

# 部编版六年级下语文长江答案免费 部编版语文六年级教学计划(汇总10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 部编版六年级下语文长江答案免费篇一

学生总人数：32人，男：12，女：20。

优生人数：10人，学习困难生数：9人，中等生人数：13人。

共性：

本班学生学习语文的兴趣较浓，有较强的积极性。能按时完成老师布置的各项任务，有较强的竞争意识，语文成绩普遍较好，特别是书写习惯令人满意。但刻苦学习精神普遍欠缺。

个性：

语文成绩拔尖，书写工整的多半属女生，男生要少些。学生们课堂表现积极，能主动举手，大胆发言。学生们有较强的竞争意识，尖子生拔尖，成绩稳定，但也有近10人基础欠，成绩赶不上去，两面三刀级分化较为严重。

知识：

技能：

通过本学期的学习，让学生既要养成良好的课外阅读习惯，

又要让他们能将学过的知识会在口头、书面表达中运用。

情感：

在语言文字训练中，让学生们受到热爱祖国，热爱社会、孝敬父母、关爱他人、乐于助人及爱科学，勇于实践和创新，爱学习，树立远大理想。

主要任务：

教学要求：

通过学习，要让学生受到一定的思想教育，并能利用汉语拼音识字，能联系上下文，结合实际等理解词语及课文内容，体会思想感情，能将学过的知识在口头，书面表达中运用，且养成勤于观察思考，乐于动笔的习惯以及自主学习习惯。

重点：

1、能利用汉语拼音识字

2、能联系上下文，结合实际理解词语及课文内容，体会思想感情

3、能将学过的知识在口头、书面表达中运用，并养成勤观察、思考、乐于动笔。

难点：

4、将学习过的知识在书面表达中运用

5、联系上下文理解词语及含义深刻的句子

考点：

字、词、句及重点课文的阅读，课外阅读，作文练习。

- 1、准确把握教学目标，因材施教
- 2、加强语言训练力度（多积累、多练习）努力让学生参与到训练中去。
- 3、成立学习小组，培养竞争意识，形成良好的学习风气。
- 4、教师多深入，多督促，严格要求，讲求实效。
- 5、搞好各单元复习，测试以及总结工作。
- 6、继续做好培优辅差工作，大力提高中等生。

## 部编版六年级下语文长江答案免费篇二

1. 正确读写“盞、栏”等12个生字。
2. 正确理解并读写“爆发、旗帜、检阅、制服、坦克、距离、汇集”等词语。
3. 有感情地朗读课文，理清文章的脉络，
4. 感受大典的盛大场面，学习课文的记叙方法。

教学重点

学习生字词，理清文章的脉络。

教学难点

感受大典的盛大场面。

第一课时

1. 学习生字新词。
2. 梳理文章脉络。
3. 朗读课文，感受典礼的盛大。

教具准备

多媒体课件

教学设计

一、音乐导入，揭示课题。

1. 播放歌曲《绣红旗》，请同学们欣赏。
3. 请知道的同学说一说，并说说你是怎样知道的。
4. 江姐和战友们在敌人的监狱里，得知新中国成立的消息，心情万分激动，于是就绣起了五星红旗。他们盼的就是新中国成立的那一天。那一天，就是1949年的10月1日，开国大典在天安门广场上举行的。

(板书：开国大典)

5. 学生齐读课题，教师释题：“大典”是什么意思？——盛大而隆重的典礼。那么开国大典就是为了庆祝国家的建立而举行的盛大而隆重的典礼。
6. 多少革命先辈抛头颅洒热血，前仆后继，终于迎来了开国大典的那一天，请你们说一说，看到这四个字你的心情如何？(激动、自豪、欣慰、高兴、兴奋)
7. 过渡：相信大家已经迫不及待地想要回到“开国大典”的那一天了。请同学们打开课本，根据老师给出的自学提示自

由朗读课文。

二、自读课文，学习字词。

1. 学生根据自学提示自读课文。教师巡视指导。

2. 学习生字词。

a. 出示生字词。

生字：盏 栏 汇 爆 宣 帜 阅 制 坦 距 隆 射

词语：灯盏、爆发、旗帜、检阅、制服、坦克、距离、汇集

b. 分别指名读生字和词语，相机正音。

c. 小组内互相介绍疑难字词，并分享识记方法。

d. 理解疑难字词。（学生互助解词）

e. 开火车轮读生词。

三、感知整体，梳理脉络。

1. 过渡：参加开国大典的人员多，场面大，怎样才能把当时那种宏大的场面写出来呢？下面我们来看看课文是怎么盛大的典礼写清楚的。请大家快速浏览课文，想一想文中写了开国大典哪几个激动人心的场面？读后小组讨论。

