

幼儿认识方位教案反思(大全10篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

幼儿认识方位教案反思篇一

教学准备：

教具（自备教学画，教案，课本）

教学目的：

让幼儿具有环境保护意识，让幼儿有明辨是非能力。

通过多媒体教学，初步理解故事内容，记住故事的主要情节。

能安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的乐趣。

理解诗歌所用的比喻手法，学会有感情地朗诵诗歌。

教学内容：

1、教师提问（公园里有什么？）幼儿回答（花，玩具，小动物，等等）

2、教师讲故事（老师今天就给小朋友们讲一故事，故事的名字就叫《公园里》小朋友要仔细听老师讲的故事里到底发生了什么事情。）

小鸟，小羊都说小猴子，小猴子红着脸说我以后再也不乱摘

花了，太阳公公听小猴子说玩笑着对小猴子笑着说：“这才是好孩子。”

3、图片（小羊，小猴子，小鸟，太阳公公，花园）

4、教师提问：

a□图片上都有什么？（太阳公公，小羊，小猴子，小鸟，花园）

b□在这幅图片上小朋友能找到天上有什么？（太阳公公和小鸟还有白云）有几只小鸟？（两只）

c□地上有什么？（小羊，小猴子，花）

d□小羊小鸟为什么说小猴子，他做了什么事情？（小猴子摘花园里的花，摘花是不对的）

e□教师总结幼儿的话，让幼儿更明白小猴子为什么做的不对，为什么要学小羊，保护环境的重要性。

f□让幼儿拿出教科书，以巩固幼儿所学。

教学总结：让幼儿讲故事，教师总结，结束课程。

教师要求：讲课时要有良好的教态，讲课时要有激情，让幼儿融入故事当中，教师讲课时要面带微笑，表情丰富，精神饱满。

教学反思

本次活动中，借助多媒体，采集了孩子们放学离开教室后的情景，让孩子看看——大家在离开教室后的'不同表现；评评——他们谁对谁错，为什么对，为什么错；听听——其他

的小朋友是怎么说的；做做——我们一起来跟着儿歌学学该怎么做，营造出生活化的学习情景，使孩子的生活经验和情感得到提升。

建议：孩子的一些不良行为，很大程度上是由于家长错误的教育方式造成的。本次活动中的录像短片，可以在家长会上播放，和家长们一起探讨教育孩子的方法，指导家长正确育儿，形成良好的教育合力，促进幼儿健康成长。

幼儿认识方位教案反思篇二

经过了小班、中班的学习，幼儿对数字的认识已经有了一定的基础。幼儿有了初步的数与数之间存在某种逻辑关系的概念。根据幼儿形象思维占主体地位，抽象逻辑思维初步发展的年龄特点，幼儿所要学习的知识应在幼儿*作体验中自己去探索，自己去发现。在学习“10以内的相邻数”时，我能结合大班幼儿的年龄特点，把游戏贯穿到教学活动中。通过游戏化教学，结合生活中的邻居关系，把相邻数的概念渗透在其中，尽量让抽象的数的逻辑概念在具体的事物中理解，帮助幼儿在游戏活动中快乐的学习、体验、理解。从而提高幼儿学习相邻数的兴趣。

活动反思：

1、活动《10以内的相邻数》是新授课第一课时，所以在设计的过程中，我充分结合幼儿对动物的喜爱之情，以帮助小动物的房子编门牌号来引出课题，让小朋友来为小动物找“邻居”，孩子们对找邻居非常感兴趣。一下子就为小动物找到了两个邻居。由于幼儿还没有形成相邻数的概念，所以这个部分以故事的引导方式来激发幼儿进行主动探索，让幼儿在轻松地在故事情节中自然将问题解决，为幼儿提供了主动探索的机会。

2、在活动的过程中，以小动物找到邻居后出去做游戏，请小

朋友为数字宝宝也来找邻居的这一过程，实现从具体的物到抽象的数的转换。遵循了幼儿数学学习由易到难、由简单到复杂的循序渐进的规律。其中，以学习2的相邻数为重点学习过程，在这个过程中让幼儿理解邻居之间的关系，每个数都有两个邻居，比它多1的数是大邻居，比它小的数是小邻居。从而为探索后面数的相邻数作好铺垫。在整个过程中，幼儿处于主动探索状态，以游戏的形式帮助幼儿掌握数的“邻居关系”。

