

九年级英语学期教学工作计划(优秀5篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

九年级英语学期教学工作计划篇一

在本学期的英语教学中，坚持以下面的教学理念为指导：第一，在切实了解学生的真实水平和结合学生学习成绩的的基础上，适当改变教学方法，加强学法指导；第二，教学要面向全体学生，关注学生的情感，激发他们学习英语的兴趣；第三，以学生为主体，尊重个体差异，因材施教；第四，在新课标的指导下，倡导学生体验参与学习，完成设计目标；第五，注重过程性评价，建立能鼓励学生自主学习能力和发展提高的综合评价体系。

a) 本届高一学生在英语基础方面很薄弱。在词汇，语法规则等方面存在很多缺漏。所以，在听、说、读、写这四项技能上，学生水平存在很大差异。

b) 学生在学习策略和情感态度方面也存在需要进一步解决的问题。例如：学习缺乏主动性、自觉性；大多数同学没有养成良好的学习习惯，不能主动做好课前预习和课后复习工作，学习没有计划性和策略性，也不注意知识的积累和巩固。

c) 在课堂上，习惯于以往被动地接受所传授的知识，不善于发现和总结语言规律，学习的主体性不突出。

所以本学期教学任务繁重，时间紧迫。每一单元除了关注阅读、写作、听力、视听说等语言实践活动，还关注语言知识、情感态度、文化意识和学习策略等。其中，通过并利用教材

培养和坚强学生的阅读理解能力和以前的必修教材有很大的不同。本学期的选修教材强调学生综合语言运用能力的培养和提高，所以重点在于培养学生用英语获取信息、处理信息的能力；用英语分析问题、解决问题的能力；用英语进行思维和表达的能力。难点在于学生在情感态度和学习策略上的改变，达到用英语思维和表达的目标。

通过学习让学生有丰富的生活常识、多文化背景的积累，并形成正确人生观、价值观，有积极的情感态度和跨文化的交际能力。同时培养自主学习能力，积累学习方法。更重要的是培养学会僧的阅读理解能力，提高学生的应试水*。

a)让学生每天积累几个单词，利用“互测及教师抽查”及时检查，保证效果并坚持下去。

b)实行过程性评价，调动学生积极性，通过不同方式的检测，让进步的同学体会到成就感，让落后的同学找出差距，感受压力。由此在班里形成浓厚的学习氛围，培养学生健康向上的人格和竞争意识。

c)关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。

d)在教学中根据目标并结合教学内容，创造性地设计贴近学生实际的教学活动，吸引和组织他们积极参与。学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使用英语，完成学习任务。

e)经常进行教学反思，适时调整教学方法，符合学生的真实情况，利于学生的有效性学习。

f)加强集体备课，充分发挥老教师的经验和新教师的激情，达到的教学效果。

九年级英语学期教学工作计划篇二

在本学期的英语教学中，坚持以下理念的应用：第一要面向全体学生，关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，培养创新精神；第二，目标设计要以学生技能，语言知识，情感态度，学习策略和文化意识的发展为基础；突出学生主体，尊重个体差异；第三要注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣和自主学习能力发展的评价体系。总之，让学生在通过使用由于中学习英语，让学生成为gooduser而不是learner□让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐。

二、教材分析

八年级上册英语共有十个单元，每个单元都列出了明确的语言目标，主要的功能项目和语法结构，以及需要掌握的基本词汇，并分为a和b两部分□a部分是基本的语言内容□b部分是知识的扩展和综合的语言运用，还有selfcheck部分，学生可用来自我检测本单元所学的语言知识。本教材各个单元活灵活现，贴近生活实际。

三、学生基本情况分析

英语的目的在于交流，有些同学在学习中缺乏小组合作意识，有些不敢开口，或者声音太小。通过初中一年的英语学习，很多学生已经能听懂有关熟悉话题的语段和简短的故事，能与教师或同学就熟悉的话题交换信息，总的来说，本班的英语具有挑战性，需要耗费不少的时间和精力。

