

# 2023年沪教版英语一年级教案 小学一年级语文教案人教版教案(模板7篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 沪教版英语一年级教案篇一

1、学生能借助白板和学材，通过听、背、读、写等练习形式，熟练掌握声母、韵母、整体认读音节，熟练的拼读音节，借助汉语拼音识字、阅读、学说普通话。

2、学生能借助白板和学材，通过听、背、读、写等练习形式，认识四百个生字，读准音、认清字形，掌握课文中的多音字。

3、学生能借助白板，通过听、背、读、写等练习形式，正确书写100个字，区别行近字和同音字。做到书写规范，笔顺笔画正确美观。认识基本笔画和偏旁部首，能写出表示偏旁的字。

4、学生能借助白板，通过听、背、读、说、写等练习形式，（1）、认识近义词和反义词。（2）、能用指定的词语说一句话，知道句子最后有标点符号。

5、学生能借助白板和学材，通过听、背、读、说、写等练习形式，阅读（1）、正确流利的朗读本册课文。（2）、熟练背诵指定的课文，能按原文填空。（3）、逐步养成勤于阅读的习惯。

6、学生能借助白板和学材，通过听、背、读、说、写等练习形式，（1）、能看懂图画表达的意思，用一句完整的句子表

达出来。（2）、能根据要求写己的感受，句子通顺、完整。

7、学生能借助白板和学材，通过听、背、读、说、写等练习形式，口语交际在口语交际活动中能大方与老师、同学交流，做到声音宏亮，表达有礼貌，叙述清楚。

## 沪教版英语一年级教案篇二

### 教学目标

1. 知识目标：通过观察、操作等活动，初步认识并辨认长方形、正方形、三角形和圆，体会“面”在“体”上。
2. 能力目标：在动手操作的过程中形成空间观念和创新意识。
3. 情感目标：通过图形在生活中的广泛运用，感受到数学知识与生活息息相关，激发学生对数学学习的兴趣。

教学重点：会辨认这四种图形。

教学难点：体会“面”在“体”上。

教学准备：多媒体课件、立体图形实物若干、平面图形若干、白纸、彩笔等。

教法学法：

本次教学活动以“问题情境-建立模型-解释与应用”的模式呈现教学内容，注重让学生体验“从立体到平面”的探究、建模过程，以学生的发展为本，强调对学生空间观念的培养，融观察、操作、交流、合作等学习方法为一体，注重让学生在操作体验中学习。

教学过程：

## 一. 情景导入，揭示课题

1. 同学们，今天可爱的小狗贝贝给大家请来了几个图形朋友，想不想知道是什么图形朋友呢？我们一起去看看吧！（演示课件）

2. 认识这几个图形朋友吗？谁能叫出他们的名字呢？

（圆柱体、正方体、长方体、三棱柱）

谁知道第四个图形朋友叫什么名字呢？（三角形）还有不同的看法吗？（三角体）

其实这个图形朋友叫三棱柱，谁能把老师的话重复一遍？谁还能再说说？

3. 这几个图形朋友真调皮，一个个跳到了地上，地上湿湿的，弄得到处都是脚印。你能猜猜他们会留下什么形状的脚步吗？先跟你的同桌说一说。

## 二. 玩中认图形

用刚才的方法，在你喜欢的物体的面上找一找，看看你还能找到什么图形朋友呢？

生汇报：我在圆柱体上找到圆，我在长方体上找到长方形……

四人一小组，讨论一下，说说还有什么好办法呢？

生自由汇报说方法

师多媒体展示方法

第一种方法：印一印，第二种方法：画一画。谁能说说用第

二种方法要注意什么呢?(按住不能移动)

第三种方法剪一剪。

接下来请大家选择你喜欢的物体，用你喜欢的方法，让他在你的纸上留下漂亮的脚印吧!(生动手操作)

谁愿意展示一下作品呢?

(下面我们仔细看看正方形和长方形有什么地方不一样呢?)

