

2023年高中班主任工作论文题目(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

高中班主任工作论文题目篇一

摘要：在高中阶段，对学生开展德育工作最重要的莫过于班主任。高中阶段的班主任工作不仅影响班级氛围的形成，还会影响到学生个人性格的形成。每一位班主任教师都需要认真落实自己的育人职责，全心全意地做好教育工作。建立管理制度；营造良好的班级环境，树立良好班风；尊重学生，重视学生的心理健康教育。

关键词：高中；班主任；班级管理；

班主任工作的好坏不仅直接影响到学校管理制度的落实，而且会直接影响到学生的心理成长，尤其是在高中阶段。高中阶段的学生正处于逆反期，教育好这一时期的学生更需要我们采取良好的教育管理方式。

一、建立管理制度

“没有规矩，不成方圆”。班主任工作的首要任务就是要结合学校的规章制度，以及个人对学生的培养目标，制定属于自己的、属于班级的独有的管理制度。这是我们有效开展班主任工作的基础。这一管理制度的制定可以充分结合学生的想法、学生的要求，吸收学生的意见，可以使我们在以后的制度落实工作中更加高效。管理制度的制定除结合学生的想法和建议外，还要充分结合个人自身特点，切忌制定不切实际的，无法实际实行的规章制度。这样的制度只会让我们在

以后的管理工作中更为被动。班级制度的重点还在于落实，在制定班级制度后，我们在后续的管理工作中，一定要严格落实制度并对每一位同学一视同仁，公平、公正地运用班级管理制度来进行班级管理。

二、营造良好的班级环境，树立良好班风

良好班风是有效开展班主任工作的基石，也是培养学生正确的世界观、价值观、人生观的基础。良好的班风可以让学生有良好的心理体验，从而有助于培养学生健康的心理素质。

1. 组建一批优秀的班干部。

做好良好班风的建设，首先要在班级内形成一个良好的人际关系环境。而这个人际关系的重要环节就是班干部的建立。班干部的建立不仅有助于班风的建设，还可以让学生主动参与班级管理，从而使学生有主人翁意识。在班干部的选聘上，不仅要求学习好，能力强，还要结合学生的实际有较好的沟通交流能力、为人处世能力、领导能力等。班委的选任要得到全班同学的一致认同。这是班委选任的基础。班委选任好后，班主任在任何班级工作中（包括思想工作）都可以班委为突破口，先做通班委的工作，然后引导班委在班级内落实工作。这样做一方面让学生自己做工作，可以培养班委在学生中的形象，另一方面让学生感觉到一种自我管理权，也避免了班主任的一言堂。班主任的一言堂极易让学生产生抵触情绪，因此，教师在日常管理中应尽量避免。

2. 在班级内营造“班级兴旺，人人有责”的班级氛围，培养学生的班级荣誉感和责任感。

这属于班级的思想文化建设，也是学生个人发展中必须要学习到的价值观。在这种班级荣誉感的引导下，我们可以更好地以班集体为出发点来引导学生形成合力，促进班级班风建设，培养学生的个人品质，提高学生的学习成绩等。

三、尊重学生

尊重学生是有效开展班主任工作的基础。在我的日常调查中，学生最在意的教师品质也是能够尊重学生。只有尊重学生，学生才能认可、接受教师的悉心教导。这一点对于高中生来说尤为突出。教师与学生之间的尊重是相互的，尊重是为了建立更好的师生关系。这不仅有利于我们的班级管理，更有利于我们对学生开展思想工作。特别是对待犯错误的学生，教师应耐心细致地对他们做思想工作，真正做到晓之以理、动之以情、导之以行，使学生口服心服，乐于改正。在做这样学生的思想工作时，我们不能一味地批评，要试着去理解他们的想法，从他们的角度出发去分析问题、解决问题。因此，在解决问题的过程中，我们的解决重心应放在发现这类学生的闪光点，从其优点出发加以表扬，以增强其自信心，使他们自觉树立改正错误的决心。使学生感受到教师的批评教育是出自恨铁不成钢的心理，是真心希望学生个个都能健康成长，学生个个都能成才。尊重学生就是要求我们教师对学生有爱心。无论什么时候，教师只要把学生当作自己的孩子去对待，你就一定能做好。而事实上，爱心的确是对学生进行教育的前提，也是当教师所具备的起码条件。教师应与学生建立一种尊重、真诚、理解的关系，关注和接纳学生，专心倾听学生发表意见，认真评判学生的观点，同时，应胸怀坦白，站在学生的立场上，体会、认识学生的观念和行为。

