

2023年一年级语文实践活动计划(精选5篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

一年级语文实践活动计划篇一

综合实践活动的总体目标是密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，培养学生的创新精神，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。

一年级小学生的文化基础知识、社会阅历和人生体验还非常有限，所以综合实践活动应该以“在体验中研究”为主，并依靠外部力量的熏陶来实现活动的目标。在研究和解决问题方面，强调养成初步的方向。课程的资源是一切可利用的人力、物力、经验、文化以及自然条件的总和，主要有：

1、学校内部资源。学校内部资源包括具有不同知识背景、特长、爱好的教师，包括图书馆、实验室、计算机房及其他各种专用设施和场地。学校师生在长期活动中积累的知识、经验、成果以及学校文化和办学传统也是极其重要的课程资源。

2、学生家庭资源。家庭是学生生活的主要场所，父母应是孩子综合实践活动的启蒙老师，有条件引导孩子探索自然、了解社会、发展自我。在家庭中，学生可以进行自我服务劳动、家务劳动，学习家政常识，了解社会职能。家庭生活中的洗涤、整理、小物品采购、损坏器具的修理等富有劳动教育意义的活动。

1、通过观察，访问，了解美丽的天台山。这里有与我们息息相生的山川河流，也有我们的朋友——各种动植物，是天台人民赖以生存的家园组成。生活在天台的每一个人在接触、认识、欣赏的同时，理应自觉地保护她。

2、通过观察、调查，让学生认识自己、善待他人、加强合作、学会分享。让学生在”心灵驿站”中，正确认识自我，了解并掌握与他人友好相处的方法，做到公正、互助、诚信。

3、通过访问，调查，让学生认识社会这个大舞台。社会是一本取之不尽，用之不竭的活教材，它为学习提供了鲜活的材料，也为活动拓展了感性、生动和富有人情味的空间。让学生在“社会频道”版块中，培养团结、合作、交往、创新的能力。

4、通过参加各种活动，在动手动脑，探究科学奥妙的平台上，让学生在观察与思考、创新与实践中去感受创作、劳动的艰辛，体会乐趣、收获成功。

本课程以活动为载体、以实践为重点。主要采用如下形式：

1、以体验性学习活动为主体。体验性学习活动以丰富学生的社会阅历、生活积累和文化积累为目标，参观、考察、访问是体验性学习的基本活动方式。

2、以与学科教学相结合的研究性学习活动为辅。每一门学科都不是孤立的，它们之间都相互渗透。在学科教学中，学生会由本学科生成许多具有研究价值的问题。这时，教师要具有敏锐的捕捉信息的能力，在教学中培养自己挖掘综合实践活动素材的意识，使学科教学深入、彻底。

3、以实际应用为基本形式。设计性学习活动具有一定的’创造性、开发性，着重解决学生生活和社会生活中面临的实际问题，它强调操作性、针对性，更注重学生获得解决实际问

题的技能。

一年级语文实践活动计划篇二

给学生出示各种实物以及相对应的音节或词语卡片。实物可以按照类别来进行准备。比如：

文具类：铅笔、尺子、橡皮、卷笔刀、字典、铅笔盒、练习本…水果类：苹果、香蕉、梨、橘子桃子…蔬菜类：茄子、黄瓜、豆角、萝卜…让学生给实物选择对应的拼音标签。在整个过程中复习汉语拼音的拼写和运用。

主动和同学交流，了解他人，学会交际。课前学生询问父母自己名字的由来。课上老师发放卡片，学生用记号笔写下自己的名字。举着自己的名字向大家介绍。例如：我叫赵宸睿。我爸爸姓赵，所以我名字的第一个字是赵。这个带宝盖的“宸”字是高楼的意思，“睿”是很聪明的意思。妈妈说给我取这个名字是希望我长大了很聪明，学习好。这样就很有成就，像高楼一样。请大家记住我，我叫赵宸睿。然后将卡片贴在墙上。每名同学介绍完毕后，请学生找出自己好朋友的名字。例：我认识，这是赵宸睿。在活动识字，了解汉字的意义。

