

外出考察报告格式 外出考察报告格式申请 (优秀5篇)

报告在传达信息、分析问题和提出建议方面发挥着重要作用。报告的格式和要求是什么样的呢？下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

外出考察报告格式篇一

领导：

为深入交流学习电商先进地区发展经验，进一步深化电商项目进度，强化人员素质。电商部准备组织公司赵总及两位副总由电商部负责人陪同到海南考察学习，具体如下：

一、指导思想

的业务能力，为促进 语 公司电商发展提供强有 鄢 力的支撑。

二、参加对 新 象

1、赵渝、陈雷、宴 世 渠、何红军、赵凯。

三 持 、具体时间

xx 年 6 月 榆 8 日至 6 月 11 日。

四 巍 、考察地点

海南(海口 醇 ， 三亚)等。

五、组织 迁 领导

深入查摆问题 茂 根源，总结借鉴外地先 阶 进经验和做法，形成有 姜 情况、有分析、有建议 攒 ，高质量、可操作性 强 祸 的学习考察报告，赵凯 佯 负责经费管理、食宿安 蔦 排、人员照管、财物安 散 全、队伍形象等日常事 延 务工作。

六、经费

徐 本次考察活动按照每人 铨 5300 元标准，超出 郡 部分费用由考察组自理 坛 。可否，请批示。

关 俐 于外出考察的请示报告 哆 二

校务办公室：

为 款 了切实加强本校后勤内 寇 部管理工作，增强争创 肘 省一级重点中学内部管 记 理工作的后劲，经后勤 眼 组全体人员商讨拟定， 酬 利用本周双休日 xx 中 憋 学参观考察。具体工作 戴 安排如下：

xx 同志负 州 责本次活动的具体组织 脂 工作

xx 同志负责本次 荣 活动的后勤保障工作

x 毡 x 同志负责本次考察学 筐 校的联系工作

xx 同志 绵 负责本次活动的安全及 羹 协调工作

外出时 火 间：4 月 7 日上午 6：

敬请批复

xx 后 履 勤组

享给您的好友。

颐 更多申请书尽在：

申 刃 请请示

外出考察报告格式篇二

xxxx月28日下午至xxxx月29日，第一考察学习小组一行9人在副校长xxxx同志的带领下，先后到淮安信息职业技术学院□xxxx经贸高等职业技术学校□xxxx财经高等职业技术学校等高职院校，就学校升格高职后在教育教学管理模式、机构设置、分配制度等方面所面临的诸多问题进行考察学习，并参观了相关高校的校园及实验实训基地。现将具体情况汇报如下：

一、总体感受第一考察学习小组本次共考察参观了3所院校，其中高职院1所、高职校2所，考察的内容主要有高职校的机构设置及职能划分、系部管理模式、内部分配制度等，较之这三所院校的硬件设施、内部管理等，我校与淮安信息职业技术学院有一定差距外，而与xxxx经贸高职校□xxxx财经高职校差别不大。这三所院校在管理模式上基本上都采用了系部二级管理模式，教育教学管理的重心下移至各个系部，各行政处室主要做好服务、协调、督查等工作，各系部职责明确、责权分明，整个学校严格按照制订的教育教学管理规章制度运行。我校于上世纪90年代初实行校科二级管理模式，经过长期运行和不断改进后，我校在校科二级管理上已积累了较为丰富的经验，各处室、专业科的岗位职责明确，各项管理制度、考核制度齐全，各部门在党总支、校长室的直接领导下，紧紧围绕学校的中心工作开展部门工作，确保了整个学校教育教学工作高速高效运行，促进学校事业发展不断再上新台阶。由中职升格高职校后，学校在办学理念、育人规格、管理模式等方面都必须发生质的变化；搬迁新校区后，学校

的办学规模急速扩大，原有的管理模式已不能适应学校的实际，为此，对学校的机构设置、分配制度、管理模式进行改革已成为我们全体学习成员的共识。

要坚持“优质优酬、合理分配”的分配制度，实行个人收入与岗位职责、工作实绩挂钩，要逐步形成向突出人才、特殊和关键岗位倾斜的分配激励机制，奖勤罚懒，重实绩、重贡献，合理拉开差距，充分调动全体教职工的工作积极性。

【二】

xxxx年6月4日，在xxxx率领下公司一行对xxxx焦化有限公司进行学习考察，考察目的主要是通过“对标”提升金晖煤焦综合管理水平，对比标杆找差距，对照标准提问题。人力资源部主要与金华焦化有限公司经营部（企管）进行接头，通过深入了解考核模式，受益匪浅，现将考察学习情况汇报如下：

