

最新正方体长方体大班教案(精选5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

正方体长方体大班教案篇一

设计意图：

数学是学前教育的重要组成部分，也是幼儿期重要的学习内容。数学以其自身知识的逻辑性和抽象性的特点成为促进幼儿发展、尤其是逻辑思维发展的有效工具。在操作性的学习方式中，首先要创设丰富多彩的数学情景，激发幼儿的学习兴趣。

活动目标：

1. 感知正方体的空间存在形式，体验4-8块正方体的数形关系，理解它们的空间组合。
2. 借助实物操作，理解重叠堆放的正方体之间的遮挡关系。
3. 能与同伴共享材料，体验合作游戏的愉快。

活动准备：

1. 经验准备：

幼儿认识了正方体，了解它的主要特征。

2. 物质准备：

教具：7个相同大小、颜色的正方体积木，实物图两张(图1、图2)

学具：数积木封塑操作单(图3、图4)两组每组6套，水彩笔，相同大小的红、黄、蓝、绿正方体积木若干。

活动过程：

1、观察图1，数一数积木的数量。

(1)教师将6个正方体积木相互重叠地堆放再一起(图1)，引导幼儿观察积木的数量。教师边出示图1边提问：“我们用积木搭建了一座城堡，请你帮助数一数，用了几块积木？”

(2)请个别幼儿说出积木的数量。

(3)讨论到底用了几块积木建造了这座城堡。

(4)教师用实物正方体积木，与幼儿一起集体验证积木的数量，理解重叠堆放的正方体之间的遮挡关系。

2、观察图2，猜一猜积木的数量。

(1)教师边出示图2边提问：“我们设计了另一座城堡，请你帮助看一看，这次需要用几块积木？”

(2)请个别幼儿说出积木的数量。

(3)教师请个别幼儿用积木按提示搭建，进一步体验立体图形与平面图形的不同，进一步理解重叠堆放的正方体之间的遮挡关系。

3、幼儿分组操作活动

(1)数积木(图3)

教师提出活动要求，请幼儿数数每堆积木有多少，先在方框中记录用数字记录，再用相应颜色的实物积木摆放出相同的造型，最后请他们再数一数，验证自己的记录结果。

(2) 数积木(图4)

教师提出活动要求，每堆积木要放8块积木，请幼儿数数每堆还缺几块，请将缺少的相应颜色和数目的积木放在这堆的旁边。

当幼儿感到困难时，教师引导幼儿通过操作实物来理解重叠堆放的正方体之间的遮挡关系。

4、活动评价

教学反思

天的活动较为顺利的开展了，也达到了我预期的效果。我的教学对象是一群大班的孩子，所以在今天的活动中我不仅关注师生间的有效互动，也为孩子们创造了很多合作互动和思考的机会，无形中提高了生生互动的有效性。

正方体长方体大班教案篇二

活动目标：

1. 初步认识正方体、长方体，感知它们的特征。
2. 能运用观察、比较的方法认识形体。
3. 在活动中体验帮助别人的快乐。

活动准备：

各种正方体、长方体积木及玩具。

活动过程：

一、通过小故事，引起幼儿的兴趣。

师：今天老师接到一个电话，前几天森林里刮大风，把小兔子家的房子吹倒了，小兔子非常着急，怎么办呢？（小朋友帮助小兔搭房子）

二、引导幼儿观察搭房子的材料——积木，认识正方体、长方体。

（一）认识搭房子的材料。

1. 师：我们一起看看搭房子的材料是什么呀？这些积木都一样吗？

2. 请每个幼儿拿一块积木，看一看、摸一摸自己拿的积木是由什么图形组成的？（先让幼儿自由讲讲，再请个别幼儿回答）

（二）引导幼儿数一数手里的积木一共有几个图形组成。

1. 师：有的小朋友的积木是由长方形组成的，有的小朋友的积木是由正方形组成的，也有的小朋友的积木是由长方形和正方形组成的，你能告诉我，你的积木上一共有几个图形吗？（幼儿数，老师观察）

2. 请用不同方法数的幼儿倒前面来示范数。

3. 全体幼儿用与刚才不同的方法再次数数。

（三）引导幼儿观察每个面的形状。

2. 小结：由六个长方形或四个长方形、两个正方形组成的形体是长方体，由六个一样大的正方形组成的形体是正方体。

三、帮小兔子搭房子。

1. 师：现在，就请小朋友用这些材料来搭房子吧，要搭得既坚固又漂亮。（幼儿建构房子）

2. 参观房子，说一说搭房子的积木是什么形体的？

四、迁移经验，运用自己感知的正方体、长方体的特征判断自己的礼物是什么形体。

2. 分别请拿正方体礼物的幼儿和拿长方体礼物的幼儿到前面来，其它幼儿检查是否正确。

活动延伸：

请幼儿课后在幼儿园、在家里找一找，有哪些东西也是正方体和长方体的，然后告诉小朋友和老师。

正方体长方体大班教案篇三

活动目标：

1. 初步认识正方体、长方体，感知它们的特征。

2. 能运用观察、比较的方法认识形体。

3. 在活动中体验帮助别人的快乐。

4. 知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了解排序的可逆性。

5. 提高逻辑推理能力，养成有序做事的好习惯。

活动准备：

各种正方体、长方体积木及玩具。

活动过程：

一、通过小故事，引起幼儿的兴趣。

师：今天老师接到一个电话，前几天森林里刮大风，把小兔子家的房子吹倒了，小兔子非常着急，怎么办呢？（小朋友帮助小兔搭房子）二、引导幼儿观察搭房子的材料——积木，认识正方体、长方体。

