最新阅读教学反思(优质6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

阅读教学反思篇一

对于小学语文教学来说，其目的就是为了提高学生的阅读与写作能力。因此，教师在开展教学工作的过程中，就要及时采取有效的促使，吸引学生的目光，提高学生的阅读能力，以此来帮助学生掌握好语文知识。在传统的语文教学中，教师往往在课堂中占据主体地位，学生只能被动的接受教师所讲述的内容，这样也就限制了学生语文阅读能力的提高。

（一）感染力不足

对于小学语文教材来说，其中的内容是经过教育学家精心挑选出来的，具有文字优美与意境深远等特点，但是在实际中教师在开展教学的过程中却并没有采取有效的教学方法，这样也就带给了学生不同的情感体验。而造成这一现象的主要原因就是因为感染力不足造成的。一些教师在开展阅读教学的过程中，由于感染力不足，使得学生往往难以与课文产生出共鸣，这样也就降低了阅读教学的实效性。

（二）教学方法上的不足

对于小学语文阅读教学来说，教师在开展课堂教学不仅要掌握好课文知识，还要找出其中的重点与难点知识，关注到学生心理的变化。且对于这一阶段的小学生来说，存在着强烈的好奇心。而在实际教学中，教师在开展阅读教学的过程中并没有采取多样化的教学方法，这样也就造成了学生的学习

热情与兴趣不高，从而也就使得教学的效果并不理想[1]。

（一）通过情景来进行教学

对于小学生来说，对感性的事物有着强烈的感知能力，且形象思维也相对较强，但是在抽象思维上却存在着一定的不足，尤其是对于一些新鲜事物来说可以快速的接受。因此，教师在开展阅读教学的过程中就要抓准学生的这一心理，通过将课堂教学内容设计成为具体的形象情境来进行教学，这样也就可以有效吸引学生的目光，促使学生可以投入自己的情感，这样在面对问题的过程中也就可以积极进行思考，从而提高自身的思维能力。如学生在学习《秋天的雨》的过程中，教师就可以利用多媒体课件来为学生播放出相关的视频，以此来进行新课的导入。在视频中通过树叶颜色的变化以及稻穗等事物的影响，可以加深学生对这一内容的理解。同时教师还可以利用音乐诗《秋之歌》来组织学生进行学习。通过从视频、声音以及图片等方面的影响，可以实现对教学资源的有效整合，这如何提升小学语文阅读教学实效性江西省婺源县紫阳第三小学汪玉琴样也就可以让学生快速进入到情境中，从而也就可以更好的学习这一内容[2]。

（二）增强学生的阅读感悟

对于小学生来说，通过学习阅读知识可以实现对语言的有效积累，同时也可以丰富学生的知识层次，提高学生的语言能力。通过让学生进行阅读，可以让学生受到文中语言技巧等方面的感染，这样也就可以明确文中的寓意，从而提高自设的语文素养。其次，教师还要明确进行阅读的方法是丰富多样的，如可以让学生进行默读、诵读以及精读等，通过这种教学手段，可以让学生更好的完成阅读任务，实现阅读目标。且在教学中教师还要及时指导学生，让学生进行阅读，这样也就可以增强学生的阅读能力，促使学生可以更好的感知文中的意义。在小学语文教学中，存在着许多需要学生进行阅读的课文与书籍等。因此，教师在开展教学工作的过程中就