四、目的要求

- 1、根据学生的特点以及英语学习的规律，采用有效的教学手段和教学方法。创设生动活泼的语境，让学生运用所学语言开展活动。

2、本学期要着重注意培养学生良好的学习习惯，以保证课堂大容量、高密度、快节奏训练的展开，还要注重培养学生的自学能力，指导及鼓励他们多使用工具书。

3、从学生实际出发，充分发挥学生的主体作用，进一步加强对学生的学法指导。

4、充分利用直观教具和现代化的教学手段，注重现代技术与学科之间的整合，多设计教学情景，以练为主的原则，抓好基础训练，注重培养学生直接用英语表达思想的能力，扩大课堂容量，提高课堂效率。

5、认真钻研教材，掌握每单元的教学目的和要求，正确地把握教材的重点和难点，根据的学生年龄特点及班级的实际情况，精心设计教学程序，选择适当的教学方法，认真备课。

五、具体措施

1、在课堂和作业布置上体现知识的梯度，扩大照顾面。

2、引导学生找出适合自己的学习方法，把握好学习的各个环节，让他们能养成自觉学习英语的习惯。

3、突出学生主体，尊重个体差异，让学生在老师的指导下构建知识，提高技能，磨练意志，活跃思维，展现个性，发展心智和拓展视野。

4、实施“一帮一”活动，让成绩好的同学带动差生，同时亦监督差生每天的作业完成情况和背诵情况。

5、建立英语学习小组，并以小组为单位开展各种活动。同时，整合家长的力量，让家长在周末期间监督学生听磁带、读课文。

- 6、通过听、说、读、写等形式，进行大量的语言操练和练习。
- 7、每天利用固定时间进行阅读训练，使学生能尽快掌握阅读技巧，培养阅读兴趣，从整体上提高学生掌握语言知识的能力。
- 8、以上几条，坚持每天落实，由组长负责，老师抽查，对于完成较好的组给予鼓励表扬。同时，对不同层次的学生要求也相应的不同，能让其渐渐对英语产生兴趣，慢慢加大要求。尤其是对后进生，每天的任务不是太重，及时完成就立即表扬。

六、教学中应注意的问题

- 1、在英语教学过程，应注意教养学生综合运用英语的能力。在培养学生阅读能力的同时，注意加强听、说技能的训练。能过听、说、读、写技能的综合训练，促进学生综合运用英语的能力。逐步具有运用英语进行交际的能力。
- 2、在设计教学活动的过程中，教师应考虑活动目标明确、简洁，活动形式避免单一，注意广度和深度。
- 3、活动资源的选择要适合学生，资源的利用要合理化。

九年级英语学期教学工作计划篇三

在英语教学实践中，教师针对学生实际情况，采取适当方法，变被动学习为主动学习，是提高教学效果的一个重要途径，英语的学习是狠抓句型及单词，因此，每天早上要求学生抽出一定时间开口读英语，锻炼口语能力，熟悉课文。你是否在找正准备撰写“四年级下册英语学期教学工作计划”，下面小编收集了相关的素材，供大家写文参考！

一、班级学生情况分析

四年级有两个班,从学习情况来看,其中一个班学生的英语基础知识差,没有养成认真仔细的学习习惯,特别有几个学生作业不能自觉、认真、按时完成;在课外良好的学习习惯,独立认识单词及阅读能力差,两级分化较严重。本学期将继续以培养学生学习习惯,缩小两极分化为重点。在掌握教材所学知识的基础上进一步转化后进生,所以在教学中要特别注意改进教学方法,提高课堂效率,争取使每个学生在原有的基础上都有所进步。

二、教材分析

1. 教材结构分析

本学期使用教材是《九年义务教育六年制小学教科书英语(第四册)》(pepprimaryenglishstudents'book4),本册教材分为六个单元,两个复习单元。