快速浏览课文，想一想文中写了开国大典哪几个激动人心的场面，给每个场面拟一个小标题，并说明哪几个自然段是描写这一场面的。

2. 检查各小组完成情况，点拨指导。出示：

3. 指名完成情况较好的小组介绍经验：说说自己的小组是怎样划分着这些场面的。（抓段首的中心句）

四、进入会场，感悟“盛大”。

1. 请同学们读第1-4自然段，思考：从哪些方面能看出典礼的盛大？结合每个自然段分别说一说。

2. 全班交流，明确：

a. 第一自然段：人数众多——总数达三十万人；到场人物地位重要。

b. 第二自然段：会场大——天安门广场，世界上的城市中心广场。

c. 第三自然段：会场布置热闹喜庆。

d. 第四自然段：群众急切、激动的心情。

3. 课文中还写了大典之前的哪些内容？生自由读课文，指名交流。（时间、地点和出席的人员。会场的布置。）

(1) 通过读，了解有哪些人参加了开国大典？

(参加开国大典的有领导，有代表，有……)

(2) 在参加开国大典的人群中，最多的要数到工人和农民，在课文第4自然段中写到他们都来自哪里？（学生读相关的语句）（板书：群众进场）

(3) 通过这一段的学习，你能感受到人们的心情怎样？（激动、沸腾、难以平静……）

(4) 你从哪些地方感受到的？（师指导朗读：要读好关键词“直奔”“赶”等。）

(5) 想一想怎样读才能更好地表现出人们的激动心情呢？谁来读一读？

(6) 教师评价，小结：读得很好，我听出了人们的心情是那样激动，久久不能平静啊！

4. 过渡：群众队伍中，许多人都是很早就往这儿赶。到了正午，天安门广场上已经……（学生接读）

五、巧设情境，总结升华。

1. 下午三点整，毛主席走上主席台。现在，请同学们从屏幕上见证这一伟大的时刻。

2. 听着毛主席庄严的宣告、看着冉冉升起的五星红旗，你肯定有很多的感触、很多话想说，请写下来。

## 部编版六年级下语文长江答案免费篇三

光阴似箭，日月如梭。转眼，一个学期的教育工作已经结束了，回顾这一学期以来，我们六（4）班全体师生在学校领导的大力支持和直接领导下，在各科任老师和家长的积极配合和耐心帮助下，圆满地完成了教育工作任务，并取得了一定的成绩，现将具体工作总结如下：

语文是一门充满思想、充满人文精神、充满智慧的学科。在新课改的大背景下，学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师关注的热点，讨论、交流、探究等学习方式已成为课堂的主流。我在语文课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。

## （一）注意新课导入新颖。

“兴趣是最好的老师”。在教学中，我十分注重培养和激发学生的学习兴趣。譬如，在导入新课，让学生一上课就能置身于一种轻松和谐的环境氛围中，而又不知不觉地学语文。我们要根据不同的课型，设计不同的导入方式。可以用多媒体展示课文的画面让学生进入情景；也可用讲述故事的方式导入，采用激发兴趣、设计悬念，引发设计，比起简单的讲述更能激发学生的灵性，开启学生学习之门。

## （二）培养积极探究习惯，发展求异思维能力。

在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，在语文教学中，构建语义的理解、体会，要引导学生仁者见仁，智者见智，大胆，各抒己见。在思考辩论中，教师穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在激烈的争辩中，在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。教师应因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行辩论。通过辩论，让学生进一步认识了自然，懂得了知识无穷的，再博学的人也会有所不知，体会学习是无止境的道理。这样的课，课堂气氛很活跃，其间，开放的课堂教学给了学生更多的自主学习空间，教师也毫不吝惜地让学生去思考，争辩，真正让学生在在学习中体验到了自我价值。这一环节的设计，充分让学生表述自己对课文的理解和感悟，使学生理解和表达，输入和输出相辅相成，真正为学生的学习提供了广阔的舞台。

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我们可以在阅读中抓



重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。引导学生选择自己阅读感悟的精华，进行具体表述，让他们在各自品评中进一步升华认识。

美国的一位教育家指出：“课堂的外延与课外的外延相等。以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。”在课程改革实践中，我们已把语文教学的触角伸向了广阔的天地。让学生阅读《西游记》等课外书；通过这些收集与阅读，为深入理解课文内容奠定了基础。

