

2023年小学四年级思想品德教案(优秀5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学四年级思想品德教案篇一

小学四年级《品德与社会》教学应该做到引导学生在生活中养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、公平公正、团结合作、有责任心的品质。那么教师应该怎么制定教学计划呢？下面是本站小编带来关于20xx年小学四年级下册品德与社会教学计划的内容，希望能让大家有所收获！

一、学生情况分析：

四年级有学生40人，他们大多来本村或周边村子，淳朴，活泼，积极向上。这学年是他们知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极与到本课程的课内外的学习活动中去。

二、教材分析：

本册教材共四个单元，第一单元“珍爱生命”，第二单元“安全地生活”，第三单元“花钱的学问”，第四单元“关心你，爱护他”。

第一单元重在告诉学生要关爱、善待植物和动物，也要珍爱自己和他人的生命，因为生命只有一次。

第二单元是关于安全方面的，重在引导学生正确处理危险发生后的紧急情况，同时防止事故的发生，以免给自己和别人带来伤害。

第三单元是关于消费和理财的。告诉学生要学会合理的花费。

第四单元是关于做人的道理，做人要善于关爱别人、理解别人，做什么事情都要有责任感。

三、教学措施：

1、全面把握课程目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力、情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，掌握必备的知识。

2、善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究。

3、创设学习情境，灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。

4、充实教学内容，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感。

5、拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽可能向社会延伸。让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育。

一、学生情况分析

本教材以四年级儿童不断扩大的社会生活为主线，以关注每

一个儿童的成长为前提，以发展儿童丰富的内心世界和主体人格为标，以体现以人为本的现代教育价值取向为理念；引导学生通过与自己生活密切联系的社会环境、社会活动和社会关系的交互作用，获得对现代社会生活的积极态度和参与能力；在感悟和体验的基础上，不断丰富和发展对自我、对他人、对社会的认识和理解；逐步养成社会主义合格公民所必须具备的道德观、价值观及相应的良好行为习惯。

二、教学内容

本教材共有四个单元，分别为：《做守规则的人》、《做乐观向上的人》、《做自尊自爱的人》、《做聪明的购物者》。

三、教学目标

1、情感与态度目标：

(1) 引导学生在生活中养成懂规则、守规则的态度，帮助学生了解简单国际交往中的规则。知道遵守国际交往规则的重要性。

(2) 具有面对困难的勇气和信心，学习克服困难的合适做法。联系生活实际，明白面对困难前进和退缩的不同结果，树立“困难面前不低头”的信心。

(3) 能够从失败中积累经验，吸取教训，锻炼意志，不怕摔跤。

2、行为与能力目标：

(1) 让学生知道注意分清是非有利于自己的健康成长，不注意分清是非，就可能犯错误，就会做有损自己名誉的事。

(2) 知道一些懂得维护自己名誉的人物的事迹。

3、知识与技能目标：

体会家长挣钱的辛苦，体会家庭责任感。培养学生家庭理财能力，做父母的小帮手。引领学生在活动中积极感受生活、体验生活、勇于实践，增强生活经验，引导学生形成正确、合理的消费观念。通过观察活动，了解、认识商品的各项信息，懂得它们的重要性。初步具备合理购物的生活能力。培养学生的认真细致的观察意识以及分析、比较的综合能力；使学生学会与人沟通和交流，培养学生的发散思维能力。

四、教学措施

1、改变陈旧的观念，树立新观念

(1)转变教材观。教学是对教材的再创造，是用教材教而不是教教材。

根据新课程的教学要求，要运用好教材。要做到“删减、替换、补充”。教材是为学生提供的案例。教师在备课过程中，要注意理清教材的思路，把握教材的教学主题。在教学过程中，要以教材提供的教育主题为基础，引导学生去学习，去探究。

(2)转变教学观。新的课程改革，把关注人作为课程的核心理念，提出：“一切为了每一位学生的发展。”

2、遵循品德与社会课的教学理念

(1)帮助学生参与社会、学习做人

品德与社会课程教学的核心是帮助学生参与社会、学习做人。教师在教学过程中，要关注每一个儿童的成长，发展儿童丰富的内心世界和主体人格，体现以人为本的现代教育价值取向。培养学生对生活的积极态度和参与社会的能力，使学生