3、最后运用人手一套的数学作材料能最大限度地激发幼儿主动探索的愿望，更有利于幼儿掌握知识，完成目标。孩子们也能自始至终认真参与活动，在难度上，也遵循有易到难的来进行挑战。让幼儿真正做到“玩中学，学中乐”。

4、在教学活动中，特别在数学活动中，教师还应更注意数学活动的科学性、严谨性和规范性，在第二课时时，还应特别强调突出“相邻居”这个概念。教师的应答幼儿能力和应变能力还不够。也要在以后的教学活动中更加强这方面的锻炼。

5、这个看似简单的内容，要让幼儿充分熟练的理解和掌握它们之间的关系对幼儿来说还有一定的难度，还需要在第二课时进行复习巩固。

幼儿认识方位教案反思篇三

作为一位兢兢业业的人民教师，编写教案是必不可少的，教案有助于学生理解并掌握系统的知识。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编收集整理的小班主题教案《我认识的交通工具》含反思，欢迎大家分享。

本年龄幼儿喜欢汽车较多，结合这一特点为培养幼儿发散思维的能力，进行此课程设计。

1. 引导幼儿清楚连贯地表达自己对各种交通工具的认识，进

一步了解各种交通工具的用途。

2. 要求幼儿注意倾听同伴谈话，了解别人谈话的内容，从中吸取有用的信息，丰富自己的谈话内容。

3. 引导幼儿想像未来的交通工具，激发独创性思维。

4. 探索、发现生活中的多样性及特征。

5. 培养幼儿敏锐的观察能力。

引导幼儿发散思维时需幼儿大胆想像，并说出自己的想法。

1. 各种交通工具的图片与玩具若干。

2. 平时丰富幼儿有关交通工具的知识。

一、创设情景，引出话题。

1. 教师神秘地拿出玩具大卡车，提问：这是什么？它有什么用途？

2. 出示小轿车，提问：这是什么？它有什么用途？

3. 请幼儿根据自己的经验讲讲认识的交通工具，教师按幼儿讲述内容出示图片。

二、引导幼儿围绕话题分成若干组自由交谈交通工具的用途。

要求幼儿商量谈话次序，轮流谈话，不抢着讲，也不能光听别人讲，自己不发表意见。

教师轮流巡视指导幼儿的谈话，用插话的方法将幼儿谈话内容集中在“什么工具有什么用”的话题上。

三、帮交通工具分类。

引导幼儿将交通工具分类，进一步加深对交通工具的认识。

出示交通工具图片，黑板上划分成三类(运货、载人、特殊用途)请幼儿操作，要求先说出其名称，再将卡片贴在对应用途的分类区。

四、谈话 未来的交通工具。

1. 引导幼儿拓展谈话内容，想像未来的各种交通工具。

2. 小结：表扬幼儿的创造性想像，鼓励幼儿好好学习，长大后设计更特殊、更有用的交通工具。

五、各领域渗透

科学：引导幼儿通过观察、比较各种交通工具的主要特征及不同用途，了解它们与人们生活的关系。

艺术：学习有关内容的歌舞，如：《小小交通警》(集体舞)、《大吊车》(音乐游戏)，丰富幼儿对交通工具的认识以及交通知识。

美术：启发幼儿发挥创造力，设计出最新型、最特别的交通工具。

六、生活中渗透 在日常生活中有意引导幼儿观察周围事物，了解其特征，知道其用途。

七、环境中渗透 在活动室内放置交通工具的玩具，张贴交通工具图片，引导幼儿细心观察，并学习讲述。

八、家庭中渗透 请家长配合在日常生活中创设让幼儿观察、了解各种交通工具的条件，丰富幼儿的交通知识。

在活动过程中，幼儿的积极性被调动起来，但幼儿可能是因为年龄小，自己有很好的想像，可不敢大声说出来。因在之后的教学中多加入实物及动画，更加调动幼儿积极性。

幼儿认识方位教案反思篇四

通过操作，让幼儿亲身感知理解——1个、1个合起来就成了许多。

教师将多只玩具小熊散放在教室的各个角落里、房子模型1个。

1、引出课题：“小朋友们，小熊乐园里的熊宝宝们都出来做游戏了，可是它们太贪玩、走得太远了，现在，它们找不到回小熊乐园的路了？让我们每个小朋友把1只小熊送回家好吗？（小朋友每人抱起1只小熊，然后每人说一遍：“我找到了1只小熊——”）