可以将可为与书籍结合在一起，通过为学生布置出相应的阅读任务，以此来让学生感受到文中的语言特色，从而也就可以增强学生的阅读体验。

（三）激发出学生的学习兴趣

在这一阶段中，学生往往存在着强烈的好奇心与求知欲，但是从实际上来说，学生的关注力与学习热情是需要依靠教师来进行调动的。教师在开展课堂教学的过程中就要及时关注学生，通过从学生的实际生活上出发来加深学生的感悟，增强学生的阅读体验，以此来激发出学生的各方面能力。其次，教师还要做好备课工作，关注学生。在教学中还要设计好教学流程，从形式与手段等方面出发来提高学生的学习效果。同时还要从课外入手来扩展学生的`阅读与思维视野，从而让学生实现有效的学习。如学生在学习寓言故事的过程中，教师就要采取有效的教学方法，保证教学的生动性，同时还要借助肢体语言来激发学生的学习兴趣。通过解放学生的思维，让学生主动进行思考，以此来增强学生的想象力。如学生在学习《狐假虎威》的过程中，教师就可以鼓励学生对狐狸的品质进行探索，同时还选择其他相关的教学内容，通过进行对比来鼓励学生进行思考，如选择《狐狸和狮子》的故事来让学生进行分析，通过进行扩展阅读，不仅可以丰富课堂教学的内容，还可以改善课堂教学的环境，提高学生的学习效果，促使学生可以实现思维的发展[3]。

综上所述可以看出，在小学语文阅读教学中，教师想要提高教学的实效性，就要对传统的教学方法与模式进行创新，以此来激发出学生的学习热情，促使学生可以更好的掌握语文知识。同时教师还要鼓励学生，让学生进行想象，突出学生的主体地位，提高学生的阅读效果。

【1】侯海玲.如何提升小学语文阅读教学的实效性□j□.小作家选刊（教学交流□□20xx□10□

【2】田本娜.对提高小学语文阅读教学实效性的几点看法和意见□j□.天津教育□20xx□11□

【3】李开胜.浅谈如何提高小学语文课堂阅读教学的实效性□j□.小学教学参考□20xx□02□

作者：汪玉琴单位：江西省婺源县紫阳第三小学

阅读教学反思篇二

现行的语文课教学模式有两种，一种是“知识理解型”的教学模式，一种是“思维训练型”的教学模式。前者教师致力于让学生理解语文完整的知识系统，一般按照“解题——释词——分段——归纳中心思想和写作方法——练习”的程序教学。运用这种模式的教师强调语文课程的工具性，而忽视了语文课程的人文性。只让学生理解语文工具的知识，而忽视培养他们运用这种工具的能力。后者教师致力于发展学生的智力，一般按照“阅读课文——教师提问——学生讨论——教师总结”的程序教学。运用这种模式的教师则强调语文课程的发展性，而比较忽视语文的工具性。只重视发展学生的智力，而不重视发展学生的情感、意志、性格和良好的个性品质。

以上两种模式尽管有不同的教学理念和不同的教学活动结构，但它们也有两大共同点，一、是前者教师“一讲到底”，后者教师“一问到底”。教学活动都以教师为主体，而不以学生为主体。二、是教学活动都以理解为重点，前者是理解课文的知识内容，后者是通过理解课文发展学生智力。两者都是重理解，轻感悟；重分析，轻运用。

根据《语文课程标准》衡量语文阅读教学模式是否科学，是否合理的标准：1、是否发挥师生双方在教学中的主动性和创造性；2、在教学中是否体现语文的实践性和综合性（知识与能力、情感与态度、过程与方法的综合）3、是否重视情感、

态度、价值观的正确导向，重视语文课程的人文性；4、是否正确处理基本素养与创新能力的关系，即正确处理基础性与创造性的关系；5、是否遵循学生的身心发展规律和语文学习规律，选择教学策略，即要遵循发展性原理，灵活运用各种教学方法，引导学生识字、写字、学汉语拼音、理解字、词、句、段的意思，和阅读、写作、口语交际和进行综合性学习。我认为阅读教学应注意让学生在主动积极的活动中，掌握语文工具的知识和学会运用这种工具的能力，并重点培养感受、理解、欣赏、评价、运用能力，发展学生的情感、意志、性格和良好的个性品质。因此我觉得现行小学语文阅读教学应注意以下几点：

传统的阅读课教学，是学生被动、单一接受的学习过程，是教师向学生灌输和填充的教学过程，把学生当做一个个可以装许多知识的瓶子，通过反复操练即可掌握技巧的人，而完全忽视和抹煞了学生作为学习主体的主观能动性。学生无法形成健康的个性，更不要说形成未来社会所必需的各种能力。