四、重视学生的心理健康教育

高中阶段正是学生心理变化最大的阶段。他们容易受外界环境的影响，容易与教师产生抵触心理，更容易形成错误的价值观、人生观。因此，班主任工作的另一个重要内容就是心理健康教育。我们要抓住每一个教育契机，适时地对学生开展心理健康教育。对于突出事件、突出问题，我们可以利用开展主题班会的形式来对学生加以正确引导。但我认为心理健康教育不应过多使用教学形式，形式过多反而会让学生产

生抵触情绪，效果适得其反。心理健康教育的实施应贯穿于我们班级管理的每一个环节。我们要时时刻刻用心观察学生，通过与学生的沟通交流及时发现问题，对于小的问题可以针对涉及的学生在办公室内以聊天的形式开展思想教育。对于大的问题，首先应做通班委的思想工作再一步步地推向班级内所有学生。做好心理健康教育工作不仅有助于我们的班级管理，提高我们班主任的教师形象，而且可以使学生把更多的精力用到学习中来，从而提高学习成绩。

总之，高中阶段的班主任工作，在整个教学过程中尤为重要。我们每一位班主任教师都应不断提高自己的管理能力、育人能力。班主任工作是一门艺术，我们是在雕刻一个个美丽的生命。因此，我们要全心全意地付出自己最大的努力做好这份工作。

参考文献

[1]刘美婧. 情感教育在中职学校班主任教育管理中的价值及应用策略[d].河北师范大学, .

[2]肖利娟. 高中班主任班级管理的德育功能及对策研究[d].华中师范大学, .

[3]王增科. 谈人本理念下的高中班主任管理工作[j].青少年日记（教育教学研究），（4）.

高中班主任工作论文题目篇二

高中教育阶段是培养学生思想道德水平的重要阶段，在这一阶段，强化高中德育教育工作能够起到事半功倍的效果，可以帮助学生树立正确的人生观、世界观和价值观，从而提高学生个人的思想道德水平。所以高中学校在教育过程中，应强化对德育教育工作的重视程度，对教育过程中存在的问题进行合理分析，并积极寻找有效的解决途径，不断提高高中

德育教育工作实效性。

一、结合学生实际

在高中德育教育工作中，要想切实提高高中德育教育工作实效性，就应将德育教育工作与学生的实际规划进行合理结合，从而提升学生对高中德育教育的认同感，强化德育教育质量。在长期以来的高中德育教育工作过程中，由于受到传统应试教育模式和观念的影响，导致高中的德育教育工作模式化严重，教师只是应付完成相应的教学工作，没有进行合理的教学设计，实际教学内容与学生的生活实际偏离较大，使得德育教育工作受到了学生的排斥。针对这种情况，教师在进行德育教育时，应注重对学生的内心诉求进行详细了解和分析，并在此基础上进行合理的教学设计工作，保障相应的教学内容能够符合学生的生活实际和认知水平。通过对学生的心理需求分析，能够将德育教育与学生的个人发展需求相结合，帮助学生形成良好的价值观念和道德观念。同时教师还应及时改进自己的德育教育观念，摒弃传统的德育教育灌输思想，注重对学生的德育行为培养，让德育理论转化为学生的德育行为。

二、注重实践教育

德育教育是帮助学生陶冶道德情感、锻炼道德意志、树立道德信念、培养道德品质、养成道德习惯的重要途径，但是我国高中的德育教育工作往往只注重理论教育，教师在实际的教学工作过程中过于注重自己的教学主体地位，一味地对学生进行德育理论知识的灌输。这种教学模式严重忽视了学生在教学活动中的主体地位，导致课堂教学气氛比较沉闷，影响了学生的实际学习质量和效率。所以在教学过程中，教师应注重德育教育的实践教学工作，强化让学生在实际中体会德育精神，领悟德育思想内涵，从而提高学生的学习质量，增强德育教育工作实效性。例如：在高中教育过程中，可以适当开展德育讲座、爱国诗歌朗诵以及走进社区等德育实践