（一）经营（企管）部情况

经营部下设财务、劳资、企管三个版块。其中企管部职能主要是对各单位及正职考核、材料等标的管理、合同管理、erp系统、修缮项目等的管理。编制情况为：部长1人，科员3人（其中2人分管材料计划等申报工作）。

（二）工作的亮点

1. 该公司考核紧紧围绕“全面预算管理”“成本精细化管理”体系运作，各单位定岗定编、燃料、动力、材料消耗、其他支出均进行核定量化，并层层分解，逐级落实到各班组、各环节、各岗位，形成全方位的预算执行责任体系。考核分为对单位的考核和各单位正职的考核。

a□对单位的考核：考核指标为产量（核定单价：吨焦工资单

价测算单价为xxx元/吨、发电度数工资单价为xxx元/万wkh□粗苯产出率工资单价为xxx元/吨、焦油产出率工资单价为xxx元/吨)材料、耗电、计划外修、影响生产时间(并折合成产量)。

公司对各单位或部门根据核定的岗位工数与岗位工资基数,实行工资总额包干,原则上增人不增加工资,减人不减少工资。鼓励各基层单位合理安排用工,最大限度的减少人浮于事现象,提高劳动效率,增加职工收入。

产量完成计划,方可得奖。公司出现重大人身伤害事故免除奖金的50%。当月出勤班数必须达到21个班以上,方可得奖。

b□对中层管理人员的考核:根据其工作性质,实行岗位工资,并进行切块挂钩考核,挂钩任务(焦炭产量)、经营(利润、成本费用、支出)、质量(焦炭质量、安全质量标准化、环保、节能减排、企业文化、政工、公司安排临时性任务)、安全(事故)等指标。

各单位正职每月要填制“正职月度工作情况考核表”,对当月主要工作完成情况做出简要总结,于次月3日前经主管领导签字评分后交经营部(企管),不提交领导签字考核表的,挂钩本职工作部分工资免发。

单位副职的岗位工资为正职岗位工资的90%。副职考核工资为正职考核后应得工资的90%,其中:10%部分由正职对副职实行二次考核,由正职填报“副职月度工作情况考核表”。正职对副职的考核表于次月3日前交经营部(企管),正职不对副职考核的扣正职考核后工资的10%。

主管领导对正职工作情况考核、正职对副职工作情况考核,实行百分制考核,按分管工作完成情况、工作态度、责任心、积极性、工作是否有失误以及交办任务完成情况进行打分考核,按分数比例兑现挂钩部分工资。

2. 精细化管理

各单位实行精细化管理考核，考核办法及标准明确，项目合理、量分准确、切合实际、便于考核，我们深入到化验中心进行观摩学习，确实值得公司推广学习。按照公司精细化管理要求，填写a□b□c三卡□a卡由本人填写签字，班组考核打分（班组长由车间考核打分□□b卡由班组汇总，公示每日考核结果□c卡由单位汇总，公示月度考核结果。三卡考核结果要求必须一致。

各单位按照公司规定的分配方法及单位月度考核结果分配绩效工资，并将分配方法及分配结果进行公示，杜绝考核后人为加分或扣分现象。

经营部（企管）对各单位的精细化管理考核工作，每月进行一次督导检查，并加大对中层管理人员的考核力度，挂钩工资由原来的100元提高到200元，对考核中违反以上规定的，按挂钩工资比例进行扣罚。

（三）我们的差距及改进点：

我公司实行绩效管理以来，重点对部门绩效情况进行监控，在激励上力度不明显，甚至出现了为考核而考核的局面。本人认为：考核不是最好但是最有效的手段，公司目前满负荷生产，员工劳动强度一定程度上加大，但在激励上却是1/3负荷一致。鉴于此员工生产积极性不高，得过且过，关注流失员工后公司的态度。

任何一套管理模式不可复制拷贝，不能搞拿来主义。我们要结合实际对考核出现的问题进行分析、梳理，提出我们的思路。马上公司要进行xxxx年上半年总结回顾，我们要重新打量现运行绩效考核指标，对不可控、考核模糊的指标要重新修订，在工资分配上凸显激励性。

我们企业管理拘泥于表面工作，就单基层管理方面公司先后引进6s管理、规范化操作iso9000体系、绩效管理、十项强化管理、定置管理、军事化管理等，但管理的起色不是很大，这值得我们去反思。我们没有专注做好一件事情，我们当前就是要把规范化操作工作做好、做扎实，避免因操作不当等造成不必要的后果。

