版一年级下册)]

北师大版小学一年级数学教案篇二

教学目标：识字15个，理解课文的内容，为老树续编故事。

教学重点：识字，理解课文内容。

教学难点：为老树续编故事。

教具准备：生字卡片、课件、录音机。

教学过程：

一．导入新课：

同学们你知道那些植物？这些植物有什么作用？这节课我们来学习《老树的故事》。

二．初读课文，理解课文内容。

1．听课文录音。要求学生听清字音。

2．出示插图引导学生观察。说一说：（1）你怎么知道这是一棵老树？

(2) 老树为什么笑？

(3) 什么样的小鸟在老树上安家？

3. 学生自读课文。

4. 小组合作读课文，看谁读得准。

5. 推荐读的最好得到前面读。

6. 齐读课文。

三. 认识生字。

课件展示课文，把生字的颜色设定位红色。

1. 请几位同学读生字。

2. 找出生字的“邻居”，他们还能与谁交朋友？

3. 出示生字，小组合作学习。

4. 讨论交流，说说自己记生字的好方法。

5. 出示有生字组成的词语，检查生字掌握情况。

四. 再读课文，理解课文的内容。

1. 齐读课文。

2. 提问小朋友对老树说些什么？

3. 讨论：这些身穿礼服的音乐家的“这些”指的是什么？

4. 鼓励学生创新：为老树编故事。

五. 背诵课文。

1. 自己试背课文。

2. “开火车”背诵课文，一人背一节。

课堂总结：这节课同学学得很棒！

板书设计：老树的故事

这百吗身安谈礼服

音乐告诉吧所童

教学回顾：

第二课时老树的故事

教学目标：写字

教学准备：小黑板。

教学过程：

一. 导入新课

1. 指名背诵《老树的故事》。

2. 出示有生字组成的词语，指名读。

这些百岁身穿安家谈话礼服音乐告诉所有童话

3. 这节课我们的任务是学习写字。

二. 学习写字。

1. 出示生字：老故百岁安家来
2. 齐读生字。
3. 观察这些字，讨论这些字的笔顺、结构。
4. 示范写“老、岁”。
5. 学生在田字格里练习写。
6. 交流看谁写得好。

三. 课堂总结：根据学生的写字情况进行总结。

四. 教学回顾：

五. 板书设计：

老树的故事

老故百岁安家来

[《老树的故事》教学设计(北师大版一年级下册)]

北师大版小学一年级数学教案篇三

教学目标：

- 1、巩固生字生词，会写“转、每、讲”三个生字。
- 2、能够正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、通过多种形式的读理解课文内容，体会友情的美好可贵，学习礼貌待人、热心助人的好品质。

教学重点：

理解课文内容，知道小青蛙是怎么帮助小鱼了解岸上的故事的。

教学难点：

有感情地朗读课文，以读悟情。

教具准备：

1、课件

2、插图、头饰

课时安排：

1课时

教学过程：

（一）指导看图，导入新课。

由图引出课题

师：孩子们，今天老师要带你们去一个地方。这是一个美丽的池塘（在黑板上画一个池塘）。清澈见底的池塘里有碧绿的荷叶（贴上两片荷叶图案）。有一条小鱼（贴小鱼的图），在水中游来游去。岸上有一只小青蛙（贴出青蛙的图片）。这两个好朋友之间发生了什么故事？今天我们接着来学习这篇课文——池塘边的叫声（板题）。