其次，重视丰富多彩的语文实践活动。

此外，注意学科间的整合。让学生从不同角度，采用不同的途径获得知识，培养能力。

本学期我尽了自己的责任和能力去完成了教学工作任务，也取得了一定的成绩，今后我将继续加倍地努力工作，为全面提高学生的语文成绩和能力而努力奋斗。

## 部编版六年级下语文长江答案免费篇四

本期我担任六年xx班语文教学工作。虽然学生已经是六年级的学生了，但是语文的基础知识和基本技能仍然不能忽视。这个学期，我要求学生从把字写认真、清楚开始做起，明确了学生学习目的，端正了学习态度，平时加强了生字和新词的默写，从源头上堵住了出错的概率。其次，以专题形式注重了对语文基础的回顾和复习，在充分了解、分析学生的基础上，因材施教，精讲精练不断提高学生的基础知识和基本技能。

## 一、教学手段和活动

### （一）重视学习方法指导。

最重要的学习莫过于方法的学习。搞好了学习方法的指导，对提高学生学习成绩有事半功倍效率。首先，我认为成功的教学方法除了抓好课堂教学、课后反馈和复习以外，课前的预习也是很重要的。因此，我强调学生的预习习惯的养成，平时，常抓学生的预习情况。其次，我强调上课专心听讲，每人必须准备一本课堂笔记本，课堂上做好笔记，及时对知识进行巩固，然后还要及时复习。再者，重视指导学生一天学习的回顾。如睡前回顾当天所学，也是一种良好的学习方法。方法多，但要适用，易行，便于操作，还要督促学生坚持，因此，我要求小组长每天检查同学的\_上述任务情况。

（二）培养学生学习习惯，激发学生学习兴趣，提高学生的语文素养。

1、继续培养学生良好的学习习惯。针对学生的好胜心强的特点，实行竞争评优机制，评选出学习认真的好学生为班级之星，在班会及口语训练中进行表扬鼓励，以此促进学生学习的自觉性，逐渐养成良好的学习习惯。每天的早读时间，安排两位“小老师”负责读书，带领小组长进行监督检查，大大提高了早读的读书效率，同时也培养了他们的自我管理能力。

2、教学生学会学习。“授之以鱼，不如授之以渔”，教学生学会预习，学会听课，学会做作业。每学一篇新课文之前，根据课文内容进行常规预习，搜集相关资料，补充对课文内容的介绍。刚开始有一些同学不知道怎样预习，我就请预习做得好的同学讲自己的经验，对这些同学是很大的促进。及时检查对学生的自主学习，“该说是就说”，“该听时就听”，“该写时就写”，认真听课，积极思考，随时记录。对学生的作业从格式到内容进行规范，逐步提高学生作业的

整齐美观，通过进一步规范，班级中涌现出来了许多书写清楚认真的同学。

3、注重阅读能力的培养。本学期利用阅读课，充分发挥阅读书籍的作用，让学生从中学习，积累好词佳句，并随时写出自己的读书感悟，不仅使学生拓展了视野，而且为习作积累了素材。

### （三）进行归类复习。

为使复习尽量做到全面、有条理。我按《语文课程》的要求，将知识进行了归类，哪些知识主要属于背诵、记忆，哪些知识主要指导练习等我都做了细致的安排。属于背诵记忆的知识我主要安排在早自习背诵，并且布置为家庭作业抄写强化记忆。对于指导练习的内容主要在课堂上讲解，对于这样的知识我也不是平均分配时间及气力，而是根据知识的难易程度及学生掌握的情况进行复习。对于复习题，我根据学生掌握情况精心设计，尽量做到典型、有效。在复习偏于能力方面的题型时，我尽量鼓励学生自己动脑思考，提高学生独立分析问题和解决问题的能力，开启学生思维，使学生的思维向广度和深度发展。

### （四）重视营造教学氛围。

首先创设平等的民主氛围，消除老师的神秘感和权威性，将师生活动建立在友好、亲切、和谐的氛围之中。学生可以向我大胆地提出不同的观点及疑惑，我对于他们这些有新意的想法也不一定要说服，这样学生就会敢于提出疑问，自信心也会增强许多，独立分析、解决问题的能力也就会相应地提高。其次倡导平等参与课堂教学的双边活动。课堂上的教授过程由明到隐，特别是在感受新知识后的问题探究阶段，更应该让学生仁者见仁，智者见智地主动学习，使学生的主体意识充分地体现出来。再次教法设计尽量做到灵活多样。我通过新鲜的刺激来引发学生的兴趣，创设愉悦的氛围，想方

