

# 2023年人教版小数的初步认识教学设计 设计意图(大全9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 人教版小数的初步认识教学设计设计意图篇一

1、师:看来通过刚才的活动，同学们已经对用小数表示商品的价格到底表示几元几角几分已经很清楚了。下面请大家在自己周围找一找，看看还有那些地方也有小数的存在。

(放手让学生畅所欲言后，老师再通过课件出示教材中第91页第2题的大象、鸵鸟、长颈鹿有关数据，让学生齐读材料)

(学生可能会猜出正确答案，但讲不清楚其中的理由。)

3、师:大家的猜想是正确的，接下来我们就来研究老师的身高1米75厘米为什么可以表示为1、75米这个问题。

(多媒体显示表示1米长的尺子，然后平均分成10份，第一段变为红色。)

师:1分米是 $\frac{1}{10}$ 米， $\frac{1}{10}$ 米还可以写作小数0、1米。

(在1分米下方显示 $\frac{1}{10}$ 米、0、1米两种对应的表示方法。再点击课件将3分米长的部分变为兰色。)

(媒体显示两种对应的表示方法)

5、师:老师还可以从尺子上找到另一个小数——0.7米,猜猜是指哪部分啊?说说你的想法。

6、师:同学们,面对同样的事物,我们只要换个角度,又有新的发现。请看:

(课件演示将1分米平均分成10份,使1米的尺子平均分成了100份。)

现在一米平均分成了多少份?每份的长度是多少?

7、师:1厘米用分数表示是多少米?用小数呢?

(要求学生独立思考,然后同桌间互相交流,再指名回答,说出想法)

那么3厘米用小数怎么表示?你是怎么想的?

8、师:18厘米呢?

9、讨论:现在大家能理解老师的身高1米75厘米为什么可以写成1.75米吗?

10、师:王东同学身高上1米30厘米,写成小数是多少米呢?

(此处,学生将1米30厘米写成1.30和1.3都是正确的,贵在能让他们说出其中不同的想法。)

如果老师告诉你们,林承同学的身高是1.42米,你能说出他身高几米几厘米吗?

11、师:谁愿意来介绍下自己的身高几米几厘米,写成小数是多少米?

2、师:正如同学们所说的,事物的发展总是朝着简洁、方便

的方向不断的演化，数学如此，生活也是如此。下面就让我们用今天刚学到简洁的小数记数方法来玩个“价格竞猜”游戏吧。

(老师出示实物图片，让学生猜价格，可以以“高了”或“低了”的提示形式，引导学生猜出正确价格。)

[设计意图：“竞猜价格”的游戏既是对小数含义的巩固，又培养了学生对小数的数感。]

师:其实，关于小数还有很多很多的奥秘，等待我们去发现、去探索呢!我们下节课再研究。

设计思路:本课教学是学生第一次在课堂上正式接触小数。为了能让学生更好地体会小数的含义，设计时力求从学生现实生活出发，选取学生身边的事例，并让生活素材贯穿与整个教学的始终，让学生在熟悉的情境中感悟小数的含义。

准确把握教学的起点，是确定教学目标和设计教学思路的关键。本节课考虑到学生在日常生活中对小数已有一定的了解和接触，学生已有的生活经验和认知基础对于教学目标的实现是一项重要的课程资源。所以新课开始，创设学生在“社会小调查”中记录商品价格的情境，这样的情境给予学生较强烈体会小数在生活应用中的独特作用，既激发了学生的学习兴趣，又唤起他们对已有经验的回忆，使学生感受所学内容不再是简单抽象枯燥的，而且是非常有趣并富有亲近感的，并适时调控教学活动，以真正做到学生知道的不讲，学生已会的重复，把时间用在刀刃上，从而提高了教学实效。

概念教学有一条很重要的原则就是一定要用具体可感、可知的形象作为支撑。只有在具体形象支撑下学生才能对概念形成正确的表象，才有利于学生全面的了解概念的本质。教材的设计也充分的遵照了这一原则。先是通过商品价格来认识小数每一个数位上的数字各表示几元几角几分，再通过长度

单位之间的改写来揭示分数和小数之间的这一本质联系，最后的应用是结合自己的身高说说怎样用小数来表示，三个环节每个都是在具体的情景中展开的。本课教学设计也是按照这一规律进行的，就是在传授例1前，让学生汇报课前要求收集的生活中的小数，老师也适时呈现一些小数的其他用途的资料，不但进一步让学生积累更多的感性认识，也防止部分学生形成小数只能表示商品价格这一思维定势。