（二）复习巩固。

过渡语：昨天咱们认识了许多生字宝宝和词语宝宝，今天，

小鱼要来考考大家，看看你们还认不认识它们。瞧，它们来了！

游戏：小鱼考考你。（多媒体出示词语，男女生接读词语）

池塘边、连连、去过、岸上

干什么、好奇、背上、背着

转了一下、亲了亲、谢谢、半天

从此、每天、讲故事、趴在

（三）品读课文，感悟情感。

1、学生自由读，读顺课文。

师：同学们读得真好！这条好奇的小鱼想到知道岸上是什么样，但是，鱼儿离不开水，这可怎么办呢？现在请孩子们自己读一读第三到六自然段。（学生自由读）

2、小组分角色读，读通课文。

师：青蛙大哥有没有帮小鱼想办法呢？（有）想了几个办法？（两个）分别是什么办法？现在请同桌共用一本书，你读一段，同桌读一段。

3、精品细读，读出感情。

（1）师：谁来说说青蛙想的第一个办法是什么？（抽生读）

师提问：小青蛙想出这个办法时做了一个什么动作？（转了一下）师：谁再来读一读这个办法。（抽读）

师：我们一起来当当这只爱想办法的青蛙。全班一起。

(2) 师过：这个办法行吗？（不行）

师：为什么？（因为小鱼会干死）是啊，真让人着急，从哪个动作可以看出小鱼很着急（连连摆着尾巴）让我们加上动作赶快去告诉青蛙吧。（全班齐读）

师：老师看到了某某小朋友，不停的摆动着自己的小手非常着急的样子。孩子们，我们人有手，可是小鱼却没有手，它只有尾巴。假如你是这条着急的小鱼你会怎么说？（抽生读）

师：全班一起来。（齐读）

(3) 师过：是呀，这可怎么办才好呢？这个时候，青蛙又想出了一个什么办法呢？（指名回答）青蛙在想这个办法时做了一个什么动作？（转了两下）跟刚才想的第一个办法有什么不一样？说明这次青蛙想的办法比第一次想的时间还要长。

师：青蛙呀，通过自己一次又一次的努力（师加动作），终于想出了第二个办法。

师：这时它的心情一定怎么样？（高兴）

师：谁来试试，读出青蛙的高兴来。（抽生读）

师：它想了这么好的一个办法，真为青蛙感到高兴。全班一起高兴的读一读。（齐读）

(4) 师过：小青蛙把这个办法告诉了小鱼，小鱼高兴的游到青蛙身边，亲了亲青蛙的白肚皮，说：（一起）“太好了！谢谢你啦！”

师：小鱼为什么要亲青蛙的白肚皮呢？（感谢）

师总：这是它表达感谢的一种方式。就象我们人握手一样。

师：老师来当这只乐于助人的青蛙，谁来当这条懂得感谢的小鱼？（抽生读）

师：全班一起读。（齐读此段）

（5）师：孩子们，你们听。（课件：青蛙叫声）原来在朋友的帮助下，小鱼的’梦想一步步的实现了，“从此，每天傍晚，池塘边就响起了“呱呱”的叫声，那是青蛙在给小鱼讲岸上的故事呢。”

（四）想一想：你还有什么好办法来帮助小鱼？

师过：可是冬天的时候，青蛙要干吗？（冬眠）

师：是呀，那小朋友们还有什么好办法来帮助小鱼了解岸上的事情？

（五）说一说：你喜欢故事中的谁呢？为什么？

（青蛙：热心、聪明、乐于助人。小鱼：可爱、好奇、懂礼貌。）

（六）演一演。

师过：老师看到了一群非常懂事，有礼貌的小鱼。咱们一起来演一演这条有礼貌的小鱼，当当这只热心的青蛙大哥。

男女生表演。

师：男生当青蛙大哥，女生当小鱼。带上你的动作。

（七）写一写。

师：今天我们还有一个任务，就是来写写生字。

（出示“转、讲、每”三个生字）

1、观察字形，归类识字。

“转”和“讲”都是左右结构的生字，写时注意左窄右宽。

“每”字，上小下大，下面的“母”字中间的横要写得长而平稳。

2、学生在生字书写本上练习写。

3、反馈

（八）总结。

小朋友们，青蛙和小鱼要回家了。让我们用美美的读书声来欢送它们吧！

北师大版小学一年级数学教案篇四

教学目标：

1、运用综合的识字方法，认识15个生字，写好8个生字，学习笔画“竖弯”。培养学生独立识字、合作识字的能力。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，使学生感受熊猫的珍奇、可爱，从而树立保护动物的意识。

3、收集熊猫的图片资料，能根据课文内容为大熊猫涂色。

教学重难点：15个生字词，渗透性识字。

教具准备：课件、熊猫头饰

教学过程：

一、课件为媒，诱发兴趣。

1、欣赏课件《动物掠影》。

教师边配合熊猫的特写镜头，边引用课文的有关语句作为解说。（运用视听的效果，感受各种珍奇动物的可爱：猴子的顽皮，狗熊的笨重，狮子的威武，猎豹的凶猛，熊猫的憨态可掬。）