以上是自己不成熟的想法，恳请公司领导谅解！

外出考察报告格式篇三

20**年7月18日—7月25日，十堰市教育局组织全市部分中小学校长任职资格岗位培训，我有幸也参加了培训。

7月22日，我们一行130多人赴房县四所中小学校考察学习，重点考察学习了房县东城小学。本次考察任务明确，组织严谨。考察团每到一所学校，都和学校领导认真交流了学校教育教学管理、特色学校创建、师资队伍和校园文化建设等，同时也听取了各校领导经营管理学校的办学理念、思路及所取得的成就。考察学习中的所有信息和场面不断在我的脑海中浮现，并且不时的在我的思想中与我校的办学实际形成碰撞，使我感受颇深，回味无穷。下面我就学习考察的感悟汇报如下：

一、考察学校基本情况

房县东城小学房县东城小学是县委县政府于投资兴建的一所全日制小学，位于城关镇武当路东侧，占地64亩，建筑面积16362平方米。房县东城小学从秋季正式招生，现有教学班44个，在校学生2500人，教职工110人。大厅东面墙壁上的30多块奖牌，这就是在短短三年的时间内在全体师生的共同努力下学校所获得的荣誉。房县东城小学不仅是一所年轻的学校，更是一所充满朝气与活力的学校。

二、个人感悟

通过学习，我认识到教育理念是学校管理、学校发展和迈向成功的灵魂，正如苏霍姆林斯基所说：学校的管理首先是教育思想的管理。要适应新时期的教育发展，必须树立科学的发展观和育人观，正确的教育观、教师观、学生观、评价观和人才观。优势人人皆有，关键在于发掘和培养。学习优势教育就是要深刻认识，无条件尊重和赏识每个孩子的学习优势，创设理想的学习环境，提供相应的学习机会，让学生发挥优势，自由学习，从而促进他们快乐学习，体验成功、健康、幸福并个性化的成长。师生人人能发挥各自的优势，并阶段性地能够放大优势，体现优势的持续发展，这就成了学校的发展优势。由此可见，树立正确的办学理念才能真正体现教育人文化的思想。

1. 人文兴校——学校可持续发展之路。

应该成为一所学校的重要使命。

(1)、校园文化应分为显性和隐性文化。显性文化可以把学校建设得越来越美丽，形成良好的育人环境氛围，达到环境育人的目的。这个阶段房县东城小学重的是“建设”，关心的是“标准”，关注的是“变化”，得到的是“积累”。隐性文化是通过建章立制，使全体师生明确提倡什么，反对什么，形成共同的发展目标，通过加强学习、宣传，统一认识、统一思想，构建新的教育理念，达成共同的价值取向。

(2)、文化校园既是校园文化建设的理性追求过程，又是一种校园文化的成熟形态，它不仅体现为一种外在的文化现象或文化活动，而更注重展现其内在的文化氛围。从校园文化建设到文化校园创建，这个过程关联着学校的教育理念、目标志向等。它必将推进学校内涵发展的进一步提升。文化校园必然是学校内涵发展的归宿。

2. 重实际，创特色

特色学校创建已成为当今教育的主旋律。创办特色学校的过程正是提高学生整体素质的过程，也是提高教育质量的过程。所以房县东城小学这一特色学校已具备以下特征：

(1)、特色学校是个性化的学校，具有独特性。学校不论大小，都有其同类学校的共性，也有其自己的个性。特色学校是一种在一般学校共性的基础上竭力创造富有个性特征的办学风貌的学校。特色学校的独特性带有创造意识。独特的办学思想、独特的内容、独特的办学策略都是创造性劳动的成果。这种独特性首先应有学校特色，它是特色学校形成的基础，围绕个别特色创建一种学校组织的整体精神并在学校活动中充分的贯彻始终，从而使学校在各个方面办出特色，这是特色学校形成的基本轨迹。

(2)、特色学校是成功的学校，具有先进性。它表现在三个方面：第一，成功地确立了办学价值观。办学价值观是办学的灵魂，并且这种办学价值观又被特色学校本身的成功所证明是正确的。第二，成功地培养了大批人才，特色学校就是靠培养多元化人才被社会认可的。第三，成功地确立了优化的办学模式。特色学校的形成过程，就是某种办学模式不断形成优化的过程，其确立标志着这种办学模式的定型和完善。

(3)、特色学校是成熟的学校，具有稳定性。它必须具有稳定的办学思想和办学目标，有稳定的办学机制和办学模式，有稳定的学校文化和学校传统，并最终能稳定发展，稳定前进，求永远前进、永远成功。但它需要一个不断发展、不断积累、不断提高其知名度的过程。

三、主要经验

1、管理体系科学

管理是学校的生命线、是学校发展的根本。房县东城小学给我的印象是学校管理的科学化和实效化。学校实行校长负责制下的层级管理，各负其责，各司其职，既保证了校长的宏观调控权力，又能极大的调动中层干部、班主任老师、科任教师的工作积极性。