教育活动，在实践教学过程中强化对学生的德育教育工作，在提高德育教育工作实效性的同时，还能够缓解学生的高中学习压力。

三、注重养成德育教育

在高中德育教育工作过程中，还应注重对学生的德育养成教育，帮助学生养成良好的德育习惯。德育教育不是一蹴而就的，而是一项长期的教育工作，但是在高中学校的长期教育过程中，由于受到传统影视教育观念的影响，导致我国大部分高中在教育过程中过于注重文化课教育工作，却忽视了德育教育工作，重视培养学生的应试技巧和能力，却忽视了对学生的德育养成教育工作。所以要想切实强化高中的德育教育实效性，就应强化对学生的德育养成教育工作。高中教学管理人员应提高对德育教育的重视程度，合理安排德育教育课时，明确高中德育教育体系和教学内容，保障相应教学工作的正常展开，为养成德育教育提供适宜的教学环境。教师在德育教育过程中，也应注重对学生的德育养成教育，例如：在课堂教学过程中，可以对学生的学习习惯进行指导和训练，指导学生进行认真听课，同时教师还应注重与学生在课堂教学过程中的有效交流，从而提升课堂教育有效性。通过这种方式，能够帮助学生养成良好的德育习惯，有利于增强高中德育教育工作实效性。

四、与情感教育相结合

在高中德育教育工作过程中，情感教育是其核心内容，同时也是德育教育的灵魂，所以要想强化德育教育工作实效性，就应注重德育教育与情感教育的有效结合。高中学生正处于人生价值观形成与发展的关键时期，在这一时期其人生价值观具有很强的可塑性，并且极容易受到外界思想观念的影响。所以强化高中德育教育过程中的情感教育，教师可以在教学过程中与学生进行深层次的情感沟通，了解学生的内心需求和德育水平，从而制定针对性的教学方法和措施，不断提高

德育教育质量和效率。情感关怀是高中德育教育的重要内容，教师在教学过程中，可以对学生进行适当的情感关怀，满足学生更高的情感需求，使学生能够接受情感教育，从而有效提高高中德育教育实效性。

五、注重教师的示范作用

教师是学生学习过程中指路的明灯，其一言一行、行为习惯以及处事方法都对学生具有潜移默化的影响。在高中德育教育工作过程中，教师具有重要作用，不仅是德育教育的组织者和学生德育学习的引导者，更是学生德育学习过程中参考的榜样。所以在高中德育教学工作过程中，教师要想更好都达到相应的教育目标，强化对学生的养成德育教育，就应注重强化对学生的言传身教，展现出自身良好的德育素养，为学生树立起学习的榜样，从而帮助学生养成良好的德育观念，不断提高学生的德育水平和意识。并且在实际的教学工作过程中，教师还应注重从小事做起，全面规范自己的德育习惯，以身作则，发挥出为人师表的表率作用，以良好的德育风貌去引导学生，从而提升高中德育教育工作实效性。

六、结束语

学校是对学生进行德育教育的重要场所，高中时期是培养学生德育水平，帮助学生养成良好的道德品质的关键时期，所以在这一时期必须要强化德育教育工作。各个高中学校应对德育教育过程中存在的问题进行合理分析，并积极探讨有效对策，不断提高德育教育质量，强化德育教育工作实效性，为促进学生的未来发展打下一个坚实基础。

参考文献：

[2] 周洵. 浅谈加强高中德育教育工作实效性的具体途径[J]. 亚太教育, 2016(8): 140.