接下来请大家闭上眼睛，想象一下这几个图形，我说图形的名字，你举起手在空中画一画好吗?(正方形、长方形、三角形、圆形)

板书：认识图形

三角形、正方形、长方形、圆

三. 猜中辨图形

接下来请大家睁开眼睛，老师这里有个魔术袋里面住着老师的图形朋友和今天认识的新的图形朋友，谁能只用手摸，不用眼睛看就说出他们的名字呢?(谁来试试?)

谁能把这些图形朋友分成两类呢?

你为什么这样分?

“体”和“形”有什么不同呢?

四. 忆中说图形

同学们真棒，能够区分各种图形，下面我们一起做一道有趣的练习好吗?

1. 指着其中一个安全标志问：这个标志告诉我们什么呢？(行人走天桥、残疾人专用设施、学校路口注意行人、停车场)

我们一起看看这些安全标志的面是什么图形呢？

2. 你还能说一说在生活中有哪些物体的面是长方形、正方形、三角形或圆形吗？四个人一个小组，先在小组中说说吧。

哪些物体的面是长方形？(窗户、黑板、文具盒、书……)

2. 哪些物体的面是正方形？(魔方、正方形盒子……)

3. 哪些物体的面是三角形？(三角板、三角形的红旗……)

4. 哪些物体的面是圆？(可乐瓶的面，铅笔上下的面……)

## 五. 活动五：动中摆图形

### 1. 课件展示图案

这些图案漂亮吧！想不想也拼一拼呢？可以用图形拼一拼，也可以用彩色笔画一画。先自己动手试试，然后四人一小组合作拼一拼，比比看哪组作品最精彩。

### 2. 生动手拼组图案

3. 哪个小组来介绍一下你们的作品呢？

说说这节课你有哪些收获？

## 沪教版英语一年级教案篇三

1. 同学们都乘坐过公共汽车，乘车时有什么规则吗？

2. 乘车时要按顺序排队，要先下后上，要遵守乘车秩序。乘

车时也有关于数学的问题.

这节课,我们就一同研究乘车中的数学问题.

板书课题:乘车

二、活动二:乘车

(一) 教学主题图1

1. 出示图片:乘车图1

教师说明:114路公共电车驶来了,驶向白石桥站.

2. 教师提问.

(1) 从图上你都看到了什么?知道了什么?

(2) 你们能提出哪些问题?

(3) 你们准备怎么解决这个问题?

3. 小组讨论.

4. 集体反馈.

$2+1+4=7$ 你先算的是是什么?为什么?

(二) 教学主题图2

1. 出示图片:乘车图2

教师说明:114路公共电车上现在有7人.

2. 出示图片:乘车图2

教师说明：车继续向前开，到百万庄站。后门下去3人，前门上去2人。

3. 小组讨论：看了刚才的演示，你知道了什么？可以提出什么问题？你们准备怎么解决？

4. 集体反馈

$7-3+2=6$ 你先算的是是什么？为什么？

### （三）教学主题图3

1. 出示图片：乘车图4

教师说明：114路公共电车继续向前开，到总站白云路站前门和后门都下去3人。

2. 小组讨论：现在车上还有乘客吗？你会解决吗？

3. 全班交流

教师板书： $6-3-3=0$

小结：通过乘车活动，我们计算了乘车中的几个问题，你知道先算什么了吗？

## 三、活动三：动手摆

### （一）摆圆片列式

1. 5个红圆片、再摆两个蓝圆片、拿走3个。列式：

2. 根据列式动手摆： $4+1+5=$

3. 同桌互相出题摆圆片、列式。

(二) 两人一组，一人说，另一人摆。并说出算式。

#### 四、活动四：日常生活

2. 学生自己提出问题，并说出解决问题的方法。

#### 五、课堂小结

通过这节课的学习、活动，你有什么收获？你想对同学和老师说些什么？

#### 六、板书设计

课堂的导入，直入问题的情境，使学生在情境中感悟、体会，新课的教学整个贯穿在此条线索中，各个环节的教学线条流畅，学生在每个环节的情境中合作学习，共同讨论，共同探索，共同找出解决问题的方法，给每个孩子发挥、展示自己的空间。自主探索得到的知识，不但有利于知识的掌握，对学生的观察、分析、判断等能力的形成和提高也大有裨益。

