

分米与毫米的教案(通用5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。既然教案这么重要,那到底该怎么写一篇优质的教案呢?这里我给大家分享一些最新的教案范文,方便大家学习。

分米与毫米的教案篇一

1、使学生认识长度单位分米和毫米,初步建立1分米和1毫米的长度观念;知道1分米=10厘米、1米=10分米、1厘米=10毫米的关系。

3、在动手操作、合作交流中提高参与学习的意识和能力,形成解决问题的一些基本策略。

教学重点:建立1分米、1毫米的长度观念,熟悉所学过的长度单位间的进率。

教学难点:正确使用长度单位。

教学、具准备:课件 直尺 硬币 米尺 正方体盒子等。

教学过程:

一、创设情境

以选择合适的长度单位引出新课。

二、教学新课

(一)、认识毫米

1、1毫米到底有多长呢?你们的尺子上有表示1毫米的长度,

你能找出来吗?请大家试着找一找。

教师小结：直尺上1厘米中间的每一个小格的长度是1毫米。

2、毫米和厘米之间的关系(1厘米=10毫米)

3、用手势表示出一毫米的长度。

4、估测数学书的厚度。

5、练习

(二)、认识分米

1、分米和厘米之间的关系(1分米=10厘米)。

2、找出1分米的长度

3、米和分米的关系。(1米=10分米)。

4、同桌交流，用分米说一句话。

5、剪一分米长的吸管。

6、比划一分米的长度。

7、估测课桌的高度，并交流方法。

三、练习

1、游戏：给物体选择合适的单位

2、辨一辨数学日记。

四、小结

五、课外活动。

(查一查)：米、分米、厘米、毫米国际上采用什么样的符号表示？

分米与毫米的教案篇二

主备人主讲人

教学目标

1、结合具体情境让学生初步掌握千米分米、毫米的认识，并知道他们之间的关系。

2、在具体情境中，让学生能熟练的测量简单的物体的长度并解决相关的实际问题。

3、体会身边处处有数学，数学与生活的密切联系，提高学习数学得的兴趣。

。教学重点、难点：千米、分米、毫米之间的关系。

教学重点千米、分米、毫米之间的关系

教学难点千米、分米、毫米之间的关系

教学准备直尺多媒体课件

教学过程

一、同学们，你们喜欢看西游记吗？孙悟空的本领可大了，他能把金箍

棒变长也能变短。想不想知道他变得有多长或有多短吗？这一

节课我们来

认识，千米、分米、毫米。

看老师板书课题：千米、分米、毫米的认识

1、信息分析：我现在的高度是2千米，我现在的岛度是1000米，金箍棒变

成长1千米长，变成1分米。变成5毫米长。

2、提出问题：(1)1毫米有多长？

(2)1分米有多长？

(3)1千米有多长？

二、出示自学指导1：自学红点一，思考：

1、1毫米有多长？

2、毫米用哪个字母来表示？

3、毫米和厘米之间的进率是多少？

自学汇报，解决问题：

1、解决问题(1)1毫米有多长？

先让学生拿出学生尺，小组讨论，看一看尺子上的刻度，尺子上1小格

的长度是1毫米，毫米用mm表示。学生发现1厘米和10毫米，同样

长。测量以下1分硬币的厚度大约是1毫米，得出□1厘米=10毫米

三、出示自学指导2：自学红点二，思考：

- 1、1分米有多长？
- 2、分米用哪个字母来表示？
- 3、分米和厘米之间的进率是多少？

学生汇报：

10厘米就是1分米，分米用dm表示。得出□1分米=10厘米

同桌互相交流手掌大约是1分米，测量一下，一支粉笔大约有多长？

四、出示自学指导3：自学红点三，思考：

- 1、1千米有多长？
- 2、千米用哪个字母来表示？
- 3、千米和米之间的进率是多少？

学生汇报：

1千米就是1000米，千米又叫公里，用km表示。

1千米(公里)=1000米