学校管理层有较高的素质。管理层素质越高，学校也就办得越有特色。管理层的核心就是校长，校长办学要有自己的思想，也就是说，要把学校办成一个什么样的学校，要搞出什么样的特色，校长要有自己的主见。

作为校长，应该具备广阔的视野和前沿的理念，能敏锐地捕捉前沿课题，准确把握教学改革的新动向，善于分析和借鉴成功的办学经验，掌握先进的学校管理知识，立足于社会大背景，确立学校改革的方针和举措，以科学的教育观谋划学校的发展，以科学的发展来引领学校的发展和教育的创新。校长要具备探索精神和创新能力，要管理好一所学校，必须注重从教育方针、法规、制度等方面来开发自己，在开发自我，熟悉政策法规、法律的基础上，不断探索学校的新发展、新思路，从而引领教职工朝着新的目标前进，创出自己的办学特色，形成体现风格的办学特色，把学校的优势、强项最大化。不断追求更高的目标，取得更大的成功。

2、服务意识到位。

房县东城小学以真诚无私的奉献赢得学生信赖，家长的尊重，社会的信任。更好地为学生、家长、社会服务。

门拜访，不允许打电话叫家长到学校。从这一小事，就充分体现了学校浓厚的服务意识。

房县东城小学在全体教师中广泛树立服务意识，提倡“走进学生”、“蹲下身来看孩子”，实施个性化的教育、个别化的辅导，关注每个学生的成长，使教育全面走向生本。

房县东城小学的优质服务理念还体现在校园文化建设方面，精心创设了满足学生学习、运动、身心发展多种功能需求的育人环境，将墙壁、花草、庭院、雕塑都提炼为育人元素，充分利用一切空间资源，为学生的全面、和谐、健康成长提供最佳环境和广阔舞台。

本次考察任务明确，组织严谨，受到了当地教育部门的热情接待，达到了预期效果。考察团一行19人，先后访问了山东寿光市六所中小学，南京市雨花台区一所中学、一所小学，上海市一所中学、一所小学、一所私立学校、一所幼儿园。考察团每到一所学校，都和学校领导认真交流了学校教育教学的管理、新课程理念、特色学校创建、师资队伍和校园文化建设等，同时也听取了各校领导经营管理学校的办学理念和思路及所取得的成就。考察学习中的所有信息和场面不断在我们的脑海中浮现，并且不时地在我们思想中与我们的办学实际形成碰撞，使我们感受颇深，回味无穷，也深受鼓舞。下面就学习考察的感悟汇报如下：

一、树理念、建文化、创特色

中国教育改革发展中长期规划的指导思想是优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量。所以学校办学的战略主题是坚持以人为本，推进素质教育，战略核心是解决好培养什么样的人 and 怎样培养人的问题，战略重点是提高学生的社会责任感，创新精神和实践能力。创新型国家的核心竞争力的基础是人才培养模式的创新，那么创新人才培养方式，提高教育质量就成为我国基础教育改革发展的新任务，所以创造良好的教育势在必行。

1. 与时俱进、树立人才培养的新理念。

人才的培养方式，即人才培养的道理就像体育比赛一样，如果我们只设置一个项目，就只能产生一个冠军，如果我们设置一百个项目，就会产生一百个冠军。在这种多元化的育人

理念下，学校才能实现360行，行行出状元的人才培养目标。这种新的办学理念体现了全新的人才观和价值观，为师生的成长、发展及学校的发展指明了方向。考察中的所见所闻坚定了我们的办学信念，也充分证明了我校提出的“学习优势教育”是符合我校实际、遵循育人规律、体现创新人才培养模式的。优势人人皆有，关键在于发掘和培养。学习优势教育就是要深刻认识，无条件尊重和赏识每个孩子的学习优势，创设理想的学习环境，提供相应的学习机会，让学生发挥优势，自由学习，自主构建，创造与应用知识，从而促进他们快乐学习，体验成功、健康、幸福并个性化的成长。师生人人能发挥各自的优势，并阶段性地能够放大优势，体现优势的持续发展，这就自然成了学校的发展优势。由此可见，树立正确的办学理念才能真正体现“教育以教师为本，办学以学生为本”的人本思想。

