

# 七年级思想品德教学计划(优秀5篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

## 七年级思想品德教学计划篇一

《世界因生命而精彩》（七年级思想品德上册第三课第一框题。）从人与自然的相互依存、和睦相处的生态道德观出发，启发、引导学生树立一种崭新的人生观与自然观。体会生命的可贵，热爱生活，热爱生命。知道我国的资源环境状况，了解保护环境与合理利用资源的重要性。

通过教学使学生了解世界是由各种各样的生命组成；理解生命之间需要相互关爱；能够分析人类破坏生态带来的危害；提高关爱与呵护周围生命的能力。帮助学生树立热爱生命、善待生命、保护珍惜人类共同生存的环境、资源的意识。

初中学生是形成人生观和价值观的重要时期。如何看待自己的生命、人生的意义所在，这都是极为重要的人生问题。但是，现在的很多中学生都是独生子女，在家里受到父母及亲朋好友的百般呵护，形成了以自我为中心的思想，往往对“自尊”很看重，相反对其他生命却异常地淡漠，缺少对周围生命的关爱，更不懂得珍惜其他生命体，甚至以摧残其他生命体——特别是身边的花草树木、小动物等为乐。因此，有必要从小就对学生进行珍爱生命的教育，让学生在交流中受到触动，引导学生感受生命的丰富意义，从而培养学生的爱心；使学生在生活中懂得“关爱”其他生命并与其他生命和谐相处。

### 1、情感态度与价值观目标

激发学生热爱生命之情，启发、引导学生为了人类的长远利益，从小养成保护自然环境和生态系统的思想意识、觉悟及相应的道德行为。

## 2、能力目标

培养保护自然环境、关爱其他生命的能力。培养同学们的观察和思维能力。通过让同学课前利用络或其它媒介搜集各种生命形式的图片和文字资料，各种濒危动植物的相关资料及查找各种危害人类的灾害性的天气的成因和危害等资料，并到课堂上展示，培养学生搜集和处理信息的能力，培养学生的合作意识，近而达到资源共享。

## 3、知识目标

了解世界是由各种各样的生命组成，生命是值得珍贵的；懂得人类破坏生态环境带来的危害，生命之间需要相互关爱。

### 教学重点和难点

生命是值得珍贵的，了解多彩的生命构成了缤纷的世界。

人类怎样和其他生命相处，理解生命需要相互关爱。

## 七年级思想品德教学计划篇二

《环境被破坏》是教科版七年级下册第一单元第二课的内容。本单元主要对孩子进行环境科学教育，贯穿着“正确认识自然和人类的关系”这一思想。整个第二课既使孩子深刻感受到人类生存的危机，又是第三课落实环保行动的前提。如果不能认识到环境问题的严重性，就不会有意识地关爱和善待自然，不会主动地保护自然环境。本课时的教学是在孩子初步了解了世界特别是我国资源状况的基础上，进一步感受和理环境问题的严重性，使孩子深切感受到人类生存的危机。

让孩子认识到人类既依赖于环境又影响环境，人类对环境有保护和改善的责任，为孩子树立可持续发展观念，落实环保行动奠定基础。

## 二、说学情

经过一年半的初中生活，孩子的认知水平不断提高，又正值春天，是孩子亲近自然、感悟自然的好时机，对于环境的状况孩子尤为关注；孩子在地理、生物、语文、英语等课程对于环境问题有所学习，再加上电视、报纸等媒体的报道，孩子对于资源、环境问题并不陌生。但是孩子的活动范围和认知水平是有限的，老师应及时地给予指导。

