

最新园本教研培训简报 学校语文研修活动简报优选(优秀5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

园本教研培训简报篇一

为切实扎根于语文教育，提升教师的语文教学水*，至20xx学期初以来x中心小学语文教研打破了传统的模式，以年级为一个单位，就某一课或者某一个专题进行教学专题汇报。

一年级语文教研组就刚刚结束的每人一课——《蚂蚁和蝈蝈》从解读教材，教学过程，教学重点，教学反思等不同方面向全体语文老师进行了汇报；二年级语文教研组共同研讨了“小学生语文口语交际的教学”让我们看到了成功的口语交际的特征“话题”是前提，“情境”是关键“互动”时保证。

在20xx年x月16日的语文教研活动中，三年级语文组以“如何写好作文”为主题，向全体语文教师展示了他们在*时的作文教学中的一些好的方法，和解决不了的困惑。三年级是作文的起步阶段，对孩子来说是一个大难题，而本次的教研活动，我们明白了语言的“理解”不等于“积累”，“积累”也不等于“运用”只有“运用”才是由口头语言转化为书面语的途径，作为语文老师要帮助学生完成语言学习过程中从“理解、积累”到“运用”的跨越。

会后个备课组之间还要本年级的教学情况进行了深入而有针对性的研究研讨。相信在全体语文老师的共同努力下语文教研组一定会在原有的基础上展现新的面貌。

相信在全体语文老师的共同努力下语文教研组一定会在原有的基础上展现新的面貌。

——小学语文教研组活动简报

园本教研培训简报篇二

2011年11月30日——12月1日，经过前期的认真筹备和各方的积极参与，汉阳中学“2011年秋教师教学研究活动”顺利进行。

举办教师教学研究活动是汉阳中学优化课堂教学结构，创新课堂教学模式，提高课堂教学效益，切实提升教师的教育教学技能，打造富有教师个性特色的魅力课堂，实现有效教学，主力质量提升，开发和培育教师资源，加强教师队伍建设的载体，也是推进教育现代化的重要举措。本次活动以课堂教学为着眼点组织学科教学研究活动，并邀请县教科室领导学科专业引领、现场指导，以及剑门关教育督导办相关领导的全程参与，县教研室主任杨旭对我校教育教研活动及其成果给予了高度评价，并为我校今后的教育教学活动以及科研课题的制定做了详细指导。梁义德等领导为我校各学科的教学活动提出了许多宝贵意见。

此次活动前期工作：各学科教研组成员、学校挂科领导、各备课组认真开展集体教研，执教教师精心准备，全体教师积极参与，互相探讨，体现出主动研究、力求发展、追求高效的专业态度和敬业精神。

本次活动分现场上课与课后评课两个环节。执教教师的表现让人惊喜。论证严密的xxx老师、激情张扬的罗永兰老师、驾轻就熟的唐永秀老师、幽默诙谐的杨绍光老师、沉稳机智的李国峰老师、亲切生动的范桂珍老师、活泼外显的苟向荣老师、循循善诱的张正春老师15位老师就是15种风格，15节课就是15个样本。

为了增强此次活动的有效性和研讨性，达到“一人上课，全员参与，共同成长”的活动目的，学校在组织工作上作了大量细致有效的工作。课前，学校教科室制定了可行的实施方案，于11月21日对所有参赛教师进行了专题培训，多年从事语文教研工作的王晓嵬校长身先士卒，逐一对老师进行指导。课研过程中，学校要求全体教师必须听本学科的课，所有教师无课时必须听与任教学科相近学科的课，并提出了具体要求，加强了考勤。实行上午开展课堂教学观摩活动，下午各教研组邀请县教科室相关科目领导，及时安排集体教研活动对观摩课组织实施情况进行了交流、总结，参赛教师还上交了完整的教学设计、全面的教学反思。

虽然本届活动总体上收到了预期成效，但仍有一些问题值得反思和完善，主要问题集中在：部分执教教师多媒体运用不熟练，课件不够实用，课堂真实性不高；部分教师谋求专业成长的主动性、自觉性不强主要表现在听课上，较少有积极主动地跨学科听课。在新课改背景下，如何从内容到形式上进行完善的教研活动，是学校下一步应该做也正在谋划的事。

园本教研培训简报篇三

“一个人可以走的很快，一群人才能走得更远。”