整个教学过程力求体现学生是学习的主体，教师是教学活动的组织者、引导者、合作者的理念。各个教学环节的引入，期望创设富有生活气息的、有启发思维价值的问题情境，能给学生们的积极探索和合作交流提供有意义的现实背景。学生的学习方式既有有意义的接受学习，又有独自的思考和感悟。允许并鼓励学生从多角度思考问题，大胆发表个人见解，让孩子们在静思中，在交流中，轻松、愉快地学到知识，增长本领，从而达到乐学、会学、创造性学的境界。

## 人教版小数的初步认识教学设计设计意图篇二

教学目标：

1. 理解小数部分是一位的小数的含义，能认、读、写小数部分是一位的小数，知道小数各部分的名称。
2. 经历小数意义的建构过程，引导学生在联系生活和操作实践中体验小数部分是一位的小数的本质内涵。

教学准备：课件、人民币。教学过程：

一、情境导入：

同学们，最近天气特别不好，很多人都感冒了，小玉觉得不舒服，她找到了医生，请看大屏幕。（出示课件）

大家认识这个数吗？其实在我们的生活中还有很多像这样的数。这就是我们今天要学习的《认识小数》，板书课题。

二、知识新授。

实践课上，老师布置同学们对我们教室里的物品进行一次测量，同学们量得可认真了，你瞧！（出示课件）

1、有关例1的教学

（一）认识米、米。请看，大屏幕：课桌的长是多少？满1米了吗？是几分米？

生：5分米。

师：那5分米，用米作单位是十分之几米？生：十分之五米。

师：我们再来看看宽，有没有满1米呀？是几分米呢？生：4分米。

师：4分米用米作单位，是十分之几米？生： $\frac{4}{10}$ 米。

生：这个数读作：零点五。

师：好的。 $\frac{5}{10}$ 米，还可以写成米，那么 $\frac{4}{10}$ 米，还可以写成怎样的数？

生：米。

师：手伸出来，一起写一写。先写0，右下角小圆点，写一个4。

生：零点四。

生：一分米。

生：1/10米

师：对，1/10米，还可以写成类似这样的数吗？生：米。

师：好的。那3分米呢，指的是这一段的长，用米作单位，可以怎样写呢？其他的数，你也会填吗？请把书打开，翻到101页，完成想想做做第1题。

生：十分之几。

## 2、有关例2的教学

### （一）认识元，元。

师把一个棒棒糖、一支笔和一本笔记本粘在黑板上。生：用元作单位，糖的价格可以写成5/10元。师：怎么想的？说给大家听听。

生：因为1元平均分成10份，每份是1角，那5角就是10份中的5份，就是5/10元。

师：对，那5/10元，你还会用另一个数来表示它吗？生：元。

答对的表扬他，并把糖奖给他。

师：对，5角用元作单位是5/10元，5/10元就可以写成元。

生：一点二。

师：对，这个数读作一点二。好，请你说说你的'想法，我们一起来听听。你为什么认为1元2角就是元。

师：同学们，1元2角以元作单位，就像你们刚才说的一样，可以先分开来想一想。1元就是1元，2角是元，把1元和元合起来，就是元。

师：谁能像老师这样说一说。师：你们看，我们用先分后合的办法，知道了1元2角是元。那么，这枝钢笔的价格3元5角，用元作单位，可以怎样写呢？想一想。

生：3元5角用元作单位就是元。师：你是怎么想的？

（二）区分自然数、整数和小数，认识小数各部分名称。师：同学们，上个星期六，学校组织同学们去海口白沙门公园旅游了，同学们玩得高兴吗？老师发现很多同学都自己去商店买了一些食品，老师把一位同学买的东西记下来了，请看大屏幕。

师：好的，我们来交流一下。演示课件

三、巩固练习。

1、价格中的小数。课件演示“小猪逛商城”