以“我有一枝神笔”导入课题，激发学生主动参与的兴趣。请学生拿出自己课前画好的画，比一比谁画的好。出示“金话筒”，请学生介绍自己的画，其他同学做评委，评一评他的画好在哪里。他在介绍时，哪个地方介绍的详细，哪个词用的好。在全班范围内交流后，以无记名投票的方式请学生评出今天的“小神笔”和“金话筒”。将评委“小神笔”的画和“金话筒”的发言录音打印文字稿张贴出来。在这样的活动中，训练学生学会倾听，表达，善于交流。发展赏识、合作精神。

结合单元教学内容，带领孩子通过读童谣，说童谣，创编童

谣，让学生在读中感受童谣语言的节奏、韵律，受到情感的熏陶。编写童谣可以给孩子介绍几种形式，如问答式：学习了课文《谁的尾巴弯》可以和孩子们一起改变谁的耳朵尖？谁的耳朵圆？谁的耳朵遮着半张脸？阅读完《什么尖尖尖上天》后让学生发挥想象，续编儿歌。在阅读想象、拟人类儿歌后，给学生一个小动物让孩子想象故事创作儿歌。这样孩子在读与做中有所创造，在读中感受童谣的情趣，引导学生进行自主的课外阅读，从课外书中获取养分。

搜集各种食品包装袋，小组认读食品名字，全班汇报。全班交流认读你喜欢的食品名称。将食品袋按类摆放，粘贴在素描纸上，再贴在墙壁上，准备随时复习巩固。本活动培养学生生活中识字的意识和兴趣。学会给食品分类，远离垃圾食品。

课前准备绕口令若干条。以班级为活动单位分成几个小组。活动开始每个小组选择一条绕口令，组内练习。派代表参加全班的比赛，要求流利、无错字。第二轮活动，给每组第一名组员发一条绕口令，读完后告诉第二名同学，依次传下去，到最后一名仍然读的正确为获胜。评选优秀小组。在活动中，训练了学生口的灵巧度和思维的敏捷度，同事检查了学生掌握普通话的程度。

在单元教学中，引领学生走进童话感受阅读童话的乐趣。课外学生在阅读童话故事，听童话故事，讲童话故事，欣赏童话剧的过程中受到情感熏陶。实践活动课上，开辟童话俱乐部，编童话，演童话。展示学生对童话的理解和创造。

一年级语文实践活动计划篇三

一年级的学生通过社会实践活动，培养学生社会实践能力、研究能力和环境保护意识，培养学生具备健全的价值观念和负责的生活态度，善于和他人共同生活、工作，具有社会责任

感和解决问题的能力综合性人才。以下是本站小编为你精心整理的关于小学一年级综合实践活动计划范文的内容，希望你喜欢。

一、 指导思想：

综合实践活动是国家规定的必修课程，它的总体目标是密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，培养学生的创新精神，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。

二、 教材分析：

综合实践活动课程的资源是一切可利用的人力、物力、经验、文化以及自然条件的总和，按照空间上的分布来划分，主要有：

1. 学校内部资源。学校内部资源包括具有不同知识背景、特长、爱好的教师，包括图书馆、实验室、计算机房及其他各种专用设施和场地。学校师生在长期活动中积累的知识、经验、成果以及学校文化和办学传统也是极其重要的课程资源。
2. 社区活动资源。社区活动资源包括各种公共文化设施、设备和场所，包括各类学校、政府机关等；包括具有不同知识背景、特长爱好、技能技艺的专家和居民；还包括地方、社区的文化传统、经济社会的发展现实、社区一般环境等。
3. 学生家庭资源。家庭是学生生活的主要场所，父母应是孩子综合实践活动的启蒙老师，有条件引导孩子探索自然、了解社会、发展自我。在家庭中，学生可以进行自我服务劳动、家务劳动，学习家政常识，了解社会职能。家庭生活中的洗涤、整理、小物品采购、损坏器具的修理等富有劳动教育意义的活动。

三、 教学目标：

知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观

1、通过观察、调查，让学生认识自己、善待他人、加强合作、学会分享，知道这是21世纪少年儿童应有的优良品格。让学生在”心灵驿站”中，正确认识自我，了解并掌握与他人友好相处的方法，做到公正、互助、诚信。

2、通过观察，访问，认识地球是人类共同的家园。这里有与我们息息相生的山川河流，也有我们的朋友——各种动植物，它们是人类生存的基础、发展的源泉。生活在地球上的每一个人在接触自然、认识自然、欣赏自然的同时，理应自觉地保护自然。

