

最新初中历史课程标准解读心得体会(实用7篇)

当我们经历一段特殊的时刻，或者完成一项重要的任务时，我们会通过反思和总结来获取心得体会。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

初中历史课程标准解读心得体会篇一

我有幸参加了《初中新课程标准》培训，收获很大。作为教师，首先要明确教师的职责和师德的重要性，努力践行“学高为师，身正为范”的教师的基本准则。着力追求教师的“第三境界”，让自己在教育教学中，真正实现教师“幸福的境界”。

我深深地懂得，教师要注意角色的转换。要从知识的“垄断者”转变为学生学习的“促进者”，教师要想方设法从课程的“执行者”转变为课程的“研究者”和“开拓者”；同时，教师要由学习上的“管理者”转变为学生的人生路上的“引路人”，和心理健康的“维护者”。由“教书匠”转变为“研究者”。

作为教师，要淡泊名利。从学习中了解到，上海一位退休教师，把自己的一处住房以250万元拍卖所得款项全部捐献给四川汶川赈灾。这是多么伟大的教师啊，她淡泊名利，视钱财如粪土。她真正是“捧着一颗心来，不带半根草去”。实在值得我们后学仿效。

当然，对那些教师中的败类，我们要坚决铲除。我学习中，了解到，有些教师，为了达到自己的目的，做事不择手段，做出种种出格的行为，如，一篇文章被抄袭25次，还有“公

开课作秀”，考试作弊，拷贝论文等，这些行为，实质是师德的问题。为此，教师的确要加强教师的道德修养，确实要“一切为了学生，为了学生的一切”，要时时处处警醒自己，一切名利都是“浮云”。要着力提高教师的职业境界，加强自身修养，发挥教师的人格力量，对学生要真诚，要严格，要全面。要丰富教师的文化底蕴。作为教师，要不断学习，尤其是加强专业知识的学习，要拓宽学习的界面，从而更好地让自己在教学中游刃有余。教师也要开展实践活动，在实践中不断提高自己，促进教师人格的升华。

作为教师，要真正对得起教师这光荣的称号，要在教育教学方面下大苦功，切实搞好教研活动。要向教研要质量。我们知道，教研对教师的成长有很大的作用。教师会在自己的教研中学到很多新的东西，同时也是对自己的不断超越，而且，在不断自我超越中，教师有很大的发展。

教师在教学研究中，要注意几点：要有利于激发学生学习兴趣，启发学生思维，有利于学生的能力的发展，有利于学生构建知识结构，有利于学生掌握重点，难点，有利于强化学生的直观印象。总之，有利于学生的素质全面提高。

初中历史课程标准解读心得体会篇二

中学生物学教学过程中，改变学生的学习方式，培养学生的独立性、自主性和创新精神，引导他们质疑、调查和探究，学会在实践中学，在合作中学，逐步形成有效的学习策略，这是实践生物新课程理念的要求，是全面推进素质教育、培养创新型人才的需要。在生物学课堂教学过程中，动用探究模式组织教学活动，能较大程度地激起学生学习生物知识的兴趣，从而提高课堂教学的成果。

1、关于探究性学习的认识

探究性学习是在上世纪60年代由美国学者施瓦布倡导的，他

主张从学科领域或实际社会生活中选择和确定研究主题，在教学中创设一种类似于学术(或科学)研究的情境，通过学生自主、独立地发现问题、实验、操作、调查、信息搜集与处理，表达与交流等探索活动，获得知识、技能、情感与态度的发展。探索性学习符合现代教育理论提出的“主体性教学原则”和“以人为本，全面发展教育理念”，并为学生的终身学习奠定坚实的基础。中学生物新课程突出“探究性学习”，有助于学生学习方式的转变，使学生能够主动地获取生物学知识，体验科学方法，理解科学的本质，形成一定的科学探究能力，以及科学态度、情感与价值观，发展创新精神和实践能力。因此，探究性学习对提高学生的科学素养具有不可替代的作用。

