

2023年忆读书教案第一课时(通用7篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

忆读书教案第一课时篇一

（一）整体感受，理清记叙的顺序，把握课文记叙的主要内容。

（二）通过多种朗读形式，品味文中富有感染力的语句，感受作者“读书是我生命中最大的快乐”的情感。

（三）领会“读书好，多读书，读好书”的意义，联系实际，交流读书经验与体会。

理清记叙顺序，品味文中富有感染力的语句，感受作者“读书是我生命中最大的快乐”的情感。

理解“读书好，多读书，读好书”的意义。

ppt□黑板、音频播放

（1）旧书不厌百回读，熟读精思子自知。——苏轼（古代北宋诗人）

（经典的书籍不要怕麻烦，多读几遍，多次品味，你才能知道其中蕴涵的真正意义。所谓读书百遍，其义自见。）

表达过读诗，也就是读书后的不可言说的愉悦。他指出了读书给人的愉悦享受、精神熏陶。

(3) 读书使人充实、讨论使人机智，作文使人准确。——培根
(外国)

指出读书对人的精神世界的丰富。

冰心（1900—1999）原名谢婉莹，福建长乐人，中国诗人，著有《繁星》、《春水》两本现代诗集。现代作家，儿童文学作家，散文家，著有《小桔灯》、《寄小读者》（书信），笔名冰心取自“一片冰心在玉壶”。被称为“世纪老人”。

展示图片：暮年之际仍保持着读书的习惯，在灯下看书的冰心

字词梳理（个别读。齐读，注意字形）：悬念：筐箬：酷爱：消遣：天罡：地煞：繁琐：堆砌：水浒传：津津有味：索然无味：怒发冲冠：义愤填膺：为人处世：

根据意思猜成语：个别问，齐读

气愤填胸：形容愤怒之情充满胸中

怒发冲冠：愤怒得头发直竖，顶起帽子。比喻极度愤怒。

若有所失：好像丢了什么似的。形容心神不定的样子，也形容心里感到空虚。

无病呻吟：没病瞎哼哼。比喻没有值得忧伤的事情而叹息感慨。也比喻文艺作品没有真实感情，装腔作势。

津津有味：津：唾液；味：兴趣。津津：兴趣浓厚的样子。津津有味：形容趣味浓厚或有滋味的样子。

人情世故：人情：人之常情。世故：处世的经验。人情世故是指为人处世的方法、道理和经验。

学生听录音，边听边整体感知

1、标段落序号（15个自然段）

2、提问：作者是按什么顺序来回忆自己的读书经历的？在文中圈画表明顺序的词语。个问

（时间顺序作者一生爱读书。表时间的词语：七岁时；同时；到我十一岁时；在我十二三岁时；到了中年以后）

3、文中哪句话最能突出文章主题？怎样给文章划分层次？个问，分析，学生答不上来时，可稍微分层次给他们，然后概括段意。

主旨句：读书好，多读书，读好书

第一部分（1）总说。突出作者读书体会的强烈

第二部分（2—11）回忆自己幼时读书的经历。读书好，多读书。

第三部分（12—13）谈“读好书”