阅读教学应积极倡导学生自主、合作、探究的学习方式，教师应组织、指导学生学会合作学习。

例如我在教《索溪峪的“野”》这一课时，尝试采取小组讨论合作学习的方式，把全班学生分成十个小组，每个小组四个成员组成：一个成绩较好的学生，两个成绩一般的学生和一个成绩较差的学生，桌椅也跟着进行调整。在小组讨论中我提出了各小组要解决的四个问题：（1、“野”在课文中指什么意思？2、课文是从几方面来写这种“野”的？3、是怎样写出这种“野”的？4、把你觉得写得好的内容多读一读，并体会这样写的好处。）学生明确了学习的目标，大家踊跃加入到小组的合作学习中，积极地进行讨论，各抒已见，合作解决问题。我也加入到他们的讨论中，并适当的点拔，引导他们所讨论的问题。当学生讨论结束后，我让各小组派代表来向老师汇报自学的情况，鼓励他们大胆发表自己的意见和看法。并给予及时的肯定和表扬，适时进行指点、帮助。

在讨论汇报中，有的还提出了学习中不明白的问题，也有的对问题的不同看法进行激烈的争论，在小组合作学习过程中学生加深了对课文的理解，学生学会发现问题和解决问题，及学会团体协作的能力。学生的学习不再是沉闷，被动的了。而乐于去学，主动、积极地参与到学习中。“在合作中学会学习，在学习中学会合作”因此我觉得教师在阅读教学中可运用多种多样行之有效的阅读教学方式来达到让学生自主、合作、探究的学习。

课堂教学是语文教学的主渠道，但我们也要充分运用课外的学习资源，适时适量地引导学生走出课堂，跨出校门，走向社会，靠近自然，让他们在广阔的天地里学习语文，增长才干，学会做人。例如：我在教《宇宙生命之谜》这一课时，结合本课的教学内容及要求，充分利用学校多媒体设备，组织学生上网去查阅有关天文知识，让学生通过上网了解自己感兴趣内容，和解决课文中的疑惑。再让学生在班上把上网后所学到的知识进行汇报，各小组互相交流讨论。学生不但掌握了课文的内容，同时也大大激发对天文知识的浓厚兴趣，课外我还让学生组织一个天文兴趣小组，利用课余时间，通过再上网或到图书室借阅课外书及观测天体，进一步让学生去认识、探索宇宙的奥秘。

语文学科是人文学科，人文学科的价值在于使学生在树立正确的理想、信念，提高精神境界、文化品位、审美情趣等方面受到熏陶感染。因此在教学中注意人文性的渗透。如在教孟郊写的《游子吟》这一课，让学生理解诗句的含义后，我让学生谈谈学了这首诗后的感受？并说说你们的母亲又是如何？你将来想怎样报答母亲的养育之恩？学生畅所欲言，纷纷说出各自母亲是如何对自已无微不致的关怀，将来要如何去报答母爱。我听了后，感到很高兴，及时地加以肯定和表扬，并对学生提出期望，希望同学长大以后能够真正懂得去孝敬父母。在教学中让学生懂得父母养育我们的艰辛，懂得了孝敬父母是中华民族的传统美德。又如《落花生》这课是一篇人文内涵十分丰富的课文，在教学中让学生进行讨论做

人的道理。在学习中领会了不要做只讲体面而对别人没有好处的人，要像花生一样做有用的人，对社会有用有贡献的人。在教学中渗透了人文内涵，培养了学生正确的人生价值取向。

1、互动学习，培养学生的创新能力。

在教学实践中，组织互动学习的方式，改变过去班级授课中“传递——接受”式的师生单向交流的局面，我建立了以学习小组为主要形式的教学组织形式。培养学生的创造能力，培养学生的发散性思维和创造个性。

2、交还自主权，提供学生创新的时空

在教学过程中把学习的主动权交给学生，教学活动以学生的学习为本，为学生的学习服务，让学生在自主学习的过程中，有自我发现、自我探索的时空，从而培养学生的创造性。

3、转换角色，挖掘学生创新的潜质

（1）转换师生之间的角色

这种方法往往是教师创设某种疑问，让学生帮助解决的方法。这样做能让学生主动参与学习过程，学生在“帮助”老师弄清疑问的过程中，更增添了探索的欲望和信心。

（2）学生与学生之间的角色转换

在教学过程中，如果某个学生的学习方法很好，教师就可以让他当小老师去教其他的同学学习；如果谁的课文朗读得好，就可以请他范读；如果谁理解得深刻，就请他来表演。这样在学习中角色不断地转换，能够唤起学生积极上进的心理，调动学生内在的动因，不断探索知识，不断完善自我，不断挖掘创新的潜质。