2、探究性学习的基本过程

探究式教学过程基本上分为提出问题和解决问题两个阶段。在实际的教学过程中，要让学生明确自己去发现问题、提出问题的重要性及其价值。因为，在传统的教育中，学生习惯于去思考、解决教师提出的问题，因而也就大大束缚了学生的主动性和创造性。这与我们大力提倡探究性学习、自主学习不相符。提出问题实际上是尝试对一个问题进行识别和解说，发现自己的观点或认知结构中存在的不足或不协调的过程，它是诱发探究思维的动力和方向。

解决问题则是提出假设和检验假设的过程，其实质是重新构建自己的观点或认知结构，使其更加充实和协调。据此具体说来，课堂上学生从事的一个完整的探究过程大致分为：问题、假设、推断、检验、结论、交流、评价等基本环节。但在实际的生物课堂教学中，教师须从教材的内容和学生的实际水平出发，不要墨守成规，照搬硬套，否则只有造成教学的公式化，从而降低课堂教学效果。削弱了学生学习的兴趣和欲望。

2.1探究性讨论活动这种方法主要运用于生物学原理等理论知

识的学习，让学生主动参与获取新知识的过程。例如“探究生长激素的功能”，教师在学生已经具备了“新陈代谢”和“神经调节”知识的基础上，介绍有关的背景材料，设置一定的情境：用含有生长激素的饲料来饲养动物，其结果的不同；广受青少年欢迎的我国篮球运动员姚明的身高之理由；侏儒症、巨人症、肢端肥大症的挂图和病症介绍等。学生的求知欲和好奇心被激发，产生疑问：这些病症是不是与生长激素分泌异常有关？生长激素与生长发育有何关系？巨人姚明是巨人症还是正常的发育所致，这其中的原因何在？……然后，要求学生根据相关资料进行讨论、分析、类比、归纳出生长激素的功能。最后，通过侏儒症、巨人症、等生长激素分泌失调的病症来验证结论，澄清疑问。

2.2探究性实验生物学和其它自然科学一样，本质上是实验科学。实验教学是生物教学的基本形式之一，新课程所倡导的探究性学习，有很多活动也是通过实验来进行。生物实验包括验证性实验和探索性实验，验证性实验是已知结论的基础上，学生按部就班完成实验步骤。而探究性实验则是学生不知道结论，没有现成的实验设计，需要学生通过实验去探求结论。因此，探究性实验融知识传授、技能训练和科研能力培养于一体。

初中历史课程标准解读心得体会篇三

新课程改革，是一次深刻的改革，新课改倡导全人教育，强调课程要促进每个学生身心健康的发展，培养学生良好的品质的终身学习的能力，新课改倡导建设性学习，注重科学探究的学习，关注体验性学习，提倡交流与合作、自主创新学习，课程改革的成败关键在于教师，教师是课程改革的实施者，作为教师的我必须做好充分的准备。下面简单地谈一下英语新课标学习的几点体会。

一、面向全体学生，为学生全面发展和终身发展奠定基础。

1、创设各种情景，鼓励学生大胆地使用英语，对他们在学习

过程中的失误和错误采取宽容的态度。 2、为学生提供自主学习和直接交流的机会，以及充分表现和自我发展的一个空间。 3、鼓励学生通过体验、实践、合作、探索等方式，发展听、说、读、写的综合能力。 4、创造条件让学生能够探究他们自己的一些问题，并自主解决问题。

二、关注学生情感，创造民主、和谐的教学气氛。 学生只有对自己、对英语及其文化有积极的情态，才能保持英语学习的动力并取得成绩，刻板的情态，不仅会影响英语学习的效果，还会影响其它发展，情态是学好英语的重要因素，因此我努力创造宽松民主、和谐的教学空间，做到： 1、尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的自尊心和积极性。 2、把英语教学与情态有机地结合起来，创造各种合作学习的活动，促进学生互相学习，互相帮助，体验成就感，发展合作精神。 3、关注学习有困难的或性格内向的学习，尽可能地为他们创造语言的机会。 4、建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一起反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮助，做到教学相关。

三、加强对学生学习策略的指导，让他们在学习和适用的过程中逐步学会如何学习 做到： 1、积极创造条件，让学生参与到阶段性学习目标，以及实现目标的方法。 2、引导学生结合语境，采用推测、查阅和协调的方法进行学习。 3、引导学生在学习过程中，进行自我评价，并根据需要调整自己的学习目标和学习策略。

