

高一生物电子书 高一生物教学总结(优秀6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

高一生物电子书篇一

一年来在学校教导处和教科室的组织领导下，在加强教研组建设、提高教师素质、强化教学管理、提高教学效益、全面推进新课程改革方面已顺利完成了一系列工作，现就以下几方面总结如下：

- 1、开学初，组织教师认真学习了《新课程标准》，进一步领会新课标的精神，以基础教育改革的新理念为指导，进一步转变了教学观念。
- 2、在平时的教学工作中，我们不但认真研读教材，还经常上网阅读与生物教学相关的信息，力求把最前沿的信息在第一时间传给学生。
- 3、本组每位教师在业余时间都能积极参加各级各类继续教育培训、课件制作和多媒体使用技能技巧，及时接受各种新知识，进一步提高自身业务素质。

学期一开学，就制定教研组活动计划。为了督促每位教师搞好教学工作，教研组每周检查一次备课和作业批改情况，列入对教师的教学工作考核。使备课、上课、质量检测、作业批改、辅导学生的各个环节都符合规范化的教学要求。具体工作如下：

1、能有计划地开展教研活动。我们组每周开展教研活动。活动形式多样，包括业务学习、教学研讨、集体备课、互相听课、互相评课、网络教研等方方面面。通过有计划的教研活动，老师们的业务能力、专业水平有了很大提高。

2、每位教师都能按要求备足备好课，青年教师都能写好详细教案，每节课配备精心设计的学案，并以学案为依据以服务学生为准则从实效性出发设计课件，并能及时写好课后反思。

3、认真做好互听课、互评课工作。并及时写好听课反思或随感。在这项工作中，各位老师做的都非常好，根本不用组内召集，大家都会自觉去听课，取长补短。听后并能及时交换意见。

4、组内每个人轮流开展公开课。以向大家展示自己的讲课风采，老师们之间的相互学习真正落到了实处。

5、针对高一年级的特点，有计划的布置了科学的、有价值的作业，在每周一次的周清中，总体感觉是：教师批改作业认真，所布置的作业内容和作业量符合学生实际情况，真正发挥了作业的应有作用。

尤其要提的是，在常规教学中，集体备课已成为我们生物组的自觉行为。因为通过长期的实践，我们充分感受到这种合作学习的优越性以及促进自己专业素养方面的重要作用。我们的具体做法是：

首先自己阅读教材、课标，对本节内容有个大体了解，然后同学科的老师明确本节课的课标要求，不要偏离了方向，做到有的放矢；其次，老师们讨论本节的重点与难点的解决方案，各抒己见，从中挑选一种大家均认可的最佳的处理方法；再次，商讨本节的导言设计、内容的先后顺序（可不必按照教材顺序）、知识的前后衔接等。这样在教学中充分发挥学生学习的主体作用，既培养了学生的能力，又能与现有的考

试机制接轨。

在新课堂中，教师唱独角戏的现象少了，与学生交流、沟通、合作和互动的现象明显多了。学生的潜能得到了最大程度地发展。

在新课改中，我们也面临着许多困惑，比如：学生的思维发展了、活跃了、表现欲强了，但学习基础却不扎实，跳跃性越来越强。

教育的起点是为了每一个孩子的发展，教育的终点是让孩子各尽其能。但是学生中两极分化现象越来越严重；存在课堂教学形式化倾向，自主、合作、探究的学习方式流于形式。在大班额的情况下小组合作学习有一定的难度……这都需要我们在今后的教学中不断改进和完善。

通过组内各位教师的辛勤努力，我们生物教研组也走出了一条属于自己的特色道路，本学期我们继续发扬上期的工作传统，在以下几方面加大力度，使生物组的特色进一步得到体现：

- 1、加强高中生物教材衔接工作。以前学生知识的积累在学生的学习中不是太重要，所以结合我校学生学习特点，认真做好高中生物教材衔接工作，做到有计划，抓落实。争取做到学习新知识不忘旧知识，使温故知新成为教学常态。
- 2、生物教案在本学期继续推广学案与课件相结合，教材的每个知识单元可推选一位首席备课教师来进行学案与课件相结合的准备，然后在组内讨论通过，最后本年级组共享资源。