当前环境-破坏的状况，特别能震撼孩子们的心灵，激发孩子亲近自然、鉴赏自然、爱护自然、保护自然的情感。孩子学习这一内容应该不会很困难。

## 三、说目标

**【情感、态度、价值观】**引导孩子关注自然；帮助孩子认识到目前环境的破坏带来的灾难性后果；使孩子深切感受到人类生存的危机。

**【能力】**培养孩子关爱大自然，保护大自然，保卫人类家园的能力，分析问题、解决问题的能力。

**【知识】**了解大自然的状况，资源在枯竭、环境被破坏。知道人类目前的生存环境。

## 四、说重难点

**教学重点：**环境污染的现象，认识环境污染的严重性

**教学难点：**环境破坏的后果，进一步强化孩子的环保意识。

## 五、说教法学法

### 1、教学方法：

#### (1) 指导阅读法。

指导孩子的课堂阅读活动，重视课堂引导，启发孩子发现和探究问题，并点拨孩子学习过程中存在的疑点、难点，做好辅导工作。

(2) 直观演示法：利用多媒体□powerpoint□挂图等教学手段进行直观演示，激发孩子的学习兴趣，活跃课堂气氛，促进孩子对知识的理解和掌握。

(3) 活动探究法：引导孩子通过活动形式获取知识，以孩子为主体，使孩子的独立性得到充分的发挥，培养孩子的自学能力、思维能力。

(4) 讨论交流法：组织孩子集体讨论和分组讨论，促使孩子学习中解决问题，培养孩子的团结协作的精神。

### 2、学习方法：

自主探究法、分析归纳法、总结反思法。

总之，在教学过程中要特别重视对孩子进行学法指导，让孩子从机械的“学答”向主动地“学问”转变，从“学会”向“会学”转变，真正成为学习的主人。

## 六、教学小结

小结：通过今天的学习与探讨，我们知道了自然环境被破坏的形势非常严峻，无论是水资源，还是土壤资源与空气资源，都遭受到了前所未有的破坏。而人类对这些资源的破坏，恰

恰又反过来受到了大自然的报复：沙尘暴、龙卷风、洪水，等等，都严重伤害了人类和其他生物的健康成长。环境保护，对人类来说是义不容辞、刻不容缓的。

## 七年级思想品德教学计划篇三

### 第1课时单音与和声

#### 教学分析

#### 【教学目标】

能力目标：结合生活实际，通过分组讨论与案例分析，提高学生处理个人与集体关系的能力

情感、态度与价值观目标：初步树立面对集体时的规则意识和集体主义的大局观念

#### 【重点难点】

教学重点：如何处理个人意愿与集体规则、个人利益与集体利益的关系。

教学难点：树立大局观念，坚持集体主义。

#### 教学过程

#### 一、导入新课

(多媒体出示下列情景)

情景一：学校严令穿校服，可是校服的样式、颜色我实在不喜欢。

情景二：我想带手机上学，可学校不允许。

情景三：学校田径队吸纳我为新队员，可是田径队员每天都要早起训练，太累了，我不想去。

想一想：你在集体生活中遇到过类似的冲突吗？你是怎样做的？

提示：学生按照实际情况回答即可。

教师总结：我们都知道众人拾柴火焰高，知道团结就是力量，上节课我们也学习了我们与集体之间的关系，可是，正如刚才我们讨论的问题一样，有些时候我们的个人意愿与集体规则、个人利益与集体利益会有出现冲突的时候，这时候我们该怎么办呢？我们通过“单音与和声”这节课的学习来找出解决办法。

## 二、新课讲授

目标导学一：个人意愿与集体规则

(一)个人意愿与集体规则的一致与分歧

(多媒体出示此材料及问题)

活动一：材料分析

问题：

(1)为什么会出现这样的事情？

提示：个人意愿与集体意愿出现了分歧，个人与集体的需要不同。

(2)你怎样看待小玲等人的做法？

提示：一方面，小玲等人有自己的想法，可以理解；但集体有

集体的规则，应遵守集体规则。

(3) 怎样避免这样的情况出现？

提示：小玲等人应认识到这是集体活动，该有集体意识；集体尽量协调同学们的意愿。

教师讲述：在这个案例中，小玲等人的个人利益与集体利益出现了分歧，其实我们在学校中经常会出现这种分歧，例如课本63页探究与分享中所举的小例子。

(二) 化解个人意愿与集体规则的冲突

活动二：课本63页探究与分享

思考：

(1) 如果不服从这些要求，可能给集体带来什么影响？

提示：无法保证正常教学秩序，造成局面混乱，集体无法正常运转。

(2) 如果不服从这些要求，可能给个人带来什么影响？

提示：个人的学习环境得不到保障，大部分同学的个人意愿无法实现。

(3) 个人意愿一定要服从集体规则吗？

提示：换位思考，个人应理解集体要求的合理性，集体也应反思个人意愿的合理性，发现其中的平衡点。

活动三：辩论赛

正方：死守规则最重要，无视规则是胡闹。

反方：修改规则最重要，大家满意才是好。

(1) 学生举手分正反方。

(2) 辩论时间5分钟。

教师讲述：俗话说：众口难调。在很多情况下，因为个人与集体的需要不同，导致个人意愿与集体规则出现了分歧和冲突，在这种情况下，个人能够遵守集体规则就显得尤为可贵。但个人意愿并非总是要屈从于集体规则，当集体规则不合理时，理应不断修改、不断完善，找到个人意愿与集体规则的组合。