四、对学生进行有效的评价。 评价可以使认识自我，树立自信，有助于反思及调整自己的学习过程，评价或采用测验及非测验形式，平时重视形成性评价，对学生回答学习过程中的表现所改进的成绩，及反映的情感、态度、策略某方面进行及时的评价，如有口头评价、等级评价、学生之间互相评价等方法，充分发觉学生的进步，鼓励学生自我反思，自我提高，测验以学生综合运用能力为目标，侧重于学生理解和获取信息，能力减少客观题，增加主观题，通过评价学

生学会分析自己的成绩和不足，明确努力方向。新课程改革不是纸上谈兵，后必须要与实践相结合，即将努力学习，积极进取，积极参与课程改革，在课改中不断学习，不断实践，不断反思，愿与新课程共同成长。

新课程对我们教师提出了几点基本要求：

- 1、要有健全的人格，教师应该把自己的真诚、热情、民主、健康的心理展示给学生，其教学才会富有感染力。
- 2、要有较高的综合素质、综合能力强的老师，其教学任务才会充满活力。
- 3、要有一定的技术素养，要关注自己专业的发展，不能将自己局限在狭隘的经验圈子里。

新课标下初中英语两级分化的原因及对策 新课标下初中英语两级分化的原因及对策：

1. 注重夯实基础，备足学习后劲 每当谈起为什么没学好英语时，那些成绩差的学生常回答：“基础没打好，现在想学也学不会”。知识的缺陷阻碍了学习成绩的提高，使学生产生厌烦情绪。针对这种情况，笔者开辟了多种途径，帮助学生打好基础，学生具备了听说能力，就会产生应用的欲望，基础打牢了，就为日后继续涂入学习提供了保障，备足了后劲。
2. 改革教学方法，激发学习热情 不断改进教学方法，力争保持英语课的“新”“趣”，以满足学生的心理要求，激发他们的学习兴趣和热情。通过创造各种情景让每个学生充分主动起来。让每一个学生都有事可干，都开口说英语，用英语大胆去交际，从而使学生的主体地位得以充分体现。教师从讲台上走下去，做观察者和学生的帮助者。
3. 利用学习效果，帮助树立信心起始年级的学生对学习效果

特别关注，当知道自己在学习中有进步时就会产生喜悦的心情，对学习就会充满信心，以更大的热情投入学习、相反成绩不佳，就可能情绪低落，甚至灰心丧气。因此，评估学生要客观公正，多表扬，少指责，多鼓励，少挖苦，让每个学生都看到自己的成绩和进步。我们的学生有一颗非常容易受伤的心，教师必须每时每刻都要为学生着想，保护他们的自尊心，在批评教育学生时，首先要问自己：“这样作会伤害他吗？”把英语教学与情感教育有机地结合起来，特别关注性格内向或学习有困难的学生。让每个学生都看到自己的成绩和进步，从而坚定他们的学习信念。

4. 善教乐学，巩固学习兴趣 常言道，亲其师才能信其道，信其道才能乐其学，热爱学生是教育学生的感情基础，是学生的需要，是教育的桥梁。课堂上，教师良好的情绪，动听的话语，尤可活跃课堂气氛，融洽师生关系，充分调动学生听课的积极性，使课堂教学达到很好的效果。因此，教学中要坚持亲切上课，和蔼辅导。课堂提问时，对学生因人而异，设置不同的问题，使每个人都有锻炼的机会，对学生的正确回答，给予表扬和赞许，让学生感到老师对自己的关心，而更加努力刻苦学习，认为学习英语是一种乐趣而不是困难，从而保持，巩固学习兴趣。

5. 广辟第二课堂，轻松学习不掉队 第二课堂是一种轻松的学习形式，方法多样，学生喜闻乐见，容易接受。使学校的英语学习形成热潮，创造英语氛围，推动英语学习，笔者主要采取以下做法：（1）开展“英语角”活动。（2）举办唱英语歌曲。（3）成立“英语广播小组”。（4）充分利用电教手段如录音机、投影器等。（5）组织英语手操比赛。此外，还可举办英语会，组织背诵、朗诵活动。使学生的生活更加充实，创造了更多的语言表达实践机会，调动学生学习的积极性，使学生在不知不觉中就掌握、巩固了所学知识。