高一生物电子书篇二

- 1、以高中生物新课程标准界定的基本理念为指导，规划生物教师的课堂教学行为，转变学生的学习方式，到达预期的教

学目标。

2、学习方式的自主、合作、探究化。

倡导自主、合作、探究式的学习方式，强调学生是学习和发展的主体，充分暴露学生的思维，揭示知识的构成过程，在感悟、体验、发现中使学生主动掌握知识，发展实践、合作、创新本事，提高学生的生物科学素养。并且在学生自己表现和课堂交往互助经历的有效体验中，使学生的学习兴趣、学习动机、人际交往本事、学习成就、平等意识都得到提升。

1、备课组长要组织教师认真学习教学大纲，钻研教材，搞好团体备课，在教学过程中把握好难易标准。

2、新课阶段应把重点放在对基础知识的记忆、理解和运用上，并完成课本习题及相应的补充题，每单元结束，组织一次单元自测，帮学生进行自己检查。

3、教研组要有切实可行的教研计划，大力开展教改实验和专题研究。对课题研究的资料要逐一落实，并有所创新。在教法上“讲授法、自学法、训练法、探究法”相结合点，提高教学效率。

4、注意培养学生良好的学习生物的习惯和兴趣，应注意培养学生自己获取生物知识的本事。教师应开展如何挖掘新教材的本事价值和思想教育资料，如何把知识转化为本事的专题研究。

5、突出生物学科的特点，加强实验教学。

6、加强对联系生产、生活和现代科技成就的习题以及学科内综合习题的训练。

7、认真落实教学常规，备课组长要认真督促检查，其方式方

法应与高三年级相同。

（一）提高教师自身业务素质，转变教学理念。

（二）加强团体教研，精心进行学案设计，确保和谐高效课堂教学的实施和教学目标的完成。

教师认真的备课是提高课堂教学效率的根本途径。所以必须加强团体备课，将其落到实处，而不是流于形式。备课组成员就每一节课的教学资料、本节知识中的重点、难点、疑点、有关重点怎样突出。有关难点怎样突破以及教学方法、教学材料的选择、用什么方式呈现给学生等加强合作研究，在教学中不断反思，不断改善。其次、强调每个教师就每一课资料备自己的教学个案，各抒己见，百花齐放，并且就各个班学生不一样的特点，备教法和学法。然后是精心设计学案，使自主学习成为课堂教学的主流。

（三）改善课堂教学结构，构建“和谐高效、思维对话”型课堂教学模式，优化教学过程。

教学中既要重视概念、原理等知识体系的教学，又要防止“重结论，轻过程”、“重知识，轻方法”、“重理论，轻实践”、“重理性，轻感性”、“重理解，轻创新”等传统教学弊病的重演；既要重视让学生全面掌握比较系统的知识结构，又要重视跨学科知识的综合，重视新课程与传统教学的继承与衔接，从而更有效地提高教学质量和水准。

（四）精选试题，提高做题的有效性，不断培养学生的发散思维本事。

本学期进行的是必修三的学习，必修三教材的编排从知识结构上很好的体现了从个体到生态系统层面上稳态的存在及其调节过程，也将不一样模块的相关知识进一步系统化、条理化，体现了生态系统和生物圈是生命系统的最高层次：即细

胞——个体——种群——群落——生态系统——生物圈。

具体来说，本模块知识可分为两大部分：第1——3章是个体水平内环境稳态与调节；第4——6章主要从宏观方面阐述生命系统的构成、生物与环境的关系等。必修三教材的知识框架很清晰，很适于教师的教和学生的学。稳态是正常机体经过调节作用，使各个器官、系统协调活动、共同维持内环境的相对稳定的状态。细胞、生物体、群落和生态系统在有受到外界环境因素影响时，必然会使其相对稳定状态受到影响，但经过调节其稳态都能够得以维持，这也是细胞、生物体乃至整个生物界能够存在并且不断发展的基础。

高一生物电子书篇三

本备课组本学期坚持以新课程四个理念为指引，以学校教学工作实施方案为指南，努力推进高中生物新课程改革，构建有科组特色的新课程体系，改变原有教学观念，改进教学方法，更新教学手段，提高教学效率，努力培养学生自主学习、积极探究、乐于合作的精神，使高一生物教学科研上一个新台阶。现将本学期的工作总结如下：