设法让学生通过各种活动获得学习的乐趣，唤起求知的欲望。

### （五）激发学生习作热情，热爱写作。

作文水平是语文综合能力的体现，从字、词到句、段、篇，都会展现出语文学习、积累、运用的能力。教学中，充分发挥文本作用，一单元作文教学为主，围绕本单元的主题，在学习单元中的课文时就注意引导学生把握例文的精彩之处。在引导学生写作时就有理有据，有了很好的示范，就能点燃学生创作灵感的火花。注重作文的修改，“好作文是改出来的”，学生写好作文后，先有自己修改，再以小组为单位交流修改，与此同时提出要求，学生结合要求再次对自己的作文进行修改，完成后誊写有老师评改，在反馈给学生，使学生清晰地明白自己的习作的得失，这样经过训练后，大部分同学的作文布局合理，选材准确，语句通顺，极少有错别字，作文水平大大提高。

## 二、教学效果

本期期末考试效果不太理想，和我预计的成绩有一定的差距，主要原因是以前对学生学习习惯的培养不够，没有持之以恒的坚持下来。

## 三、存在的问题与不足

- 1、同学们的作业，个别书写质量太差，作业本保护的不够好，个别同学对字的笔顺、笔画掌握的不好，错别字比较多，还没有养成认真书写的好习惯。
- 2、在教学过程中，对新教材理解、运用不够深刻。对教材内容把握不够，教学方法不够灵活，没能充分提高学生学习的积极性。
- 3、教学中，未能有效地关注整体，激励性语言使用不足不到

位。

4、个别学生学习语文的积极性不高，还没有养成良好的课外阅读习惯。

5、辅差工作完成较好，培优工作则显不足。

#### 四、今后努力的方向

1、多总结。对于自己教学中的得与失，我将做到及时总结，不断为自己今后的工作积累经验。

2、多学习。我将抓紧点滴的时间学习先进的教育教学理论，学习身边老师的宝贵经验，为能更好地服务自己的教学工作而努力。

3、多反思。自我反思是提高业务素质的基本途径。在今后的工作中，我将对自己的教学行为及学生的学习方式等方面进行反思，使自己通过反思成为一名科研型的教师。

总之，我在工作中会做到不计较个人得失，努力工作，踏实做人，争取更好的成绩！

## 部编版六年级下语文长江答案免费篇五

教学目标：

1. 认识“酶、碳、冥、磁”4个字。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文。

3. 读懂课文，了解课文围绕“地球之外是否有生命存在”这一问题讲了些什么，培养爱科学、学科学的兴趣和探索未知

的好奇心。

教学过程：

### 一、导入新课，揭示课题

2. 在地球之外，还有生命存在吗？科学家认为太阳系中有可能存在生命的星球是火星。火星上是否存在生命，这个问题争论了一百多年。随着航天技术的迅速发展，这个谜已经揭开了。本课要回答的就是这个问题：板书课题10宇宙生命之谜。

### 二、初读感知

1. 自由读课文，要求：读准字音，标出自然段。

2. 默读课文，看到每个自然段分别讲了什么？

### 三、深入阅读

1. 用自己喜欢的方式阅读课文，看看作者围绕着“地球之外有没有生命存在”讲了些什么？（找抓住每个自然段的意思讲。）

2. 讨论交流明确：

(1) 宇宙是无限的

(2) 哪些天体上可能有生命存在呢？这个天体又必须具备什么条件呢？

(3) 科学家首先对太阳系除地球以外的其他行星进行了分析

(4) 太阳系中惟一可能存在生命的星球是火星

(5)通过对火星的考察，发现火星表面没有生命存在。

(6)地球之外是否有生命存在，至今还是个谜。

3. 你对课文中讲到的哪些内容特别感兴趣？为什么？

(1) 朗读课文

(2) 总结

我们通过学习这篇课文，知道了宇宙生命是否存在这是一个谜，这就需要我们现在努力学习，长大后去探索宇宙的奥秘，亲自去揭开这个谜，给人类提供更广阔的生命空间。

#### 四、探究扩展

1. 交流课前搜集到的有关宇宙生命、外星人、火星、载人航天技术等资料。

2. 教师展示相关图片、录像资料。

### 部编版六年级下语文长江答案免费篇六

一个阳光明媚的春日，学校里的丁香花开的正旺，那一朵朵小白花是那么可爱、那么诱人，丁香花们争先恐后地散发着甜香，这甜香使学生们个个神清气爽，学校被丁香花笼罩在一片祥和之中。