成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的人。

(2) 以儿童的生活为基础

品德与社会课程教育意义在于对儿童生活的引导，用经过生活锤炼的，有意义的教育内容教育儿童。教师在教学过程中，所选取、引用的教育内容和形式要贴近学生的生活，反映儿童的需要，引导他们从自己的世界出发，用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式研究社会。

3、要追求教育的基础性和有效性

儿童期是品德与社会发展的启蒙阶段，教师在教学过程中，要从儿童发展的现实和可能出发，要采用他们乐于和适于接受的生动活泼的方式，帮助、引导他们解决现实生活中的问题，为他们今后人格和谐发展与完善奠定基础。

4、改革教学方式

教师要注意遵循品德与社会课程的基本教学理念，采取以客观社会为基础与学生为主体的灵活多样的教学形式。广泛采用活动型教学模式，引导学生在自主活动中自我体验感悟，探究发现训练技能，养成习惯。

共2页，当前第1页12

小学四年级思想品德教案篇二

一、情况分析：

教材分析：

本教材以四年级儿童不断扩大的社会生活为主线，以关注每个儿童的成长为前提，以发展儿童丰富的内心世界和主体人

格为目标，以体现育人为主的现代教育价值取向为理念，引导学生通过与自己生活密切联系的社会环境、社会生活和社会关系的交互作用，获得对现代社会生活的积极态度的参与能力，在感悟和体验的基础上，不断丰富和发展对自我，对他人、对社会的认识和理解，逐步养成社会主义合格公民所必须具备的道德观、价值观及相应的良好行为习惯。

本教材与全日制义务教育《品德与社会》三年级教材的体系结构基本一致。本教材以儿童社会生活为主线，编制了“我们在一起”，“成长不烦恼”，“聪明的消费者”三个单元，全书23课，每课依内容和容量不同，安排3~4课时，一册书安排37课时左右，留出一定课时学校和教师安排相应的地方课程及相关活动使用。

学生分析：

我们这里四年级的学生淳朴，活泼，积极向上。这学年是他们知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自己、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极与到本课程的课内外的学习活动中去。

二、教学目标：

- 1、见物见人，以物及人，力图在“物与人”的内在联结中，达到品德课与社会课的综合，以实现儿童完整的人格，实现“既学会做事，又学会做人，在做事中学做人”。
- 2、让学生逐步学会对各种各样的现存事实作出正确的价值辨析和正确的价值选择。
- 3、注意培养他用人文化自觉意识，要使中华历史与文化成为

少年儿童现代人格之根基，要使他用对本民族有历史与文化产生归属感、认同感。

4、通过学生自己的观察、调查、探索、感受、体验等个体经验的环节，促使他用通过自己的活动实现自我的人格建构。

三、各课教学目标及重点、难点：

1、我们的合作

教学目标：

引导学生体验合作的快乐，懂得人和人之间需要合作，体会合作的好处，学会在生活中更好地与他人合作。

教学重点、难点：

懂得人和人之间需要合作，体会合作的好处，学会在生活中更好地与他人合作。

2、真正的友谊

教学目标：

通过这个年龄段同学之间经常发生的各种活生生的有关友情的事例，引导学生回顾、体验自己所结识的朋友，获得的友谊，逐步形成正确的交友观。

教学重点、难点：

学会在日常生活中通过辨析、思考，慎重地交友，获得交友过程中应该掌握的一些基本标准，逐步学会把握自我，逐步形成正确的交友观。

3、为你高兴，与你分担

教学目标：

通过回忆自身经历、体察他人情绪，懂得分享他人的快乐、分担别人的痛苦是促进同学之间相互理解以及增进彼此友谊的有效方式，在感同身受的基础上，激发对同伴的关心，学会交往沟通的技巧，从而真正领悟“给予是快乐的”。

教学重点、难点：

让学生学会分享他人的快乐，分担别人的痛苦。

4、面对欺负和威胁

教学目标：

教育学生在纷繁复杂的社会生活中，正确对待生活中的压力和挫折，面对欺负和威胁敢于倾诉和举报，不能逃避，要向有关部门求助，避免无情的心灵伤害。

教学重点、难点：

帮助学生提高认识，不做欺负者，也不做受欺负者。

5、我要攀登

教学目标：

让学生感知生活中、学习中与社会交往存在着困难和挫折，体验克服困难并取得成功过程的乐趣，初步形成积极向上的生活态度，提高承受困难和挫折的意志和能力。

教学重点、难点：

学会正确看待困难和挫折，学会克服困难，锻炼并提高学生适应挫折的能力。

6、抄袭害了谁

教学目标：

通过呈现学生中发生的抄袭事例，让学生辨析认识抄袭事一件对己、对人、对社会有害的事情，对诚实做人、诚信为本有一个初步的认识。

教学重点、难点：

理解和体验做人诚实守信，养成良好的学习习惯，独立完成学习任务，不抄袭、不舞弊。

7、我们和诚信在一起

教学目标：

理解和体验做人要诚实守信；知道诚实与虚假，守信与失信给自己和他人带来的不同影响，并作出评价；做到为人诚实，表里如一，遵守诺言；收集社会中关于诚信的事例，明白现代社会需要诚实和守信。