高中班主任工作论文题目篇三

摘要：高中德育教育是学生高中学习生涯中的重要教学内容之一，对学生有效道德养成及良好价值观养成具有非常重要的作用。班主任作为高中班级的组织及领导者，对学生德育工作的开展及深入教育具有重要意义。主要对班主任在高中德育中的作用进行系统分析与研究，促进各高中生良好德育观养成。

关键词：班主任；高中德育；重要性分析

高中生在进入高中学习后，其思维形式及对事物的认知与初中时期具有质的差别，这一时期学生处于情感过渡期，想要及早摆脱家人及学校的身心束缚，按照自身想法满足心理需求。因此在这一特殊时期，班主任作为班级管理及教育主体应重视对学生实施德育教育，转变传统教育思维，不断促进学生德育高效建设。

1. 班主任在高中德育中的重要性分析

高中学生德育问题出现的原因大多是由于其正处于青春期叛逆时期，因此由于各种原因导致学生出现各种不良品德及不良行为，这种叛逆问题若没有及时解决则会影响学生良好德育的养成，影响其健康发展，且会对其他同学的健康成长造成一定的负面影响，因此，班主任作为班级的管理者与引导者，应对该类问题加以重视，处于青春期的高中生不良品德可通过引导并具有针对性的进行心理教育，使他们主动意识到自身的错误，不断促成良好德育养成。班主任在与此类学生进行交谈时，应平稳自身的心态，使学生感受到平等交流的氛围，这样学生才能把老师作为倾听者，将自己内心的想法予以交流，这样才能取得事半功倍的效果。

2. 高中班主任在高中德育中的作用

2.1 具有德育示范作用

教师在教学中的重要作用便是育人，班主任作为班级教育的主体，作为德育的宣传者与实践者，其自身的德育实践对学生均起着潜移默化的作用，从古至今，人们便认为教师在教育中具有重要意义，可将人类逐渐引入更高层的精神世界，高中学生其思维能力及社会认知能力还存在一定的缺陷，因此班主任在这一时期的任何语言、道德行为等均有可能被学生加以模仿，故而作为学生德育的重要组成部分，班主任只有规范自身的道德行为，完善自身德育认知，才能用正确的、积极的德育观去引导学生及教育学生。班主任在德育教学中以身作则，用无言的行为形成一种号召力，对学生起到巨大的精神影响力。班主任的德育行为直接影响着学生的德育建设成效，因此教师在教学中必须言出必行，要求学生不能做的行为自己也绝不做的行为，以身传教，才能真正使学生感受到发展的方向，促进正确德育认知及德育行为建设。

2.2 可实现学生综合能力培养与提升

高中学生德育教育中的重要因素便是对学生实践能力的培养，德育实践可有效使学生将德育理论知识转变成社会实践，但目前多数高中班主任在进行学生德育实践教学时，通常仅将其定义为听报告、参加义务劳动等等，在具体实践中将德育变成说教，因此使得德育教育缺乏社会实践，缺乏活力，导致德育效果不明显。班主任是班级事务开展及发展的重要因素，班级德育实践是学校德育工作开展的具体表现，因此其开展直接影响着班主任对班级学生的管理效果及学生日后的发展，班主任在对学生进行教育时，可针对现阶段社会中的具体德育事务与学生探究，引导学生该如何正确判断本件事的正确性。如班主任在课堂中与学生探讨现阶段在市场经济的影响下导致的德育失效等问题以及该如何加强传统德育教学时，这时班主任便可与学生共同交流，采取学生的相关想法，将社会可用资源予以整合，使学生深入实际，参与实践，开展相关德育主题班会，并将探讨热点话题引入下节课堂，

增加德育内容活性，提升学生的表达能力，使学生积极的参与其中，实现德育高效教学。

2.3可有效提升德育教学各级资源整合

班主任在进行德育教学时，不仅需要自身对学生加以德育教学，同时还需要对各级资源进行相应整合，形成资源整体实现对学生德育的高效教学。例如，在教学时，通过与任课教师的配合，加强与其之间的相互联系，增强之间的工作交流，不断提取学生的相关意见，从而形成良好教学系统，不断提升教学质量。除了与任课教师的合作，班主任在德育教学时，还应注重对学生家庭及社会的资源整合，在实践中可采取定期开家长会、座谈会及电话沟通等方式实现与学生家长的沟通，发挥社会及家庭的正面效果，不断促进学生良好德育养成。

3. 结语

综上所述，高中德育教学对学生整体教学具有非常重要的意义，而班主任作为班级教学的主体及教学引导者对班级学生的德育建设及人才培养具有重要作用，因此在实现学生德育教育时，应不断重视班主任的德育教学，加强班主任队伍建设，提升班主任的整体素养，不断推进德育发展与改革，促进其完善发展。

参考文献：

[1]朱春峰. 班主任在高中德育中的作用思考[j].新课程(中), 2014, (10): 162.