总之，笔者认为在教学中应注意学生兴趣的培养，改进教学方法，广辟途径，使学生感到学习英语“乐在其中”，从

而避免两极分化现象的产生。

初中历史课程标准解读心得体会篇四

教师占主体地位，老师是课堂的中心，这已经是过去的教学观念，刘老师的讲座，不仅让我的思想，而且对语文课程标准有了新的认识，作为新一代的教师，必须进行三个转变，那就是教师角色的转变、学生地位的转变、教学手段的转变。为了在教学过程中能让每个学生都得到社会性的发展，让每个学生学会求知、学会做事、学会生存、学会做人，培养学生的创新精神，我们教师必须依据新课程理念对每一堂课认真思考，精心准备，让语文课堂成为学生的乐园。

在已往的教学中，有部分教师将整个教学过程设计为“灌”和“填”的流程，久而久之，课堂就成为了一潭死水。而《新课程标准》则强调：教师必须集中更多的时间和精力从事那些有效果和有创造性的活动。因此我们要把学生的大脑看成是一把需要被点燃的火把，想方设法点燃这把火，激发学生潜在的能力，让学生自觉地参与到学习过程中，充分地活动起来。让学生通过自身的活动，充实教学内容，丰富教学形式，真正体现在乐中学、趣中学、动中学、做中学，让每一堂课都充满活力。要做到这一点，教师必须做好如下准备：

课改不再将学生掌握系统知识放在首位，而是将学生价值观和情感态度的培养、激发学生关注和参与社会生活的热情、培养学生具有强烈的责任感和使命感，形成乐观向上的人生态度放在首位。同时，还要培养学生学生感觉观察、体验、参与社会生活的能力，培养学生的创新能力和综合运用能力。这就是要求教师在活动设计的时候，注重学生的情感体验，让学生爱上这门课，产生强烈的学习动力和参与欲。在活动中，让学生自觉去获取知识。

为了在课堂上给学生提供更多的信息，创设各种教学情境，提供直观的教学材料，仅凭教师的语言和行为动作是无法完

全达到效果的。多媒体教学辅助手段能够给学生以具体形象，有声有色的情境感受，还有其它手段不能代替的跨越时空的信息量，都会极大地激发学生的学习兴趣，从而使抽象教学形象具体化，使学生在体会、感悟中获取新知。

传统的课程体系偏重于书本知识传授，课程综合化，对教师的要求更高了，教师要了解每一个学生，用他们有切身感受的事情教导他们，激发孩子的学习兴趣。综合实践课的开设，对于传统“应试教育”的教育观，也是一个挑战。课改力图在课程目标，内容标准和实施建议等方面全面体现知识与技能，从而促进学校教育重心的转移。形成正确的价值选择，具有社会责任感，努力为人民服务，树立远大理想，这种过程将深刻地影响他们思想道德的形成，影响他们人生的抉择。

我深知，实施新课程标准任重道远。我们将一如既往地更新观念，创新思想，总结经验，开拓进取，为促进学生全面发展、全面提高教育质量而不懈努力。

初中历史课程标准解读心得体会篇五

在语文新课标下的初中英语教学中，教师要塑造和维持学生较浓的学习兴趣，应当掌握好时机，渲染英文课堂氛围，引起学生的兴趣和好奇心；充足科学研究教材内容，用心备课教案，在各教学阶段中提升挑战性；重视“以民为本”，充分发挥学生主导作用；创建新式师生之间，高度重视老师学生沟通交流，塑造兴趣；进行内容普遍、多种形式的英文课余活动等。兴趣是的教师。一个成功的英语教师要在教学中有目的地塑造学生对英语的长久兴趣，鼓励学生持续处在最佳的学习状态当中，使她们对英语勤思、善学、会学，知学全身心，乐在其中。因而，课堂教学教学方式务必不断创新，用形式多样的教学方式，机构学生开展普遍的語言社会实践活动，根据多种形式激起学生实践活动的激情，提升对学生学英语的兴趣的塑造，让学生变兴趣为参加实践活动的驱动力，为語言社会实践活动出示源源不绝的驱动力。