2. 文化兴校——学校可持续发展之路。

学校是传承文化的阵地。一个学校物质上、生源上都可以暂时落后，但在文化上不可以落后。学校最重要的任务之一，就是传承与发展一个充满活力的校园文化。今天“以人为本，构建社会和谐”的教育价值观要求教育工作必须把促进人的全面发展落实到具体的办学行为中。传承中华优秀传统文化，创造有益于孩子成长的文化环境，应该成为一所学校的重要使命。传承文化的思路应该归纳为纵横两条线。横线是从中外文化的差异看中国文化与其它文化的不同点，而纵线是从历史的角度考虑文化的作用，考虑汉文化对世界的影响和贡献。同时要关注传承文化一定要克服负面的文化影响阻力，舍弃不适应时代发展的东西。我校就要围绕办学的核心理念，提出文化工程建设，即在建设主体方面打造领导文化、教师文化、学生文化、服务文化；在文化结构方面，建立制度文化、行为文化、物质文化、精神文化；在校园文化方面，建设德育文化、环境文化、课程文化、特色文化。重视以办学理念相融共生的文化环境建设，突出办学特色的观念文化建设，加强文化品质的学习型组织建设，让具有较强生命力的学校文

化成为学校发展的软实力，真正实现学校的内涵发展，促使学校成功步入可持续发展的轨道上来，使文化兴校成为学校持续发展的重要策略。文化兴校要抓住两个关键：从校园文化到文化校园。

人才的培养方式，即人才培养的道理就像体育比赛一样，如果我们只设置一个项目，就只能产生一个冠军，如果我们设置一百个项目，就会产生一百个冠军。在这种多元化的育人理念下，学校才能实现360行，行行出状元的人才培养目标。这种新的办学理念体现了全新的人才观和价值观，为师生的成长、发展及学校的发展指明了方向。考察中的所见所闻坚定了我们的办学信念，也充分证明了我校提出的“学习优势教育”是符合我校实际、遵循育人规律、体现创新人才培养模式的。优势人人皆有，关键在于发掘和培养。学习优势教育就是要深刻认识，无条件尊重和赏识每个孩子的学习优势，创设理想的学习环境，提供相应的学习机会，让学生发挥优势，自主学习，自主构建，创造与应用知识，从而促进他们快乐学习，体验成功、健康、幸福并个性化的成长。师生人人能发挥各自的优势，并阶段性地能够放大优势，体现优势的持续发展，这就自然成了学校的发展优势。由此可见，树立正确的办学理念才能真正体现“教育以教师为本，办学以学生为本”的人本思想。

2. 文化兴校——学校可持续发展之路。

学校是传承文化的阵地。一个学校物质上、生源上都可以暂时落后，但在文化上不可以落后。学校最重要的任务之一，就是传承与发展一个充满活力的校园文化。今天“以人为本，构建社会和谐”的教育价值观要求教育工作必须把促进人的全面发展落实到具体的办学行为中。传承中华优秀传统文化，创造有益于孩子成长的文化环境，应该成为一所学校的重要使命。传承文化的思路应该归纳为纵横两条线。横线是从中外文化的差异看中国文化与其它文化的不同点，而纵线是从历史的角度考虑文化的作用，考虑汉文化对世界的影响和贡献。

同时要关注传承文化一定要克服负面的文化影响阻力，舍弃不适应时代发展的东西。我校就要围绕办学的核心理念，提出文化工程建设，即在建设主体方面打造领导文化、教师文化、学生文化、服务文化；在文化结构方面，建立制度文化、行为文化、物质文化、精神文化；在校园文化方面，建设德育文化、环境文化、课程文化、特色文化。重视以办学理念相融共生的文化环境建设，突出办学特色的观念文化建设，加强文化品质的学习型组织建设，让具有较强生命力的学校文化成为学校发展的软实力，真正实现学校的内涵发展，促使学校成功步入可持续发展的轨道上来，使文化兴校成为学校持续发展的重要策略。文化兴校要抓住两个关键：从校园文化到文化校园。

准”，关注的是“变化”，得到的是“积累”。隐性文化是通过建章立制，使全体师生明确提倡什么，反对什么，形成共同的发展目标，通过加强学习、宣传，统一认识、统一思想，构建新的教育理念，达成共同的价值取向。

2)、文化校园既是校园文化建设的一个理性追求过程，又是一种校园文化的成熟形态，它不仅体现为一种外在的文化现象或文化活动，而更注重展现其内在的文化机理、厚重的文化积淀、持久的文化传承、深邃的文化理念，使之逐步成为特定区域内、特定人的内在的思维方式、行为方式和生存方式，并可持续地对后来人产生巨大的影响。文化校园的形成过程中，更看重的是人文底蕴的积淀，注重的是人的文化自觉性，关键的是从人与文化关系去思考人的成长和发展，强调的是自然、自觉、自信、自律。我校要抓住“校安工程”的良好契机，高站位决策校园文化建设，让其逐步朝着文化校园的奋斗目标迈进。从校园文化建设到文化校园创建，这个过程关联着学校的教育理念、目标志向和功能定位等。它必将推进学校内涵发展的进一步提升。文化校园必然是学校内涵发展的归宿。