师：小猪买的这三种东西的价格用小数怎么表示？

2、图形中的小数。

生：能。师：完成想想做做第三题。

四、扩展提高。

1、选人民币，写小数。

师：好，同学们，我们今天初步认识了小数，知道了小数各部分的名称以及它们的读法和写法。下面我们来做一个游戏。请看，刘老师这儿有6张人民币，分别是，一起读。

生：1角、2角、5角、1元、2元、5元。

师：你能从中任选几张，按照大屏幕的价格去买你喜欢的书

吗？

五、全课总结。

师：同学们，今天这堂课上，你有什么收获？师：总结，同学们，今天我们初步认识了小数。关于小数的知识，既丰富又有趣，等待我们以后继续学习。

## 人教版小数的初步认识教学设计设计意图篇三

1. 结合具体情境和几何直观图认识小数，会读、写简单的小数。
2. 经历自主探索、合作交流、观察推理的过程，了解小数的具体含义，初步感知十分之几可以用一位小数来表示。
3. 感受生活与数学的密切联系，激发学生学习数学的'热情和兴趣，积累一定的数学活动经验，体验数学的价值。

认识具体情境中小数的含义。

通过数形结合、迁移类推，认识米、1分米与米之间的关系。

教学课件米尺模型。

一、创设情境、揭示课题课件播放视频，谈话导入新课。

师：那除了整数，分数，在生活中我们还常见过哪种数？

今天老师就和同学们一起来认识小数。（揭示板书课题：小数的初步认识）

二、探索新知、自主构建1. 激活经验，唤起认知。

- (1) 让学生结合生活经验，举例说明小数在生活中的应用。

(2) 提供素材、初读小数、观察、发现并介绍小数点。

(3) 引导认、读小数。2. 借助“元”、初识小数。

(1) 结合商品价格标签，运用生活经验，说一说每一张价格标签表示多少元。

(2) 在自主思考与语言表述中，初步体会具体情境中小数每位数字的含义。

(3) 引导观察，对比发现，小数点前后的数字表示的不同含义，初步感知小数点的价值。

3. 数形结合、探索推理。

(1) 根据经验知道元=1角。

(2) 借助多种直观图形，通过学生的独立思考—合作探究—直观演示，再现分数学习的数学活动经验，理解并发现1角=元。

(3) 推理思考并初步感悟1角=元=元。

4. 利用长度单位完善对小数的认识。

(1) 根据学习经验，迁移类推出，1分米=米=米。

(2) 生独立探究，写出合适的小数表示出相应长度。

(3) 结合直观图，认识米与米，深入理解小数的意义，发展学生的数感。

三、巩固练习，拓展提高

1. 写一写：涂色部分用分数和小数表示。

2. 在数轴上找到每一个小数对应的位置。

四、畅谈收获，升华认识

五、了解小数发展史，渗透数学文化

## 人教版小数的初步认识教学设计设计意图篇四

1、会认、读、写小数，初步感知十分之几可以用一位小数表示。

2、结合具体情境认识小数的现实意义，懂得以元、米为单位的小数的实际意义。

3、培养学生主动探索的意识和合作交流的能力，感受数学与现实生活的联系。

学习重难点：

重点：掌握小数的读法和写法。

难点：知道十分之几可以用一位小数表示，即理解小数的意义。

学习任务评价：

1、学生能否会认、读、写小数，能够感知到十分之几可以用一位小数表示。

2、学生能否结合具体情境认识小树的现实意义，懂得以元、米为单位的小数的实际意义。

3、能培养学生主动探索的意识和合作交流的能力，感受数学与现实生活的联系。

## 教学过程

教学环节教学活动评价要点环节一情境导入活动一1、出示教材第91页情境图。让学生观察情境图，说说自己获得了哪些数学信息。引导学生发现小数，并明确：

像3.45、0.85、2.60、36.6、1.2和1.5这样的数叫做小数。这些小数有什么共同点？师：“.”叫做小数点。今天我们就学习一些关于小数的知识。（板书课题：小数的初步认识）

创设生活情境，引领学生轻松走进小数，初步感知小数的现实意义。环节二探究新知活动一1、初步认、读小数（1）

师：谁来说说，这些小数应该怎么读？教师先示范读3.45，并板书：三点四五。让学生尝试读其余的小数。（2）教师总结：在读小数时，小数部分与整数部分读法有所不同。读小数部分时，只要按照从左往右的顺序依次读出每一个数字即可。（3）学生齐读小数。（4）提问：你还在哪里见过小数？学生能够初步认识小数、能够会读小数活动二、认识一位小数

