

# 2023年两位数减两位数退位教学反思不足 (汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 两位数减两位数退位教学反思不足篇一

“两位数减两位数退位减法”是人教版二年级上册的教学内容。本节课的教学内容是在学生学习了“两位数减两位数不退位减”和“两位数加两位数进位加”的基础上进行学习的，学生已经有了一定的计算基础，并且懂得运用竖式计算。因此在本节教学中，我主要让学生自己通过教材例题中的数学信息提出不同的问题，从而进一步运用列式进行竖式计算。两位数减两位数的退位减法是100以内笔算中的重点，也是难点，学生理解算理、掌握算法有一定的难度。

为了让学生理解个位不够减时，从十位退一这个重点，在教学中，我采用了“两位数减一位数的退位减法，迁移到两位数减两位数退位减。”通过教具操作与演示，我放手让学生合作交流说出计算方法，掌握写竖式过程。在合作交流过程汇报方法中，学生说出了不同的思路，说出各有各的好方法。

整节课虽然我都放手让学生独立计算、比较、发现。整个教学过程体现了每学生参与探讨算法的过程，有效体现了学生的主体地位，学生得到收获，在教学中也较轻松。从练习情况看，学生掌握情况较好，但是仍有很多的地方出现错误。

1、有些学生在写竖式时，出现两位减一位的个位对了十位上，有的个位不够减向十位退了1，十位上不打点，十位漏减退的1，或者在列竖式时减时个位不够减，不向十位退1，而是用

下面的数减上面的数而做错。

2、缺少了课堂的有效性，学生在课堂上只是掌握计算方法，心里明

## 两位数减两位数退位教学反思不足篇二

针对计算教学而言，提倡并鼓励算法多样化，不仅纠正了“计算方法单一，过于注重计算技能”的教学方法，主要是鼓励了学生进行个性化的学习。并充分调动学生已有的计算经验，让他们继续去探究、发现、创造不同的算法。

如：“两位数减两位数退位减法”是一年级下册教学内容。这部分教学内容是在学生学习了“两位数减一位数退位减”的基础上进行学习的，学生有了一定的计算基础，并且会用竖式计算，所以在教学中，我放手让学生自己通过数学例题中的数学信息提出了不同的问题，并列式计算。

教学片段：

学生纷纷把手举的很高，都想表现一番。

师：“很好，你是怎么想到的？”

生：“我是根据竖式计算出来的。”

师：“看来你已经会算两位数减两位数的减法了？”

生：“当然了”。

师：“你来说说”？

我问你能说说你的理由吗？

我说：“你真了不起，把两位数减两位数变成了两位数减整十数，使计算又对又快”。

我的脸上露出了微笑，孩子们的积极参与，思想创新，令我高兴，令我激动。因为我都没有想到这么多计算方法呀。课堂达到了高潮，在引导小结、比较那一种计算方法最好，计算最快时，同学们各抒己见，各说各的理。在做题中我发现，大部分学生都能主动选择简便的数式计算，或者用自己最喜欢的方法、用起来最方便的方法进行计算。

教学反思：

《数学课程标准》指出，数学教学必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上，有了一定的学习基础，此类题大多学生都会算。所以我们要把主动权交给学生，让他们借助已有的知识经验自己去探究，去发现解决问题的方法。应该放手让学生自己去比较，分析，选择适合自己的计算方法，或心服口服的认同书本上相对较好的方法。

这节课，我也深深的感到，作为一名教师要有耐心，不能操之过急要把机会多给每一个学生，让每一个孩子在启发中互相创新，激起他们学习的热情。因为这种动态生成的效果正是我们所追求的。虽然对一时的“创造发明成果”还没有马上转化，但在这过程中学生思维的发展，共同促进学习氛围的形成。对学生今后的发展，都会有意想不到的收获吧。

本节课让学生了解每一种计算方法，目的是从小就培养学生自己发现解决问题的科学研究态度。同时当学生自己创造的算法被肯定时，他们幼小的心灵所萌发出的自我价值、学习信心、主动挑战意识等不也是课堂教学的成功所在吗？我认为这些才是提倡算法多样化乃至教学改革的真谛。我们的改革才能有好的结果。

文档为doc格式

## 两位数减两位数退位教学反思不足篇三

《两位数减两位数退位减法》是在学生学习了《两位数减两位数不退位减法》和《两位数减一位数退位减法》的基础上教学的，在之前的退位减法的教学中，学生已经掌握了退位的基本思想：“个位不够减，要从十位退一作十”的想法，学生已经有了一定的计算基础，并且懂得运用竖式计算，因此在教学这部分内容时，学生已经具备了一定的知识和技能。所以在本节教学中，我主要让学生自己通过教材例题中的数学信息提出不同的问题，从而进一步运用列式进行竖式计算。

低年级学生对学习充满了好奇，就像刚学步的娃娃，虽须大人扶着、牵着，但他们也喜欢自己去闯。所以，我在教学中注意培养他们独立阅读数学书的能力。先让学生带着“巴黎比北京少多少票”这样的问题阅读教材，学习从例题中找出相关、有用的数学信息后针对问题展开思考，进而培养学生养成阅读教材后试做习题的习惯。