本学期要完成教学任务是人教版必修一第六章《细胞的生命历程》以及人教版生物必修二《遗传与进化》。

教学任务相当重，所以教学进度安排要非常紧凑，课堂教学力求要提高效率。

在教学上，根据文理科要求的不同而进行不同的教学，运用先进的多媒体教学手段，加强直观教学，以提高课堂效率。教师要积极进行启发式、讨论式和探究式教学，引导学生主动参与教学过程，激发兴趣，发展特长。在培优方面，把竞赛辅导与培优活动结合起来，制订生物科竞赛辅导工作计划，落实每节课的教学内容，认真辅导学生，争取在竞赛中取得好成绩。在扶中方面，根据学生的实际，在学习方法上给予

足够的指导，提高学生的学习成绩。指导学生建立错题簿，帮助学生分析出现问题的原因，在思考中学习，在思考中不断进步。在辅差方面，用鼓励和耐心的态度对待成绩不好的学生，使他们增强自信心和上进心，努力提高后进生的学习成绩。对月考、期中考及平时测验进行评价分析，认真分析情况，找到改进措施，及时调整教学策略，力争达到教学相长。

（1）配合教研组，组织本组教师认真学习《普通高中课程标准》和《福建省普通高中新课程教学要求》以及□20xx年福建省理科综合考试说明》并做读书笔记。尽快熟悉中学生物的知识要点，研究新课改后的会考、高考的新动向，关注并设计微型探究性题目，用于高一课堂教学。

（2）严格按照教务处的工作要求，几乎每周集体备课活动一次，本学期集体备课的主要次数共15次。每次严格做到“四定”（定时、定点、定内容、定主讲人）。主讲教师简要介绍讲课内容的整体构想、教学目标、重点和难点、训练习题及理论依据等，然后由大家集体讨论研究，提出改进意见，完善讲授、训练内容及评价标准。认真把握教学的基本环节。备课要多花时间，要离得开书本，要洞悉书本内容，只有深入才能浅出。上课要精神抖擞，与学生加强互动性。批改作业和试卷要细心认真。不靠搞题海战提高成绩，要高度重视书本知识，在学生现有的知识水平上布置适量的配套练习使之提高。

（3）加强组内听课，互相交流，进一步提高业务水平。不断与同组教师探讨交流，促进自己教学水平的提高和教学方法的改进。本学期听课次数为18次。

（4）加强教学质量监控，掌握好课程进度，把好年段的试题质量和数量关。

本学期的奥赛辅导主要分以下几个方面：首先是尽量动员年

段综合素质较好的学生参加生物奥赛。结果学生积极响应，报名参加的同学达到将近100人；其次是开展竞赛辅导，本学期时间有限，主要是进行生化部分的辅导；学生都能积极参与，认真听课；最后是选拔一些同学参加5月10日的全国生物联赛，由于是与高二的学生一起参加考试，所以名次是次要，重点是发现一些好苗子。结果选了15名同学参加比赛，获二等奖一名，三等奖三名，成绩相当不错。为明年的正式竞赛打下坚实的基础。

高一生物电子书篇四

遵照高中素质教育的基本原则：育人第一，升学第二。全面落实高中生物课程的基本理念：(1)提高生物科学素养(2)面向全体学生(3)倡导探究性学习(4)注重与生活实践的联系。

二、任务和目标

本学期教研室下达的任务是授完生物必修1—《遗传与进化》。我们的计划是在圆满完成任务的同时，还要实现一下目标：1、首先努力培养学生学习生物学的兴趣，使学生从兴趣出发，主动参与课堂，自主学习。2、培养学生良好的学习方法和学习习惯，好的学习方法是成功的前提，好的学习习惯决定学生的一生。要教给学生了解生物学特点，并掌握学习生物学的特有方法，“授之以渔”。3、全面提高学生的生物学素养，使学生扎实地掌握生物学基础知识，为培养学生的能力打下坚实的基础。4、注重培养学生的能力。提倡探究性学习，将探究式教学与讲授式教学有机结合起来，提高课堂效率，培养学生的探究能力。努力开全实验，培养学生的动手能力和实验能力。注重生物学知识与生活、生产实际的联系，培养学生迁移和运用知识的能力。5、注重核心概念的教学。核心概念对学生概括和运用知识起到很重要的作用，必须加强核心概念的教学。

三、教情、学情分析

本学期我校高一生物教师得到充实，由两位生物教师担任生物的教学任务，可以说压力很大。为了保证教学的质量，我们生物备课组将加强集体备课，未经集体备课的课不上。我们平时要加强对课标、教材的研究，确保准确把握教材，少走弯路。