（1）师：我们知道了小数不仅可以用来表示价格，还可以表示身高、体重、速度。生活中的小数真是无处不在呀！说到身高，老师告诉大家，王东的身高是1米3分米，你能用米作单位来表示吗？师：接下来我们就来研究王东的身高用米作单位该怎么表示。（2）课件出示1米长的线段，将其平均分成10份。师：把1米平均分成10份，每份是1分米。想一想，1分米是1米的几分之几？还可以如何表示？学生独立思考后，教师指名回答，并根据学生回答板书：1分米是 $\frac{1}{10}$ 米， $\frac{1}{10}$ 米还可以写成0.1米。教师课件出示3分米长的部分提问：这一段3分米是1米的几分之几？也就是几分之几米？还可以写成哪种形式？学生独立思考后，教师指名回答，并根据学生回答板书：3分米是 $\frac{3}{10}$ 米，还可以写成0.3米。（3）提问：1米3分米写成小数是多少米？学生独立思考，同桌交流。全班交流时，指名说说自己是怎样想的。

教学环节教学活动评价要点环节三巩固拓展活动一：1、完成教材第94页“练习二十”第1题。全班读题，理解题意。注意题目中的小数，并会正确读5.25吨，2.75米等。学生在小组

内交流，全班反馈。2. 完成教材第94页“练习二十”第2题。学生独立完成，教师讲评。评讲时可以让让学生说说十分之几可以用几位小数表示。3. 完成教材第94页“练习二十”第3题。

(1) 让学生观察第(1)小题的米尺图，引导学生明确：把1米平均分成10份，每份是1分米。(2) 让学生独立回答，指名口答，汇报时要求学生用“几分米是1米的几分之几，也就是几分之几米，还可以写成几点几米。”的句型表述。(3) 让学生观察第(2)小题，提问：这时小数的整数部分要填几？小数部分呢？为什么？学生回答后，独立完成，集体订正。4 完成教材第95页，“练习二十”第4题。(1) 投影出示数轴，引导学生观察。(2) 提问：此题把什么看做单位“1”？把单位“1”平均分成了多少份？1个小格表示几分之几，用小数该如何表示？(3) 学生独立思考，回答老师提问以后，完成教材填空。教师巡视，注意收集错误的答案，以便全班交流时进行有针对性的辨析。

1. 培养学生主动探索的意识和合作交流的能力，感受数学与现实生活的联系。

2. 懂得以元、米为单位的小数的实际意义，解决实际问题。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 人教版小数的初步认识教学设计设计意图篇五

《数学课程标准》指出:从学生的认知发展水平和已有经验出发,通过创设问题情境,让学生在比一比、说一说、议一议的活动中,在解决问题的过程中,实现知识的意义建构。本课教学立足于“结合具体内容认识小数,知道以元为单位、以米为单位的实际含义;知道十分之几可以用一位小数表示,百分之几可以用两位小数表示;能识别小数,会读写小数。”为此,本课设计,倾力实现数学教学的三特性:其一是现实性,充分关注学生已有的生活经验,准确把握教学的起点;其二是系统性,根据学生的认知规律组织教学活动,实现知识的意义建构;其三是文化性,引导学生在活泼灵动的问题诠释和“数学史话”的了解,让学生感受数学工具性、人文性兼备的特点。

《义务教育课程标准实验教科书数学》(人教版)三年级下册“小数的初步认识”例题1。

这部分的教与学,是在学生认识了万以内的数和初步认识了分数,并且学习了常见计量单位的基础上进行的。教材充分利用了小数与日常生活的密切联系,创设了较为丰富的,贴近儿童生活实际的'情境,让学生在熟悉的情境中感悟小数的含义。作为小数的初步认识,其教学要求应注意把握两点。一是本单元不要求离开现实背景和具体的量,抽象地讨论小数。二是小数的认、读、写,限于小数部分不超过两位的小数。

(1)结合具体情境认识小数的现实意义,懂得以元为单位、以米为单位小数的实际含义。

(2)初步感知十分之几可以用一位小数表示,百分之几可以用两位小数表示,会读写小数。

(3)培养主动探索的意识和合作交流的能力,体会数学与现实

生活的联系。

教师方面:多媒体课件、几种常见的实物图片

1、课前要求学生到商场了解商品的价格,选择几种自己最感兴趣的物品,并把价格记录下来。

2、测量自己身高,并以几米几厘米的形式记录下来。

3、搜集生活中的小数。

1、师:昨天老师在超市里看见有两个同学在忙碌着,瞧瞧,他们在干什么?