2、请小朋友轮流把自己的小熊送到“小熊乐园”里。并请每名小朋友说一遍“我把1只小熊送回家”。

3、最后，请小朋友观察现在的“小熊乐园”，引导他们说出“1只1只小熊合起来就是许多只小熊，1个1个合起来就是许多”。

孩子们能较好的参与到活动中来，通过活动正确的区分了1和很多，有个别幼儿在第三节游戏活动中表现很随意，没有按照游戏规则来玩，但总体活动取得了很好的效果。

幼儿认识方位教案反思篇五

设计背景

布置一个池塘，一块萝卜地。

活动目标

- 1、通过游戏，让幼儿学习比较两组物体的多少及一样多。
- 2、培养幼儿活泼开朗的性格。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

重点难点

采用角色游戏，让幼儿掌握：小猫多还是鱼多，小兔和小猫一样多。

活动准备

小猫，小兔头饰12个、狮子头饰1个，萝卜、小鱼若干，布置一个池塘，一块萝卜地，2只小篮子。

活动过程

- 1、听琴声幼儿入教室，教师扮演狮子大王，幼儿扮小猫，小兔。
- 2、用角色的口吻启发幼儿比较小动物的数目一样多：狮子只有1只，比小兔（小猫）少，小兔（小猫）比狮子多。
- 3、狮子大王带小动物做游戏：
 - （1）抓鱼：小猫轻轻地到池塘里抓鱼（鱼比猫多若干），要求猫先抓一条鱼，而后有2只猫再各去再挂1条鱼，比一比：小猫多还是鱼多。（鱼比猫多，猫比鱼少）
 - （2）拔萝卜：小兔到萝卜地里去拔萝卜（萝卜比小兔少），

要求每只小兔拔一个萝卜，最后有2只小兔子没拔到萝卜，要比一比：小兔多还是萝卜多。

(3) 比一比：小猫抓的鱼和小兔拔的萝卜谁多、谁少。
(鱼比萝卜多，萝卜比鱼少)。

(4) 找朋友：音乐起，小猫和小兔互相找朋友，找到后比一比：小兔和小猫一样多。

教学反思

- 1、通过游戏，让幼儿学习比较两组物体的多少及一样多。
- 2、培养幼儿的活泼开朗的性格。
- 3、活动中存在很多不足之处，有待完善。
- 4、幼儿由于年龄小还不能掌握这节课要达到的目标。
- 5、听取专家、老师们的意见后，完善到教学活动中，使这节课更完美。

幼儿认识方位教案反思篇六

通过动手操作，让幼儿亲身感知——许多可以分成1个、1个。

小猴头饰、桃树模型。

- 1、小朋友扮演小猴儿，围着桃树唱歌、跳舞。并引导他们说出“树上有许多桃子。”
- 2、请每只小猴子摘一个桃子，边摘边说“我摘了1只桃子。”亲身感知许多可以分成1个1个。
- 3、小猴子们每人举起手中的桃子，大声说出：“许多可以分

成1个1个。”

幼儿认识方位教案反思篇七

活动目标：

- 1、通过活动中，培养幼儿语言表达能力和说话的愿望。
- 2、鼓励幼儿愿意自己走。

活动准备：

木偶若干（兔妈妈、小兔，猫妈妈、小猫，鱼妈妈、小鱼，妈妈、宝宝等）。

活动过程：

一、导入活动

老师：“宝宝，妈妈带你上幼儿园！”带宝宝们踏步走。

老师：“你今天早上是怎么上幼儿园的？”让宝宝们自由讲讲。

二、木偶表演“自己上幼儿园”

1、小兔也要上幼儿园了，我们来看看它是怎么上幼儿园的。

宝宝学说：小兔自己跳。

老师：我们一起来学小兔自己跳上幼儿园。

2、“喵喵……谁来了？”小猫。

老师：小猫怎么上幼儿园呢？

宝宝学说：小猫自己走。

老师：我们一起学小猫自己走着上幼儿园。

3、“还有谁会来呢？”让宝宝们自由猜猜。

老师“看看小鱼是怎么上幼儿园的。”