5月13日上午，物理教研组全体教师在校教研组长蹇波老师的组织下进行“高品质课堂”研讨活动。

首先，高三备课组王志老师在高三年级13班进行课例展示——《综合训练讲评》，课堂上王老师主要渗透“分析运动过程+选取合适规律公式”的解题方式，充分表现出学生的学习主体性，并通过展示学生答题卡规范学生解题过程，极大的促进学生逻辑思维能力的提升。

随后，教研组全体人员在教研室进行讨论，徐军老师、蒋福强老师、张司树老师、陈亮老师、朱真焱老师、叶伟刚老师

等先后对本节课进行点评，从教学目标，教学方式，充分关注学生自身以及教学基本功等方面充分的肯定王志老师的课堂，唯一美中不足的由于时间关系少了总结环节，然后，组长蹇波老师进行总结性发言，明确本节课值得教研组全体教师学习观摩。

最后，蹇波老师对星期六在本校进行的“高三复习研讨会”进行人员安排，展示属于泸县一中的物理教研组的风采。

园本教研培训简报篇四

为了促进我校进一步深化教学改革，优化课堂教学，全面提高教育教学质量，同时也为了营造全校教师相互学习的氛围，不断提高教师自身教育教学水*。经学校集体研究决定，本学期各教研组活动在学校教务处统一安排下，以“公开课”为教研*台，全校广大教师全员参与的形式开展活动。通过广大教师亲自参与听、评课，绝大部分教师感到开展这样的活动，是较为成功的，起到了公开示范作用，广大教师们在教学各个方面都感受到很大的震撼和启示。在此，对本期教研活动作如下总结。

旨在探索各科教师今后的备课、授课方向和教学模式，提高课堂教学效果。

- 1、每组推荐二名以上教师，参与做课活动。
- 2、教研组从九月至十二月份，组织十八名教师讲授公开课。
- 3、授课教师从教材、教法及学生的学法、教学过程给听课教师进行说课。
- 4、参加听课的所有教师逐人发言，共同交流，以期达到取长补短、教学相长。

5、活动之后，学校教务处认真总结，形成材料，发放各教研组学习。

1、教师重视程度高。

开展以“公开课”促教研的活动，是学校采取的一项举措，全校广大教师重视程度高。不管是老教师，还是年轻教师，不管是听课还是评课，大家从思想上、行动上，都非常重视这次活动，把它当作一次学习、交流及提升教学能力的机会。

2、备课充分、设计科学。

授课教师在上“公开课”的备课过程中，都精心选材，巧妙科学设计，深入钻研授课内容，作了大量充分的准备。

在备课中，教师能够积极大胆改变原有的教学思路，力求使自己的授课有所突破、有所创新；教学观念有了很大的转变，特别是贯彻新课改理念上有较大进步，教学双边关系进一步趋向合理，师生关系逐步和谐，教学民主得到了体现；课堂教学结构得到了进一步的优化，在一定程度上改变了过去一些不合理的方面；他们都非常注重研究教材教法，把知识和能力既深入浅出又扎扎实实的传授给学生。

3、教师课堂驾驭能力强，注重学生能力的培养。

授课老师在整个课堂的组织中不慌不忙、松弛有度、放收自如，表现出过强的课堂驾驭能力；教学的整个程序的设计安排科学，结构合理，具有很强的针对性；教育思想观点科学、正确，教学目的明确，主次分明，重点突出；注重用问题引导学生，学生通过不同形式来完成老师的问题，培养了学生的独立思考、合作探讨、展现自我、口头表达等能力。表现出很强的驾驭课堂能力。

4、现代多媒体教育与传统课堂授课实现了有机整合。

本次活动的每一节公开课都能体现一点，就是尽可能使用课件，课件的展示如果比较得体、师生的互动就会融洽；如果不会使用课件，也尽可能利用现有的教学辅助手段，把课堂呈现出现代的教学气息。