第四部分（14—15）点明文章主旨。

解题：文章题目是“忆读书”，那作者冰心在回忆自己的读书经历时，读了哪些书？有什么样读书感受？（个问）

（2）《聊斋志异》：这对“我”的作文很有帮助。

（4）《精忠说岳》：“没什么印象”爱古典诗词，十分动人的。

（5）《茶花女遗事》林译小说：知道了许多外国的人情世故。

《红楼梦》：才尝到“满……一……”，“一个……的滋味”（不同年龄读同一本书的前后感受的对比）

(5) 《西游记》精彩（情节对比）《水浒传》人物栩栩如生（人物对比）

《封神榜》烦琐《荡寇志》人物索然无味

现代文艺作品的比较：从脑中抹去；（语言风格对比）

心动神移，不能自己

记得写副板书1

(6) 第13自然段：物怕比，人怕比，书也怕比。（比较）

(7) 文章末尾：读书好，多读书，读好书。

过渡语：看黑板，这里作者用了一个什么写作手法来表达作者对一些书的评价？（对比）

情节对比、人物形象塑造的对比、语言风格的对比，表达作者对书的好坏的评判。

过渡语：那怎样的书才是好书呢？

情节要精彩，人物形象塑造要如生，语言要质朴，饱含情感——这也是作者评价好书的标准！

副板书2

探究：

(1) “读书好，多读书，读好书”，（齐读）这九个字是冰心老人指导儿童读书的话，结合课文，说说哪些话体现了这

九个字所表达的. 一些意思。（合作探究，同桌讨论，发言）

读书是生命中最大的快乐；得快乐

从读书中得到了做人处世的“独立思考的大道理”学做人、增知识

书看得多了，我也会挑选，比较欣赏美

——开卷有益

开卷有益——博览群书——择善从之，层层递进！箭头指向

（全班再把这句话齐读一遍，注意重音的把握）

说一说：你认为什么样的书是好书？（小组讨论，发言）

（齐读第11节）这段在文中结构上起什么作用？个问

“总而言之”、“统而言之”是对前文的一个概括和总结。与前文是一个总写与分写的关系。升华文章的主题。

（1）叙述的顺序是什么？

全文紧扣题目“忆”字，按时间顺序叙述，条理清晰。

（2）本文主要运用了什么写作手法？

对比手法的运用，表达作者评判书好坏的标准，突出作者的情感倾向。

（3）文章的主旨是什么？（老师指着板书，试着让学生用“记叙了…表达了…希望…”总结。）

本文记叙了作者自己亲身的读书经历，表达了自己热爱读书、

以读书为乐的情感以及对读书的认识，希望我们少年儿童认识到“读书好，多读书，读好书”。

1、必修作业：积累词语，按格式抄写；翻阅词典了解成语的含义。

2、选修作业：你读的书，印象最深的是哪本书？准备一段内容简介，下节课与同学交流。

成功的花，人们只惊羡她现时的明艳！然而当初她的芽儿，浸透了奋斗的泪泉，洒遍了牺牲的血雨。人们只看到辉煌的结果，忽视了辉煌背后付出的艰辛，台上一分钟，台下十年功；不经历风雨，怎么见到彩虹。

童年是梦中的真，是真中的梦，是回忆时含泪的微笑。（回忆童年，像梦一样）

星星——只能白了青年人的发，不能灰了青年人的心。（白发苍苍依然要有一颗奋斗的心，要充满活力与生机。）

忆读书教案第一课时篇二

1、培养学生提炼概括、梳理知识的能力。

2、理解本文的读书观，激发学生读书热情，帮助学生建立良好的读书习惯。

3、积累文中出现的精辟的句子。

1、课文中出现的名言警句的体会学习。

2、比喻论证、对比论证等方法的运用。

本文论述的语言十分简练，在学习时体会其作用。

1课时

你读过那些书？读书的过程你有那些感悟？今天就让培根教给我们更多更好的读书方法吧。

1、简介作者

培根（1561—1626）英国哲学家、作家，出生贵族家庭。
《随笔》是其文学方面主要著作，开创英国随笔这特有体裁。

2、读一读，记一记：

怡情傅彩藻饰矫情诘难寻章摘句咀嚼狡黠伦理味同嚼蜡滞碍
鞅阐证吹毛求疵

3、理解文章内容，说说作者是从哪几个方面谈读书？

第一层：（从开头到“全凭观察得之”）阐述读书的正确目的。

第二层：（读书时不可存心诘难作者——始能无知而显其有知）阐述读书的方法。

第三层：（读史使人明智——结尾）阐述读书能塑造人的性格和弥补精神上各种缺陷。

4、作者认为读书的目的有那些？

从正面说，读书有三种不同目的：怡情、傅彩和长才。

比喻论证；说明读书可以补天然的不足；使其文章更显生动形象，通俗易懂。

6、读书的作用是什么？

读书能塑造人的性格和弥补精神上各种缺陷。

7、论述读书能塑造人的性格时使用了什么论证方法？

归纳说理、举例论证。

类比论证、举例论证。

9、文中还使用了什么论证方法？

正反对比论证。

本文主要为我们阐述了读书的正确目的，读书的方法以及读书的作用。

在句式上多用排比，使说理论证更充分有力；用比喻论证是论证更加形象透彻；语言精辟，句句经典。

忆读书教案第一课时篇三

1、学生掌握正确的读书笔记记录方法。

2、学生科学运用读书笔记。

3、在实践操作中，学生能用今天学习的读书笔记记录方法阅读书本。

教学重点：

1、明确各种读书笔记记录方法的区别。

2、掌握卡片摘录的读书笔记记录方法。

教学过程：

一、引出

图书馆主要是通过文献的利用来传播知识，进行文化和知识技能的教育。事实证明，同学们越是积极利用和善于利用图书馆，获得的知识就越多，学习成绩就越好。

读书笔记是科学地读书的一个重要组成部分。善于读书的人，总是书笔不离，随时记录下书中的精华和自己的感想，从书刊中大量吸收对自己有用的知识。因此，写读书笔记，是积累阅读成果，促进读写结合的一种好办法。