3、通过访问，调查，让学生认识社会这个大舞台。社会是一本取之不尽，用之不竭的活教材，它为学习提供了鲜活的材料，也为活动拓展了感性、生动和富有人情味的空间。让学生在“社会频道”版块中，培养团结、合作、交往、创新的能力。

4、通过参加各种活动，在动手动脑，探究科学奥妙的平台上，让学生在观察与思考、创新与实践去感受创作、劳动的艰辛，体会乐趣、收获成功。

四、 教学措施：

本课程以活动为载体、以综合为特征、以实践为重点。主要采用如下形式：

1、以课题研究为基本形式的研究性学习活动。选择学生感兴趣的问题，通过调查、测量、文献资料搜集等手段，收集大量的研究资料，通过实验、实证等研究方法，对课题展开研究，解决问题，并撰写小论文。

2、以实际应用为基本形式的设计性学习活动。设计性学习活动具有一定的创造性、开发性，着重解决学生生活和社会生活中面临的实际问题，它强调操作性、针对性，更注重学生获得解决实际问题的技能。

3、以社会考察为主的体验性学习活动。体验性学习活动以丰富学生的社会阅历、生活积累和文化积累为目标，参观、考察、访问是体验性学习的基本活动方式。

一、学情分析

一年级的小学生刚刚走进校门，他们对学校所有的感觉都是新鲜的，更希望学校生活能带给他们更有趣、更有意义的事情。这个年龄的孩子玩心还是很重，对待学习没有一定的认识，只是年龄到了该上学了，并没有觉得应该多学点知识，所以实践课一方面要带领孩子走进有趣的活动中，另一方面要教育孩子形成正确的规范和习惯。

二、指导思想

实践活动课程旨在培养学生综合运用知识的能力，发现和解决问题的能力，去体验和感受生活，培养自己的实践能力，增强创新意识。

三、教学目标

实践活动课程的总目标是：通过认识、体验、发现、探究、操作等多种学习和活动方式，发展实践能力，发展对知识的综合运用和创新能力，形成对自然、社会、自我之间内在联系的整体认识，进而养成良好的个性品质。具体为：

1、使学生获得亲身参与研究探索的体验，形成善于质疑，乐于探究，努力求知的积极态度。

2、培养学生自主发现和提出问题、解决问题的探究能力。

3、培养学生的乐于合作的情感和善于合作的技能。

4、养成劳动观念，形成一般劳动技能。

5、培养学生的公民意识、参与意识、社会责任意识和主人翁精神。

6、使学生进一步了解社会生活和社会环境，增长从事社会活动所需的知识，增强适应现代社会生活的能力。

四、基本要求

1、以转变学生的学习方式为出发点。研究性学习是对传统的接受式学习的一种变革，实施研究性学习的根本目的和价值不在于让学生获取多么高深的研究成果，而在于让他们在研究过程中获得一种积极的学习体验，受到新的方法的熏陶，从而改变长期以来习惯的偏重知识接受的学习方式，实现学习方式的有效转变。

2、强调知识的联系和综合运用。由于研究性学习涉及的学习内容大多来自学生周围的现实生活，许多问题自身带有很强的综合性，这些问题的解决自然要求学生调动多方面的知识，并综合运用这些知识于问题解决过程中。

3、注重过程。淡化知识目标，强调对过程的参与、理解与体验，是研究性学习的一大特色。从课程的实施与评价两方面来看，注重学习者对过程的参与和在过程中的表现，都应是研究性学习坚持的一条基本原则。对研究性学习而言，学生的广泛参与就是目的，在过程中获得了积极的体验就是成功。

4、强调开放。综合实践活动和研究性学习的目标、过程、评价诸环节都呈现出很强的开放性，为师生自主选择活动和创

造性地设计、组织、实施、评价活动留下了必要的空间。

5、重视师生互动。研究性学习要求师生之间建立一种新的关系：教师不再以知识权威的身份将预定的知识传授给学生，学生也不再作为被动的接受者接受教师发出的指令。在开放的情境中，师生将共同作为课程的开发者、创造者和实施主体，依赖自己的智慧和创意，在交互过程中共同构建课程的内容，设计实施的方案，完成课程的评价。

五、教学重点、难点

在新的基础教育课程体系，综合实践活动课程是综合程度最高的课程形态，它不是其他课程的辅助或附庸，而是具有自己的独特功能和价值的相对独立的课程形态，它与其他课程领域具有等价性与互补性。为了增强实效性和可操作性，本学期，教学重点是：