教学重点、难点：

理解和体验做人要诚实守信；做到为人诚实表里如一，遵守诺言。

8、擦亮眼睛

教学目标：

分析周围生活中的一些迷信活动的危害，懂得科学是破除迷信的有力武器，树立从小抵制封建迷信思想的观念，激发热爱科学的感情，能够相信科学，宣传科学。

教学重点、难点：

教育学生相信科学，抵制迷信。

9、逛商场

教学目标：

了解本地的一些商业场所和选购商品的有关常识，知道作为消费者应该享有哪一些权利，逛商场时遇上一些意想不到的事情会灵活处理。

教学重点、难点：

增强学生的消费技能，帮助儿童逐渐树立正确的消费观。

10、衣食的来源

教学目标：

知道衣食对人类生存的重要，初步了解农业生产与人们日常生活的关系，感悟农业科学技术对人类生存发展的重要影响，懂得勤俭节约的道理。自觉珍惜劳动成果。

教学重点、难点：

教育学生懂得勤劳节约的道理，自觉珍惜劳动成果。

11、塑料与我们的生活

教学目标：

了解塑料的特点及其为人们生活带来的便利；感知塑料废弃处置不当造成的危害；能够采取行动减轻“白色污染”；初步学会通过事例分析工业与人们生活的关系；初步学会辩证地看待

工业文明。

教学重点、难点：

初步学会辩证地看待工业文明，能够采取行动减轻“白色污染”。

12、从一滴水说起

教学目标：

感知水的重要性及我国水资源缺乏的状况；懂得节约用水、用纸的重要意义；自觉养成珍惜资源的良好习惯。

教学重点、难点：

教育学生自觉养成珍惜资源的良好习惯。

四、教学措施：

1、“教”“学”“做”相结合，讲求实效，引导学生言行一致。

2、积极诱导，认真上好思想品德课，力求严谨生动，用革命先烈、英雄人物及学生的先进事例教育学生。

3、言传身教，以身作则，以情动人，做好学生的表率。

4、利用晨会、班会评价学生的行为，给予恰如其分的批评或表扬。

5、积极配合学校的各项活动，通过各项活动，加强学生的思想教育。

6、因地制宜，根据当地的教育环境灵活把握内容。

7、发挥榜样作用，教学相长，让学生在相互学习，相互激发中明白道理。

8、结合家庭和社会教育，实行开放式教学，将课堂移至社会。

五、教学进度及安排表：

周次---教学内容----课时安排----备注

1-2

1、我们的合作

3

3-4

2、真正的友谊

3

5-6

3、为你高兴，与你分担

3

7-8

4、面对欺负和威胁

3

8-9

5、我要攀登

3

6、抄袭害了谁

3

7、我们和诚信在一起

3

8、擦亮眼睛

3

9、逛商场

3

10、衣食的来源

3

11、塑料与我们的生活

3

12、从一滴水说起

3

13

小学四年级思想品德教案篇三

《品德与社会》教材三年级的教育主题是：我在成长。在这一教育主题统领下，根据学生的年龄特点，教材共设计了七个单元教育主题：1.我和我的同学；2.我要安全地成长；3.我的成长与家庭；4.我的邻里生活；5.我的成长与学校；6.我的成长与他人；7.家乡哺育了我。

这七个单元主题所涉及的内容是对这个年龄阶段儿童具有重要影响的、在儿童生活中所发生的各种社会互动关系(如儿童自我、家庭、学校、邻里、家乡之间的相互作用关系。)

本册教材由后四个单元组成。第一单元主要是有关邻里生活的教育；第二单元主要是学校生活的教育；第三单元主要是在社会生活中与他人关系的教育；第四单元主要进行热爱家乡的教育。