阅读教材只能供给知识的材料，若要据为己有，必须依靠思索之力。因此，当学生自主得出算式“ $56-18=$ ”时，我让学生通过独立思考、实践操作去发现方法。然后在合作交流中让学生的思维发生碰撞，达到互相启发，共同进步的目的。汇报方法时我向学生提出质疑“我们上节课学习的不退位减法个位上6减2是够减的，可今天这道题个位上6减8不够减，怎么办？”我让他们借助已有的知识经验自己去探究，去发现解决问题的方法。同时，培养学生“多种选优，择优而用”的科学研究态度，认同教材中提供的相对较好的方法。最后通过小组讨论自己总结出笔算减法要注意相同数位要对齐；从个位减起；如果个位不够减就从十位退1。十位退1后不要忘了减去退去的1等等。

在本课教学中，也存在着不足之处。由于课堂时间把握不当，只做了一些基本练习，缺少了一些提高性练习，因此，没有办法对学生的知识技能进行强化训练。在今后教学中我应重

视课堂中的练。

由于学生学具带得不全，只有部分孩子进行了操作，而且很多孩子不能把操作的过程用语言表达出来，我就利用课件进行了操作演示，让孩子们跟随演示一起说过程，只有几个孩子能流利的表达，在今后的教学中，还要加强学生动手操作能力和语言表达能力的训练。

## 两位数减两位数退位教学反思不足篇四

本节课的教学内容是两位数减两位数退位减法的笔算。这节课是在学生已经掌握了两位数减一位数退位减法的口算，以及两位数减两位数不退位减法和两位数加两位数加法笔算（包括不进位和进位）的基础上进行教学的。两位数减两位数的退位减法是100以内笔算减法中的重点，也是难点，学生理解算理、掌握算法有一定的难度。

为了突破难点，我在讲授新知识前充分复习了旧知识，出示了一些十几减几的口算，学生直接抢答，从而从认知上、思维上让学生做好准备。在新知识的传授中，当学生自主得出算式“ $72-56=$ -----”后，继续向学生提出质疑“我们上节课学习的不退位减法个位上6减2是够减的，可今天这道题个位上2减6不够减，怎么办？”

在教学时我主要采用让学生合作探究的形式学习新知，并且通过学具的操作与演示，对重点和难点进行层层突破。整节课课堂气氛活跃。我认为我们教师要把学习的主动权交给学生，让他们借助已有的知识经验自己去探索，去发现解决问题的方法。教学中我重视了学生参与学习的过程，“学生是数学学习的主人”，我相信学生，承认学生在教学活动中的主体地位。“ $72-56$ ”该怎样计算，让学生通过独立思考、实践操作去发现方法。在合作、交流、汇报自己的方法中让学生的思维发生碰撞，达到互相启发、共同进步的目的。列竖式计算学生也出现了不同的思路，我再次放手让学生独立计

算、比较、发现，整个教学过程都突出了学生经历、参与、探讨的过程。

学生出现的问题：

(1) 个别学生相同数位对不齐。这几个学生要进行单独辅导，让他们认清数位，知道数位上的数表示的意义。

果多了十。

(3) 个别学生在列竖式时，落写减号，等号后的得数忘

总之，作为一名教师要有耐心，要把机会让给每一个学生，让每一个孩子在启发中互相创新，在启发中激起探究的热情。在这过程中促进学生思维的发展，共同促进学习氛围的形成，对学生今后的发展，都会有意想不到的收获。

## 两位数减两位数退位教学反思不足篇五

一年级的数学知识浅显易懂，但是还应在教授知识的过程中渗透数学思想方法，体现数学思想，让学生会用数学的眼光去看待周围的事物，找到数学方法的依据，这才是学习数学的价值所在。

在“两位数减一位数退位减法”的教学中，我在一定程度上渗透了一些数学的思想方法。本节课是学生在掌握两位数加一位数以及整十数，两位数减一位数不退位减法和整十数的基础上学习的。要求学生理解算理，掌握计算方法并能正确计算。因为两位数减一位数的退位减法是学生在学习了不退位减法的基础上学习的，学生列出的算式才有退位减和不退位减，让学生说说哪几题算起来很容易，算一算，为什么另外几题算起来比较难，得出个位不够减，是退位减法，不仅揭示了课题，而且复习了不退位减法的算法，知道了退位减法和不退位减法的区别，知道了退位减法的难点，为什么不

容易算，因为个位不够减。

在说 $36-8=$ 计算过程中学生有下面几种算法： $36-6-2=28$ ，把36分成20和16，先算 $16-8=8$ ，再算 $20+8=28$ ；还有把36分成10和26，先算 $10-8=2$ ，再算 $26+2=28$ 等，算法较多，但表达不是很清楚，且中下生不太理解。我还让学生通过观察摆出的小棒再写出算式的方法教学，在巡视过程中发现中下生不知如何处理6减8不够，需像十位借的问题。于是我指导摆小棒，边摆边讲解，然后就是练习。我觉得这里还可以让学生再摆一次，并说出你是怎样想的，加强理解，巩固算法会更好。另外由于少数孩子对于20以内退位减法掌握不扎实，做次类型题时仍不熟练，速度较慢且易发生错误。

通过这节课的学习，我明白课堂上老师不仅仅要注重培养学生的创新表达能力，更要注重后进生的学习掌握情况，把注意力集中在每一群孩子的身上，及时发现并纠正孩子的错误，争取让每一位孩子都能体会到成功的喜悦！