课间休息时间到了，“淘气包”张明同学顺着花香来到了丁香花丛旁，看着那迷人地丁香花，心想：丁香花既好看，又很香，为何不采一些放在班级角呢？这样能够为班级增添一丝美丽。说干就干，张明采了一些，可是他把丁香树弄得奄奄一息，地上散落着许多白色地花瓣。

这时，雷厉风行地班长——王寒冰看见了，班长吼道：“不许摘花！”张明一惊，急忙收回手来。班长的怒气仍未平息，继续责怪他：“破坏花草树木是违反校规的！何况同学们都这么喜欢丁香花，你为什么要破坏呢？”可此时的张明也觉得很委屈，“我为了班级的美丽而摘花，你为什么说这是破坏呢？”就这样，一个由丁香花引来的小争执就迅速演化成了一个矛盾，两人开始激烈地争吵起来。

这时，走过地年轻班主任——李军教师闻声而来了，他先阻止了两人地争吵，然后询问了事情地起因，得知张明地想法与班长反对地原因后，他思索了一会儿后对张明说：“我表扬你为班级做贡献地精神，可是你不应当破坏学校环境。”张明点了点头，片刻，教师又对班长说：“你阻止同学破坏学校环境是正确的，可是你应当先了解张明同学的想法，而非直接批评，并且你在批评他人时语气应当诚恳，做到有理有据，使人信服。”班长回答：“明白了，教师。”教师又看着张明微笑道：“有句俗话说的好‘美不必须要去占有’，为班级做贡献不必须非要摘花，你为何不为班级角剪一些新奇的图案呢？”张明自言自语道：“是个好办法，我立刻开工。”教师笑了，对张明说：“多谢你，张明同学。”教师看了一下表：“要上课了你们快回班吧！”“好！”张明与班长异口同声道。

上课铃响了，学校安静了，张明与班长的心也平静了许多。

## 部编版六年级下语文长江答案免费篇七

- 1、能按要求观察一次实验的过程和结果，或者自己做一个实验，并做好实验记录，养成勤于观察，多动手，多动脑的良好习惯。
- 2、能将自己的实验观察情况说说，并在中写清实验的目的、过程和结果。



亲身经历实验过程，做好实验记录，在中写清实验的目的、过程和结果。

2课时

### 一、谈话导入

同学们，我们在科学课上已经做了不少有趣的实验，前几天，老师也请大家注意观察科学课上的实验，并记录下实验的经过和结果，或者自己设计一个实验，动手操作，并做好记录。下面我们就来交流交流实验记录。

### 二、交流实验记录

1、拿出记录，回忆实验情景，和同桌说一说实验的经过和结果。

2、推荐部分学生在班级交流。

### 三、明确要求，完成初稿

1、明确习作要求：边实验观察边做记录，然后将实验的经过、结果写下来。

2、确定材料。完成习作初稿。

### 四、交流初稿，师生点评。

1、小组推选代表在班上交流，师生评析。

2、同桌互评。

3、学生修改习作。

习作4记一次实验

实验步骤清晰

实验结果清楚

## 部编版六年级下语文长江答案免费篇八

一、学习抓住特点，有详有略地描写景物的方法

二、学习按照合理的顺序组织材料的方法

三、体会自然、清新、生动的语言

四、掌握朱自清生平

一、抓住“文眼”——威尼斯的“别致”，如何体现为“水上之城”的自然风光的明媚和古老文化艺术的“华妙庄严”

二、第二自然段写景极简练，抒情极含蓄，且二者交融，宜深入细致地领略

二、不知思考题刚

1、联系《背影》复习有关作者朱自清的知识

2、学习自学全文，并写出段落提纲

3、前半篇写威尼斯“水上城”的特点，作者从哪几个角度进行描写？

4、作者如何抓住“文化艺术城市”这个特色写他的“华妙庄严”？

5、分析这篇游记的语言有哪些特点？

三、教具准备欧洲他国（意大利地图）一份彩色粉笔

教学要点介绍文章有关的背景材料及作者生平，初步理清构思脉络，讲析第1——4节

## 一、导入新课

教师讲述：《威尼斯》（加着重号的板书），是朱自清一九三一年到一九三二年欧洲旅游结束回国以后写的这篇游记写的威尼斯是水上城市，文化古城，文章的内容虽然比我们读过得《背影》复杂，但仍然体现出他写景散文的特色，即把握住景物的特点，按照一定的顺序来写，语言自然清新、生动。