目标导学二：让和声更美

(一) 个人利益与集体利益的关系

活动四：案例分析

(多媒体出示此材料及问题)

我们学校每月都有班集体评选活动，而这个月的评选结果下来，七年级某班争当班集体的美好愿望又一次落空了，很多同学很失望，这时有人说：“我们只要管好自己的事就行了，班级里的事咱们瞎操什么心呀，有班主任和班干部呢！”

问题：你赞同他的观点吗？为什么？

提示：不同意。个人利益与集体利益在本质上是一致的，应关心集体利益。

活动五：材料分析

(多媒体出示此材料、图片及问题)



河南淅川移民丰碑共有56座，上面工工整整地刻着河南省南水北调丹江口库区16.5万移民的名字。一行行，一列列，不是简简单单的名字而已，背后是16.5万有血有肉的鲜活的人。为了南水北调，从2009年到2011年，他们拜别祖先，带上一缸家乡水、一捧家乡土，挥别丹江奔赴省内的一个个新地方开始生活。

(1)看了以上材料你有什么感受？

提示：淅川人民把集体利益放在了个人利益之上。

(2)个人利益总是要屈服于集体利益吗？

提示：个人利益与集体利益本质上是一致的，但也有出现冲突的时候，这时应树立大局观念，坚持集体主义。

(二)集体主义

活动六：合作探究

活动：将学生分成几个小组，结合课本65页“相关链接”材料，合作探究你眼中的集体主义。

教师讲述：坚持集体主义，不是不关注个人利益，而是在承认个人利益的合理性、保护个人正当利益的前提下，反对只顾自己、不顾他人的极端个人主义。

三、课堂总结

通过这节课的学习，我们知道了个人意愿与集体规则有一致，有分歧，当二者一致时，我们要积极遵守与维护。但二者又经常会发生冲突，这时就需要个人理解集体要求的合理性，集体去反思个人意愿的合理性，发现其中的平衡点，化解冲突。与此同时，个人利益与集体利益也会存在冲突与分歧，

究其根源，个人利益与集体利益本质上常常是一致的，当出现冲突的时候，应树立大局观念，坚持集体主义，这不仅对于一个班集体有重要作用，对于建立和谐社会以及中国梦的实现也有重大意义。

## 教学反思

本节课更侧重于情感态度价值观的教育，个人与集体这个话题贴近学生生活实际，学生易于理解，但又很难做到。案例分析从学生已有的体验入手，可以调动学生的兴趣，同时也符合课程标准对于道德与法治课程性质定义：是一门以初中学生生活为基础，以引导和促进初中学生思想品德发展为根本目的的综合性课程。辩论赛的设置可以调动学习的兴趣，使学生从情感上乐于参与，组织学生以多种形式参与，使枯燥单调的抽象知识教学变得丰富生动。“化解个人利益与集体利益的冲突、坚持把集体利益放在首位、树立集体主义观念”这几个知识点比较难懂，要多结合情景材料展示问题，启发学生多思考、多讨论，要给学生多理解的时间和交流的空间，不能急于求成，应让学生在以后的学习和生活中慢慢地体会和理解，逐步内化到自己的行为体系中。

## 第2课时：节奏与旋律

### 教学分析

#### 【教学目标】

#### 【重点难点】

教学重点：怎样处理不同集体中的多重责任。

教学难点：怎样认识集体中的小群体与集体的关系。

### 教学过程

## 一、导入新课

(多媒体出示活动内容)

列出你在不同集体中扮演的角色，数数有多少种。

提示：社会、家庭、学校、班级……

教师总结：通过刚才的列举，我们发现，每个人在不同的集体中都扮演不同的角色，正如每种节奏在不同的音乐中都有应用，只有在节奏与音乐的旋律协调时，声音才能悦耳。同理，我们身处不同的集体中，但我们每个人又都有自己的节奏，那么怎样让个人的节奏与集体的节奏和成优美悦耳的旋律呢？这节课我们就来探讨“节奏与旋律”的问题。

## 二、新课讲授

目标导学一：我在多个集体中

活动一：情景探究

(多媒体链接展示材料)

情景一：小倩两周前给校长写了封信，在信中，她结合自己班存在的问题，提出改进学校工作的建议，她的做法得到了校长的肯定，却遭到了一些同学的讥讽，有人甚至认为她“出卖”了班集体。

想一想：

(1)小倩这是“出卖”班集体吗？你怎么看待小倩的做法？

提示：不是，她这样做是为了学校的发展，学校的发展也会带动班级的发展，所以不是出卖班集体。

情景二：小鑫随手乱扔垃圾，被学校值日生“逮”个正着，她“灵机一动”，故意报错自己的班级，没有扣她们班的积分，有同学说：“小鑫真棒！维护了我们班的荣誉！”