2、用简短的几句话说说你最喜欢什么动物，喜欢它的什么。（交流观后感，鼓励学生大胆说出自己的真情实感，借以导入新课。）

3、你还知道哪些有关熊猫的知识？是怎么知道的？（学生交流并展示材料、图片。）

二、以读为主，紧咬重点。

1、读一读，划一划，小组探究识字。

你能自己读课文吗？（学生明确目标导向，自由读课文，拿笔用自己喜欢的方式把不认识的字划出来。）

这些生字你准备用哪些方法记住它？（回忆识字方法，小组讨论并总结出：认真听读、看生字表、看查字表、问同学老师、大胆猜一猜等方法）

你能当小老师教教这些生字吗？（以能者为师，换个方式检查学生的识字效果。）

2、读一读，画一画，变画面为语言。

在认读生字，扫除字词障碍后，先自读课文第二自然段，再画出大熊猫的形体。（在正确朗读的基础上，把抽象的语言文字改成“画面”）

引导学生根据所画的熊猫，按一定的顺序说说它的样子。
(再通过“画面”体味语言从而感知课文的思想内容。)

谁愿意把这段读给大家听听?(激发学生表现欲，引导学会自评、互评。)

3、读一读，演一演，摹动作促体验

引读-比较。大熊猫真可爱，它小的时候与长大以后可不大一样，请你来读一读第三自然段，你就知道了。

细读-感悟。

学生反复细读，悟出大熊猫小时候很活泼，长大以后就变得懒洋洋了。教师相机点拨：这两部分的句子的读法肯定不同，要怎样读呢?用比较欢快的语调表现大熊猫小时候的活泼，用比较缓慢的语调刻画长大以后的大熊猫懒散、憨态十足的形象。

表演读-促体验。

谁能根据课文的内容表演一下熊猫?(学生戴上头饰，融入表情、动作、声音，创造性地表现文字所表达的内容，加深对熊猫生活特点、食物特点的印象。)

全班有感情地朗读。

三、以疑为题，拓展思维。

1、学完这篇课文，你知道了什么?有什么特别的感受?还有什么问题想与同学讨论?(学生交流疑难，讨论解决，在碰撞中发展求异思维。)

2、熊猫是珍奇的动物，你应该怎样做?有什么好的建议想告诉人们?

四、分层设计，巩固提高。

必做1朗读课文.

2制作生字卡片

选做：

1、完成要求，并编一个熊猫的故事讲给别人听。（适合于程度较高的学生--掌握了熊猫的基本特点，且想象力丰富、表达能力强--可要求离开课本独立完成。）

2、完成要求，并用“熊猫”一词写一句话。（适合于大多数学生--熟悉课文，了解有关熊猫的资料，且有表达愿望--要求能够借助课文完成）

3、边读课文边完成要求。（适合于程度较低的学生--要求完成最基本的要求，老师应多加关注，保证这些孩子能够获得一定的学习成果。）

[大熊猫教案教学设计(北师大版一年级下册)]

北师大版小学一年级数学教案篇五

全日制义务教育《语文课程标准》明确提出：工具性和人文性的统一，是语文课程的基本特点。它与原来的大纲相比，增加了人文性的内容。语文课程的人文内涵十分丰富，它对一个人的精神领域的影响是极为深广的。在教学中应重视发挥语文课程对学生价值观的导向作用，重视学生的个人感受和独特体验。既学语文，又学做人。因此，在学生的学习过程中，我们要善于把握时机，唤起学生的情感体验，为情感的交流与碰撞创造条件。

我在教学《小闹钟》一课(北师大版一年级小学语文下册)时，

当学生理解了课文内容之后，我并没有就此给教学过程画上句号，而是重视教材的价值趋向，挖掘教材的人文内涵，为学生的情感交流创造条件。

下面是《小闹钟》一课的教学片断纪实：

师：同学们，学习了这一课，你最喜欢谁？能说说你的理由吗？

（点评：一石激起千层浪，学生的情感高涨了，个个摩拳擦掌，跃跃欲试）

生：我最喜欢猫头鹰，我觉得猫头鹰一天晚上能抓三只老鼠，很能干。

生：我也喜欢猫头鹰。因为老鼠咬东西，很讨厌。猫头鹰帮我们捉老鼠，我就喜欢它。

生：我就不喜欢猫头鹰。猫头鹰白天睡觉，我觉得它很懒。

生：不是。猫头鹰白天睡足了觉，晚上才有精神抓老鼠。如果睡不好觉，晚上就困了。

生：对，要是晚上我们不睡觉，白天上课就很困，没法学习了。

师：刚才几位同学能联系自己的生活经验，说的真好。老师明白了，猫头鹰白天养足精神，是为了晚上更好的工作。列宁说过：‘不会休息的人就不会工作’，可见猫头鹰很会利用时间，它的确令人喜欢。