中学生这一年纪的特性是：爱说好动，自律意识、自身控制力不强，假如教学中忽略这种特性，单纯性延用传统式教学方式，应用传统式教学方式开展机械设备地解读，把她们纯粹当做专业知识的容下器，灌输式地问道她们潜移默化在她们眼里枯燥乏味，冰冷的英语的语法、语汇，她们便不感兴趣，因此也就算不上学习培训的主动性和自觉性。现阶段，初中英语教学品质不佳，也许这是一个关键缘故。学习培训必须兴趣。就某种程度上讲，学习英语就更必须兴趣。怎样激起学生的学习兴趣，并维持它，使之变成她们学习的动力，更是趣味性教学考虑到的立足点。

教师对学习资料和内容解决，一般是由浅入深，逐渐深层次，另外要充分考虑到对学生学习兴趣的一定刺激性水平，使学生的观念自始至终处在积极主动情况，使她们的兴趣逐渐升级。次之提升教学阶段中的挑战性，教学方式的多元化也有利于使学生的兴趣得到维持。展现语言原材料前，教师要想办法为学生构建新奇可靠的场景，从而吸引住学生专注力，再由该场景衔接到教材所呈现的场景中，另外，有效地应用商品、照片、挂画、简易画、当场音频、课件制作等，让所需展现的场景更为形象化而颇具乐趣。例如在开展课文内容专家教授时，教师能用从在网上免费下载的读写听说的英文原材料、选用自做教学课件来开展教学，根据声、光、电的极致融合，用栩栩如生的品牌形象、真正的界面、幽美迷人的语言和歌曲，来丰富多彩学生的想像力，刺激性学生的兴趣和好奇心，提高学生的记忆力实际效果，进而完成教学总体目标，做到教学目地。

以往的教学经常注重一教师的导向性而把学生单纯性地视作文化教育目标，忽略学生的行为主体影响力；把学生的大脑当作是能够添充专业知识的器皿，忽略教学特性，忽视学生的能动性。教师应把小学生当作是具备发展潜力的有机体，其内部蕴含着行为主体发展趋势的体制，了解到教学的目地取决于开发设计学生的发展潜力，驱动器其行为主体发展趋势体制，使之发展、完善。“以民为本”的核心理念在学

界愈来愈深得人心。在教育过程中，以学生为管理中心，充分运用学生的主体作用已变成众多教师所热衷于的教学方式。汉语习得科学研究及学习外语科学研究均确认：外语教学中的关键已不应该是“大家该教些哪些”，而应是“大家怎样在课堂教学教学中造就这种标准”。语文新课标注重的是学生“能做什么”，因而，我们在教学全过程中应集中体现学生的自觉性和创造力，提高学生使用英文的工作能力。

初中历史课程标准解读心得体会篇六

面对课改，我们教师该学习新的教育理念并不停地进行终身学习；注重知识的更新与多元文化素养的培养；运用多媒体知识；恰当地选择和调整教育教学策略，设计恰当的尽量真实的语言情景和丰富的语言实践活动，吸引学生主动参与语言实践活动；提高口语水平；尽可能变换教学方式；联系课堂内容，开展小组活动；要具备对自己的教学行为进行及时的反思和改进的能力，不断研究、创造、发展、丰富英语教学方法；给予特殊学生以特殊关心；更新老师与学生，老师与家长的关系的定位。

通过听课和学习，现在特写一下自己的心得体会：

在新课改中(一)我认为需要转变的就是观念，教学目的上要转变观念。在传统的教学过程中，把系统的传授知识作为重点，目的在于让学生系统地掌握大量的知识，强调知识的系统性和条理性。教师在教学中把知识范畴、重点、难点反复掂量估计，围绕它来展开自己的教学过程，通常会忽略掉学生能力的培养，以及情感、态度价值观念的培养。但是如今社会的知识更新很快，教学的主要目的不是让学生掌握系统的知识，而且使学生具备终生获取知识的能力，因此在设计教学过程中，首先要考虑如何使学生在探究性学习的过程中达到这一目的。