（3）学生与学习内容中的角色转换

语文教材中的作品往往凝聚着作家的灵感、激情和思想，丰富多彩的人物形象及多元化的角色，为学生展现了一幅幅生动的画面。在教学中可以分角色朗读、分角色表演的方法，让他们与这些角色同喜同悲，这样，学生内在的情感与文中的角色形成共鸣，文中角色的思想在学生的再创造中得到延伸，学生学习语文的时空得到了拓展，学生创新的潜质也可以发挥了。

我觉得语文阅读教学除了让学生获得知识的同时，还应着重培养学生的语文实践能力，和培养学生良好的个性和健全的人格，培养学生崇高的理想和思想道德修养。才能真正地体现了语文课程的工具性和人文性。

阅读教学反思篇三

语文是小学教学中的重要教学课程。语文是一门内涵丰富的课程，其优美的文字，多变的词汇等都为语文的美增添了很多色彩。语文是中华文化的沉淀，是学生学习传统精神和优秀文化的重要渠道。在语文教学中，我们应该利用语文本身的美去优化小学语文的教学模式，帮助学生从审美的角度去理解和学习语文知识。改变当前小学语文教学中单调、枯燥的教学方式，从审美的角度出发帮助学生发现语文阅读中的美，从而培养学生学习的积极性。

阅读是小学语文中的教学重点。提高小学语文阅读教学对于提高小学语文综合教学效果有着重要的作用。同时，阅读也是一个学生学习和实践有效的渠道。通过有效的阅读教学和阅读练习，可以很好的提高学生的语文综合能力。在当前的小学语文阅读教学中，教师意识到阅读教学对于小学语文效果提高的重要性，却没有找到正确的方法，导致阅读教学教学效果的事倍功半。当前的阅读教学中，教师往往把阅读教学停留在静态分析的层面。在面对一篇文章时，教师往往只

是带领学生总结文章的主要内容、中心思想，并将阅读材料分成几块一块块的进行分析和讲解等。在这种教学中，学生往往只能挖掘到阅读材料中的部分内容，而对于文章的总体结构、布局、语言等，了解不够深刻。小学是学生学习的黄金时期。在小学语文的阅读教学中，培养学生良好的学习能力和阅读习惯是非常重要的。因此，提高小学语文阅读教学效果，首先就要对传统阅读分析教学的方法进行革新。另一方面，在当前的小学语文阅读教学中，教学模式过于枯燥和单一，学生往往不愿意主动参与到课堂教学中来。在当前教学模式中，教师对于阅读基础知识掌握的要求较高，往往要求学生不断的练习，对于生字生词的教学也只停留在默写、听写、练习的层面上，难以激发学生学习的兴趣，为语文教学带来新活力。

从审美角度反思当前的小学语文阅读教学模式，改变传统教学中机械重复、单调无味只为了完成教学任务的教学方法，真正从学生的需求出发，从审美的角度培养学生在阅读学习中的兴趣，从而提高阅读教学的效果。

小学语文中的阅读材料往往是经过多次挑选、删改的最适合小学生使用和学习的文本。因此我们小学语文在教学中，应该充分利用小学语文阅读材料对学生的阅读能力进行提高。在当前的小学语文教学中，教师往往将文章分段分节的`剖析和讲解，导致学生虽然了解了文本的主要内容，掌握了分析和总结的方法，却对于文章的结构等了解的不多，从而难以在作文中进行有效的实践，提高自我的语文综合能力。语文的学习是一个长期的积累过程，同时语文的学习也讲究融会贯通，因此教师在教学中应该注重知识点之间的联系。

结构美在小学语文的阅读文本中也是体现的非常明显的。小学语文阅读教学中为了让学生更好的理解和吸收阅读知识，文本多为总分总、总分、分总等。文章的结构严谨，思路清晰，这都是小学生应该掌握的。因此在小学语文阅读教学中，教师应该帮助学生感受文章中的结构美。