生：（突然有所思，激动得站起来）老师，猫头鹰白天睡觉，会不会背被别的动物抓住？

师：这位同学真善于动脑筋，他提的问题多新鲜。你们谁能

帮他解释一下这个问题。

（点评：教师激励性的评价，引导学生善于发现问题，提出问题。教师只是课堂的组织者，问题由学生中来，再巧妙的转回到学生中去，实现生生互动。）

生：我在电视的《动物世界》中看过，猫头鹰睡觉时睁一只眼闭一只眼，警惕性很高，如果别的动物来抓它，它马上就会知道。

师：同学们，这位同学说得多精彩啊。可见，生活中到处都有我们应该学习的东西，我们应该时时处处留心，像这位同学一样，做生活的有心人。请同学们继续谈谈你们的看法。

（点评：通过评价激励学生，时时处处做生活的有心人。渗透在生活中学习的观念。）

生：我喜欢小白兔，因为它在作息时间表上写着：‘6：15做早操’，小熊来到它家时，它已经开始做早操了。小白兔很勤快，不浪费时间。

生：我妈妈就帮我制了一张作息时间表。6：30起床，6：45刷牙，晚上8：30睡觉。

师：这位同学不仅说的好，平时做得更好。他能够合理的安排时间，做时间的主人，希望同学们向他学习。（同学们鼓掌）

生：我喜欢小闹钟，因为它很热心，喜欢帮助别人。

生：我还觉得小闹钟很懂事。它知道猫头鹰很辛苦，就没有吵醒它。

师：是啊，小闹钟的确很懂事，能够体贴到别人的辛苦。你

们平时是不是也能体会到别人的辛苦呢？（大多学生默不作声，一生自豪地站了起来：）

（点评：引导学生走出教材，把情感内化成具体行为。）

生：我妈妈上夜班，早上在家睡觉。我和爸爸都不吵醒她。

师：你能不能帮妈妈做些什么？

生：我能够叠好被子，能帮妈妈扫地。

生：我不喜欢小熊，它太懒了，写下6：30起床却不起床，说话不算数。

生：我有点喜欢小熊，小熊有礼貌。

师：哦，从哪里看出小熊有礼貌？

生：小熊爬起来，说：“谢谢你，小闹钟。”

生：小熊听到小闹钟的声音，就赶快爬起来，不再睡懒觉了，还能看出小熊知错就改。

生异口同声：不会了。

（总评：学生对语文材料的反应往往是多元的，一千个读者就有一千个哈姆雷特。在教学中，努力为学生提供表现人文精神的机会，重视语文的熏陶感染作用，尊重学生的独特体验，在潜移默化中提高学生的人文素养。）

北师大版小学一年级数学教案篇六

一、谈话。请学生谈谈前一天晚上参加灯展活动的收获。

长见识，看到了什么？懂得了什么？适当小结：农历正月十

五是我国传统节日——元宵节。这一天，全家人齐聚一堂，一起赏月、吃汤圆。还有元宵灯会，猜灯谜等传统游艺活动。元宵节还叫“灯节、上元节”。（培养学生动手、动脑收集资料的能力；感悟我国传统文化的魅力和家人团聚的亲情可贵；进一步激发学生的学习热忱）。

读课文，说说自己是怎么理解课文的，里面不认识的字是怎么学会的。

二、学习生字。

1交流学习方法。认识新偏旁：方框儿。与“团、圆”二字相结合，说明其表示“围起来”的意思。

2把自己认得不熟的字挑出来，记一记，再请同桌帮忙考一考，熟练识记。

3小组长当小老师，考考本组同学，抢答，抗税认得熟练。

4教师出示生字卡片，请学生快速认读，然后练习组词。

5多音字分辨。读一读这些话，注意带点字的读音。

1) 正月十五是元宵节。2) 他正在吃早饭。

三、总结识字成就，激励学生读好儿歌，背诵儿歌。

师：大家这么快就认了这么多字，还能组那么多词，真了不起。我们再来比一比，看谁能把课文读得特别好听，有感情。

1自己试着读一读。再指名读，说说为什么要这样读？读的时候心情怎样？想到了什么？（说一说元宵节全家团圆的情景）（教给学生边读边体会课文的思想感情，学习读得绘声绘色）