[2]刘红兰. 新课改下班主任在高中德育中的作用探究[j].新课程(中学), 2015, (06):174.

[3]朱娜. 浅谈班主任在高中德育中的作用[j].才智, 2013,

高中班主任工作论文题目篇四

摘要：高中阶段是基础知识积累及提升的重要阶段，更是思想道德修养及身心素质提高的重要阶段。学生通过这一阶段的学习不但为将来进入高等学府学习打下坚实的基础，更为未来适应社会需求做出良好铺垫。高中班主任是这一时期学生学习的掌舵人，对学生的学业乃至身心发展有着非常直观的影响。因此高中班主任德育工作在高中班主任的工作中是重中之重。

关键词：高中班主任；德育；实效性；

高中班主任是一个班级的大家长，其工作任务是艰巨的。一方面在学生的学习问题上起到引导督促的作用，另一方面在学生的道德品质、素质提升问题上也是不可或缺的。班主任的德育工作对学生的思想建设、素质提高、观念形成有着比较直接的影响。因此高中班主任应通过有效的德育工作，引导学生树立正确的学习观念和道德观念。

一、高中班主任德育工作的重要性

高中阶段是学生成长过程中非常重要的阶段，这一阶段是学生有自主认知，形成三观的重要时期。高中班主任是班级的掌舵人。班主任的管理工作就是使班级形成良好的风气，从道德、素质、学识三个方面全方位促进学生成长。通过正确的引导使学生树立正确的三观。因此高中班主任德育教育在工作是十分重要的。

1. 高中阶段班主任德育工作是促使学生自主学习的有效方法。

高中阶段的学习是繁重而枯燥的，在学习过程中引导学生养成自主学习的思维是提高学习效率的有效方法。通过对学生的德育工作，使学生正确认识学习，从而激发学生自主学习的意

识, 进而提高学习效率。

2. 高中阶段班主任德育工作是促使学生全面发展的有力手段。

高中班主任德育工作的有效开展, 不仅可以提升学生道德品质, 提高自身素养, 还可以使学生有良好的心理素质, 进而提高学生的综合素质。如今社会对人才的需求更加全面, 不仅是知识储备, 对个人素养和能力也会做出综合考量。高中阶段班主任德育工作的开展, 要为当下学生的综合素质教育做出良好的铺垫, 使学生进入高等教育后能更全面地适应、提高和发展。

二、高中班主任工作德育实效性低的原因

1. 教育观念落后。

在教育过程中, 不能确切理解教育的本质是全方位教育的教育理念, 教育观念狭隘片面, 使得教育工作的主旨有所偏颇。当下很多班主任对自身的教育工作理解片面, 仅仅是将班主任工作定义为管理工作, 对学生的德育教育不够重视, 片面的管理不利于建立良好的班级风气。只有有灵魂的班集体, 才能影响学生的思想建设。班主任对教育的片面理解导致班主任不能与学生, 家庭, 社会这些具象的方面相连接, 不能从各个方面掌握学生的心理动向, 对学生的德育教育也就脱离了现实意义。

2. 德育工作脱离实际。

在现阶段的班主任德育工作中普遍存在脱离实际的问题。德育教育的设定应该从实际出发, 在生活和学习上加以引导, 而不是宽泛片面的书本教育。仅仅从书本理论上进行灌输性教育是不会有实质性作用的。宽泛的教学设定使得学生个体不能很好地理解吸收。每个学生存在的问题是不尽相同的, 宽泛的德育教育失去强有力的针对性, 变得不痛不痒, 不能切实发挥作用。

3. 德育工作方法单一。

好的教学方法能够使教学效果实现最大化,但是当前德育工作方法片面单一,宽泛的说教方法不能与科学发展相结合,不能与素质教育学相贯通。单纯的说教课程不能使学生有主观认知,也不能使学生产生共鸣感,致使德育工作的实效低。