语言美是语文的一大特点之一。发现文章的语言美要求学生不断的对文章进行阅读和咀嚼。在小学阅读教学中，阅读文本中的语言都是简单易懂却又非常丰满。如课文《鸟的天堂》中对绿叶的描写“那翠绿的颜色，明亮的照耀着我们的眼睛，似乎每一片绿叶上都有一个新的生命在颤动。”在这一句话中，作者只是为了表达树叶的颜色很明亮，用了“翠绿”“明亮”等形容词使描写的对象形象更加丰富。使那种树叶的颜色通过描写而展现在我们的面前。同时，作者还通过拟人的手法指出“似乎每一片绿叶上都有一个新的生命在颤动”让我们似乎感受到了作者对那绿叶的喜爱，以及绿叶那种充满生命活力的颜色。在小学阅读教学中，帮助学生了解阅读文本中的语言之美，可以提高学生对阅读学习的兴趣，通过美的教学对学生的审美能力进行培养，并通过美学来影响学生，提高学生在语文作文中的写作能力和水平。同时，在小学阅读中，语句中的各种修辞手法也是非常多的，比喻、拟人、排比等，各种修辞手法将语文修饰得更为美丽，更全面准确的表达了作者的视觉。如在《珍珠鸟》这一课文中，作者就将珍珠鸟比作一个小球“它好肥，整个身体就像一个蓬松的小球。”通过这样的比喻手法，没有看过珍珠鸟的我们也能透过作者的比喻想象出珍珠鸟那种可爱的模样，从而加深对课文的理解。

在小学阅读教学中，培养学生发现阅读中的语言美，除了在课堂教学中对语言语句进行鉴赏外，还要求学生在课余生活中多看课外书，实践课堂知识，并通过接触更多的阅读文本拓宽知识面，加深对课文的理解。在语言教学方面，对语言语句进行模仿和理解是提高教学方法的有效方法之一。

体会文章中的情感美对于小学生情感的培养是非常重要的。在小学语文阅读教学中，帮助学生体会文章中的情感美有利于学生先进精神的培养和良好品德的形成。体会阅读文本的情感之美要求学生通过文章中的中心思想和词句进行探索和思考，同时要求学生结合我们生活的常识和实例等，对文章中蕴含的情感进行摸索。如课文《第一次抱母亲》，作者通

过描述母亲生病了“我”在抱母亲的时候没有意识到母亲很轻，从而想起了“我”一直以来都是受到母亲的照顾，并没有照顾过母亲。这篇文章通过这件事情的描写展示出了儿子对自己没有照顾好母亲的悔恨，同时也可以表现出母亲伟大的爱。通过品味文章中的情感美，学生能够感受到母亲那种伟大的爱，有助于学生良好品德的形成。文章中的情感美可以让学生产生共鸣，并提高自我思想认识。

小学语文中阅读教学是非常重要的，阅读教学效果的提高可以帮助学生其他能力的提高，阅读是个积累的过程，在小学语文的阅读教学中，教师应该注重对学生进行引导，以帮助学生体会阅读文本中的美，从而提高教学效果。

[1]张文文.小学语文阅读教学的审美建构[j].时代教育.20xx(16)

[2]张文学.加强小学语文阅读教学提高学生综合素质[j].新课程研究(上旬刊).20xx(08)

（作者单位：福建省漳州市南靖县和溪中心小学）

阅读教学反思篇四

1、学习用较快的速度阅读课文。

2、把握文章的主要内容。

1、培养学生通过抓住重点词句理解课文内容的能力。

2、培养学生的合作意识和倾听别人意见的习惯。

1、透过文中动物的做法，感受到动物之间的亲情，进而感受父母对自己的关怀、爱护，激发学生回报父母的情感。

2、透过文中人物的善良，从而受到同情弱者和保护野生动物、保护生态环境的教育。

教学重点：了解故事的内容及意义。

教学难点：如何引导学生通过这个故事认识人与动物之间的关系，知道人应与地球上所有生命和谐相处的道理。

教师：教学ppt文本

学生：文具盒水彩笔

1、我会想我会读

ppt出示“思考问题”