2同桌互相听对方朗读，评价，说说哪里读得好，哪里还需要

改进。（学习用心倾听别人的朗诵、正确评价别人。）

3试着背诵儿歌，同样要有感情。分小组、男女生背诵。

四、质疑：学完课文，你还想知道些什么？你想知道世界上还有那些国家的人过元宵节吗？你还知道那些节日？回家在日历上找一找，和同学交流。

第二课时（主要任务：学写生字）

一、词语接龙游戏。

如：团--团圆--圆球--皮球-----

二、说说自己了解到的节日及其含义。

三、认读生字，主要针对学习困难的学生，加强复习。

四、指导学生写生字。

五、作业：收集灯谜、对联，小组合作，办一份手抄报。

[元宵节教案教学设计(北师大版一年级下册)]

北师大版小学一年级数学教案篇七

《时间》是“新世纪”小语教材第二册第11个主题单元，本单元以“时间”为主题，选编了一首古诗，一篇主题课文。并在语文天地中设计了读一读、写一写、背一背、讨论等活动，对学生进行知识和技能、过程与方法、情感态度及价值观的渗透。结合教材特点和本班学生认知特点拟定教学目标如下：

1. 学习本课出现的生字、词语、说话练习。

2. 学习朗读课文，进行情感渗透。
3. 培养学生自主、合作、探究的学习能力。
4. 懂得珍惜时间，不浪费时间。

教具准备：

多媒体课件、图片等。

教学设计：

一、猜谜激趣导入

小朋友，你们喜欢猜谜吗？今天老师给你们带来一个谜语，注意听如你们的答案和屏幕上出现的字一样，[课件演示：时间]那你就猜对了！全班一起告诉我，答案是——今天老师将和你们一起继续学习13单元——时间。

二、感知时间，学词语

(一) 现在时间是5月21日9时13分，闭上眼，听，这是什么声？[课件出示钟]在你们闭眼听钟声的时候205月21日9时13分再也没有了，全世界哪儿也找不到了，时间真是一去不回呀。

(二) 复习《长歌行》，[课件演示课文插图、播放音乐插件]提示背诵语气。

(三) 拼读词语，写词语

1. 我们每个人都要珍惜时间，关于时间的词语你还知道那些？
2. 这也有些关于时间的词语，你们想知道是哪些吗？请你拼一拼。

3. [课件演示音节] 请“小老师”带全班读，互相检查书写情况，纠正错误。

三、学习关于时间的谚语

1. 小组合作，借助拼音读谚语，在组内背一背。

2. [课件演示谚语] 合作结果全班交流。

3. 你能说说这两句谚语都告诉我们什么？

四、学习《小河流过我门前》。读一读，想一想：小河是怎样珍惜时间的？

五、讨论：一分钟能做什么？

1. 小组汇报课前实验结果。

2. 推荐汇报。

3. 小实验：一分钟能写多少字。

4. 评出最好的在实物投影仪上展示。

5. 小实验：一分钟能认多少字？

6. 认字比赛。

7. 小结。

六、观察图：这些小朋友在干什么？

1. 关于时间你们能像他们一样提出问题吗？

2. 讨论：你将如何去解决所提出的问题？

作业布置：

回家收集有关时间的谚语或名言，做成书签，互赠、共勉。

[《语文园地十三》教案教学设计(北师大版一年级下册)]

北师大版小学一年级数学教案篇八

北师大版第二册

《池塘边的叫声》教案

教学目标：

- 1、学习课文，能正确流利有感情地进行朗读。
- 2、掌握本课的生字及生词，能在具体的语言环境中读准多音字。
- 3、了解课文内容，体会小青蛙的好品质，懂得朋友之间应该互相帮助。