(快速播放课件:两个同学在超市的货架边了解商品价格并用笔记记录着)

2、师:当时我很奇怪,就上前问了一下,原来他们在做“社会小调查”,了解一些商品的价格。我看了看,发现他们是这样记录的:

(课件出示两张记录单,第一张是在商品名称后面,以几元几角几分的形式记录价格,第二张是在商品名称后面,以几点几的小数形式记录价格)

大家更喜欢哪位同学的记录单呢?说说你的看法。

3、师:是呀!两种方法各有长处,而第二个同学的记数方法,更简单、明了、方便,值得我们来研究它。

(点击课件,突显第二种用小数记录的记录单)

4、师:像0.85、5.98和2.60(课件中的数字)这样的数叫做小数。这些小数有什么共同特点呀?(课件闪现小数点)“.”叫做小数点。今天我们就学习一些关于小数的知识。(板书

课题:小数的初步认识)

1、师:谁来说说, 这些小数应该怎么读呀?

2、师:同学们说得很好, 我们一起来读读这些小数吧。

3、师:那小数该怎么写呢?让我们动手试试。

(老师示范, 学生在练习本上书写, 特别强调小数点的写法)

(设计意图:小数该怎么读?怎么写?这类比较简单的问题, 让学生用自己的经验和知识的积累, 以个别与集体的练读, 老师的范写与学生的仿写直接解决。不拖泥带水, 将主要的时间与精力放到下个环节的联系商品价格认识小数上。)

4、师:哪些同学已知道, 这些小数它们分别表示多少钱?

(学生回答, 教师板书, 如下表示。之后, 小结看用小数表示价格的方法:小数点左边表示几元, 小数点右边第一位表示几角, 第二位表示几分。)

元角分

0、850元8角5分

5、985元9角8分

2、602元6角0分

(课件显示出第一个同学的记录单, 学生独立完成, 指名口答, 并说说自己是怎么想的。)

## 人教版小数的初步认识教学设计设计意图篇六

1、结合具体情境经历初步认识小数的过程, 会用小数表示日

常生活中的一些事物，能读写小数。

2、结合具体情境比较小数大小并发展数感。

本单元是充分利用小数与日常生活的密切联系，创设贴近儿童生活实际的情境，感悟小数的含义。为了适应儿童的年龄特点，本单元的小数教学结合元、角、分或常用的长度、质量单位出现，便于学生联系实际，初步认识小数的含义，进行小数大小比较和加减法。学习这部分内容既可以在实际生活中应用，又能为今后系统地学习小数打下初步基础。

本单元的内容主要包括认识小数和简单的小数加减法两部分。

1、使学生能结合具体内容初步了解小数的含义，会认、读、写小数部分不超过两位的小数。

2、使学生能结合具体内容比较一位、两位小数的大小。

3、使学生能计算一位小数的加减法。

重点：

1、理解小数的含义，会认、读小数。

2、认识小数的学习过程。

3、会计算一位小数的加减运算

难点：

1、小数部分位数不相同的小数加减法的计算。

2、运用所学知识，正确解决实际问题。

《认识小数》整体感受课及尝试研究课第一课时

本节课是小数知识的首次课，因此安排从学生熟悉的实际生活场景入手，创设各种活动，吸引学生的目光，激发学生的求知欲和好奇心。使学生掌握正确的读、写小数，并能够与自己的生活经验和数学知识结合起来。

在已有的生活经验和知识背景下经历通过商品价格认识小数的过程

- 1、学会认识小数。
- 2、能正确地读、写简单的小数。
- 3、能把自己的生活经验与数学学习结合起来。
- 4、培养学生类比、迁移和归纳总结的能力。

- 1、激发对数学知识的好奇心和求知欲。
- 2、体会合作交流的学习经历。

重点：能认、读、写简单的小数。

难点：结合具体的情境，体会小数的意义。

讲小数的故事：

在遥远的地方，有一个很大的数学王国，在这个国度中，到处都是数字、数学符号，其中小数点也生活在这里。

小数点十分活泼可爱，成天的跑来跳去，并且时不时地还闯下祸来。这不！今天又偷偷的跑出去玩了，他漫步在数学大街上，十分无聊。对了！他想：我不如去小音乐剧院听歌吧！但音乐剧院里的门票需要不少钱呢，小数点犯难了，因为他并没带多少钱，他十分懊恼，突然，他发现0也来了。而0也没带够钱，正站在门前叹气。这时3也摇摇晃晃的来到了剧院