今天我们就学习《怎样做好读书笔记》。

二、新授：

1、了解读书笔记的作用

(1) 写读书笔记有助于理解阅读内容，不仅能帮助你加深领会书中的精髓，还可以锻炼你的思考能力和综合概括能力，提高自己的写作水平。（做读书笔记时要求记下书中的要点、难点，结论、应用范围、前提条件等对自己最有用的精华部分。）

(2) 经常写读书笔记能够加深印象，有利于记忆。（俗话说“好记忆不如烂笔头”、“口过千遍不如心过一遍，心过千遍不如手过一遍”。由于做读书笔记是在反复阅读、思考和理解的基础上进行的，所以比单纯的阅读更能记住所学的内容。）

(3) 写读书笔记，有利于积累资料，丰富知识，是我们解答问题或写文章时获取宝贵知识财富的重要途径。（对于广大青少年读者来说，积累资料时日后开展工作和从事科学研究的基础。积累资料是一件要长期坚持的工作，要靠持之以恒的点滴积累，不能搞突击，一蹴而就。积累资料的方法很多，

而做读书笔记是最简便易行的方法。)

2、读书笔记的做法——摘录笔记

(1) 摘录是加深理解、增强记忆、积累资料的重要方法。

(2) 摘录的内容可以使文章的要点，文中有意义的或精彩生动的词语、佳句、警句、典故、段落，重要的史实，使用可靠的资料、数据、公式、定理等，也可以使阅读中产生的疑问之处。

(3) 摘录的特点是以摘录原文为主，摘录是要求间断扼要，选取关键的精彩的内容力求准确无误，并注明出处，以便日后查对和利用。

(4) 摘录形式有很多种，今天学习用卡片摘录。

每张卡片上只写一项内容，在卡片左上角表明分类项目；每张卡片上要注明出处、作者等有关情况，写好后应分类存取，以便检索。

3、出示读书笔记卡片

爱祖国

——苏霍姆林斯基

转引自《人民教师手册》，浙江教育出

版社，1986年7月第一版，269页

1988年5月21日摘录

寓言

风筝

风筝疑惑地问：“我飞得比鹰还高了，人们为什么仍然管我叫风筝而不肯称我为鸟呢？哪怕叫我麻雀也好啊！”

“因为你不是靠自己的翅膀搏击风云而是靠风的宠幸而‘飞’上来的。”云直言不讳地回答。

——张峰《寓言二则》

摘自《中国校园文学》

1992年第5期，第36页

1992年6月2日摘

礼仪

孔融让梨

三国时期的大文学家孔融，在4岁的时候就知道谦让之礼。每次给弟兄们分梨的时候，他总是先把大的梨分给哥哥和弟弟，自己吃小的。父亲问他为什么要把最小的梨留给自己，孔融说：“哥哥的年龄比我大，应该吃大的；弟弟的年龄比我小，我应该让着他，他也应该吃大的。”孔融从小就知道兄弟之间应该互相礼让，后人都把孔融作为榜样……（孙志民）

摘录自《北京教育报》第76期

1993年4月27日

三、学生实践：

学生看书并取出卡片进行摘录，教师巡视。

四、交流：

学生交流。

五、总结：

这节课同学们又学会一种读书的方法，这种方法对于我们的学习生活是很有用处的，希望同学们能掌握并熟练运用，帮助大家学到更多的知识。

资料提供者□xinying777

忆读书教案第一课时篇四

ppt展示冰心图片，引入本课。

二、作者介绍

ppt展示，介绍冰心其人其作。介绍“爱的哲学”。介绍本文写作背景。

三、研读课文

(一)预习检查

给字词注音及解释

(二)快速阅读并解题

1. 从题目看，哪个字是行文的线索

2. 记叙文的记叙方式有顺叙、插叙、倒叙三种，本文采用的是哪一种你的依据是什么

3. 哪几段是文章“忆”的部分

(三) 找出主旨

冰心在文中想告诉我们什么(板书)

(四) 以读带思

1. 齐读课文，感受“冰心体”的语言魅力

2. 划分文章层次，了解作者行文步骤

文章的结构是请你试着划分文章层次并归纳大意(提示：用简单的语言)第一部分：总说(1节)