## 二、教师启发

我们在初中已学习过朱自清的散文《背影》那么，谁能简单介绍朱自清的生平那？

学生回答之后，教师明确：

朱自清原名自华字佩弦，号秋实，祖籍浙江省绍兴市，1898年生于江苏东海县，1903年随家定居扬州，故自称“我是扬州人”，1916年中学毕业后，考入北京大学预科班，次年改为“自清”考入本科哲学系，用三年大学预科班，次年改为“自清”考入本科哲学系，用三年的时间完成了四年的学业，毕业以后五年里在江苏、浙江等地的中学教书。

在大学时代，朱自清就开始创作新诗，1923年发表的长诗《毁灭》在当时的诗坛上产生了很大的影响，1929年出版诗集《踪迹》，1925年任清华大学教授，创作转向散文，同时开拓了古典文学的研究，1928年出版了第一本散文集《背影》，成了文坛上的散文作家，1948年8月12日，朱自清病逝于北京，他的一生既是作家，学者，又是民主战士，逝世后整理出版有《朱自清文集》（四卷）《朱自清诗文集》，毛泽东称赞他是“表现我们民族的英雄气概的爱国知识分子”。

### 三、介绍威尼斯

威尼斯在亚得里亚海西北岸，意大利北部，它是有一百多个小岛构成的，城内河道纵横，作为总干道，就是第一节介绍的相反写的s的大运河，威尼斯的南面就是沙提，课文中重点介绍的圣马可方场，就在城的南部临海的地点。

### 四、学生课内自学课文并画出段落提纲

#### （一）教师重点解说

#### 1、多音字解说

着着色[zhuo]（使接触别的事物，使附在别的物体上）

出了个高着[zha]（计算，办法）

着凉[zha]（感受，受到）

你听着[zhe]（助词）

沈沉毅[chen]（这里同沉）（沉着）

沈阳[shen]（专门名同姓）

数数一下[shu]（逐个计算）

数次[shu]（几，几个）

数见不鲜[shuo]（屡次）

#### 2、词语解释

花团簇锦；像花朵促成团，像锦缎集成堆。团聚成团；簇：

集成堆。

华妙；华丽而美妙

阑干；同栏杆

沉毅；沉着刚毅

典丽风华；本指端庄美丽，富有风华和才华。

（二）提问；；本文分几部分？各部分的主要内容是什么？

学生们回答之后，教师明确

全文共分二大部分

第一部分；（1——2段）介绍“水上城市”的特点时，从平视（出了火车站，你立刻便会觉得）和俯瞰（在圣马可方场的钟楼上看）两个观察角度，具体而形象地描绘为你死的明媚景色。

第二部分（3——9段）以圣马可方场为中心，按时间转移的顺序，向四周环视，先从东部的两个建筑写起然后写南面运河中的夜曲，接着介绍西北的两个（建筑写起）两个教堂，再写到方场东面的公园，全文的材料及丰富，但由于观察点交代清楚，所以全文的调理极为丰富，但由于观察点交代讲清楚，所以全文的调理层次极为分明。

五、学习课文第一部分

学生们回答，教师明确

别致1、交通工具，小火轮，“刚朵拉”

2、大街，大运河

3、小胡同：小河道四有十八条

4、分述不同的船的作用

a□轮船；在大街上走，像公共汽车

b□刚多拉；哪儿都去，摇橹的小船

5、桥多：三百七十八座

6、威尼斯人爱水：喜欢乘船

（二）提问：作者在这一段中，运用了哪些手法，解释威尼斯作为水上城市的特点的？

学生们讨论，回答，教师明确

1、用亲切对话的方式，引起联想

2、比喻作者巧妙的使用比喻，有些地方配合起来用，构成双关

3、文笔很细密，体贴读者的心理

（二）教生齐声朗读第三自然段

教生共同归纳：本节是鸟瞰，从全局中看威尼斯

威尼斯的地理位置（环俯视）

碧波中团花簇锦的陆州（俯视）

水天相接（远视）

天空明镜透明（感受）

江南水乡景色（对比穿插）

北欧全景（对比穿插）

## 六、教师总结

文章第一句中的“别致”二字是全文的总文眼，下边从“水上之城”写其“明确”，文化艺术之城写其“华妙庄严”，写“明媚”又从两个视角摄影，第一段是平视，活画出一幅“河网之城图”第二段是俯瞰，活画出一幅“海上之城图”