2. 请每个幼儿拿一块积木，看一看、摸一摸自己拿的积木是由什么图形组成的？（先让幼儿自由讲讲，再请个别幼儿回答）（二）引导幼儿数一数手里的积木一共有几个图形组成。

1. 师：有的小朋友的积木是由长方形组成的，有的小朋友的积木是由正方形组成的，也有的小朋友的积木是由长方形和正方形组成的，你能告诉我，你的积木上一共有几个图形吗？（幼儿数，老师观察）2. 请用不同方法数的幼儿倒前面来示范数。

3. 全体幼儿用与刚才不同的方法再次数数。

（三）引导幼儿观察每个面的形状。

2. 小结：由六个长方形或四个长方形、两个正方形组成的形体是长方体，由六个一样大的正方形组成的形体是正方体。

三、帮小兔子搭房子。

1. 师：现在，就请小朋友用这些材料来搭房子吧，要搭得既坚固又漂亮。（幼儿建构房子）

2. 参观房子，说一说搭房子的积木是什么形体的？

四、迁移经验，运用自己感知的正方体、长方体的特征判断自己的礼物是什么形体。

2. 分别请拿正方体礼物的幼儿和拿长方体礼物的幼儿到前面来，其它幼儿检查是否正确。

五、活动延伸请幼儿课后在幼儿园、在家里找一找，有哪些东西也是正方体和长方体的，然后告诉小朋友和老师。

活动反思：

本节课我通过比较法、观察法、对比法，让幼儿能直观看到形与体的区别和本质联系，从而了解平面和立体的不同，感知各自的特点，从而解决活动的重难点使活动有效开展。活动开展中，幼儿兴趣浓厚，经过操作比较，能大胆表达形与体的区别，知道体是在形的基础上构成的，而且在拓展环节，幼儿能拓展思维，积极表述生活中那些物品是正方体的，使经验知识得到了进一步的内化。

正方体长方体大班教案篇四

活动目的：

- 1、能叫出长方体和正方体的名称，认识它们的主要特征。
- 2、进一步巩固对正方形和长方形的认识，了解平面和立体的不同。

活动准备：

长方体、正正方体体积木、纸盒

正方形和长方形的硬纸片，正方形和正方体的一个面的面积相等，长方形和长方体的一个面的面积一样大。

活动过程：

1、复习巩固认识正方形和长方形。

教师分别出示正方形和长方形，让幼儿说出它们的相同和不同的特征。

2、出示长方体、正方体，告诉幼儿长方体和正方体的名称。

3、发给幼儿（每组）长方体、正方体、正方形、长方形各一个，让幼儿随意摆弄，摸一摸、看一看，比一比它们有什么不同与相同。

4、教师与幼儿一起比较、总结：按顺序数一数，长方体有六个面，它的每一个面一般都是长方形，正方体也有六个面，每个面都是正方形（用正方形和正方体的每个面重叠比较）它的六个面一样大。

5、让幼儿说出生活中见过哪些物体是长方体。哪些物体是正方体。

正方体长方体大班教案篇五

活动目的：

1、能叫出长方体和正方体的名称，认识它们的主要特征。

2、进一步巩固对正方形和长方形的认识，了解平面和立体的不同。

3、能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力。

4、能认真倾听同伴发言，且能独立地进行操作活动。

活动准备：

长方体、正方体积木、纸盒。

正方形和长方形的硬纸片，正方形和正方体的一个面的面积相等，长方形和长方体的一个面的面积一样大。

活动过程：

1、复习巩固认识正方形和长方形。

教师分别出示正方形和长方形，让幼儿说出它们的相同和不同的特征。

2、出示长方体、正方体，告诉幼儿长方体和正方体的名称。

3、发给幼儿(每组)长方体、正方体、正方形、长方形各一个，让幼儿随意摆弄，摸一摸、看一看，比一比它们有什么不同与相同。

4、教师与幼儿一起比较、总结：按顺序数一数，长方体有六个面，它的每一个面一般都是长方形，正方体也有六个面，每个面都是正方形(用正方形和正方体的每个面重叠比较)它的六个面一样大。

5、让幼儿说出生活中见过哪些物体是长方体。哪些物体是正方体。

教学反思：

本活动的知识点多，都是概念性的，巩固学习时，幼儿易产生厌倦情绪，为此，教者改变了传统方式，根据教学目标另行设计了以幼儿熟识的实物为载体，使幼儿在看一看、摸一

摸、动一动及游戏中，不知不觉地得到了发展。通过学习长方体和正方体，可以使幼儿更好地以数学的眼光观察、了解周围的世界，形成初步的空间观念；从而对周围的事物产生好奇心，培养幼儿愿意探索的习惯。