第二部分：多读书、读书好(2——11节)

第三部分：读好书(12——13节)

第四部分：概括全文：读书好、多读书、读好书(14节)

3. 分析这三点各自的侧重点：

读书好：侧重于读书的作用、价值

多读书：侧重于读书的数量

读好书：侧重于对书的选取

4. 思维训练

(1) 读书有什么好处呢(陶冶性情、增长知识、有助写作、提高人的品德修养)

(2) 冰心读过哪些书(在文中划出，回答后ppt展示，同时做文

学常识巩固练习)

(3) 作者认为什么样的书才是好书(在文中划出, 注意比较)

(4) 文中哪一句话集中抒发了作者对读书的喜爱(我永远感到读书是我生命中最大的快乐!)

(5) 你能不能结合自己的读书经历, 谈谈对这句话的理解

5. 请用三个成语对这三个读书心得做一个注解

教师提示其一: 读书好, 能够说成是“开卷有益”, 引导学生说出之后的“多多益善”和“择善从之”。在此做阅读指导, 分析后二者。

(五) 拓展迁移

1、 “宴桃园豪杰三结义”是指哪三个人

2、 《三国演义》中“三国”指哪三国

3、 “岳母刺字”的故事你可能明白, 你明白岳母在儿子背上刺下了什么字

4、 “哪吒闹海”出自哪部书

5、 “倒拔垂杨柳”的好汉是谁他是哪部书中的人物

四、作业

1、 请阅读一首冰心的诗歌并摘录你喜欢的诗句

2、 请选取一部本文中提到的名著进行长期阅读

忆读书教案第一课时篇五

在主题“我要上小学”中带着孩子们在参观小学活动后，孩子们都非常希望自己也能很快成为一名背着书包的小学生，大家的情绪都很高涨，纷纷交流和小学生们的交谈情况：上学要考试，考试不好会被批评。学习好了可以作中队长……孩子们对上小学既有向往又有些担心，所以我预设了歌曲“读书郎”，通过历届歌曲内容，熟悉歌曲旋律，帮助孩子们用不同的形式演唱歌曲。同时进一步地激发孩子们上小学的强烈愿望。

- 1、在感受、理解歌曲的基础上学习演唱歌曲，尝试不同的形式演唱歌曲。
- 2、能较恰当地表现歌曲情感，产生入小学的愿望。

重难点：尝试用不同的形式演唱歌曲。

与歌词内容相关的图标，黑色记号笔

一、小儿郎上小学。

- 1、聊聊小学生上学路上的情景
- 2、出示“小儿郎”了解小儿郎的生活环境及要上学的愉快心情。
- 3、他和你们一样吗？哪些地方不同？
- 4、今天的小儿郎为什么这么开心，他要去哪里？——引出歌曲的首句并范唱。

二、上学路上——学习并演唱歌曲

1、教师范唱，幼儿倾听、理解歌词并初步跟唱。

2、唱好歌曲中的装饰词。

引导语：歌曲中有些有趣的字，我们来听听吧

3、教师引导幼儿倾听，作出标记并尝试演唱。

声音轻重有变化的演唱歌曲。

教师与幼儿用轮唱的方式演唱歌曲。

激发上学愿望，引导幼儿谈谈上学的打算，并尝试编入歌曲中。

三、我们都是小儿郎

1引导幼儿谈论：你觉得怎样才能做个好学生，学好本领？
（教师用简单图标记录）

根据选择的图标改变歌曲并演唱。

忆读书教案第一课时篇六

知识与本事目标：

1、积累词语及名言警句。

2、品析文中简练、警辟的语言。

3、学习文中运用比较、比喻、举例的论证方法。

过程与方法目标：

朗读、讨论、合作的学习方式。

情感态度与价值观目标：

认识读书的益处，培养学生热爱读书的完美情感。

【教学重点】

品析文中简练、精辟的语言。

【教学难点】

学习文中运用比较、比喻、举例的论证方法。

【教学方法】

讨论点拨法、品读感知法。

【教具准备】

多媒体课件。

【教学课时】

一课时。

【教学过程】

一、创设氛围，谈话导入

同学们是初三的学生了，十年寒窗苦读，即将迎来收获的季节，在漫长的读书旅程中，你以往有过什么样的感悟呢？今日我们一齐来学习英国作家培根的一篇随笔《谈读书》，去聆听他精辟的见解，去感受他简练有力的语言！