教学重点、难点：

学生掌握课文及生字生词，正确的理解课文，提高口头表达能力

教具准备：课件、挂图、头饰、生字卡片

教学过程：

一、谈话激趣，导入新课。

1、同学们，上节课我们学习了“朋友”这个单元的第一课：“冬冬读课文”。在课堂上，丁丁帮助冬冬读好了课文，

他们是一对好朋友。今天老师带同学们走出校园去一个新的地方！看，这是哪儿？（板贴池塘美景图）

2、在池塘边也生活着一对好朋友：青蛙和小鱼。他们之间会发生什么故事呢？下面，我们来学习一篇新课文。

（出示课题）指“塘”：这是今天要认识的生字朋友，大家一起读一读。

齐读课题。

二、初读课文，随文识字。

1、范读：请同学们轻轻打开书72页，把你们的小手指到课文上，听老师来读一读。边听边注意你不熟悉的字老师是怎么读的。（配乐）

2、自由读：特别注意把不认识的字多读两遍。看看课文有几个自然段。

3、指名读：

（1）课文有几段？指名读课文。

（2）学生互评：小评委们这些同学读得怎么样？

（3）师对读书的学生及参与评价的学生进行评价。

4、认读生字：

（1）下面我们把生词朋友从故事中请出来，你还认识它们吗？
课件：

同桌互读。师巡视。重点检查。

(2) 小组活动：各组的小组长拿起生字卡片，看看你们组的同学谁交的生字朋友最多。有不会的字互相帮助多读几遍。

(3) “词语接龙”游戏：第一个同学读字，第二个同学组词。看看哪个小组的同学把生字记的最牢！

5、多音字检查：

(1) 现在有几个生字朋友回家了，谁想起来读一读？课件出示两句话：

师强调：这是两个多音字，在读课文的时候一定要注意它们不同的读音。

三、指导朗读，理解感悟。

1、承上启下，过渡指导：

(1) 出示小鱼的话：小鱼好奇地问：“岸上什么样：我从来没见过。”

(2) 从小鱼的话中，你知道了它有个什么愿望呢？

第一次朗读指导：是呀，它多么着急想知道岸上的事呀！应该怎样读？其他同学好好听，听他读的怎么样！

(学生评价：你觉得他读的怎么样？)

第二次朗读指导：“从来没去过”什么意思啊？（“从来”变色）那你读的时候就把小鱼的这种心情读出来。（师随即范读）指导学生再读。

2、小鱼这么想知道岸上的事，那作为好朋友青蛙帮他想出了什么好办法呢？下面，我们来分角色读读课文。小组长赶快从桌洞里拿出头饰发给大家吧。同学读的好就夸夸他，读错

了帮他改过来。（小组活动）

3、检查小组学习情况：

（1）哪两个同学想读给大家听？下面的小评委听听他们把小鱼、青蛙的语气读的怎么样？（读后生评）

（2）根据学生读书的情况，有重点的指导对话部分朗读。。

（3）全班来合作读，老师加入旁白这一组。（带头饰）

4、语言情境渲染，师边板演边描述：同学们，看，（板贴）太阳渐渐的落山了，月亮悄悄的爬上了天空，池塘边慢慢的安静下来，听，只有青蛙发出“呱呱”的叫声，那是他在给小鱼讲故事呢！

（2）其他的小青蛙你又给小鱼讲了哪些岸上的故事呢？

（3）可爱的小鱼们，听了小青蛙讲述的一个个精彩的故事，你一定很高兴吧？此时此刻你最想对青蛙朋友说些什么呢？（教师相机引导：使学生的发言不仅仅局限于感谢的话。）

四、情境表演，深入体验。

1、小组合作表演（每组六人分角色扮演青蛙、小鱼、蝴蝶、小草、小花、小话筒）。师巡视指导，引导每个角色都能根据情境进行创造性的表演。

2、指小组上台表演。（配乐）

3、拓展提问：看到你们这么出色的表现，小鱼也想和你们交朋友。（课件，小鱼画外音）小朋友们好，你们愿意和我做朋友吗？聪明的你们还有什么办法帮我了解岸上的事情呢？——引导学展开想象，引起讨论。

五、总结下课。

这节课我们学习了小鱼和青蛙的故事。希望你回家能把两个好朋友的故事讲给爸爸妈妈听，听听爸爸妈妈对你说什么。

[《池塘边的叫声》(网友来稿)教案教学设计]