2. 教学内容分析

单元题目话题

unit1myschoolschoolthings

unit2whattimeisit?time;subjects;meals

unit3weatherweather;place

recycle1

unit4atthefarmanimas,number;vegetables

unit5myclothesclothes;colour

unit6shoppingclothes;number

recycle2

3. 教学重难点分析

进行简单的交流关于学校、时间、衣服、天气、购物、农场动物、数字、颜色等几个话题，能用英语书写句子。

三、教学目标

1. 知识技能目标

能听懂、会说12组会话，并能进行简单的交流；能听、说、认读60个单词和词组并能听、说、读、写61个单词和24个句子。

2. 操作应用目标

能用英语进行关于学校、时间、衣服、天气、购物、农场动物、数字、颜色等几个话题的讨论，并简单运用。

3. 情感态度价值观目标

强调语言的运用，注重能力的培养，突出了兴趣的激发，重视双向交流，融合学科内容，重视灵活扩展，实现整体设计。

四、主要教学措施

1. 认真备课，钻研教材，抓紧课堂教学，做到当堂内容当堂掌握。

2. 运用各种不同的肢体语言来辅助教学，巧用实物、头饰、卡片chant等来帮助进行单词教学。

3. 在课堂上多开展一些有趣的活动、游戏让学生在活动中学习英语，在生活中学习英语。

4. 多为学生营造一些学习氛围，如：创设英语角等等。
5. 要求学生在课余时间尽量的运用已经学习的英语进行对话。
6. 多看英语画报，多读英语故事，多看英语书籍。
7. 多与学生交流，进行口语交际训练，融会话教学与情景表演之中。

一、学生分析

四(1)班有39名学生，经过一年的英语学习，每个学生的英语底子各不相同。一年的英语学习，学的好的学生掌握的很好，有良好的学习习惯，能很扎实的掌握听、说、认读和书写。但班级里很多学生已经两极分化明显，很多插班生明显较弱。

二、内容与目标

- 1、能听说读写92个单词或短语以及13组句子和9个单句。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。
- 2、能听说认读16个单词。
- 3、能学会6个手工制作。
- 4、能听懂会唱8首歌曲。
- 5、能听懂会吟唱12首歌谣。
- 6、能完成6个自我评价活动。
- 7、能理解6个幽默小故事。
- 8、能了解6项简单的中西方文化知识。

三、教学目的

- 1、对于有一年学习基础的学生要求进一步提高，加强儿童对英语的感性知识，激发他们学习英语的兴趣和培养能力，使学生敢于大胆开口说英语，在理解的基础上表演英语。
- 2、打下较好的语音，语调和书写基础。
- 3、养成良好的书写习惯，根据单词的拼写和发音规则认读和拼写单词。

四、重点难点

- 1、“四会”单词的教学。
- 2、每一课的会话的掌握。
- 3、四会单词的拼写。

五、教学措施

- 1、认真备课，钻研《新标准英语》教材，进行课堂的有效教学，提高课堂效率，做到当堂内容当堂掌握。
- 2、创新运用各种不同英语教学法来辅助教学，如：情景教学法、直接教学法和tpr全身反应法，并开展一些有趣的活动、游戏让学生在轻松的氛围中学习英语。
- 3、创设英语情景和环境，使学生们在一定的英语语言环境里习得“第二语言”。根据学生的年龄特征，培养学生良好的朗读习惯，打下良好的语音语调基础。充分利用直观教具和电教手段，创设良好的语言氛围，调动学生的学习积极性。
- 4、鼓励学生大胆说英语，肯定他们的进步(尤其是英语基础

不好的学生)，树立学生的信心，培养学生朗读和书写的习惯。

5、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的需求。帮助英语基础不好的学生，提升英语基础好的学生。

6、多教授chant和歌谣或小故事等促进学生多单词和句型的记忆。充分利用教科书中的课文创设栩栩如生的情景，如打电话、购物、生日聚会、野餐、旅游、问路、看病等，为学生提供使用英语进行交流的机会。

7、训练形式多种多样，手、脑、眼、肢体并用，静态、动态结合，基本功操练与自由练习结合，单项和综合练习结合。通过大量地实践，使学生具有良好地语音、语调、书写和拼读地基础，并能用英语表情达意，开展简单的交流活动。设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整齐、规范、准确地书写。

六、对学困生的措施

1、请班级里成绩较好的同学给予帮助。

2、在练习中发现问题，在课后给予辅导。

3、安排他们坐在好的学生旁边。

一、学生情况分析：

从情感的表现方式来看，这个阶段的孩子大都处于十岁左右，

这个阶段的儿童依然存在注意力不稳定、不持久，难于长时间地关注同一件事物，容易为一些新奇刺激的事物所吸引，容易情绪外露，易激动，喜怒哀乐很容易通过面部表情表现出来等特点。

从学生学习能力方面看，学生已经有了一定的英语基础，但是学生成绩分化比较严重，四年级下册对学生的听说读有了更深一步的要求，这种两级分化的现象可能更加严重。所以教师应该面向全体学生，以学生的发展为宗旨，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。