我们学校教学楼长约100米□lo座教学楼的长的约是1千米15分钟大

约能走1千米。

2千米是多少?2千米是2个1000米,也是米。2千米=()米

毫米、厘米、分米、米、千米(公里)都是计量物体长度的单位,叫做

长度单位。

三、巩固练习,拓展应用

1在()里填上相邻两个单位的进率。

千米()米()分米()厘米()毫米

2、3米=()分米2厘米=()毫米

5千米=()米40分米=()米

3、用手势表示出1毫米□1厘米、1分米的长度,同桌交流一下。
个人补充及建议

板书设计:

千米、分米、毫米的认识

千米、分米、毫米

尺子上1小格的长度是1毫米,毫米用mm表示

1厘米=10毫米

1分米=10厘米

1千米=1000米

毫米、厘米、分米、米、千米(公里)都是计量物体长度的单位,叫做长度单位。

教学反思:

作业设置:

你能用手势表示出1毫米、1厘米、1分米的长度吗?与同桌交流一下

分米与毫米的教案篇三

1. 通过测量活动体验1分米的长度,培养学生的空间想象和动手能力。
2. 采用同桌合作、小组合作的学习方式,初步理解分米、厘米、米之间的关系。
3. 通过估、量的活动,发展估测能力。

教学重难点

1. 体验1分米的长度。
2. 掌握长度单位之间的进率。
3. 1分米的长度概念。

教学过程

一、复习导入

师:谁来说说我们已经学习了哪些长度单位?(米、厘米、毫米)

练习:请填上适当的长度单位。(课件出示)

一张银行卡厚约1(毫米) 一只长颈鹿高约2(米)

一只小花猫长约40(厘米) 一头大灰狼长约8()

质疑:一头大灰狼长约8(),学过的长度单位都不能用。8米太长,8厘米太短了。

师:当长度一个比1米小而又比10厘米大。用什么单位来计量最好呢?为了解决这个问题我们必须认识一个新的长度单位(分米)

二、小组合作,探究新知

1、估一估

(出示小棒)这根小棒有多长呢?你能试着估一估它大约有多长吗?(学生汇报)

2、量一量

(1)看来同学们的估测结果各不相同,那么这根小棒究竟有多长呢,你能想出有什么好的办法知道它的长度吗?(用尺子量)

(2)动手实践。在你的桌子上就有一根和老师一样长的小棒,赶快行动量一量吧。

师:(学生汇报测量结果)说说你是怎样测量的好吗?

生:用小棒的一端对准格尺的0刻度,另一端指向几就是几厘米。(及时表扬你的测量方法真准确)

师:同学们通过测量已经知道了我们手中小棒的长度是10厘米。10厘米这一段的长度就是1分米。然后再用右手慢慢地将小棒

这样抽出来,现在来瞧一瞧,两个手指间的距离就是1分米。同学之间互相看看,以后我们就可以用这样的手势来表示1分米。好,同学们,知道1分米有多长了吗?请同学们拿出格尺来,在你的格尺上找一找,从几刻度到几刻度是1分米?(板书:1分米=10厘米□ $1\text{dm}=10\text{cm}$)

2、寻找生活模型,建立“1分米”的表象。

提问:生活中哪些物体的长度大约是1分米?

3、认识几分米。

谈话:拿出1米长的线,估一估,取出其中一部分,表示1分米。用手中的线段与直尺比一比,相差远的再调整一下。

交流:用线表示出2分米、5分米。说一说你是怎么想的。

4、米和分米的进率。

师:同学们,今天我们认识了新的长度单位——分米,知道了1分米=10厘米,那分米和米之间有什么关系,你们想知道吗?现在你们可以小组之间相互研究一下,利用手中的米尺,看能不能发现米和分米之间的关系。

学生汇报:

同学说用小棒量的,他发现用长度是1分米的小棒测量一共量了10次,我们现在一起来验证一下他的说法,看看是不是量了10次,一边贴纸条一边数,真的是量了10次,比中我们可以知道1米就是(10分米)1米等于10分米。(板书)

小结:到现在为止我们一共认识了四种长度单位,你知道它们之间各有什么关系吗?