3. 重实际，创特色

特色学校创建已成为当今教育的主旋律。创办特色学校的过程正是提高学生整体素质的过程，也是提高教育质量的过程。所以特色学校必须具备以下特征：

1)、特色学校是个性化的学校，具有独特性。学校不论大小，都有其同类学校的共性，也有其自己的个性。特色学校是一种在寻求服从于一般学校共性的基础上竭力创造富有个性特征的办学风貌的学校。特色学校的独特性带有创造意识。独特的办学思想、独特的内容、独特的办学策略都是创造性劳动的成果。这种独特性具有整体效应，“以点带面”、“以局部带整体”、“以核心带全局”，最终使学校在全方位、多角度都能反映出这种独特性，成为一种综合效应。首先应有学校特色，它是特色学校形成的基础，围绕个别特色创建一种学校组织的整体精神并在学校活动中充分的贯彻始终，从而使学校在各个方面办出特色，这是特色学校形成的基本轨迹。但具有学校特色的学校不一定最终能成为特色学校，需几任领导和全体教师努力共建。

2)、特色学校是成功的学校，具有先进性。它表现在三个方面：第一，成功地确立了办学价值观。办学价值观是办学的灵魂，并且这种办学价值观又被特色学校本身的成功所证明是正确的。第二，成功地培养了大批人才，特色学校就是靠培养多元化人才被社会认可的。

第三，成功地确立了优化的办学模式。特色学校的形成过程，就是某种办学模式不断形成优化的过程，其确立标志着这种办学模式的定型和完善。

3)、特色学校是成熟的学校，具有稳定性。它必须具有稳定的办学思想和办学目标，有稳定的办学机制和办学模式，有稳定的学校文化和学校传统，并最终能稳定发展，稳定前进，求永远前进、永远成功。但它需要一个不断发展、不断积累、不断提高其知名度的过程。

综上所述，特色学校的创建需要有个性化的领导集体和有特长的教师队伍；需要和谐的学校文化和有效的办学机制。它的形成过程是一个循序渐进、不断发展的过程。追求特色，不能急功近利，打造特色，不能故弄玄虚。在考察中我们亲眼目睹了上海世博园小学、南京雨花台外国语小学和山东寿光逢苑小学，它们的特色项目很有个性，很有文化性，很有持续发展性。从而使我校也坚定了思想认识，我们要紧紧抓住现有特色项目的建设，把特色的亮点不断放大，让其持续稳定的发展。点亮多盏灯，照亮师生前行的路，让他们欣赏路上的风景，体验路上的成功，为不断的前行鼓足勇气和充满信心。

二、抓科研，强队伍，提质量。

校本教研是学校针对自身的教学问题而实施的一种实践性较强的教学研究。它对学校的教学工作有着直接的指导意义，能够大面积促进教师的专业成长和提升教师的整体素质。有效开展校本教研需要有校本教研策略。

1. 立制度(建立研学制度)。校本教研是以校为本，强调围绕学校自身遇到的问题开展研究，所以推行校本教研，必须建立符合学校实际的校本研学制度。(1)理论学习制度。学校要积极开展集中学习、组室学习和个人学习相结合，为教师提供学习教育理论、理念的平台，做到理论学习与资料收集相结合；要积极为教师提供展示自己学习成果的平台，做到外出学习与校内汇报相结合，真正实现为自我提升而学习。(2)学校领导听课和参与教研活动制度。学校领导听课要有计划、有目的，听谁的课，什么时候听，听课前后要做哪些准备工作，都要列入自己每周的工作日程。通过有针对性的听课，课后要与任课教师及时交换意见，及时反馈、沟通，做出导向性评价，促进课堂模式的生成和不断提升。(3)强化集体备课，实现资源共享，做到优势互补，形成良好的校本教研氛围，打造良好的研学环境，培养具有良好素养的师资队伍。山东寿光教育局和上海建平中学做得很到位。

念还要求教师的教学反思要延伸到学生的学习反思，扩大教学反思的范围，提高教学反思的品牌。通过师生不断的反思，更新教与学的观念，改变教学行为，转变学习方式，提升教学水平，促进学习效果，培养学生自主学习和自我教育的能力，实现教育的最高境界：“教是为了不教。”南京雨花台中学和上海建平中学把此项工作做得很扎实。