(二)在教学内容上要转变观念，打破学科之间的局限，要重

视知识之间的`迁移。英语科学教学是整体教学教育的一个组成部分，在能力以及情感态度、价值观等方面，教学目的常常是跨学科的，各科教学目的都在于培养具有全面素质的人才。因此，在教学中首先要打破学科局限，立足于英语学科，通过生物学科的教学培养全面发展的新人。所以不光是教书而且要育人，要成才更要成人。这就是新课改精髓所在。

(三)在教学策略和方法上要转变自己的观念，把“金子”变成“点金术”，也就是常说的授之于鱼不如授之于渔。新课改理念要求学生的英语科学素养是不可能单纯地依靠知识的传承、讲授、灌输来形成的，必须改变教学策略和改进教学方法，改变学生的学习方式，把学什么变成怎么学，把被动地学转为主动地去学。新教材将探究性学习贯穿于全书的各个栏目中，因此，在教学过程的组织和实施中不忘探究，在教学策略上要确保探究性学习活动的数量和质量，改变过去重结果轻过程的做法，重视探究过程，不拘泥于某一种形式，从而达到预期目的。然而中考这个指挥棒依然牵挂着每个人的心，所以老师们都认为探究并不是每节课都要去做的，一是受到课堂时间的影响，二是受到一些教学设备的制约，所以只能合适的时间合适的场地进行，在讲课时一些注意点还是要好好把握的，把知识点贯穿到自己的课堂中去，教给学生的知识让他们学会用自己的知识去解决实际生活中的问题，所以上课时要激发学生的学习兴趣，让他们愿意去学、感兴趣去学。

中学生年龄的特点是：爱说爱动，自我约束、自我控制能力不强，如果教学中忽视这些特点，填鸭式地问他们灌输在他们眼中枯燥无味，冷冰冰的语法、词汇，他们便不感兴趣，因而也就谈不上学习的积极性和主动性。学习需要兴趣。就某种意义上讲，学英语就更需要兴趣，因而教师把握良机，渲染英语课堂气氛，创造一个轻松愉快的学习环境，引发学生的兴趣和求知欲。教学中要注重“以人为本”，发挥学生主体作用。在教育过程中，以学生为中心，充分发挥学生的主体性已成为新课标中大力推广的教学方法。外语教学中的

重点不再应该是“我们该教些什么”，而应是“我们如何在课堂教学中创造这些条件”。新课程标准强调的是学生“能干什么”，因此，我们在教学过程中应充分重视学生的主体地位，体现学生的主动性和创造性，增强学生使用英语的能力。

培养学生学习兴趣还要建立新型师生关系，重视师生情感交流。师生关系是以基本的人性观为前提的。教师的工作是解决学生不同程度上的问题，其中除了教学上的，还有心灵上的。对待形形色色的问题，对待不计其数的学生，都要用一颗热情的心耐心地去。大多数学生，特别是“差生”，学习英语的毅力和耐心都较差，听课时的心情也常处于一种抑制状态，觉得学习无聊。因此，在课堂上除了多给他们参与活动和发言的机会外，特别是对他们提出的问题和质疑，哪怕再浅显也应耐心回答，并予以支持和表扬，这样对消除他们心头的恐惧感和失落感十分有利。

初中历史课程标准解读心得体会篇七

通过对初中数学新课程的认真学习，我对于新课标有一定的心得体会，现具体汇报如下。初中数学课程是义务教育一门主要课程，它是对于数学与自然界，数学与人类社会的关系，认识数学的科学价值，文化价值，提高提出问题，分析问题，解决问题的能力，形成理性思维，发展智力和创新意识具有基础性的作用。它是学习初中物理，化学，技术等课程和进一步学习的基础。同时，它也是学生的终身发展，形成科学的世界观，价值观奠定基础，对提高全民族素质具有意义。我在实施初中数学新课程实验的实践中，经过不断的学习与探索，有以下体会：

一、授课过程中知识点的设计要少而精，做到重点问题重点讲解，且要举一反三，追本求源，瞄准知识的生长点。把基础知识放在首位，处理好大餐与味精的关系。上课过程中要注意让学生进行解题方法及解题过程的总结及整理，并注意