## 沪教版英语一年级教案篇四

教学目标：

- 1、引导学生独立思考，初步学习对数量的估计，逐步建立数感。
- 2、培养学生合作的能力。

重点难点：

掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小。

教具准备：

例6的投影片、小小养殖场和巩固练习1以及游戏题的投影片。

教学过程：

一、复习。

1、按顺序写数。

2、62后面连续的五个数是（）。

62后面的第五个数是（）。

3、按从小到大的顺序把下列各数排列起来。

35□87□70□62□15□6

二、新授。

1、投影出示例6。

教师：红球有几个？（58个）蓝球有几个？（15个）黄球有几个？（10个）

大家一起从15数到58，数的过程体会到15到58要经过好多的数。

教师告诉学生，58比15多得多，象刚才的题目我们就可以说，红球比蓝球多得多。

2、投影出示小小养殖场。

小组讨论：小小养殖场，谁比谁多一些，谁比谁多的多，谁比谁少一些。

学生分小组讨论得出结论：鹅比鸭少一些，鹅比鸡少得多，

鸡比鸭多的多等等。

三、巩固练习。

1、小娟有37张邮票。（投影片出示）

本题可先让学生独立完成，再集中交流。

（1）小明可能有几张邮票？

（2）小红可能有几张邮票？

2、第43页“做一做”