宝宝学说：小鱼自己游。

老师：我们来学小鱼自己游着上幼儿园。

4、“现在谁来了？”“小宝宝。”

老师：“宝宝怎么上幼儿园呢？”宝宝们自由说说

宝宝学说：宝宝自己走。

三、鼓励幼儿自己走

老师：“宝宝跟妈妈走出去玩。”

跟随着妈妈走走的音乐走出教室。

幼儿认识方位教案反思篇八

布置一个池塘，一块萝卜地。

活动目标

- 1、培养幼儿活泼开朗的性格。
- 2、培养幼儿比较和判断的能力。
- 3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

4、发展幼儿逻辑思维能力。

重点难点

采用角色游戏，让幼儿掌握：小猫多还是鱼多，小兔和小猫一样多。

活动准备

小猫，小兔头饰12个、狮子头饰1个，萝卜、小鱼若干，布置一个池塘，一块萝卜地，2只小篮子。

活动过程

1、听琴声幼儿入教室，教师扮演狮子大王，幼儿扮小猫，小兔。

2、用角色的口吻启发幼儿比较小动物的数目一样多：狮子只有1只，比小兔（小猫）少，小兔（小猫）比狮子多。

3、狮子大王带小动物做游戏：

（1）抓鱼：小猫轻轻地到池塘里抓鱼（鱼比猫多若干），要求猫先抓一条鱼，而后有2只猫再各去再挂1条鱼，比一比：小猫多还是鱼多。（鱼比猫多，猫比鱼少）

（2）拔萝卜：小兔到萝卜地里去拔萝卜（萝卜比小兔少），要求每只小兔拔一个萝卜，最后有2只小兔子没拔到萝卜，要比一比：小兔多还是萝卜多。

（3）比一比：小猫抓的鱼和小兔拔的萝卜谁多、谁少。（鱼比萝卜多，萝卜比鱼少）

（4）找朋友：音乐起，小猫和小兔互相找朋友，找到后比一比：小兔和小猫一样多。

教学反思

- 1、通过游戏，让幼儿学习比较两组物体的多少及一样多
- 2、培养幼儿的活泼开朗的形格。
- 3、活动中存在很多不足之处，有待完善
- 4、幼儿由于年龄小还不能掌握这节课要达到的目标。
- 5、听取专家、老师们的见意后，完善到教学活动中，使这节课更完美。