“我的成长与他人”这一教育主题是本册教材的重难点，本主题以儿童的成长与他人的关系为教育内容，从自我劳动体验出发，激发对劳动和劳动者的理解和尊重，最后落实到对公共劳动成果的爱护上。

二、学生分析

三年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生会乐于这一门课程的学习，能积极与到本课程的课内外的学习活动中

去。

本校三年级共四个班级。各班学生集体主义荣誉感都比较强，大部分都积极向上，勤奋刻苦，能够互相帮助，互相探讨问题，勤于思考，勇于发言，都能听从老师指导，遵守学校纪律，遵守课堂常规，有了错误能虚心接受，积极改正。

三、教学目标

总要求：促进学生良好品德的形成和发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

1. 引导学生在生活中养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、公平公正、团结合作、有责任心的品质。
2. 指导学生参与社会生活，能够清楚地表达自己的感受和见解，能够倾听他人的意见，能够与他人平等地交流和合作。
3. 尝试合理地、有创意地探究和解决生活中的问题，学习对生活中的道德问题作出正确的判断和选择。
4. 初步了解个人的基本权利和义务，初步理解个体与群体的互动关系。了解一些社会组织机构和社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。
5. 知道一些不同文化背景下人们的生活方式和风俗习惯，知道社会生活中不同群体、民族、国家之间和睦相处的重要意义，懂得和平与发展是人类共同的愿望。

四、教学措施

1. 全面把握课程目标，通过教学帮助学生养成良好的行为习惯，掌握必备的知识，提高参与社会的能力。

2. 发挥艺术形式在本课程教学中的效能，重视创设良好的学习情境，灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间，以人为本，引导学生自主学习。

3. 重视发展性教学评价方法的运用。强调评价过程化，重视儿童在活动中的态度、情感、行为表现，重视儿童活动中付出的努力的程度，以及过程中的探索、思考、创意等；强调评价多样化，如：主体多样化，角度多样化，尺度多样化；强调质性评价，强调日常观察过程，强化专题性探究过程，建立成长记录袋，实施阶段性评价。

4. 开发教学资源，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感，使本课程教学走向家庭、社会，真正走进学生的实际生活，体现该课程的开放性、实践性。

5. 拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽可能向社会延伸。让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，得到全面和谐的发展。

小学四年级思想品德教案篇四

教学目标

知识目标：

1. 感受生命的美丽，知道世界因为生命才美丽，人类应该善待、关爱生灵万物。知道生命是宝贵的，要爱护自己的身体，呵护生命。

2. 初步具备防范意识，了解与小学生生活相关的安全标志和设施，注意公共安全。

3. 知道家庭经济来源有多种形式，了解自己家里的主要经济来源，体会父母挣钱的辛苦，了解家庭必要的生活开支。学习合理消费，熟悉本地主要的购物场所，掌握购买商品的基本常识，做个聪明的消费者。

4. 了解残疾人、老年人、生活有困难的人懂得与邻里乡亲相互理解关照，不给邻居添麻烦。。

情感目标：

1. 树立战胜困难的信心，激励、了解一些可以挽救他人生命。没有伤害的行为，敬佩为拯救他人的生命献出爱心的人。

2. 具备基本的自护自救能力。

3. 引导学习合理消费，熟悉本地主要的购物场所，掌握购买商品的基本常识，做个聪明的消费者。

4. 形成一定的社会责任感，体会到大家的事情要靠大家来做。
。

教材分析：

1. 《珍爱生命》主要是唤起学生对生命的热爱和珍惜。。

2. 《安全的生活》通过指导学生的.生活，出尽学生过一种安全的生活。

3. 《花钱的学问》引导学生正确的消费理财观，提高他们的消费技巧。

4. 《关心你、爱护他》培养儿童的社会责任感和公德意识弘扬人文精神，对社会充满责任感。

教学进度：

第一单元6-8课时

第二单元8课时

第三单元8-10课时

第四单元8-10课时

总复习

教学措施：

1. 独立阅读，自主学习，理解主题文字的大意。
2. 借助插图，引导学生从各个事例中进行分析、比较，强化主题思想。
3. 小组合作探究学习。引导学生大胆提出问题、合作探讨解决问题的方法。
4. 收集、整理资料。
5. 模仿演示。
6. 换位思考。