前，他同样也面临没钱的烦恼。怎么办，他们凑在一起商量对策，突然小数点灵机一动，大喊一声：“有了！”他让3站在前边，自己在中间，0跟在后边，形成了3.0，而他们把所有的钱掏出来买了一张票。他们三个大摇大摆地走到了剧院门口。检票员“x”大声地说：“请出示一下门票！”小数点递上了一张票□“x”纠正说：“对不起，请出示三张票。”小数点连忙分辩道：“根据小数的性质，一个数加上小数点后，后面就可以有无数个0，所以，我们是一个数，只需要付一张票□”“x”号哑口无言，只好放他们进去了。

怎么样啊，小数点够聪明吧！说不定他们现在还在剧院里享受优美的音乐呢！哈哈！

**【设计意图】：**激发学生认识小数的学习兴趣

尝试研究一（课前）

1. 说出上面各种物品的价钱。

7□25

尝试研究二（课前）

1、我们以前学过的12、35、15等数字属于整数，商品标签中的表示物品价钱的数，如：7.25元、8.80元、11.30元等都叫做。我会自己写出一个小数：（ ），我会试着读一读它。

2、小数和整数有什么不同？

3、小数中间的小圆点叫做，小数点左边是部分，小数点的右边是部分。

尝试研究三（课上）

1、试着读出下面的小数

0.63.09

我是这样读小数的：

先读（）部分，再读（），最后读（）部分。

我们在读小数时应注意：

2、试着写出下面的小数

零点零八 三点二零 四点五九

我是这样写小数的：

先写（）部分，再写（），最后写（）部分。

我们在写小数时应注意：

**【设计意图】**：充分利用学生已有的知识、方法和生活经验，通过自主探究，突出重点，突破难点。

组内交流尝试小研究。

出示小组合作交流建议：

- 1、组长组织本组成员有序进行交流，确定好组员的发言顺序。
- 2、认真倾听其他组员的发言，对他的发言内容进行评价，组内达成统一意见。
- 3、组内分工，为班级展示提升做准备。

**【设计意图】**：给每一个孩子创造一个发言的机会，小组合

作交流建议的给出使小组交流有序进行，让学生在思考、交流的过程中学会表达与合作、学会倾听与欣赏、激发了全体学生参与学习、探索知识的欲望。

1、全班交流，师生评价。

2、引向深入，总结概括。

尝试研究一、二：教师点拨：什么叫小数。

尝试研究二：讨论：怎样读写小数？读写小数应注意哪些问题？

3、互相纠错。

同桌或者同组内的同学检查一下，尝试小研究中的题做得对不对，如果不对，加以改正。

**【设计意图】**：班级展示提升是小组内形成统一的观点向全班同学展示交流并引发深入思考的过程，通过小组间思维碰撞，以及老师精彩的点拨引导，使教学重难点得以突破，使知识更加系统化，使学生将知识内化于心。

51页练一练1、2、3题

第1题：先让学生自己连线并试读，然后进行交流，重点关注0.55元、3.60元和2.05元分别是怎样判断的。

第2题：先让学生独立完成，再交流。

第3题：独立完成后交流怎样想的、怎样写的。

**【设计意图】**：面向全体学生，进一步落实知识与技能目标，巩固当堂所学的知识。

【设计意图：培养学生自主反思建构的良好学习习惯。】

试着读出超市海报上商品的价格，选择其中一种商品，在身边的超市对其价格进行调查并比较，哪个更便宜些。

## 小数的初步认识教学设计15

1. 结合具体内容认识小数，知道以元为单位、以米为单位的实际含义。
  2. 知道十分之几可以用一位小数表示，百分之几可以用两位小数表示。
  3. 能识别小数，会读写小数。
2. 区别整数与小数。

左边这组数是我们以前学过的，都是整数。你还能举出其它整数的例子吗？

右边这组数它们有一个什么特点？（数中间都有一个小圆点）。像这样的数叫做小数，今天我们就学习一些关于小数的初步知识。

### 1、认识小数

（2）试读标价牌上的小数。注意整数部分与小数部分读法的不同。

### 2. 认识以元为单位小数的实际含义。

（1）标价牌上的小数分别表示多少钱？

元角分

4. 50 ( ) 元 ( ) 角

0. 70 ( ) 角

0. 65 ( ) 角 ( ) 分

(2) 火腿肠5. 98元, 表示\_\_元\_\_角\_\_分。牛奶0. 85元, 表示\_\_元\_\_角\_\_分。面包2. 60元, 表示\_\_元\_\_角\_\_分。读一读货架上三种食品标价中的小数。

3. 你还在哪里见过小数。说一说。

4. 引出以米为单位的一位小数。

(1) 交流自己的身高是1米多少厘米? 只用米作单位, 怎样表示?