- 1、与读书活动整合
- 2、与语文教材的实践活动结合
- 3、走进校园文化

六、具体教学计划

时间安排(教学时间共16周，第周2节课，共计32节)

- 1、(第一二周) 4课时
- 2、(第三周) 2课时
- 3、(第四周) 2课时
- 4、(第五周) 2课时

- 5、（第六七周） 4课时
- 6、（第八九周） 4课时
- 7、（第十十一周） 4课时
- 8、（第十二周） 2课时
- 9、（第十三周） 2课时
- 10、（第十四周） 2课时
- 11、（第十五周） 2课时
- 12、（第十六周） 2课时

共2页，当前第1页12

一年级语文实践活动计划篇四

- 1、培养小学生的口语表达能力和参与、合作的意识，养成良好的听说态度和语言习惯。
- 2、让学生亲身体会成功的喜悦，培养学生的自信心和良好的个性品质。

一、激发兴趣，引入正题

师：小朋友，你们谁家有电话呢？请举手。

生举手。

二、初步了解打电话的知识

1、师：谁打过电话？请说说你是怎么打电话的好吗？下面请打

过电话的小朋友告诉大家，希望大家注意听。

指名生答，教师适时规范学生用语。

2、师：谁还能说一说？

指名生答……

3、师小结：刚才，小朋友们说得很好。那么，打电话应注意什么呢？请你们认真听讲。请小朋友记住，通话时要热情大方，用礼貌语言，并且语言要简洁明了。讲话时要面带微笑，声音不要过高。不要忘了开头要问好，结束了应说再见。

三、创设情景、模拟表演，尝试成功的喜悦

1、师：小朋友，打电话时注意的问题，你们记住了吗？

生齐答。

2、师：好，下面我们来玩打电话的游戏。

指名生表演。

师适时点拨、引导、点评。

一年级语文实践活动计划篇五

一、班级情况分析：

本班大部分学生学习目的性明确，学习动机强，动手动口能力较强，有一定的创新实践能力。县城地区，学生的视野宽阔，见识广，认识事物的能力强。

二、本册教材：

本册教材共有6个主题，分别为：1、爷爷奶奶的生活2、养花3、树叶的学问4、我们讲卫生5、家乡的天气6、妈妈的一天等活动，内容丰富多彩。

三、指导思想：

以邓小平同志“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”和“三个代表”重要思想以及xx大精神为指针，以新课程标准、更新教学观念为重点，实现传统教育向素质教育的过渡，努力打破学校的封闭性，引导学生综合运用社会、生活和学科知识，开展以学生为主体的自主动手动脑的生活实践、社会实践、科学实践活动，增强学生的探索与创新意识，培养学生的社会责任感，学习科学研究方法，培养学生综合运用知识的能力和创新能力。

四、活动目标：

综合实践活动是国家规定的必修课程，它的总体目标是密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，培养学生的创新精神，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。

五、具体要求：

- 1、亲近周围的自然环境，热爱自然，初步形成自觉保护周围自然的意识和能力
- 2、考察周围的社会环境，自觉遵守社会行为规范，增长社会沟通能力，养成初步的服务意识和对社会负责的态度。
- 3、逐步掌握基本的生活技能，形成生活自理的习惯，初步具有认识自我的能力，养成勤奋、积极的生活态度。

4、感受父母小亲的爱，对父母怀有感恩的心。

综合实践活动课程的开设，必将彻底地改变学生的学习方式和教师的教学方式，其最终目的是提高学生的素质，落实素质教育，培养新时期具有创新精神和实践能力的人才。

六、教学措施：

1、以课题研究为基本形式的研究性学习活动

选择学生感兴趣的问题，通过调查、文献资料、搜索等手段，收集大量的研究资料，通过实验，求证等方法，对课题展开研究，解决问题。

2、以实际应用为基本形式的设计性学习活动

设计学习活动具有一定的创造性、开发性，着重解决学生生活和社会生活中面临的实际问题，它强调操作性，针对性，更注重学生获得解决实际问题的技能。

3、以社会考察为主的体验性学习活动

体验性学习活动以丰富学生的社会阅历，生活积累和文化积累为目标，参与、访问是体验性学习的基本活动方式。