二、教材结构与分析

本册教材单词表中更有单词95个单词，其中四会词汇(重点词汇)有46个，三会单词41个，短语8个。

unit1特殊疑问句where引导的特殊疑问句的运用

unit2情态动词can的运用，现在进行时的运用

unit3wantto的运用□wouldlike的运用

unit4第三人称单数的运用;sometimes,often,usually的用法。

unit5howmuch的运用;购物时的交际用语

unit6特殊疑问句what,how,where的运用

三、教学重点：1. 四会单词熟练掌握;2. 能在具体的情境中运用所学重点句型。3. 通过学习，培养热爱家庭，热爱学校的情操，培养良好的人际关系。能够自由的谈论天气。

四、教学难点：四年级关注单词的发音规律，能够自己品读有规律的单词。

五、教学措施：

1. 根据以往的学生学后面丢前面的现象，我发现，我们用的教材在教学中有一定的局限性。我设想在教学中打破模块与模块之间的局限，先进行本册教材中心基础训练，再回到教材。这样学生能较系统的掌握本册教材的重点内容，也能为继续学习奠定一定的基础，取得事半功倍的功效。

2. 认真备课，钻研教材，深挖教材中蕴含的知识性和人文性的点，提高学生的综合素养。

3、运用各种不同的资源来辅助教学，如一起作业网的预习和复习更能，对农村学生尤为重要，弥补了家长水平有限的制约。学生通过自学ppt可以帮助学生在家里自学英语并进行补习。

4、增加展示的舞台，让学生感受到英语学习的乐趣，从而保持持久的学习积极性。可以让学生将自己的录音或者视频上传到公共平台，增强他们的荣誉感，使英语学习更有活力。

5. 在课堂上多开展一些有趣的有利于促进学生学习掌握的活动、游戏，让学生在活动中学习英语，在生活中学习英语。如what's missing?招兵买马，左邻右舍，传球等。

6、充分利用pairwork,groupwork学期初先让学生自我组合，找好搭档，每天课前滚动复习学过的对话，比一比谁说的句子多。对于单词的掌握，课前五分钟以小组为单位让学生打本单元的单词卡片，看看谁输的多。

7. 木偶剧配音对促进学生的口语锻炼很有帮助，这学期在有限的的时间里，让学生制作动漫，并配音，激发学生的积极性。

七、教学进度：

本学期教学为十八个周，四年级英语每周二节，共计三十六节/班，具体安排如下；

第一周——第二周unit1四课时

第三周——第四周unit2四课时

第五周——第六周unit3四课时

第七周——第八周unit4四课时

第九周——第十周unit5四课时

第十一周——第十二周unit6四课时

机动加复习十二课时，共计三十六课时

一、指导思想

四年级的大部分学生对英语有着较浓厚的学习兴趣，但也有少数学生由于遇到困难，学习兴趣会随之减弱。尤其从这学期开始，对学生又提出了新的要求：培养听、说、读、写的技能。所以教师应该面向全体学生，以学生的发展为宗旨，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。继续培养四年级学生对英语学习的兴趣，发展学生的综合语言运用能力是本年级我们的教学目标。为了更好的完成教学目标，提高教学质量，也为了不断提高自身的业务水平和教学能力，根据教材内容和课程标准一级目标制定了本学期英语教学计划。

二、工作目标激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们初步建立学习英语的自信心。

2. 培养学生具有一定的语感和良好的语音，语调，书写基础，以及良好的学习习惯。

3. 使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力。
4. 培养学生的观察，记忆，思维，想象和创造能力。
5. 适当介绍中西文化，培养学生的爱国主义精神，增强世界意识，为学生进一步学习英语奠定良好的基础。

三、具体工作

教学内容：本学期的主要任务是培养四年级学生学习英语的兴趣本册教材---newstandardenglish(供三年级起始用)第三册小学四年级上学期使用的，全书共分11个模块(module)其中包括一个期末复习模块，每个模块分为两个单元(unit)一般情况下，第一单元呈现本模块所要学习的语言内容，第二单元提供若干任务型(task---based)练习，包括一首歌谣或小诗。歌谣或小诗的学习，目的有三：一是培养学生的语感和节奏感；二是提高发音的正确性；三是通过这些英语国家儿童所熟知的歌谣，介绍一定的西方文化。

教学目标

知识与能力

- 1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。
- 2、能按四会要求掌握所学句型。
- 3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。
- 4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。
- 5、初步培养良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。