(2) 出示米尺: 把1米平均分成10份, 每份是多少分米? 用分数表示是 ( ) 米, 还可以写成 ( ) 米。

(3) 3分米是几分之几米, 还可以写成零点几米?

想一想: 为什么小数点的前面写“0”? 什么样的分数能改写成一位小数?

5. 引出以米为单位的两位小数。

(1) 把1米平均分成100份, 每份是 ( ) 厘米? 用分数表示是 ( ) 米, 还可以写成 ( ) 米。

(2) 3厘米是几分之几米, 写成小数是 ( ) 米? 18厘米呢?

(3) 想一想: 0. 03米、0. 18米, 小数点后面第一位数表示什么? 第二位呢? 什么样的分数能改写成两位小数。

## 6. 小组讨论。

(1) 王东身高1米30厘米，写成小数是（ ）米。

(2) 点拨：写成1.30米和1.3米都是对的，（因为30厘米也就是3分米）。

### 幸福合作

组长带领小组成员讨论自学内容，小组内共同解决疑惑。

幸福展示分小组展示自己的学习收获，其他小组提问补充。

### 幸福闯关

1、完成课本第89页做一做。

2、完成课本练习二十一第1题，巩固对小数含义的认识。  
（填在课本上）

3、完成练习二十一第2题，巩固小数的读法，并让学生说说，在这题中获得了哪些信息。

### 幸福延伸

1、通过这节课的学习，你有什么收获？

2、你还学会了哪些知识？

## 人教版小数的初步认识教学设计设计意图篇七

上周参加了晋华小学片区的连片教研活动，作为主评教师参加了听课、评课活动。第一节课是晋华小学的范晓丽老师执教了“小数的初步认识”一课：课的流程如下：

数学与生活息息相关，之前认识了哪些数？还见过什么数？（小数）哪里见过？随后出示图：像这样的数都是小数。怎么知道是小数的？小数点是小数的标志，它把小数分成两部分，一部分是整数部分，另一部分是小数部分。这节课一起来认识小数。解决两个问题：读写小数、知道小数表示的含义。

3.45kg 36.6° 0.6元 25.8元 1.米 1.米 0.85元

学生试读中解决问题，怎么读的？

这些数表示什么？到底什么样的数写成小数呢？

出示：身高1米3分米用米作单位怎么表示？

1、1分米还可以怎么表示？5分米呢？……1米3分米呢？

评析：

本课是老内容，知识点没有变化，但是又有变化，课时安排内容有变化，去掉了两位小数，教师比较难把握尺度。值得肯定的有：

- 1、关注学生的原有认知，从始到终，设计与学生认知接轨。
- 2、利用图片中的数据贯穿课的始终，线索清楚。

建议：

- 1、小数的读写要略，12.12为什么不读十二点十二，其实学习了小数的意义学生自然明白，而教师花费了太多的时间。
- 2、小数的意义形式上的理解居多，本质没有透彻，其实只要是十分之几的数就可以写成一位小数，要让学生理解，还需

要教师再下功夫，再多笔墨。

## 人教版小数的初步认识教学设计设计意图篇八

1. 结合具体内容认识小数，知道以元为单位、以米为单位的实际含义。
2. 知道十分之几可以用一位小数表示，百分之几可以用两位小数表示。
3. 能识别小数，会读写小数。
4. 密切数学与生活的联系，激发学生的学习兴趣。
5. 通过合作学习，培养学生合作意识、思考与语言表达能力。

1. 知道十分之几可以用一位小数表示，百分之几可以用两位小数表示。
2. 会读写小数。
3. 通过合作，培养学生合作意识及语言表达能力。

教学时间：1课时

### 一、创设情境，引入小数

1. 教师出示ppt课件：小数的初步认识

学生小组交流，教师选代表说明自己的分法和理由。

2. 区别整数与小数。

师：我们将这些标价（物品的价格，即多少钱）分成两类。

左边这组数是我们以前学过的，都是整数。右边这组数它们有一个什么特点？（数中间都有一个小圆点）。象这样的数叫做小数，“.”叫做小数点。今天我们就一起来认识小数。  
（出示课题：认识小数）