知识点的提炼与总结。没有学生的主动参与，就没有成功的课堂教学。新课程倡导的自主学习、合作学习、探究性学习，都是以学生的积极参与为前提，没有学生的积极参与，就不可能有自主、探究、合作学习。实践证明，学生参与课堂教学的积极性，参与的深度与广度，直接影响着课堂教学的效果。

二、在教学活动中，教师要当好组织者。教师要充分信任学生，相信学生完全有学习的能力，把机会交给学生，俯下身子看学生的学习，平等参与学生的研究。把课堂放手给学生，给学生充足的时间与空间个体尝试并合作探究，让学生表现自己，可树立学生的自信心，使学生感受到数学知识的精深与魅力，培养学生对数学钻研的精神，提高合作能力，同时激发他们学习的乐趣与积极性，丰富学生的思维想象能力。使学习能力及合作能力均得到提高。

三、在教学活动中，教师要做一个成功的引路人。一堂新课开始，教师可通过新课导入的设计、学习氛围的创设，教材所蕴含的兴趣教学因素、课堂内外的各种资源来唤起学生对新知识的兴趣，让学生产生学习的意愿和动力。授课结果有时会与备课时预想的结果相差很大，这就说明我们在平时备课时备教材、备教法、备学生的必要性。对教材要深钻细研，对学生要全面了解学生已有的知识储备及现在的学习状态，要明白教学过程中面向的是全体学生，既要照顾到差生，又要想到优生。可见备课是个极其复杂的过程，是上好课的前提与关键。

四、结合当前课改的实际情况，可以理解为“理论联系实际”在数学教学中的实践，或者理解为新大纲理念的“在解决问题中学习”的深化。新旧教材中，都配备有所谓的应用题，有许多内容已经很陈旧，与现实生活相差甚远。结合实际重新编写应用题只是增强应用数学的意识的一部分，而绝非全部；增强应用数学的意识主要是指在教与学观念转变的前提下，突出主动学习，主动探究。教师有责任拓宽学生主动学习的

时空，指导学生撷取现实生活中有助于数学学习的花朵，启迪学生的应用意识，而学生则能自己主动探索，自己提问题，自己想，自己做，从而灵活运用所学知识，以及数学的思想方法去解决问题。

五、建立合理的科学的评价体系。初中数学课程应建立合理的科学的评价体系，包括评价理念，评价内容，评价形式评价体制等方面。既要关注学生的数学学习的结果，也要关注他们学习的过程；既要关注学生数学学习的水平，也要关注他们在数学活动中表现出来的情感态度的变化，在数学教育中，评价应建立多元化的目标，关注学生个性与潜能的发展。

六、初中教师在新课程中的角色应是：课程价值的思考者、学科专业的播种者、学生发展的促进者、合作探究的协作者、资源保障的服务者、终身发展的示范者。相应的高中教师的专业生活方式则为：学习研究——实践——反思——合作。我们可通过在汲取学生时代的经验的同时，通过在职培训、自身的教学经验与反思、和同事的日常交流、参与有组织的专业活动来促进我们自身的专业成长。

在学校的教育改革中，作为一名新课改的实施者，我们应积极投身于新课改的发展之中，成为新课标实施的引领者，切实以新观念、新思路、新方法投入教学，适应现代教学改革需要，切实发挥新课标在新时期教学改革中的科学性、引领性，使学生在新课改中获得能力的提高。设计一堂课时，新课的引入，题目的选取及安排是上好一节课的前提条件。总之，通过本专题的学习使我感受到：新课程下的课堂教学，应是通过师生互动、学生之间的互动，共同发展的课堂。它既注重了知识的生成过程，又注重了学生的情感体验和能力的培养。面对新课改，我们不再是知识的权威，课堂上要求必须放下“架子”，让学生喜欢你，充分发扬教学民主，尊重学生的人格，努力形成新型的、平等和谐的师生关系。因此，我们在教学中对教材的处理、教学过程的设计以及评价的方式都要以学生的发展为中心，以提高学生的全面发展为

宗旨，这才是课改的最终目标。