1米=10分米 1分米=10厘米

1厘米=10毫米 1米=1000毫米

1分米=100毫米

5、实践活动。

(1)现在同位合作,借助手手中工具测量我们课桌的长、宽、高,比一比谁测量得准确。

(2)指名汇报交流。

三、巩固练习

1、完成“练习五”第5题。

让学生先估计再测量,最后集体反馈订正。

2、完成“练习五”第6题。

学生独立完成。

交流时说说是怎么画的,画线段时要注意什么。

3、完成“练习五”第7题。

填上合适的单位或数。

组织交流。

四、作业

请同学们回家也做个小小测量员,任选几样自己喜欢的物品,先估一估它的长度,再实际测量一下。

分米与毫米的教案篇四

教学目的：1、使学生认识长度单位毫米和分米，初步建立1毫米，1分米的长度观念；知道1厘米=10毫米，1米=10分米。2、培养学生勤于动手，细心观察的良好习惯。

教具准备：米尺、学生用尺各一把，一分硬币一枚，纸条若干条。

教学过程：

激趣导入(激发学生学习兴趣，引发学习动机)

一、游“记忆园”(复习旧知识)

幻灯出示“记忆园”中的问题，并逐一显示问题：

(1)我们已经学过()和()两种长度单位？

(2)一米=()厘米

(3)13厘米-7厘米=()厘米

(4)比划比划1厘米大约有多长？

(5)用手势表示出1米的大概长度。

(上述问题如果学生答对了，奖给小红旗一面)

复习阶段活动小结：(鼓励获奖同学，导入新课教学)

教师导语：以前，我们学过长度单位厘米和米，知道量较小物体的长度或较短距离应该用厘米作长度单位，如果要量更小物体的长度或者要求量得更精确，该用什么来作长度单位呢？请跟着老师走入“求知园”，去认识新的长度单位毫米。

板书课题：毫米 的认识(留一定的手写空间，留待后面在补上完整的课题)

二、游“求知园”，认识毫米

幻灯出示“求知园”认识毫米的有关问题(逐题显示)

1、仔细观察尺子，看看1厘米中间还有什么?(有很多小格)

(学生举手答，答对的同学奖“发现奖”牌一面)

2、数一数，1厘米中间有多少个小格?(10个)

注意引导学生怎么数，数得快的同学奖“速度奖”牌一面。

告诉学生：1厘米中间每个小格的长度是1毫米。

3、1厘米=()毫米(引导学生说出想的过程)

(学生举手抢答，答对的同学奖“思考奖”牌一面)

4、用手比一比，1毫米大约有多长?(指名同学比给大家看，其他同学跟着比，比对的同学奖“发现奖”牌一面)

5、量一量：量一根长10毫米的纸条剪下来、量一分硬币的厚度是()毫米、量数学书的厚度是()毫米。

6、说一说：回形针长()毫米、铁钉长()毫米。

(答对5、6两题的同学，分别奖“勤于动手奖”一面和“小星星”一颗)

活动小结：(照顾后进生，巩固“毫米的认识”)

刚才，我们在“求知园”中认识了新的长度单位“毫米”，

同学们在夺奖的过程中学到了新的知识，下面我们把机会让给那些没有得奖的同学，请他们来回答几个问题(指名后进生回答)。

1厘米=()毫米1毫米大约有多长?

(各组同学的得奖情况对比，表扬先进组，鼓励后进组)。

三、继续游“求知园”，学习分米。

幻灯出示“求知园”中有关认识分米的问题(逐一显示)：

1、量一根10厘米长的纸条，然后把它剪下来，看谁剪得快?