我校现在有学生530人左右，男女比例接近1：1，有10个教学班，其中文化班8个，艺体班2个，每人5个班，经过一学期的学习，学生有一定的进步，但总体来说，学生基础较弱，学习习惯不好，智力水平还可以，学生的自治能力较弱，学习方法欠缺。

四、完成目标任务的具体措施

1、加强集体备课：每周有一次大集体备课：确定下周的教学进度、教学内容、教学方法、习题(考虑学生的实际，让不同层次的学生做不同的试题)、作业情况；协调各班的进度；反馈上周各班学习情况、完成作业的情况；安排下周的观摩课，评课的时间、地点。

2、改进方法、提高学生学习的积极性：每班找出2名生物成绩优秀的学生进行自我总结，然后进行总结，介绍给学生，让其选择适合自己的方法；教师要挖掘教材中和学生生活密切联系的地方，提高学生的兴趣；教师要提高自己的教学艺术(提高语言的表达能力、语言的感染力)。

3、加强学生生物实验的能力：课上时间进行基础知识的学习以及操作事项的说明，课下让学生自主完成实验(教师提前准备好实验材料，学生在周六、周日去实验室做实验)。

4、自我发展：本学期除了完成上级主管部门、学校的学习任务之外，我要通过报刊、网络学习专业知识，提高自己的能力。另外积极参加各类教科研，积极撰写教学论文、认真进行教学反思，提高自己的教研能力。

5、开展生物兴趣小组活动：旨在提高学生学习生物的兴趣，提高学生的能力。原则在学生自动报名的基础上开展活动。活动每2周开展一次，时间利用课外时间(晚上7：30—8：30)，开展的内容包括：学习方法指导、重点难点突破、典型习题点评、讲座等等。

五、教学计划 周次

时间

第一课时

第二课时

1

2.10-2.15

2

2.16-2.22

第二章第一节(1)

第二章第一节(2)

3

2.23-3.1

第二章第一节(3)

第二章第一节(1)

4

3.2-3.8

第一章第一节(2)

第一章第二节(1)

5

3.9-3.15

第一章第二节(2)

自主检测

6

3.16-3.22

第二章第二节

第二章第三节(1)

7

3.23-3.29

第二章第三节(2)

第三章第一节

8

3.30-4.5

第三章第二节

习题讲评

9

4.6-4.12

第三章第三节

第三章第四节

10

4.13-4.19

第四章 第一节(1)

第四章 第一节(2)

11

4.20-4.26

第四章 第二节

自主检测

12

4.27-5.3

自主检测讲评

劳动节放假

13

5.4-5.10

第五章第一节

第五章第二节

14

5.11-5.17

第五章第三节

第六章第一节(1)

15

5.18-5.24

第六章第一节(2)

自主检测

16

5.25-5.31

自主检测讲评

第七章第一节

17

6.1-6.7

第七章第二节

第七章第二节

高一生物电子书篇五

知识与技能目标：

1. 能简述氨基酸的结构特点；
2. 理解氨基酸形成蛋白质的过程。

过程与方法目标：

1. 通过自主对比观察几种氨基酸的结构，思考讨论后得出氨基酸的结构通式，提高观察分析能力。
2. 通过图文结合的形式，在获取形象的、信息内容的同时，提高分析和处理信息的能力。

情感、态度和价值观目标：

认同蛋白质是生命活动的主要承担者，树立结构与功能相统一的辩证唯物主义观点。

二、教学重难点

重点：氨基酸的结构及其形成蛋白质过程。

难点：氨基酸形成蛋白质过程和蛋白质的结构多样性的原因。

三、教学过程

(一)创设情境，导入新课

多媒体播放电影《蜘蛛侠》的片段。设问：电影中的主人公是谁？他最有力的武器是什么？

接着ppt展示两组图片：(1)黑寡妇蜘蛛的图片，黑寡妇蜘蛛因为它蛛丝中的“蛛丝蛋白”，使得它的蛛丝的强度异常的高。(2)荧光水母的图片，荧光水母因为它体内的“荧光蛋白”，使得它能发出美丽的荧光。