- 6、能根据录音模仿说英语；
- 7、能客观的表达自己的能力和评价别人的能力；
- 8、能表达现在正在发生的事情；
- 9、能够表达自己的计划；
- 10、能学唱英语儿童歌曲和歌谣10首；
- 11、能根据图、文说出单词或短句。
- 12、在教师指导下用英语做游戏并在游戏中用英语进行简单的交际；
- 13、能做简单的角色表演；
- 14、能表演简单的英语短剧。

过程与方法

- 1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。
- 2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。
- 3、将直观教具和电教手段，多媒体课件相结合，培养学生良好的朗读习惯，打下良好的语音语调基础。
- 4、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

一、学生情况分析

学生经过了一年半的学习,学生对英语有了一定的了解,大部分学生对于英语这门学科还是比较感兴趣的,学习积极性一般。但大多数学生能按时完成课后作业。但少数学生学习积极性不高,纪律松懈,作业拖拉,学习效果差,又缺乏家长的积极配合,导致英语成绩后进,学习英语的能力已经出现两极分化现象。

二、教学目的和要求本教材的教学目的是激发学生学习英语的兴趣,培养他们学习英语的积极态度,使他们建立学习英语的自信心;培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调、书写基础,以及良好的学习习惯;使他们初步具有用英语进行简单日常交流的能力。同时培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。适当介绍中西方文化,培养学生的爱国主义精神,增强世界意识,为学生的进一步学习奠定良好的基础。

三、教材分析

本教材的教学目的是培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调、书写基础,以及良好的学习习惯;使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力。同时培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力,适当介绍中西方文化,培养学生的爱国主义精神,增强世界意识,为学生的进一步学习奠定良好的基础。

根据学生的年龄特点和认知能力,教材选编了一些与学生日常生活密切相关,与教学内容和教学进度同步的中西方文化知识。如第一单元介绍了小学生在不同课室应遵守的行为规范;第二单元介绍了四个国家的时差;第三单元介绍了汉语中四了外来词语的由来;第四单元介绍了华氏与摄氏两种表示温度的方法;第五单元介绍了不同国家的衣服与鞋子不同型号的表示方法;第六单元介绍了英语中与动物有关的三条谚语。

三、教学重点和主要目标:

本册教材的特点是：

1. 强调语言运用。
2. 注重能力的培养
3. 突出兴趣激发
4. 重视双向交流
5. 融合学科内容
6. 重视灵活扩展
7. 实现整体设计。

本册教材分为六个单元，两个复习单元。教材强调语言的运用，注重能力的培养，突出了兴趣的激发，重视双向交流，融合学科内容，重视灵活扩展，实现整体设计。教学重点和主要目标：

- 1、能听懂、会说12组会话，并能进行简单的交流。
- 2、能听、说、认读60个单词和词组并能听、说、读、写61个单词和24个句子(包括学校、时间、衣服、天气、购物、农场动物、数字、颜色等几个话题)，并能简单运用。
- 3、能听、做6个“tpr”活动。
- 4、能听、说、吟唱7首歌谣。
- 5、能完成6个自我评价活动。
- 6、能听懂6个幽默小故事。

7、能了解6项简单的中西方文化知识。

四、教学方法及措施：

鉴于以上原因，本学期我将从以下方面着手展开教学：

- 1、认真备课，钻研教材，抓紧课堂教学，做到当堂内容当堂掌握。
2. 融会话教学与情景表演之中。
3. 巧用实物、头饰、卡片chant等来帮助进行单词教学。
4. 利用读写课等时间对学生进进行单词书写的指导。
- 5、运用各种不同的肢体语言来辅助教学。
- 6、在课堂上多开展一些有趣的活动、游戏让学生在活动中学习英语，在生活中学习英语, 要求学生在课余时间尽量的运用已经学习的英语进行对话。

九年级英语学期教学工作计划篇四

四(1)班有39名学生，经过一年的英语学习，每个学生的英语底子各不相同。一年的英语学习，学的好的学生掌握的很好，有良好的学习习惯，能很扎实的掌握听、说、认读和书写。但班级里很多学生已经两极分化明显，很多插班生明显较弱。

- 1、能听说读写92个单词或短语以及13组句子和9个单句。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。
- 2、能听说认读16个单词。
- 3、能学会6个手工制作。