(2)小鑫的做法是维护班级荣誉吗？你怎样看待小鑫的做法？

提示：不是，班级荣誉应该通过正当方式赢得，小鑫的将自己的过错推给了别的班，是道德错误，虽然没有扣自己班级的积分，却不利于自身发展和学校发展。

特别强调：集体不止包括班集体，还有学校、社会等集体，我们在不同的集体中都有自己的责任。

活动二：我来帮帮他

(阅读课本68页探究与分享)

想一想：

(1)材料中“我”都在哪些集体中？扮演什么角色？

提示：集体：足球队、班级。角色：足球队员、学生。

(2)面对这样的冲突，“我”该怎么做？

提示：尽量兼顾，实在难以兼顾的情况下，有所取舍，衡量紧迫程度与重要性，从大局着眼。

教师讲述：如何认识自己的节奏与集体的旋律之间的冲突？

个人节奏有时会与集体节奏有冲突，这时应树立大局意识，从大局着眼，在解决不同角色的集体冲突中学会怎样过集体生活，处理个人节奏与集体节奏的关系。

目标导学二：集体中的小群体

### 活动三：探究分享

在集体中，尤其是班集体中，常常有几个关系比较好的同学会形成一个小群体。

(1)你身边有这样的小群体吗?(有)

(2)你觉得为什么会出现这种小群体现象?

提示：性格相似、志趣相投、家庭背景相似、在一起玩得开心。

### 活动四：情景剧

(1)分组讨论两分钟。

(2)以小组为单位，合作演出你身边的小群体平时的生活片段。(两分钟)

教师预想：积极向上的小群体；沾染歪风邪气的小群体。

(3)请你任选一组展示的小群体生活片段给出评价。

(4)你怎样看待集体中的小群体现象?

提示：小群体的出现是正常现象，积极向上的小群体能够给人安全感和归属感，有利于个人成长，也能融入班集体节奏中，有利于班级的建设与发展。但有些小群体沾染上江湖义气，将个人利益凌驾于群体利益之上，形成极端个人主义与小团体主义，对自身成长和班级建设都有很大危害。

### 活动五：阅读课本70页探究与分享

(1)如果你在集体生活中遇到这样的事情，你会怎样想，又会怎样做?

提示：明辨是非，有自己的价值判断，坚持正确的做法，反对小团体主义。

活动六：（多媒体出示以下图片）

思考：你怎样理解这句话？

提示：君子可以与他周围的人保持和谐融洽的关系，但他对待任何事情都必须经过自己大脑的独立思考，从来不愿人云亦云，盲目附和；但小人则没有自己独立的见解，只求与别人完全一致，而不讲求原则，但他却与别人不能保持融洽友好的关系。

（阅读课本71页“相关链接”材料）

教师总结：面对小团体与集体的冲突，我们心中应有明确的是非观念，不为成见所“扰”，不为人言所“惑”，即使是在小团体中，也应有自己独立的思考与判断，坚持正确的行为，不止在班集体中如此，在社会中也是如此，国家与社会也是我们的集体。

### 三、课堂总结

通过这节课的学习，我们知道个人节奏与集体节奏会有不一致的时候，在面对不同集体的多重责任时，会出现角色冲突现象，我们应有大局观念，懂得如何取舍；同时也认识到集体中存在的小群体现象有其合理性，但也常常会发展成极端利己的小团体主义，对此，我们心中应时刻有自己的是非观念，在小团体中，也应有自己独立的思考与判断，坚持正确的行为。不止在班集体中如此，在社会中也是如此，国家与社会也是我们的集体。从宏观上来讲，这种个人与集体达成的“和谐”，对于弘扬社会主义核心价值观有重大意义，对国家与社会的和谐也有着密切关系。

## 教学反思

本节内容贴近生活，但由于学生处于青春期，且对于集体的认知不够全面，对于说教形式的教学方式就很难接受，因此在教学中必须采用学生易于接受的方式，循循善诱，引导其自己分析出个人节奏与集体节奏的关系，并探究怎样处理其中的角色冲突，以及群体中的小群体与集体的冲突。在教学中，要充分发挥列举材料、情景剧、案例分析等形式特点，用多种形式的设计创设教学情境，帮助学生认识和理解；同时留给学生足够的时间进行思考、讨论和交流。