（1）用自己喜欢的方式快速浏览课文,想想本文主要讲了一件什么事情？

2、交流分享

（1）抽生回答两个问题。（板书）

（2）你从哪些语句中体会到爱的？（抽生回答□ppt出示精彩语段，引导学生有感情地朗读。）

3、小结：（凸显主题“爱，让灵性绽放”）

1、我会读 □ppt出示“阅读要求”） 【范学一篇选文】

（1）用自己喜欢的方式快速浏览课文,想想本文主要讲了一件什么事情？

2、小组选学选文，学后组内交流自己的阅读收获。

3、我会做 做一份“读书卡” 或者“阅读海报”。

4、回报展示选学成果。

5、在展示中，小组成员补充阅读中的勾画的能体现“爱”的语段。（全班视情况朗读）

（6、交换自己感兴趣的文章。 待定）

1、背景音乐情感升华。

2、ppt推荐课外阅读篇目。

2、课结束分享对联。

阅读教学反思篇五

根据我个人学习和教学实践，为了提高学生参与的积极性，激发他们阅读的兴趣。形成积极的学习态度，发展学生探究学习和合作精神，从而提高学生阅读分析、判断能力。我在英语日常阅读课教学中不断地探索和研究，创造性地实施了“问题情景教学法”的尝试，形成了以下的认识：

根据阅读课文材料，老师精心设计部分“小问题”，而这些问题的回答就是一些重要的新的语言知识的展现，这些问题浅而易懂，学生通过快速阅读（或听力训练），了解材料内容，很快找到问题的答案，有成功感，提高了他们参与的积极性，激发他们阅读的兴趣。

在处理了语言点知识，对文章整体认识后，老师可精心设计一些激发学生兴趣问题，有些问题可让学生相互讨论。进一步促使学生去了解作者观点、态度，提高捕捉加工整合材料信息能力。预测事件情节发展或后果的能力。激发学生学习兴趣，形成积极的学习态度。发展学生探究学习和合作精神。

从而提高学生阅读分析、判断能力。而这些问题往往也是平时考试中常出现的难度较大的问题。

阅读教学反思篇六

下面是小编为大家整理的,供大家参考。

群文阅读“多彩的童年”教学反思

童年，是人一生中最美好的时光，本组教材围绕儿童丰富多彩的童年生活这一专题展开。课内共有 4 篇课文：《和时间赛跑》通过作者的亲身经历，启示我们在成长的过程中，应该怎样珍惜时间，使人生的每一天过得更加丰富，更有意义；《检阅》透过一个动人的小故事，告诉我们应该持有怎样的人生态度，应该怎样维护别人的自尊，怎样尊重每一个人的平等权利；《争吵》中讲述的小故事，好像就发生在我们的身边，让我们体会到，应该怎样对待朋友，怎样对待生活中的小摩擦；《绝招》从一个侧面展现了农村孩子有趣的生活。我从课外选取了2篇文章供学生选读：《打赌》告诉我们要学会信守承诺；《举手的秘密》让我们体会到老师的鼓励带给我们帮助和力量。这些文章从多个侧面反映了丰富多彩的儿童生活，充满了童真童趣。

在教学这些课文时，有成功之处，但更多的是不足。

成功之处：较好地体现了“以读为本”的阅读教学特点，以一篇带多篇的方法进行教学。本节课的教学，我通过引导学生朗读、浏览课文，抓住重点的地方，感悟内容，体会生活的美好。

不足之处：

1、教师自身缺乏胆量，在课堂上还没有完全放开，以至于整个课堂都处于紧张状态，教师紧张，学生的发言自然不会很

好。

打开思路，可我没有做到。

3、教师的倾听能力还有待提升。如果连教师都没有听清楚学生的发言，如何抓住问题深入挖掘教师所想要的东西?要听汇报的症结点，进行整合。不要被学生无关紧要的汇报知识点牵着走。

4、教师的评价语言比较单一，甚至没有。一节课上，要适时地对学生进行表扬。即要把学生的亮点表出来，并将它扬出去，让其他学生跟着这样说。

教学的路还很长，我会坚持不懈地走下去，我会在今后的教学路上不断提升自己的能力，努力改变自己的弱点，多学会倾听学生的发言，多学习别人的评价语言。

;