小学四年级思想品德教案篇五

新的学期开始了，为了更好的开展本学期的教学工作，促进学生德、智、体、美全面发展，现结合本班学生实际情况制定品德与社会教学计划如下：

本班共有学生41人。四年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会

生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极与到本课程的课内外的学习活动中去。

四年级上册教材共四个单元，第一单元“珍爱生命”，第二单元“安全地生活”，第三单元“花钱的学问”，第四单元“关心你，爱护他”。

四年级上册教材向学生展示了从家乡民风、民俗到工业、农业、交通、通信、生活常识等多个方面的社会生活事实，教材在引导学生了解社会、探究社会的过程中，努力帮助学生形成健全的人际意识和社会意识，学习解决人际问题和社会问题的技能。四年级上册教材的显著特点是让学生在探究和认识社会事实的过程中进行道德教育，探究和认识社会事实作为教材编写的“明线”，道德教育作为教材编写的“暗线”。如第一单元《珍爱生命》，引发学生思考：生命给世界带来了什么？我们怎样做才能成为植物和动物的朋友？我们的生命是谁给予的？为什么说生命是生生不息，又是有限的？第四单元“关心你，爱护他”，以爷爷奶奶的故事作为引线，感受向需要帮助的人伸出手，是关心。说话做事多替邻里乡亲着想，是理解。这样的编写方式，使学生的品德教育很自然地蕴含在社会事实之中，使品德教育的“无痕性”得到了很好的体现。

1. 注意引导学生通过探究事物之间的相互关系。

品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会奠定基础。上册教材通过引导学生感受生命的意义，掌握安全常识，懂得花钱的学问，伸出友爱的手，大家的事情大家做。这样的编写方式，使学生对社会基本事实的认识不只是停留在表面，而是引导他们看待社会现象的时候，能探究和思考社会生活中，各类事物之间的相互关系及其本质。

2. 从学生熟悉的生活出发，引导学生对间接生活的认识 and 了解。

儿童的品德和社会性源于他们对生活的认识、体验和感悟，儿童的现实生活对其品德的形成和社会性发展具有特殊的价值。因此四年级上册教材在编写时，注意了将社会事实方面的内容与儿童的生活联系起来，让他们能从自己的世界出发，用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式研究社会。

3. 注意了相关知识的整合，较好地体现了综合课程的特点。

“品德与社会”是一门打破学科界线的“综合课程”。四年级上册教材在处理各知识领域之间的关系及知识与生活之间的关系上，将跨学科的知识有机地融为一体，在本册教材中，涉及到了人文，情感生活等方面的知识，教材将这些知识综合在一起，强调认知与情感综合，较好地体现了综合课程的特点。

4. 将引导学生获取信息与指导学生探究问题的方法融合在一起，培养学生对社会的认识能力和社会研究能力。

5. 通过活动的设计和教材中的留白来引导学生动脑、动手和参与实践。四年级上册教材仍注意了对学生活动的引导，教材根据内容需要设计了许多学生直接参与的活动，让学生通过亲历的活动来获得对社会的认识和体验。

教学中主要采用讲授法、讨论法、实际操作法、演示法、练习法、比较法、分析法、综合法。

1、学困生的转化措施：

学生透过老师的行为来判断老师的人格，一旦他认可了老师的人格，他就会接纳之，从而完善自己的人格。只要我们用

一种合理的、民主的鼓励和宽容的态度来对待学生，以学生的个性发展为目标，用发展的目光看待学生，用满腔热情和期望去塑造学生的性格，相信耕耘就会有收获！

（1）、课堂内外尊重个体。

尊重学生，还表现在尊重学生的个性，只有这样，才能培养出有创造力又具个性特征的人。

（2）、点燃自信、磨砺性格。

自信是成功的保证，帮助他们树立自信心、战胜自我很重要，要让他们明白老师心中永远有他们的位置，老师永远都在关注他们，同时，还要引导学生要善于发现自己的闪光点，让他们在黑暗中看到希望。在困境中重拾信念。

（3）、欣赏、鼓励、张扬优点。

激励永远是教育的态度。给学生一些鼓励，可以唤起后进生的上进心，张扬他们的优点，从而感受到成功感。针对学生发展倾向方面的特点，积极鼓励引导，奖励学生发展中的优势倾向，发展和张扬学生的个性，使每个学生都有自己的优势和个性特长，都能感受到自己的成功和长处，都能保持强烈的自信心和积极健康的心理状态。

2、优生的培养：

（1）重点培养，课上除完成课堂作业外，给他们安排一些有难度的题目练习。

（2）隔周进行一次有针对性的比赛活动，激发他们主动学习的兴趣。