## 七、课堂练习

阅读第二段回答问题

1、从描写方法的角度看，与力矩相同的一组是

例；在圣马可方场的钟楼上，看，团花锦簇似地东一块西一块，在绿波里荡漾着

（1）月光如流水一般，静静地泻在这一片叶子与花上

（2）已经近午了，树鸡在啼，狗睡在麦田里，野外的羊群里，时常发出羊的和谐的声音

（4）鸡声茅店月，人迹板桥霜

（5）虽然林外是阳光灿烂，而在这遮住了天日的森林中却闪着烟火的红火光

（6）大石侧立千尺如猛兽奇鬼，森然欲搏人

## 八、课外作业

(1) 背诵第一、二大段

(2) 预习第二部分

读书破万卷下笔如有神，以上就是为大家带来的4篇《部编版小学语文六年级上册课件》，希望对您的写作有一定的参考作用，更多精彩的范文样本、模板格式尽在。

## 部编版六年级下语文长江答案免费篇九

本册教材构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的'学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进学生的全面发展。教学中以兴趣为先导，时刻注意培养学生对语文喜欢的态度，为学生的终身学习、生活和工作奠定良好的基础。

本学期以此为教学设计的主体理念，在分析教材、学生的基础上制定学期计划。

本学期担任六（2）班和六（3）班的语文教学工作，二班学生共有38人，三班学生共有36人。学生多为外地生，来源广，素质不一，基础参差不齐。总体上分析，二班学生上学期末成绩有所上升，三班虽然保持，不过和二班还有点差距。两个班班学习态度还比较端正，由于处在小学阶段的末期，面临升学，有的在积极进取，有的失去了信心。毕业班面临升学压力，需要引导学生以一个积极端正的心态来面对。

### 1、内容和编排

教材继续按专题组织单元，共设计了六个专题，依次是：人生感悟，民风民俗，深深的怀念，外国名篇名著，科学精神，难忘小学生活。在六组教材之后，安排了一组“古诗词背诵”，提供了10首供学生读背的古诗词。在教材的最后，还安排了“综合复习”，为教师准备了9篇复习材料以供期末复



习时使用。本册教材的综合性学习安排在第六组“难忘小学生活”。这个专题采用的是任务驱动、活动贯穿始终的编排方式，包括“活动建议”和“阅读材料”两大部分。

## 2、教材的主要特点

- (一) 全面、准确地落实语文教学目标
- (二) 加强整合，使教材成为互相联系的整体
- (三) 加强导学功能，倡导自主、合作、探究的学习方式
- (四) “口语交际·习作”的编排，加强指导，明确要求
- (五) 综合性学习培养学生的语文综合运用能力
- (六) 加强语文学习与生活实际的联系

1、在语言训练过程中，使学生受到热爱祖国、热爱党、热爱社会主义的教育；受到为人民服务、无私奉献等思想品德教育；培养热爱科学、勇于实践和创新的无私奉献等思想品德教育；培养热爱科学、勇于实践和创新的精神，增强民族自豪感和振兴中华的责任感，受到科学思想方法和学会生存的启蒙教育，陶冶爱美的情趣。

2、能利用汉语拼音识字，学习普通话。

3、培养独立识字的能力。学习100个生字，能读准字音，认清字形，了解在语言环境中的字义，并能正确书写。

4、能联系上下文、结合生活实际或查字典理解词语的意思。学过的词语大部分能在口头或书面表达中运用。注意语言的积累，初步养成积累语言的习惯。

5、能正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。

能在阅读中把握文章的主要内容，体会文章的思想感情，初步领悟作者的表达方法。并能从阅读的内容想开去，结合课文的学习收集有关的资料。

6、能借助字典或有关资料独立阅读程度适合的读物，了解主要内容。逐步养成课外阅读的习惯。本学期课外阅读不少于20万字。

7、乐于参加讨论或辩论，稍作准备，能讲清楚自己的意思，表达有条理，语气、语调适当。听他人说话认真耐心，能抓住要点。

8、能抓住重点观察事物，养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯，能写简单的记实作文和想象作文，内容具体，感情真实，有一定条理。能写书信和其他常见应用文。练习从内容、词句、标点等方面修改自己的习作。

1、加强综合，突出重点，注重语言的感悟、积累和运用，注重基本技能的训练，从整体上提高学生的语文素养。

2、在全面完成各课教学任务的基础上学习课文表达思想感情的方法，指导学生把作文写得更有真情实感。

1、教学中努力体现新课标的理念，注意把握同组各部分内容的内在联系，创造性地使用教材。并且注意结合教学实际情况，使理论和实践融合为一体。

2、在教学过程中，面向全体学生，根据学生的不同的学习情况，适当地有针对性地分层次制定具体的教学目标，杜绝以往简单的“一刀切”的做法。

3、上课前，认真钻研教材内容，广泛参阅教学资料和最新的教研成果，并与备课组的其他老师共同商讨，精心设计好每一堂课的教案。

4、授课过程中，依照设计好的教案，灵活多样地采取各种教学方法，在课堂上营造一种轻松的教学氛围，从而提高学生的学习兴趣，增强课堂教学效果。始终以学生为学习主体，引导学生改变学习方式，变为自主、合作、探究式学习，以提高学习效率。