二、初读课文，整体感知

1、师生共读课文，校正字音。

2、师生共同合作学习，理解课文资料，理清文章思路。

三、再读课文，品析探究

1、找出喜欢的句子，交流阅读体会。

点拨示例：(1)选段：“读史使人明智，读诗使人灵秀，数学使人周密，科学使人深刻，伦理学使人庄重，逻辑修辞之学使人善辩。”

评析：这句话列举的资料丰富翔实，使得出的“知识能塑造人的性格”这个论断有说服力，令人信服。

(2)选段：“人的天性犹如野生的花草，求知学习好比修剪移栽。”

评析：用“野生的花草”比喻“人的天性”，“修剪移栽”比喻“求知学习”，用比喻为了论证“求知能够改善人的天性”，使论述的道理通俗易懂，论述语言形象生动。

2、总结论证方法。

四、小结归纳，拓展延伸

1、小结《谈读书》一文中的资料和特点。

2、阅读培根其它随笔中的名言警句，并选取话题，谈谈自我的看法。

五、课堂总结，升华情感

六、布置作业

围绕课堂上谈到的你所感兴趣的话题提取观点，试着给它配上论据，并运用恰当的论证方法，写一篇议论文。

忆读书教案第一课时篇七

教学目标：

1. 了解冰心及其代表作品。
2. 品味文中富有感染力、印象深刻的语句，感受作者读书是我生命中最大的快乐的情感。
3. 通过学习本文，使学生体会到阅读的乐趣，引起读书的兴趣，能养成读书的良好习惯。

教学重点、难点

1. 理解文中的主要观点。
2. 了解文中提到的众多作品。

课前准备：

- 1、搜集有关冰心及其作品的资料。
- 2、摘录有关读书或书的名言。

教学流程：第一课时

一、名言导入：

书是人类进步的阶梯。纵览古今，横观中外，许多名人都和书结下了不解之缘。诗人汪国真说过：最优秀的读者，不一定是最好的作家，最好的作家必定是最优秀的读者。今天我们就来学习现代著名的女作家冰心的《忆读书》。

二、初步读文理解课文

（一）检查课前准备情况

1、有关书或读书的名言

读一本好书，就是和许多高尚人谈话歌德

2、作家作品介绍：

3. 自由朗读课文，学习字词

（二）再读课文，回答问题

1、指名读文，思考冰心奶奶八十多年读书生涯的切身体会是什么？可用文中哪句话概括？（读书好，多读书，读好书）

2、课文紧紧围绕着读书好，多读书，读好书这一中心内容来组材、选材的，请同学快速浏览课文在文中圈画作者回忆了幼时、少时哪些读过的书。

3、作者是按什么顺序来回忆幼时、少时读书经历的？请默课文，在文中圈画表明顺序的词语。

第二课时

一、检查上一节课的作业情况：

同学汇报：（1）按时间顺序介绍自己的读书书目，并能指出每本书的主要优点或对自己的有益影响。

（2）向同学推荐自己喜欢的冰心作品。

二、导入新课。

这节课我们继续学习冰心的《忆读书》，感受读书带给人的美好。

三、深入读文，品味语言

读好书

从以下四个方面来看：

- (1) 书中生动的故事情节和人物形象能激起人的各种感情，让人获得多种美的享受；
- (2) 读书能扩大知识面；
- (3) 读书对写作有很大的帮助；
- (4) 读书有助于提高人的品德修养。

2. 读书有这么多好处，所以作者一谈到读书，话就多了！朗读第1段，思考文中关联词一就的表达效果。

读好书

作者告诉我们，她从七岁开始读《三国演义》，直至晚年仍在读万卷书。

读好书

作者说，她会挑选、比较。

3. 文中还有一句能表达作者读书情感的句子？（我感到读书是我生命中最大的快乐。）

结合课文内容或自己的读书经历、感受，谈谈你对这句话的理解和体会。

四、总结提升

读书，是人获得人生经验的不竭的源泉。所以，我们要：
（生齐读）多读书，读好书。

吾生也有涯，而知也无涯，而人生中从亲身经历获得的经验是有限的，这就要求我们通过其他途径，用别人的、间接的经验来弥补缺失，丰富心灵，完善自我。所以，我们要：
（生齐读）多读书，读好书。

只有：（生齐读）多读书，读好书，我们才能感受到（生齐读）读书好。

附：板书设计

忆读书

冰心

能感染人、陶冶人