3. 讲科学。课题研究是校本教研的灵魂，校本教研只有扎根于教育科研的土壤上才能枝繁叶茂。开展校本教研，必须有一个统领的核心课题，才能更加明显地提高成效。寿光教育局的综合实践活动有利于突破知识教育的诸多局限性，走进知识内核是基于实践的逻辑学习和意义学习，而不只符号学习。上海建平中学的课程整合、走班上课、校本教材开发，充分证明了适合的教育才是真正的教育。目前我校的校本教研的核心课题是“导学案习得法”。它不仅是开展校本教研、校本教材研发的载体、手段和方法，同时也是体现学习优势教育的新理念，更能促进我校课堂教学的崭新模式的生成。它要求教师积极开展“导学案”的应用性和实用性的研究，增强教科研意识，以“导学案”带动课堂改革，以课改促进课题研究，以课题研究凝聚人心，及时积累、总结、反思、推广，大面积提高教学质量，切实增强学校办学的生命力。培养更多的名师，努力创建地区特色名校。

总之，学校要把校本教研工作作为学校发展和前进的基础，将教师的教学实践、教学研究、校本培训有机融为一体，大面积提升教师的专业素养和职业技能，不断推进新课程改革，大力整合教育资源，实现校本教研的策略性大转变，促进“三名”工程的创建，开创杭锦教育灿烂的明天。

本次外出考察，感悟颇多，体会很深。从思想上给自己的工作有了一个明确的定位，我校将坚定不移地走文化兴校之路，秉持“学习优势教育”的理念，推进特色学校创建，加强“三支队伍”建设，深入教科研领域，探索以“导学案”为载体的课改模式，努力打造更多的名师，培养大批特长人

才，为杭锦教育振兴、壮大添砖加瓦，为“三名”工程的大力实施锦上添花，争取在三至五年时间内把学校建设成为特色项目明显、基础教育实力雄厚的地区特色名校。

两点建议：一是大力度整合教育资源，招聘成熟教师，从根本上解决结构性教师短缺的现实问题。二是进一步统一办学思想，规范办学行为，逐步形成办杭锦大教育的格局。

外出考察报告格式篇四

近年来，随着社会经济的不断发展，人们生活水平都有所提高，形式丰富、多样的消费成为了人们生活中不可缺少的一部分。出外旅游也成为人们生活中重要的组成部分。这些旅游群体当中，青年旅游者是整个旅游市场的一个重要而又独立的组成部分，而在青年旅游者中至少有半数以上是青年学生（主要指大学生）。

大学生作为一个特殊的消费群体正受到越来越大的关注，因为大学生年龄较轻，群体较特别，具备较高学历较广泛的知识面，有着不同于社会其他消费群体的消费心理和行为。一方面，他们有着旺盛的消费需求，对新生事物有很强感知力和接受力，因而在消费上呈现追求高品位、潮流化、知识性的特性，这些促成了大学生旅游热；另一方面，他们尚未获得经济上的独立，消费受到很大的制约。在前一段时间，我组做了关于大学生外出旅游情况的问卷调查，对随机抽取的50名电子学院学生进行了调查，问题反映的比较集中和明显，使我们基本了解了当代大学生的消费理念、旅游心态和其他一些基本情况。

（一）调查目的为了解广大青年大学生消费观念、思维方式以及旅游心态等方面的问题，我们在校进行了一次问卷调查，以指导我们对广大大学生旅游的行为进行深入的研究和分析。

（二）调查对象和内容

本次调查对象为电子学院在校大学生，调查内容包括出游意向（目的）、出游的时间和地点、出游的方式、出游时交通工具的选择、旅游消费状况等方面。

- 1、学生的旅游的行为是指其在大学期间内进行的旅游活动。
- 2、调查的重点是大学生离开学校超过24小时（即过夜旅游）的旅游的行为。

（三）调查方式和方法

本次调查采取问卷调查法，于2006年5月10日在电子学院，对在校学生进行随机抽样问卷调查，发放问卷共50份，其中有效问卷50份。

（一）出游意向（目的）

在50份调查问卷中，大学生外出旅游的目的：探险占14%，游览占34%，散心占40%，其他占12%。其中目的主要是休闲散心和游览，对于探险和其他不大受大学生们的欢迎。

（二）出游地点和时间

调查结果表明：大部分学生喜欢去气候较为温暖的南方，对于景观的选择大部分学生喜欢游览自然风景区，占了总人数的一半，表明大学生更愿意与大自然亲近；还有一部分人选择了人文历史古迹和民族风情区，而选择其他选项的人非常少。对于旅游时间段的安排，最多人选择的时间是夏季，而五一、国庆黄金周更是大学生旅游时间的首选。普通节假日由于时间较短，没有充分时间做好旅游前的准备工作和旅行后的休息调整，不利于出游；另一方面，还有相当部分学生利用课余时间做兼职或参加各种活动及考试，所以五一及国

庆黄金周让大学生有更多的时间可以自由分配，而且还可以趁黄金周的时间休息调整。

（三）旅游的方式

在调查中，大学生出游方式选择与朋友结伴而游的占52%，说明大学生大多数喜欢跟同年龄段的人一起外出旅游，而与家人和独自一人也占一定比例，只有8%的人愿意选择随团旅游。