幼儿认识方位教案反思篇九

幼儿园小班的科学是启蒙科学，教的好不好会影响孩子将来的科学能力和兴趣，下面是幼儿园小班科学教案《一样多》，一起来看看怎么把这一课上的更好吧！

活动目标

- 1、尝试实验，获得有关容量守恒的经验。
- 2、乐意动手动脑探究水的变化，了解它的主要特性。

活动准备

- 1、趣味练习：容量比较)
- 2、标有刻度的瓶子，水，记录纸，笔。

活动过程

一、观察提问

1. 出示趣味练习：容量比较

教师：小朋友看一看这六瓶水是一样多的吗？你是怎么知道的？

小结：现在我们想办法做一下实验，比较一下水的多少吧。

二、实验操作

1、教师：用什么办法验证呢？怎么操作？

要求：实验用的两瓶水不能混在一起，实验时动作慢一点，避免将水洒出影响实验结果。

2、记录实验结果

(1) 高矮不同的两只瓶子

方法是通过比较水位的高低，我们可以看出瓶子的水是一样的。

原来瓶子的高矮是不影响水的. 多少的。

(2) 粗细不同的两只瓶子小

选择两个相同的空瓶，把装在大小不同的瓶内的饮料倒入其中，比较出饮料一样多。

方法，任选一个瓶子，将一瓶饮料倒入，用笔画或粘纸条的方法做标记，

把饮料倒出后再将另一瓶饮料倒入该瓶，看饮料位置与原来留下的标记是否一致，

比较出饮料一样多原来瓶子的粗细是不影响水的多少的。

(3) 一只含内容物的瓶子内容物为石子

方法是取出瓶中石子，比较水位的高低。

内容物为海绵小结：方法是将海绵中的水挤回瓶中，比较水位的高低。

原来瓶子里面是否有物体是不影响水的多少的。

3、总结：瓶子的高矮、粗细、内含物是不影响水的多少的，这种现象就叫做容量守恒。

三、活动延伸

想一想，如果把两块一样重的橡皮泥塞进不同形状的瓶子里，橡皮泥会变重吗？

回去试试看吧！

幼儿认识方位教案反思篇十

活动目标：

1. 使幼儿能将上下两组物体建立一一对应的联系，并能熟练地说出两组物体是一样多或不一样多(多一个或少一个)。
2. 发展幼儿初步的分析、比较能力。

活动准备：

小盘子、橡皮泥若干。小盒、小积木、贝壳若干。小兔跳磁带、小兔头饰若干。

活动过程：

一、开始部分(老师很神秘地、和蔼地)

小朋友：我想准备苹果；我想准备香蕉；我想准备萝卜……

师：那我们就为小兔子准备萝卜吧。可是这儿没有萝卜，怎么办呢？

小朋友：做萝卜；拔萝卜；捏萝卜……

师：小朋友的主意都很好，这里有橡皮泥，我们就动手捏萝卜吧(发给每人一个盘子、橡皮泥)。

小朋友边捏萝卜边跟着老师说儿歌：“捏、捏、捏萝卜，团一团、搓一搓，捏出‘小尾巴’。萝卜做好啦。”

小朋友：盘子和萝卜一样多。(请小朋友跟老师重复两遍“萝卜和盘子一样多”)

二、基本部分(当当当敲门声)

师：谁来啦(开门)?噢，是小兔子们。

(互相同好)

师：(面向小兔子)我们班小朋友听说你们要来可高兴了，特意为你们准备了许多萝卜。小朋友们，请把萝卜送给小兔子吧。

兔：谢谢小朋友们。

小朋友：萝卜多，小兔子少。

师：对，“萝卜比小兔子多，小兔子比萝卜少”，跟老师说一遍(慢点说)。小兔子也为小朋友们带来了礼物。

兔：伙伴们，我们把礼物送给小朋友吧(送礼物)。

师：哦，送给每个小朋友一个小盒子。请打开盒子，看看里面有什么呀？

小朋友：有贝壳和积木。

师：是漂亮的贝壳和积木，积木是小朋友最爱玩的，贝壳还可以粘贴许多小动物。小朋友一定喜欢。

师：小兔子送礼物给我们还有一个要求，请小朋友把积木摆成一排，再把贝壳也摆成一排，一个贝壳对着一块积木，看谁摆得整齐。

我还要再当一回检察官，看看都摆好了没有。好，现在请你们仔细看看自己摆的，数一致，比一比，你发现了什么，勇敢地站起来说一说(指导个别幼儿)。

a小朋友：积木多，贝壳少。

b小朋友：我的也是积木多，贝壳少。

.....

g小朋友：积木比贝壳多一个，贝壳比积木少一个(多请几个小朋友说)。

师，他们说的真对。“积木比贝壳多一个，贝壳比积木少一个。”跟老师说两遍(慢点说)。

三、结束部分(一只小兔子与教师说悄悄话)

师：刚才小兔子说，它们特别喜欢小朋友，想请你们和他们一块到外边去玩，好不好？

小朋友：好!好!

师：现在我们学小兔跳，跟小兔子一起到外面玩去吧(随兔跳音乐出活动室)。

活动反思：

幼儿园数学教育是幼儿课程中不可缺少的一部分，新的课程观和知识观也告诉我们：“幼儿不是被动的接受知识，而是建构和发现知识，不是知识的旁观者，而是知识意义的主动建构者和创造者，而且幼儿的这种角色不是教师仁慈地赐予的，而是他们作为学习者天然具有的。”在幼儿数学教育领域中，让幼儿真正做到“学会应用数学的观点和方法去解决身边生动的实际问题，而不是把他们作为一种知识储备或是教条。”需要我们从观念到行为做一次深刻的反思，要使幼儿园的数学教育真正做到有效甚至高效，还有很长的一段路要走，让我们共同努力做到。