4、能听懂会唱8首歌曲。

5、能听懂会吟唱12首歌谣。

6、能完成6个自我评价活动。

7、能理解6个幽默小故事。

8、能了解6项简单的中西方文化知识。

1、对于有一年学习基础的学生要求进一步提高，加强儿童对英语的感性知识，激发他们学习英语的兴趣和培养能力，使学生敢于大胆开口说英语，在理解的基础上表演英语。

2、打下较好的语音，语调和书写基础。

3、养成良好的书写习惯，根据单词的拼写和发音规则认读和拼写单词。

1、“四会”单词的教学。

2、每一课的会话的掌握。

3、四会单词的拼写。

1、认真备课，钻研《新标准英语》教材，进行课堂的有效教学，提高课堂效率，做到当堂内容当堂掌握。

2、创新运用各种不同英语教学法来辅助教学，如：情景教学法、直接教学法和tpr全身反应法，并开展一些有趣的活动、游戏让学生在轻松的氛围中学习英语。

3、创设英语情景和环境，使学生们在一定的英语语言环境里习得“第二语言”。根据学生的年龄特征，培养学生良好的朗读习惯，打下良好的语音语调基础。充分利用直观教具和

电教手段，创设良好的语言氛围，调动学生的学习积极性。

4、鼓励学生大胆说英语，肯定他们的进步(尤其是英语基础不好的学生)，树立学生的信心，培养学生朗读和书写的习惯。

5、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的需求。帮助英语基础不好的学生，提升英语基础好的学生。

6、多教授chant和歌谣或小故事等促进学生多单词和句型的记忆。充分利用教科书中的课文创设栩栩如生的情景，如打电话、购物、生日聚会、野餐、旅游、问路、看病等，为学生提供使用英语进行交流的机会。

7、训练形式多种多样，手、脑、眼、肢体并用，静态、动态结合，基本功操练与自由练习结合，单项和综合练习结合。通过大量地实践，使学生具有良好地语音、语调、书写和拼读地基础，并能用英语表情达意，开展简单的交流活动。设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整齐、规范、准确地书写。

1、请班级里成绩较好的同学给予帮助。

2、在练习中发现问题，在课后给予辅导。

3、安排他们坐在好的学生旁边。

九年级英语学期教学工作计划篇五

3. 实施“一帮一”活动，让成绩好的同学带动差生，同时亦监督差生每天的作业完成情况和背诵情况。

4. 建立英语学习小组，并以小组为单位开展“每日一读”的活动。同时，整合家长的力量，让家长在周末期间监督学生听磁带、读课文。

5. 每天利用固定时间进行阅读训练，使学生能尽快掌握阅读技巧，培养阅读兴趣，从整体上提高学生掌握语言知识的能力。

初一上册英语分为starterunit1-3□unit1-9□starter1-3每个单元三课时完成□unit1-9每个单元6课时。

计划四：初一英语教学计划

1、学生整体情况分析及相关对策

我分析了学生成绩情况，学生成绩整体不错，但学生成绩两级分化比较严重，我想，对学生掌握英语的程度不同，可以试着采用整体教学和分层教学相结合的方式完成教学任务，做到因材施教。另外，学生词汇、基本句型和语法方面有待于进一步提高，提高是为了更好的应用，我想这样才能做到基本英语对话的脱口而出。对此，在以后的教学中，我会以这些方面作为重点来提高学生英语的综合素质。

2、教材简析

初一教材不仅对四年小学英语的词汇和语法方面有一系列的巩固，而且还增加了一些新的元素，这就要求，教师的教学要从巩固到渗透，从渗透到创新。这样进行循序渐进的教学，不会由于知识过难而打消学生学习英语的积极性，也不会由于内容过于简单而使失去兴趣，进行科学系统的教学。

初一上册共有三个单元的预备篇和十二个单元的正式篇，每个单元都有sectiona和sectionb以及selfcheck三部分组成，以下对三部分简要分析□sectiona:1a呈现了本单元的重点词汇，句型和相应的语法结构□1b起到承接1a的作用，为听力练习□1c是学生之间进行的对话练习2a和2b是扩展性的听力练习□2c是扩展性的对话练习，另外□grammarfocus,这一部分系统直观地呈现了之前练习到的语法知识。从3a到4部分是课