5、课后，注意有针对性地对对学生进行集体辅导和个别辅导，帮助学生及时复习好所学的新知识。

6、认真、及时地批改学生的作业。

7、平时注重向别的老师学习，积极参加备课组的集体备课和教研组的各种教研活动，以此丰富个人的教学经验。

1、通过主题班会、讲座，让学生了解和认识毕业考试形势和动态，强化毕业考试在学生心目中的分量，激发学生的参与热情和对知识的渴望。

2、树立榜样和典型，激励学生奋发向上。

3、通过有效形式加强对落后学生的思想、情感交流，学习方法的引导、行为习惯的纠正与监督，大力帮助他们提高自信心、自尊心。

4、在学生中开展“一帮一”形式多样互帮互助的活动，增强同学之间的友谊，相互推动，共同进步。

5、关注每一位学生的动态，倾情协助跨过每一道难关，克服任何困难。

6、在毕业考试的全过程中贯穿信心教育。

7、严格纪律管理。

1、加强学习方法的指导，提高学习效率是任课教师经常的一

项工作，也是差生转化的中心，教师讲清一般的学习方法，特别是它的作用和意义，并要逐步培养学生正确的学习方法，课前预习，认真上课，课后及时复习，反复复习，适当练习。要反复布置，了解后再采取措施纠正，直到这个学生习性养成。

2、加强科学用脑的思想教育，个人心理调适，科学的休息法，记忆法，科学的身体锻炼，营养搭配等。

3、组织兴趣小组，作为学习扶贫小组，让学生教学生，提高其集体自力更生的能力，同时也让小组的同学在提高自身的同时让自己的能力也上一个新台阶。

4、强调学习时间的投入，基础差要追赶上来只有刻苦，只有艰苦的劳动才有巨大收获。

5、加强课外阅读指导，拓展学生的知识面。要教育学生既要重视课内知识的学习，又要重视课外知识的吸取，课堂内与课堂外的知识是相辅相成的。学习方法的养成是差生能否转化和学生能否进步的核心。

## 部编版六年级下语文长江答案免费篇十

1. 谈自己的读书收获。

师：读了课文，你读懂了什么？

生1：我觉得天安门前灯光非常美丽。

生2：我觉得这篇课文写灯光的目的是怀念郝副营长。

生3：郝副营长为了能让孩子们用上电灯，献出了宝贵的生命。

师：你们都很会读书，发现的问题真不少。谁能说说课文的

主要内容？

学生自由说。

2. 理清课文叙述顺序，整体感知课文内容。

(1) 快速浏览课文，并说一说：课文哪些地方是写现在，哪些地方是写往事？（第1、2自然段和最后一自然段写的是现在，其余写的都是往事）

(2) 引导学生概括课文主要内容。

生1：在我们围歼敌人的一次战斗中，在千钧一发的时刻，郝副营长点燃了书，战斗胜利了，他自己却牺牲了。

师：你把关于灯光的往事概括得很准确，但全文可不仅仅写了往事。

生2：每当看到天安门前璀璨的灯光，我都会想到郝副营长英勇牺牲的往事。

师：这两位同学对主要内容的概括都有比较好的方面。如果能合在一起说，就比较全面了。既说明是从现在想起来的，又详细说明郝副营长是怎样献出生命的。

3. 再读课题，初步把握文章情感。

师：让我们再读课题，（学生读题）这一次你看到的还仅仅是明亮的灯光吗？

生1：我仿佛看到了战斗中一位伟大的战士。

生2：我感到很伤心，因为郝副营长为了战斗的胜利，为了能让孩子们用上电灯，自己献出了宝贵的生命。

师：同学们已经看出来，文章题目是灯光，但主要内容却是写郝副营长英勇献身的事情。并且，从你们的发言中，我还听出了你们的感受。现在，我们还要仔细地读一读课文，边读边画出你感受深的句子，还可以在句子的旁边把自己的体会、感受或者疑问记下来。（学生默读课文，边读边划，做批注，教师巡视）二、细读课文，感悟理解。

1. 默读课文，找出描写“灯光”的句子，并用笔勾画下来。
2. 学生汇报自己勾画的句子，并指导讨论交流和朗读感悟。