第1题：4人小组根据题意每人用“多一些、少一些、多得多、少得多”说一句话。

第2题：学生独立完成，教师提问个别学生，集体订正。

第3题：看谁最聪明：你能想出几种答案？引导学生讨论交流。

3、下面各数中，谁比谁多一些，谁比谁多得多，谁比谁少一些？

15□17□45

四、结课

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 沪教版英语一年级教案篇五

在进行总复习时，教师要引导学生主动整理知识，回顾自己的学习进程和收获。教师可以让学生自己说一说哪些内容最有趣，哪些内容最有用，哪些内容的学习最困难等。

教师在组织学生复习时，要重视学生的情感体验采用多种方式调动学生的学习积极性，如变换练习的方式，开展游戏活动等，而不要进行机械枯燥的训练。

在复习中，教师要告别重视学生的个体差异，对学习有困难的学生要进行有针对性的辅导，使所有学生通过复习都得到进一步的发展。

总复习中题目的难度和范围体现了本册教科书的基本要求。教学时，教师要注意把握课程标准的目标和要求。

## 沪教版英语一年级教案篇六

一、复习旧知。

教师与学生一起复习所学内容，为后面的练习做铺垫。

二、练一练。

1、第1题可先让学生观察图，明确题意，再说一说左上、右下、右上、左下所指示的位置，并填空。

2、第2题，先让学生填空，再说一说规律，也可以让学生先

说一说规律，再填空。

3、第3题是巩固数的组成。

4、第4题目的是能正确熟练地进行20以内加减法运算。

5、第5题巩固认识钟表的四种情况。

6、第6题是巩固比较数的大小，它不是直接把两个数字拿来比，而是要先运算再比较大小。

7、第7题先让学生观察图，说一说图的意思，再提出问题并交流和解答，具有一定的开放性。

8、第8、9、11题,先让学生观察图，说一说图的意思，并且列式计算。

9、第12题，教师先让学生观察图，明确图中符号的含义和题目的意思，再进行统计。

10、第15题，先观察图，明确要解决的问题，然后独立地思考，尝试解决问题，在此可组织交流与讨论。

11、第18题，是一幅连环画，引导学生仔细观察，编数学故事，然后说一说，算一算。

## 沪教版英语一年级教案篇七

课本第24、25、26页整理和复习。

### 二、学习目标

1. 在老师的引导下，经历知识整理的过程，进一步了解本单元的知识及相互联系。

2. 通过复习20以内退位减法的计算和方法的归纳，以及解决相应的实际问题，能正确、熟练地进行口算，掌握方法，并会用所学的知识解决问题，形成能力。

### 三、学习重点、难点

重点：正确熟练地进行20以内退位减法的口算。

难点：能按照解题的一般步骤，分析和解决问题。

### 四、学习设计

#### (一) 课堂设计

师：在前面的第二单元我们主要学习了20以内退位减法的口算和用所学的知识解决生活中的实际问题。今天，我们一起对本单元的知识进行梳理，归纳和整理。

1. 口算复习。师：老师这里有一些算式，看谁算得又对又快！

$$12-9= \quad 13-6= \quad 15-7= \quad 16-8=$$

$$11-7= \quad 17-9= \quad 15-6= \quad 13-9=$$

$$11-9= \quad 12-6= \quad 13-5= \quad 14-7=$$

$$18-9= \quad 15-8= \quad 11-3= \quad 12-4=$$

2. 知识整理，巩固20以内退位减法的口算。

师：这些都是20以内的退位减法算式，如果要按一定的顺序来排列，你会怎么排？跟你同桌交流一下你的想法。

学生交流汇报。

师：我们一起来看看晶晶同学是如何整理的？

(1)师：横着观察，你发现了什么？

预设1：横着看，被减数相同，减数依次少1。

预设2：横着看，后面一道算式都比前面一道算式的差多1。

师：为什么会出现后面一道算式比前面一道算式差多1的情况呢？

生：因为被减数不变，减数依次少1，减的越少，剩下的也就越多，所以差反而多1。

(2)师：竖着看，你能发现什么？

预设1：竖着看，每一列的减数相同。

预设2：竖着看，每一列的被减数依次多1。

预设3：竖着看，下面一道算式都比上面一道算式的差多1。

师：为什么会出现下面一道算式比上面一道算式差多1的情况呢？

小结：因为被减数的个位依次多1，减数不变，差也依次多1。

(3)师：斜着观察呢？这些算式的差有什么规律？

小结：斜着观察，每一斜行算式的差相同。

预设1：被减数和减数都不相同，差相同。

预设2：被减数和减数都依次多1，差不变。

师小结：同学们真能干，我们通过自己整理20以内所有的退位减法算式，对这36道算式有了一个整体的认识，还能从不同的角度观察，发现了这么多算式排列的规律，太棒了！

#### (4) 巩固练习

师：看着这张表，指出任意一道算式，你能很快的说出得数吗？谁能说出差是3的算式？差是4的呢？把差是9的算式在练习本上写一写。

#### 3. 解决问题：第24页第2题。

师：小林的老师见我们班同学那么能干，她有问题要考考大家，接不接受挑战？

师：认真观察这幅图，你发现了哪些数学信息？

预设：小丽得了12朵，小林得了9朵。小丽比小林多得了几朵？

师：小林得了9朵花，这个信息你是怎么知道的？

师：解决“小丽比小林多得了几朵？”这个问题，与小东得了几朵有关系吗？

师：“小东得了几朵”这个信息与我们要解决的问题没有关系，所以是一个多余信息。

师：会解决这个问题吗？

告诉你的同桌你打算怎么列算式？

$$12-9=3(\text{朵})$$

师：算式中的12、9、3分别表示什么？

生：12表示小丽得了12朵花，9表示小丽和小林得的同样多的一部分，3表示小丽比小林多得的一部分。

师：根据表中的信息你还能提出其他的数学问题并解答吗？

同桌互相提问并解答。

## (二) 分层练习，强化提高

老师发现我们班的女同学认真思考，男同学积极回答，都挺棒的，下面我们男女同学进行个比赛好不好！

第一轮1. 夺红旗。

师：比一比看谁算得又对又快。

第二轮2. 想一想，算一算

(1) 桃子比西瓜多几个？

(2) 西瓜比桃子少几个？

独立完成，集体对改。

小结：求“桃子比西瓜多几个？”或“西瓜比桃子少几个？”这两个问题都是从桃子的个数中减去和西瓜同样多的部分，求剩下的部分(也就是多或少的数量)，所以都用减法计算，因为求的同一部分，所以算式都是 $12-7=5$ (个)。

第三轮3. 跳绳比赛。

(1) 小明比小丽多跳了几下？

(2) 小玉比小明少跳了几下？

学生独立解答，汇报。

师小结：在解决问题时要认真审题，看清问题，找到解决问题所需的有用信息，排除多余信息。解答之后要注意及时检查。

(三)全课总结。

通过这节课的复习，你有那些收获？