三、高中班主任工作德育实效性提高的方法

1. 贯彻全新德育教学观念。

明确德育工作是为每一个学生服务,德育工作是大方向的教育教学理念。充分重视德育在教育过程中的主观能动作用,充分理解德育工作是教育工作的重要一环,充分认识德育工作在学生全方位综合教育中发挥的作用。在此基础上重新设立德育的教学目标,进而提高德育工作的实效性。

明确班主任的工作职责是综合性的,区别于单纯的管理的工作。正确理解班主任的榜样作用,正确认识班主任德育工作的重要性。在明确自身岗位职责的基础上开展教育工作,从生活和学习上切实发挥作用。工作中与学生、学生家庭建立良好的沟通环境,更好地掌握学生的心理动向,并结合当前社会切实需求,更有针对性地进行德育教育。

2. 把握现实需求、结合实际现象进行德育工作。

高中阶段的德育教育要具有针对性以适应现实需求,从学生本身和社会需求两个方面出发。每个学生在成长过程中面临的问题都是不同的,班主任应通过多种渠道不断完善对学生个体的了解,对学生共性的问题加以归类,对学生个体的问题加以标记。并根据共性和个体问题有针对性地选择德育内容,并结合生活实践,避免单纯的说教教学,充分发挥德育的实效性。在教学过程中应牢牢把握当下社会对人才的需求方向,根据社会需求作为参考项制定部分德育教学内容和目标,以期未来进

入高等学府的深造学习中能很好地适应社会人才培养。

3. 创新开拓德育新方法。

要实现高中班主任德育工作的实效性,就要求班主任能够将德育教育与科学发展理论结合。高中班主任应在充分理解贯彻教育科学发展理念的基础上,在教学过程中结合科学发展,开拓新的教学方法,使德育与当下的教育理念有机结合起来,更容易渗透理解。高中班主任德育工作还应当结合素质教育,现代教育科学发展倡导素质教育,在德育教学过程中恰当结合素质教育,可以充分发挥德育的本质特性。另外,可以将德育与生活实践相结合,采用事实说话的教育方法,使学生能够理解道德品质和综合素质在生活中的重要作用,进而使学生重视德育课堂。

四、结语

随着德育教育在各个院校逐步开设,德育的实效性也被多方提及。高中班主任通过合理恰当的方法提高高中德育工作的实效性,能够有效地促进学生全方位发展。教育的目的就是树人,综合素质全面提升才是教育的根本目的,才是社会对人才的要求。因此在高中这个重要阶段,提高高中德育工作实效性,是高中班主任工作的重要组成部分,也是未来需要不断探索的课题。

参考文献

[1]安伟. 高中班主任工作德育实效性问题探析[j].学周刊, (32).

[2]刘光恒. 提高高中班主任德育工作实效性的对策[j].科技信息, (28).

高中班主任工作论文题目篇五

如何做好小学班主任工作

游瑞斌

任教二十年，当班主任十五载。回首这些年的教育教学工作。颇感当教师累，当班主任更累。由于现今时代发生了巨大变化，我们面对的教育现象也由简单变成复杂了，很多同事都感叹，现在的小学生真难教。是的，做老师难，做合格的班主任更难。时代变了，我们的教育思想、方法、内容也应该有所变转变，停留在简单的层面上的老的教育方法，已有很多不适应了。不是感到力不从心，就是觉得吃力不讨好。从任教至今，近年来都担任小学毕业班班主任，与前几年相比，深深感到现在的班主任工作更具挑战性。现我从千头万绪的班主任工作中谈谈其中五个方面的做法。

一。要以爱为本，身正为范，取得学生的信任

作为一名老师，爱学生是基本要素。这个爱字可不要随口乱说。爱学生，就要随时随地了解学生的感受，善于站在学生的角度去考虑问题、分析问题和解决问题。此时，你不仅仅是一位老师，还是学生的朋友。我不仅以老师的身份，更多的是以朋友的身份跟她们商量事情的解决方法。老师对学生的爱往往会收到意想不到的效果。尤其是一些后进生，大多比较自卑，假如他们处处能感受到老师的关心和爱护，能成为他们进步的动力。班中的杨富均、杨健雄同学就是很好的例子。富均母子关系不是很融合，我经常和他谈心，关心他的学习和生活，让他认识到做妈妈的艰辛，作为儿子的应该要懂得孝顺父母。健雄同学的学习成绩比较落后，我经常在课堂上让他回答一些显浅的问题，并及时表扬鼓励，让他觉得有成就感，从而找到学习的乐趣，经过内心的引导，爱心的牵引，这两位同学思想转变了，成绩进步了，课堂上也不搞小动作了。