## 二、认识小数

让学生试读标价牌上的小数。（出示课件）

介绍小数的读法——小数点读作“点”，小数点左边代表整数部分，按照整数的读法读；小数点右边代表小数部分，依次读出每一个数字，读时，先读整数部分，再读“点”最后读小数部分。认识以元为单位小数的实际含义。

哪些同学已知道，标价牌上的小数它们分别表示多少钱？  
（学生回答）

2. 完成表格中的填空。

（出示课件）

要求学生轻声读出货架上三种食品标价中的小数，填写它们分别表示\_\_\_\_元\_\_\_\_角\_\_\_\_分。

3. 你还在哪里见过小数。

## 三、例1教学

师：（出示课件）看看这些学生都在做什么？同学们。你知道自己的身高吗？

1. 学生交流自己的身高是1米多少厘米？

2. 只用米作单位，该怎样表示？

3. 引出以米为单位的一位小数。

介绍小数的写法：先写整数部分，再在右下角写点，最后写小数部分。

想一想：

什么样的分数能改写成一位小数？

4、引出以米为单位的两位小数。

想一想：

什么样的分数能改写成两位小数。

让学生把答案填写在课本上。

5. 小组讨论。

出示：王东身高1米30厘米，写成小数是（ ）米。

同桌交流后汇报。写成1.30米和1.3米都是对的，（因为30厘米也就是3分米）。

四、巩固应用

1、练习二十一第1题

2、练习二十一第2题

五、拓展

小数的历史。

六、小结：这节课有什么收获？

# 人教版小数的初步认识教学设计设计意图篇九

义务教育课程标准实验教科书（西师版）三年级下册第102~103页例1. 例2及课堂活动。

1结合现实生活情景，让学生初步认识一位. 两位小数，并能正确读. 写小数。

2能用小数表示日常生活中的一些事物的价格等，并进行相互交流。

3在学习过程中，体会小数与现实生活的密切联系。

初步认识一位. 两位小数，并能正确读. 写小数。体会小数与现实生活的密切联系。

课件。

## 一. 感知小数

### 1. 故事导入

讲以前张三读了很多书，给没读过书的小王借100个大洋，并写了借条，还钱时只还了1个大洋，张三却赢了官司的故事导入课题。

### 2. 逛商店

师生一同走进国家超市一角（出示课件：整合例1例2商品图及价格，同时出示一排用整数表示价格。）

你认识哪些商品的价格？

其实，商品的单价都不用整数表示，（出示正确表示方法）

像这些表示商品价格的数，都是小数。

## 二. 区别小数和整数

1. 出示一排小数，一排整数，问有什么不同？

生回答多一个点。

师板书并说这个点就叫小数点，学生齐读并记住。

2. 结合12.68元表示几元几角几分？6角表示十分之六元，8分表示一百分之八元，引导学生认识小数的整数部分和小数部分。

整数部分：个位. 十位等

小数部分：十分位. 百分位等

3. 引导读12.68，认识小数点的后面有两位小数。

## 三. 认识小数. 读小数

1. 出示例1：认识一位小数和两位小数并读小数。

2. 四人小组交流：怎样读小数？

汇报，评议。

出示，齐读，记住读小数的方法。

3. 出示例2：指名读小数并说表示几元几角几分

引导小结：表示商品单价的数都是小数，并且是两位小数。

## 四. 书写读小数. 写小数

1. 书写读小数与写小数有什么联系和区别？

同桌交流后汇报，评议，小结：一个小数读作什么要书写成大写，反之书写成小写但要注意小数点的位置与写法。

2. 出示几个小数，学生在练习本上书写读法，教师巡视指导。

出示，集体订正。

3. 出示几个小数的读法，学生在练习本上写出小数，教师巡视指导。

出示，集体订正。

4. 同桌互说小数，要求对方写出小数并书写读法。

## 五. 课堂总结

1. 通过今天的学习，你有什么收获？（根据学生回答，适时点评）

2. 课前老师讲的故事，你明白其中的道理了吗？（借条100——1.00）

3. 小数与我们的生活紧密联系，请小朋友们课后收集生活中哪些地方用到小数？