告诉学生：10厘米也叫1分米。

2、填一填：1分米=()厘米。

3、数一数：在米尺上10厘米为1段地数，看看整好可以分成几段?然后填空：1米=()分米。

指名学生在黑板前数1米的硬纸条。

4、做一做：

量一量数学书的长度大约是多少分米?

剪一根3分米的纸条给大家看看。

三、活动总结：(强调知识重点，表扬先进小组)

这节课，我们通过“游园夺奖”活动，认识了长度单位“毫米”和

“分米”，知道了1厘米=10毫米，1米=10分米，1分米=10厘

米，在活动中同学们表现出色，下面我们进行评比。对获奖小组及获得奖品的同学进行鼓励。

四、课堂作业：练习八第1、2题。

分米与毫米的教案篇五

教学目标：

1、结合具体情境和实际测量活动，认识长度单位分米和毫米；初步建立1分米、1毫米的长度观念；知道1厘米=10毫米，1分米=10厘米，并能进行简单的换算。能感知、估计物体的长度，进一步发展估测意识。

2、在实际测量活动中，经历认识长度单位毫米、分米的过程；在具体的情境中，学会选用适当的长度单位、尺子进行测量；通过动手、动脑、动口的操作过程建立长度认识。

3、经历实际测量的过程，体会长度单位在日常生活中的应用，感受数学和生活的密切联系，产生对身边事物长度的关注与好奇心，以及积极参与测量的愿望，体验数学学习的乐趣。

教学重点及难点：

重点：认识长度单位分米和毫米；知道1厘米=10毫米，1分米=10厘米，并能进行简单的换算。

难点：在具体的情境中，学会选用适当的长度单位进行测量，能估计物体的长度。

教具准备：

常规：米尺、小尺子、一元硬币、一分硬币

多媒体：课件

学具准备：

教学过程：

一、激趣引入：

生：喜欢

师：孙悟空有一件特别厉害的兵器是什么？

生：金箍棒（课件演示金箍棒）

师：今天我们就一起走进甜甜的梦里，来探索和研究藏在金箍棒里的数学问题。

（设计意图：用学生熟悉的情境导入新课，并为本课作简洁铺垫，提出问题。）二、新授

（一）复习旧知

师：（课件出示金箍棒变短）请大家看大屏幕，你们看到了什么？

生：拿着金箍棒的孙悟空

师：老师手里也有这样的一根金箍棒，让我们先估计一下大约有多长？

生：大约1米

师：找两个听讲最认真的同学上来量一量到底有多长？（师板书：1米）

想一想还可以用什么单位来表示1米呢？（师板书：1米=100厘米）

（设计意图：复习长度单位厘米、米以及它们之间的进率。）

（二）讲授新知

活动一：认识毫米

师：（课件演示）同学们继续观察，你又看到了什么？

生：金箍棒变短了

师：现在在学具中找到这根金箍棒，先估计一下到底有多长？

生：大约1厘米

师：动手量一量是多长？

生：不到1厘米

师：这根金箍棒变得特别的短，都不到1厘米。要想准确地测量他的长度，我们需要认识一位新朋友。（师板书：毫米）

毫米可以用字母mm表示。1毫米究竟有多长呢？谁能在尺子上找到1毫米。

生演示

师：1毫米到底有多长呢？（课件演示）

师：我们以前学过，尺子上有好多的线，这些线有的长一些，有的短一些，他们有一个共同的名字叫刻度线。两条长的刻度线之间的长度是1厘米，两条短的刻度线之间的长度就是1毫米，也就是说尺子上1小格就是1毫米，同样这样的一小格