堂活动部分，这部分整体起到学习新知识和巩固作用。

sectionb:1a和**1b**是在旧知识的基础上添加新知识，若有**1c**的话，一般为对话的练习□**2a**和**2b**都属扩展性的听力，若有**2c**的话，一般为对话的练习□**3a**到**4**部分是多样性的课堂活动，这部分整体起到巩固和扩展作用。

selfcheck:测验同学用自己所学的知识，有一个自我评价，教材的趣味化也在此部分体现出来。

初一英语学科教学计划篇三

一、指导思想

根据初一学生的生理和心理以及发展需求，英语课程的目的是：激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们建立学习英语的自信心；培养学生的语感和良好的语音、语调基础，使他们形成初步运用英语进行日常交流的能力，为进一步学习打下基础。同时用新课标理念，结合新课标精神，进行课堂改革，实行教与学的互动。采用任务型语言教学模式，努力用一套行之有效的课堂教学模式，提高教学效率。

二、基本情况

经过一学期的学习，大部分学生学习目的明确，态度端正，掌握了英语学习的一些基本方法，能够积极主动认真地学习，学习成绩较好。但还有少部分学生没有明确的学习目的，缺少学习的热情和主动性，自觉性较差，相应的学习习惯也差。主要原因是没有激发学生学习英语的兴趣，学生觉得英语学习是一种负担，而不是一种乐趣。一部分学生没有掌握记忆单词的方法，连基本的单词听写也不过关，导致看不懂，听不懂，学不懂。学生的听力也还有待提高，在这方面失分也较多。主要是听的时间太少，接触英语的时间不多。针对种

种问题，在本学期的英语教学中，教师一方面应加强基础知识的讲解和基本技能的训练，让学生掌握词汇、语法、句型等基础知识和听、说、读、写等基本技能，为进一步学习英语打下坚实的基础；另一方面，又要采取多种措施，注意培养学生对英语的兴趣；让学生掌握记忆单词、听力、写作等英语学习技艺，培养良好的学习习惯和自主探索，合作探究能力。

三、教学内容和教学要求

初一下册共10个单元，加上复习单元1个。全书采取任务型语言教学模式，融汇话题、交际功能和语言结构，形成了一套循序渐进的生活化的学习程序。每个单元都列出明确的语言目标，主要的功能项目与语法结构，需要掌握的基本词汇，并分为a□b两部分□a部分是基本的语言内容□b部分是知识的扩展和综合的语言运用。每个单元还有selfcheck部分，供学生自我检测本单元所学的语言知识之用。它采用“语言的输入——学生的消化吸收——学生的语言输出”为主线编排的。通过确定languagegoal,采用听、说、读、写，自我检测等手段，有效提高学习效率，体现了以学生为主体的思想。

本学期主要是继续培养学生对英语的学习兴趣，形成有效的学习策略，同时要求学生懂得课堂上的用语和一些基本的对话、短文，能够看图说话，以提高学生的听、说、读、写的能力，使学生初步获得运用英语的能力，达到语言运用能力的迁移和拓展。

四、教学措施和方法

措施：1. 培养学习兴趣，引导学生掌握正确的学习方法和策略，提高学习效率；2. 发挥学生主体和教师主导作用；3. 用良好的师生关系，协调课堂气氛，培养学生开口说英语的勇气和信心；4. 引导学生实现语言的迁移，加强日常生活中英语口语的运用；5. 鼓励学生自主探索，合作探究，共同提高。6. 加强听力训练，拟每天晚上课进行20分钟听力训练。

1、单词过关利用自习时间、早读时间，由科代表主持听写、默书。

2、词组过关把学过的词组归纳，方便学生记忆。用词组造句和中译英训练。在各个教学班内进行竞赛。

3、句型过关组织学生结对子，一有空就你问我答，营造学习氛围，同时加强笔头的练习，使学生能熟能生巧。

4、课文过关把课文分段，按学习组为单位，进行朗读比赛，对学过的课文尽量做到人人会背，有些课文还要求学生默写。

教学工作及课时安排

第一周□unit1

第二周□unit2

第三周□unit3

第四周：复习月考

第五周□unit4

第六周□unit5

第七周□unit6

第八周：复习期中考试

第九周□unit7

第十周□unit8

第十一周：复习7、8单元

第十二周□unit9

第十三周□unit10

第十四周：复习9、10单元

第十五周：复习考试