## 七年级思想品德教学计划篇四

情感、态度与价值观目标：体味家庭中的亲情之爱，理解父母对我们的爱，以实际行动增进与父母的情感。

能力目标：学会正确处理与父母之间冲突，掌握与父母沟通技巧。

知识目标：知道每个家庭中，亲情之爱的表现形式并不一样，了解我们与父母发生冲突的原因所在，亲子冲突的危害，知道要以恰当的方式应对与父母的冲突。

重点：沟通传递爱。

难点：能以恰当方式化解与父母的冲突。

课前活动（调查）

1. 在家庭中，你爱所有的亲人吗？为什么？
2. 你是因为他们特别爱你，你才爱他们的吗？
3. 翻翻自己和家人的照片，选择你最喜欢的几张，说说你的

感受。

学生答案提示：

师：每个家庭中都有着割舍不断的亲情，蕴含着浓浓的情，深深的爱。

今天我们学习——爱在家人间，让我们的家庭更和谐，更温馨。

自学互研、生成能力

1. 每个人的内心都有一份对家人割舍不断的情感。这种情感就是家庭中的亲情之爱。

2. 每个家庭的亲情表现不同。

3. 作为两代人，由于我们与父母在心智，学识，经历等方面差异较大，对问题的理解，感受等方面必然存在差异，冲突难以避免。

4. 亲子冲突处理不好，就会伤害双方的感情，影响家庭的和睦。

5. 互动沟通的技巧和应对冲突的智慧，是亲子之间爱的润滑剂。亲子冲突需要双方通过良好的互动来解决。

6. 如果和父母发生冲突，我们可以选择不伤害父母感情和不影响亲子关系的做法。

知识模块一、体味亲情。

探究一：教材第x页探究与分享。

找一位你认为重要的家人，尝试和他一起完成以下任务。



答案提示：第一“碰”：双方有差距说明我们对自己的家人了解不深，关心不够。

第二“碰”：知道原因后，我的想法会有变化。因为父母是爱我们的，我们要理解，体谅父母。

第三“碰”：我发现了家庭中存在着割舍不断的亲情。

探究二：教材第x页阅读感悟。

教材第x页阅读感悟“绝症母亲对孩子的爱”

(1) 学生分享这两篇文章。

(2) 从这两篇文章中，你感受到了什么？

答案提示：(1) 略。(2) 感受到了父母对子女那种浓浓的情，深深的爱。家中有亲情，我们要以实际行动回报父母对我们的亲情之爱。

知识模块二、爱的碰撞。

探究三：教材第x页探究与分享。

(1) 类似的“碰撞”，在你的生活中有吗？请选择两三件，记录下来。

(2) 想起这些，你心里的感受是怎样的？

答案提示：(1) 略。(2) 想起这些，我心里充满了对父母的愧疚之情。父母是爱我们的，可我有时却不理解父母对我的爱，反而抱怨父母。

探究四：教材第x页下面的探究与分享。

(1) 结合下面的情境，填写内容。

(2) 在上述情境中，父母更关注哪些问题？你希望父母更关注哪些问题？与父母交流时，你期望得到什么，而父母经常给予你什么？按照这些提示，完成表格。

(3) 审视表格中填写的内容，反思自己可以从哪些方面改善或增进亲子关系，并与同学交流分享。

答案略。

### 知识模块三、沟通传递爱

#### 探究五：教材第x页下面的探究与分享

(1) 如果你是小强，你会怎么做？以小组为单位，分别扮演小强和妈妈进行情境表演。

(2) 反思同学们的表演，看看哪些结果是自己所期望的。

(3) 讨论自己怎样表达才能让亲子沟通更顺畅。

#### 探究六：教材第x页和父母沟通的技巧

(1) 分享教材“和父母沟通的技巧”。

(2) 实践演练：设置情境，以小组为单位，模拟子女和父母之间的沟通。

1. 分组分别展示自主预习的内容，此部分可以一组展示，另一组负责评价，学生展示完后，必须有一定时间强化记忆，巩固基本知识点。

2. 合作探究部分，组与组之间展开竞争、评比。

# 七年级思想品德教学计划篇五

作为一位杰出的教职工，总不可避免地需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下是小编为大家收集的山东版七年级思想品德上教案，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

## 第一单元珍爱生命热爱生活

### 内容标准

1知道人类是自然界的一部分，认识自己生命的独特性，体会生命的可贵。

2知道应该从日常的点滴做起实现人生的意义，体会生命的价值。

3知道法律保护公民的生命和健康不受侵害，了解法律对未成年人生命和健康的特殊保护，学会运用法律保护自己和他人的生命和健康，不得侵犯和危害别人的健康、生命和权利。