（四）旅游交通工具的选择

选择飞机的占38%；选择火车和船的也占一定比例；选择自行车的最少，占12%。根据统计的数字，可以得出现代的大学生比较崇尚享受主义，很懂得享受生活，对外出旅游质量的要求越来越高。

（五）旅游消费状况

一般集中在500—1000元，可见，大学生对旅游消费体现了节约原则，这可能表明现代的大学生保持着俭朴节约的优良传统，也有可能是大学生的旅游费用大部分还是由家里资助。因为大部分大学生的生活费是来自家庭资助。对于住宿的选择，大部分的学生选择了酒店，是基于安全上的考虑。个人小旅店虽然价格便宜，但小旅店经营的不规范和社会环境的复杂，使得大学生在安全方面存在顾虑。

（六）旅游前的准备工作

有92%的人在出游前会对出游地点进行了解，只有8%的人不会对出游地点进行了解。说明大学生对旅游目的地选择具有一定的理性，不会盲目的、毫无准备的去旅行。

关于大学生在出游时是否投保的问题，68%的人表示肯定，32%的表示不会去投保。这表明现代的大学生对自身的安

全问题越来越重视，安全观念越来越强。

大学生这个特殊的群体，其旅游心态、旅游的行为具有以下几个特点：

- 1、在旅游态度及偏好方面，大部分学生都喜欢旅游，其旅游的目的主要是休闲散心和自然风景区的偏好值最高。
- 2、经济支出方面，大学生的消费水平满足中低水平的旅游消费，因为家长的供给依然是大学生收入的主要来源。
- 3、大学生出游时选择在“五一”、国庆黄金周，与同学一起游玩，可以放松心情、休息调整。
- 4、旅游目的地选择上以及安全方面，大学生趋于理性化。更加注意保护自己很注重旅游时的安全问题。

通过此次调查，我们不难发现，在当今的社会，我们在大学生身上还是看到了那种质朴的、接近大自然的、纯然一色的希望。旅游不仅仅能起到身心放松的效果，更让我们在学习之余，多了一个与自然接触，与外界交流的机会。在领略祖国大好河山的同时，充分享受千年文化所带给我们的震撼！

外出考察报告格式篇五

北京市资助城乡低收入特困人员 参加城镇居民基本医疗保险
申请审批表参加城镇居民基本医疗保险申请审批表 区（县）
街道（乡镇）

社区居（村）委会社区居（村）委会 篇三：离京请假制度
离京外出请销假制度 各科室：

为进一步强化机关干部的组织纪律观念，规范离京外出请销假制度，根据区安委会相关要求，现就我局离京外出请假报

告事宜重申并提出以下要求：为进一步强化机关干部的组织纪律观念，规范离京外出请销假制度，根据区安委会相关要求，现就我局离京外出请假报告事宜重申并提出以下要求：

一、适用范围 局机关全体职工，因私离京一天以上，均执行请销假制度。局机关全体职工，因私离京一天以上，均执行请销假制度。

级以下人员离京外出，需经主管领导同意后，须填写《离京外出请假表》，经主管领导批准后方可外出。级以下人员离京外出，需经主管领导同意后，须填写《离京外出请假表》，经主管领导批准后方可外出。

三、严格报批规定 正职离京外出，请假表须报送区委、区政府，由区级主管部门审批；副职离京外出，请假表须报送局党组，由党政正职审批；科级及以下人员离京外出，请假表须报送主管领导审批。经审批通过后，及时将请假审批表报送办公室备查。正职离京外出，请假表须报送区委、区政府，由区级主管部门审批；副职离京外出，请假表须报送局党组，由党政正职审批；科级及以下人员离京外出，请假表须报送主管领导审批。经审批通过后，及时将请假审批表报送办公室备查。

四、有关须知（一）领导干部外出请假需提前一周填写请假表，报主管部门审批。领导干部外出请假需提前一周填写请假表，报主管部门审批。

（二）出国（境）学习考察人员在外事部门办理的《因公出国学习考察人员在外事部门办理的《因公出国（境）审批会签表》不能代替请假表。审批会签表》不能代替请假表。

（三）离京外出参加教育考察的人员，须在返京销假后一周内上交教育考察报告。离京外出参加教育考察的人员，须在返京销假后一周内上交教育考察报告。

(四)经批准外出的人员，应明确指定本人外出期间，单位、科室代为主持工作人员，切实安排好本单位和本科室工作，返回后及时向主管部门及办公室销假。经批准外出的人员，应明确指定本人外出期间，单位、科室代为主持工作人员，切实安排好本单位和本科室工作，返回后及时向主管部门及办公室销假。