5、教学构思新颖。

通过首尾呼应富有感染力的音乐引课，营造了较为和谐、宽松的学习氛围，首尾音乐使学生在轻松、愉快中求知，活跃了学生的课堂气氛。

6、能够还课堂于学生，真正体现了教师的导演角色和学生的演员角色，教师只是给学生提供展示才华的*台。

7、学校对参与做课教师进行课堂考核评价，从中评选出一等奖教师王学武、任学琴、苏顺琴；二等奖教师张凤梅、李金花；三等奖教师杨秀珍、王淑霞，颁发证书和奖品。

1、转变教学观念，变“文本”为“人本”。

2、创设良好的教学情境。

3、下大功夫培养学生的好习惯，提高学生学习能力。

4、要注意处理好“学生合作、探究、交流的时间”和“要在一节课有限的的时间里完成学习任务”之间的关系。

5、着力培养学生的创新能力。

6、要注意处理好“好学生”与“整体发展”之间的关系。

7、教学基本功还须得到进一步的加强。

8、做一个会表扬学生、会听学生心声的老师。

“吾生也有涯，而知也无涯”。的确是这样，知识是无限的，一个人如果只满足于现在，不去开拓进取，那他就会被社会所淘汰。在我校教研活动的前后，授课老师的智慧得到了彰显，广大教师的建议得到了交流，教研活动的成果的得到了认可，可以说我们的辛勤劳动是值得的。希望全校广大教师进一步努力地学习，适应教育的发展，为陶了镇教育教学的进一步发展，在探索中不断前进。

园本教研培训简报篇五

春风吹，吹开了我校语文科组的`信息教研的序幕；细雨飘，飘来了我校语文科组智慧课堂的讯息。为了能让教师在现有的信息化技术的基础上，融合新的信息技术手段，结合学科特点打造创新型的智慧课堂□xx第五小学语文科组开展了信息技术校本研修提升工程活动。

紧接着，学校的语文老师就以备课组为单位，结合科组“一人一课”的教研计划，将典型案例的打磨作为本次提升工程的重点，有序地开展语文科组的信息技术校本研修提升工程活动。

一年级备课组以深度课堂为基础，积极进行语文课例研讨，探索出一套深度课堂课例模式雏形。我校吴金霞主任首先呈现了一节精彩的深度课堂示范课例——《古对今》，吴主任在课上积极使用优课平台课程资源，并利用功能模块检测学情，使用数据等生成的智能反馈，为运用优课系统的老师们做出了榜样示范。

杨美儿老师和李辉辉老师则对《小公鸡和小鸭子》进行了同课异构，多角度分析与解读学生检测的数据，了解学生字音、课文理解的薄弱点和易错点，根据学情诊断结果动态调整教学内容和方法，对于优课系统和班级优化大师的评价更好的融合提供了范例。最后，青年教师黄雪霞和郑旭琦则以《荷叶圆圆》为课例，优化“课前——课中——课后”各环节的

测评，将信息技术和课堂教学进行高度融合，利用信息技术对学情进行分析，及时调整教学，优化教学策略。其中，郑旭琦老师的课例还作为语文科组的典型课例进行重点研讨和打磨。

二年级备课组则利用问卷星作为测评工具，以班级优化大师为评价平台，不仅能够在课堂上将学情及时地可视化，教师还能够通过当前的学情反馈，进行数据分析，及时调整教学策略，扫除学生学习的难点。何玉玲老师和科组长黄睿琳老师领头示范，进行了《我是一只小虫子》的同课异构教学，课前、课中、课后的检测目的清晰，精准分析学情，让数据为师生提供教学建议和学习建议，为构建具有可操作性和稳定性且智慧教学模式做出了尝试；邓文姬老师则在《雷雨》一课中，合理利用智慧教学工具，创新教学模式，丰富的学习资源，让信息技术助力诗意课堂的生成，带孩子领略大自然气象的神奇；林美美老师和张文苇老师则充分利用问卷星的检测，和同学们一起走进《亡羊补牢》的寓言故事中学习探究，动态监测学生学习状况，发现学习存在的问题，更加灵活全面地掌握学生的学习情况。语文课堂在信息技术的助力之下，教学就更加具有针对性，语文课堂教学的有效性得以提高。

在整个信息校本研修提升工程中，语文科组高度重视，每位老师都积极参与到课例教学的设计、研讨、展示和修改的环节中。每一节展示课结束后，各备课组教师就立刻展开评课教研活动，针对校本研修的能力点和课堂教学中的问题，大家集思广益、共同研讨。从语文课堂的教学模式，到希沃白板、优课系统、问卷星和班级优化大师的软件运用，再到教学环节的设计，老师们都互相学习，积极提高自身的信息化教学水平，恰当地使用智慧教学环境的硬件资源，研讨如何构建具有可操作性和稳定性且适用于智慧教育环境的教学模式，取长补短，共同进步。

语文科组经过本次典型课例磨课活动，老师们都在信息技术

和语文学科教学方面的应用都大有收获。在今后的语文教学中，相信教师们以工程为依托，继续运用信息技术优化课堂教学，强化运用信息技术平台和工具的能力，提高语文课堂教学的品质，实现信息技术赋能，为xx五小的学生注入信息化的能量，实现每一朵花都怡然绽放！