也是1毫米。

师：你现在会指了吗？下面在小组内指一下。谁愿意上来指一下。

师：现在每人从学具盒中拿出1分钱的硬币，然后测量一下1分钱硬币的厚度大约多少？

生：这个硬币的厚度大约1毫米。

师生共同用手势表示1毫米：先用左手的拇指和食指轻轻夹住一分硬币，再手右手慢慢地把硬币抽出来，在左手的拇指和食指间有一条小缝，它的长度约是1毫米。

生演示

师：看到用手势表示出来的1毫米，你有什么感觉？

生谈体会

师：现在你打开练习本，请你在练习本上画出5毫米的线段，再画出一条10毫米的线段，一边画一边思考你有什么发现？请把你的发现在小组内说一说。

生：10毫米就是1厘米

生：1厘米=10毫米（课件演示1厘米=10毫米）

师：现在，我们能不能准确的量出小金箍棒的长度？试一试

生演示测量的方法（生上讲台测量：把尺子的0刻度对准金箍棒的左端，然后数一数一共有7个小格就是7毫米）

师：像这样比较短的物体我们来测量时就用毫米来表示，老师这里还有一根，谁来测量一下。

师：仔细观察这根金箍棒的长度是多少？

生1：2厘米3毫米

生2：23毫米

师：看来这根金箍棒的长度既可以用2厘米3毫米表示有可以用23毫米表示。

活动二：认识分米

师：我们接下来看一看孙悟空的金箍棒又有什么变化？（课件演示）

师：你看到了什么？（又要变成1分米长了）

师：这会是哪一根？请你在学具中找出来。老师告诉大家这根金箍棒的长度是1分米。分米是我的这节课认识的第二个新朋友。（师板书：分米dm□

师：那么1分米到底有多长呢？动手量一量

生：10厘米

师：1分米就是10厘米（师板书：1分米=10厘米）

师：借助这根小金箍棒用手势表示1分米的长度

师：在日常生活中哪些物品的长度是1分米（生说，师补充一次性纸杯、直板手机等）

总结长度单位：

师：请看黑板我们在研究金箍棒的长短时，我们认识了两个新朋友（毫米、分米）这就是我们这节课要学习的毫米和分

米的认识（板书）

毫米——厘米——分米——米

（找生边说，其余同学用手势表示）

是引导简单分析它们之间的进率：1米=10分米

1分米=10厘米

1厘米=10毫米

师：我们以后在测量物体时，该怎样选择长度单位呢？

生：在测量非常短的物体时用毫米，比较短的用厘米，比较长的用分米，长一些的用米。

认识米和分米的关系

师：（出示米尺）这是一把1米长的米尺

请你在米尺上找出1分米。（实物展台出示）

一起在手中的米尺上找一找1分米。

学生自己在米尺上找出1分米。

师：让我们1分米1分米的数，你发现了什么？

生：1米=10分米。

师：对，米和分米之间的关系就是1米=10分米（板书）快在小组内说一说并记住它们的关系。

1米=10分米

10分米=1米

三、练习巩固、拓展延伸

现在，我们一起看看孙悟空给大家出的题目

1、估一估、量一量

物体

估一估

量一量

一元钱的硬币的厚度

() 毫米

() 毫米

数学课本的长度

() 分米

() 分米 () 厘米

2、八戒听说我们学习了这么多长度单位，他也来凑热闹了，瞧，这是八戒学完长度单位之后写的日记，我们一起来看看。

早晨，我从2分米长的床上爬起来，穿上22mm的鞋。吃过早饭，我走了6米来到学校，进教室后拿出7厘米厚的数学书准备上课。课堂上老师用大约长76dm的粉笔在长30厘米的黑板上写字。

你感觉八戒的日记写的怎么样？我们一起帮他改一改。

（四）课堂小结

师：这节课你学会了什么？

还有哪些收获？

生：认识了毫米、分米

知道了.

师小结：今天，我们进入到甜甜的梦中，通过研究孙悟空那神奇的金箍棒认识了两个新朋友——毫米和分米，其实，孙悟空的金箍棒不仅能变得很短，还能变得很长很长（出示课件），这时候该用什么单位来表示呢？同学们可以研究一下，下节课我们继续学习。

下课。