问：从这些画面中我们应该不难发现这些神奇的生命现象是由谁来承担的？蛋白质有什么样的结构？它又有哪些功能呢？(引出课题)。

(过渡)研究表明蛋白质的结构是复杂的，可是这种复杂的分子却是由一些结构简单的氨基酸分子作为基本单位所构成。所以认识蛋白质的结构，首先就必须了解氨基酸的结构。

(二)资料分析，探究氨基酸的通式

ppt上展示拥有4种氨基酸，让学生思考讨论如下问题：

(1)四种氨基酸都由哪些元素组成？有什么共同特点？区别是什么？

(2)如果将各氨基酸的不同部分用字母r表示(—r)尝试归纳氨基酸的通式。

提示：每种氨基酸都由c□h□o□n四种元素组成，每个分子都含有一个氨基和一个羧基，并且都有一个氨基和羧基连在同

一个碳原子上(共同点);R基不同(不同点)。

教师邀请两位学生到黑板上演板，其他学生尝试在纸上书写。并请学生评价演板的两位同学尝试写出的氨基酸的结构通式，教师最后总结，并针对错误进行说明。

(三)动手操作，演示蛋白质的形成

用角色扮演法让一组学生代表不同的氨基酸，尝试怎样才能连接起来。学生会很容易想到“手拉手”。

提问：

(1)描述氨基酸分子间是如何“相互连接”的？

(2)有没有“左右手”和“握手的地方”？(总结出“肽键”)。

(3)虽然和手牵手有相似的地方，但有没有不同的地方？(总结出这种“相互连接”称为“脱水缩合”)。

(4)这不是一种新的分子，指出“二肽”。

(5)二肽还能继续进行“脱水缩合”吗？

通过一系列的问题引导学生总结出“三肽”、“多肽”、“肽链”，以及一条肽链中“肽键数”、“脱去的水分子数”和“氨基酸数”之间存在的数量关系(用表格的形式)。

创设情景：观看蛋白质形成的flash动画。

课件展示：胰岛素的空间结构。

师生共同探讨归纳蛋白质的形成过程。

(四)合作探究，深度理解蛋白质多样性的原因

活动：将学生分成每6人一组，请其中一组的同学到台上来扮演氨基酸，其它组同学相互讨论，是什么原因导致了蛋白质分子结构的多样性，请2组学生代表发表蛋白质分子多样的原因。

评价并总结：结构多样性的原因(氨基酸种类不同;氨基酸数目成百上千;氨基酸排列顺序变化多端;多肽链盘曲折叠形成的蛋白质空间结构千差万别。)

(五)巩固新知，归纳总结概念图

师生共同归纳总结概念图。

(六)作业拓展

课后调查资料：科学上第一个人工蛋白质的诞生和“国际人类蛋白质组计划”的研究进展及成就。

四、板书设计

生命活动的主要承担者——蛋白质

一、蛋白质的基本单位和结构通式

二、蛋白质结构的形成

三、蛋白质多样性的原因

高一生物电子书篇六

课中反思，以下是我在以后的课堂中自己应该完善的地方。

1. 应该多做练习，这样能迅速把握重点、难点和常考点。
2. 每节课都给学生布置一道开放性练习，比如，讲到生物的特征时，就要求学生课后讨论：结合本节知识，人作为生物，具有哪些特征？提高学生的兴趣。
3. 每节课讲完后可要求学生在规定的时间内把相关重点知识背下来。
4. 对平时不认真听讲、不做笔记本、不带课本的同学及时补救。可以让他们在放学后留下来抄笔记或课本，或者背课本。
5. 想尽办法寻找实物让学生形象地了解知识。比如“做细胞的模型”时，可用月饼盒、硬纸板、玻璃片等等向学生展示实验用具；讲到种子植物时可多带几样种子观察，同时也可以让学生了解到我们学的知识就在身边运用。
6. 多举例子让学生更明白。比如讲到“生态系统具有一定的自动调节能力”时，课本上是这样举例的：如果草原上放养的牲畜太多，就会严重破坏草场植被，造成土地沙化，草场就很难恢复原样了。学生对于“太多”“过多”“十分”“非常”之类的程度词能基本理解，但如果老师在讲课时把这个例子改为：如果适合放牧1000只羊的草场，你放了20xx只将会怎么样？这样学生就加深了理解和记忆。

总之，高中生物课的教学，教师要不断地进行反思，也就是能在课前对课堂教学发生的一切具有鲜明的预见性，在课后能将课中的教学行为和相关体验上升为一种新的教学理念，在教学中能根据各种教育现象适时作出适当的反映，从而体现和实践自己的教学风格与教学特色。