二。要充分了解每个学生，对症下药

要想管理好班集体，了解学生是至关重要的。你可以通过上课及下课后在同学们玩耍中观察其性格，是外向还是内向，是大胆还是孤僻。比如，有的同学性格内向、胆小，你不妨给与鼓励他们，要求他们思想放开，多与班上其他同学交往；有的同学父母去世，你不妨在生活上关爱他们、经济上支持他们，使得他们有一种虽无父母仍有被关爱、温暖的感觉。而对于个别自尊心强、有逆反心理、性格倔强、脾气暴躁的学生，则要以尊重、平等的态度、商讨问题的方式，甚至用名言警句来帮助他们明白某些道理，从而使他们改正自己的缺点。当然，班上还存在一些长期具有惰性心理，屡教不改的学生，这个时候，我们就要以严肃的态度、激烈的语调、尖锐的语言给学生较大的触动，促进其思考和改变。

三。要加强与家长的沟通，共同科学管理学生

要想管理好、教好本班学生，除了与学生交流外，加强与他们的父母沟通，也是非常必要的。利用周末，可以对部分学生进行家访，了解他们的家庭情况，特别是留守儿童，更需要你的关心和爱护。可以与其监护人交流，说说他们的孩子在校表现，学习情况，向他们了解学生在家的情况，让双方都知道学生的情况，共同出谋划策，齐心协力，为学生排除生活、学习、心理上的困惑。对于乡村学校，可以利用逢场天，与家长进行交流。

同时，定期召开家长会，特别是期末阶段，家长比较集中，是一个大好时机。要向家长讲明，过去的棍棒式教育是行不通的，要针对不同的学生进行不同的教育，否则，是适得其反的。既要严格管理孩子，又要常与他们沟通；既要给孩子适当的压力，又要根据自己子女的实际情况量力而行，要纠正个别学生家长望子成龙心切，全然不顾孩子的学习基础而凭空提出“非重点高中不读”的错误想法。试想，如果一个家长对孩子提出过高要求，其子女即使使出全身力气，不分

白昼也难以实现的目标，他会去干吗？不只给孩子物质上的需求，还要精神上的呵护。大多数学生所需要的不只是每周的生活费，而更多的是需要家长的陪伴，当他们遇到不顺心的事情时，有人安慰他们。当他们成功时，有人给予表扬；当他们失败时有人鼓励。

四。要抓住时机，做好差生的转化工作

五。培养得力的班干部，创造优良的班风

班干部素质的高低，直接影响到班风、学风的好坏。每当学期之初我以民主投票的方式评选班干部。我的要求就是要选出责任心强，有管理能力且能以身作则的同学做班干部。在平时工作中，我采用有的放矢，循循善诱的方法，鼓励班干部大胆进行班级管理，为他们鼓劲加油，常给他们给予赞赏和表扬。同时，不断教给他们一些灵活的管理方法。我让每个班干部轮流当班主任，在每周班会上由班长总结上周情况，并且结合学校的各项评比制度，加强学生的自我监督管理。他们在实际工作中得到锻炼，管理能力得到提高。在班干部的带动下，同学们无形中自觉遵规守纪，全身心投入到了良好的班集体中。此外，我还尤为注重培养同学们团结向上的集体荣誉和浓厚的学习氛围。每当学校举行什么比赛时，得到奖的，我就组织全班同学为他们庆贺，哪怕有时只是一阵热烈的掌声或是一曲大合唱，学校举行集体比赛时，我就让全班同学都参加，上场的上场，场下的端茶送水，呐喊助威。就这样，一个团结友爱、活泼向上的班集体形成了。

（作者通联：331211江西省樟树市临江小学）