

最新小学数学说课稿(优质9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小学数学说课稿篇一

教学内容：义务教育课程标准实验教科书数学一年级上册第六单元“连加、连减”第一课时。

在新课程标准中，有明确指出各个学段发展学生计算理解的具体目标。本单元是联系学生生活实践中，让学生体验连加、连减的方法和步骤，从而初步培养学生的观察探索能力，属于培养学生学习20以内进位和退位减法的重要基础也是本单元的难点之一。它主要在计算过程上，要分两步进行计算才能算出结果，特别是第二步计算要用第一步计算出的得数，而学生往往忘掉第一步的得数。为了帮助学生顺利掌握连加、连减的计算顺序，克服计算障碍，就着重训练学生把先算的数记在脑子里，起到较好的效果。

《标准》中对数学课程的总体目标具体化为四个方面：知识与技能、数学思考、解决问题、情感与态度。根据以上四点，结合本节课的实际，我制定以下的教学目标。

(1) 让学生初步理解连加、连减的含义，掌握连加、连减的运算顺序，并能正确计算，培养口头表达能力。（知识技能目标）

(2) 让学生按照图的有序排列，找出规律发展初步的探索意识和体验学习的乐趣。（能力培养目标）

(3) 初步培养学生按一定顺序进行计算的习惯。（素质培养

目标)

(4) 在活动中引导学生进行比较、推理等思考活动，让学生感觉到

数学就在身边，学习数学是有趣的，以获得良好的情感体验。
(情感态度目标)

教学重点：理解并说出连加、连减的含义。

教学难点：按照图意，找出规律，培养学生的探索能力。

本节课要让学生在具体生活的过程中获得相关的体验，不能把它作为单纯的知识点来讲授，而要在已有经验的基础上让学生获得体验和理解。结合一年级学生活泼好动、求知欲强和本节课学习素材的特点，实现转变教学方式和学生的学习方式，体现学生为主体，教师为主导的教学原则，我设计了以下的教法和学法，既重视选择灵活的教法，又注重对学生学法的指导。

1、创设情景，联系生活实践，具体形象法。创设喂小鸡这一情景，引导学生观察主题画，让学生能直观的理解连加、连减的计算步骤和方法。

2、观察讨论，探讨研究法。

新课标特别提倡自主、探究、合作、实践的学习方式，要求引导学生主动参与，亲身实践，独立思考、合作探究。课堂上引导学生观察讨论，感受生活，紧扣学生的生活经验开展教学，引导学生通过亲身生活劳动，进一步理解连加、连减的计算步骤和方法，培养学生应用知识的能力，增强观察意识。

3、动手操作，积极活动法。通过老师下口令，学生数手指头

等活动，让学生动手、动口、动脑等多种感官去加深理解“连加、连减”的计算步骤和方法，初步感知计算与生活的联系，培养学生的应用意识。

多媒体课件水果

课时安排

1课时

一、激情质疑问，导入新课

二、观察探索，学习连加

出示喂小鸡的情景，教师分步操作，学生观察；

操作一：5只小鸡在吃米，又跑来了2只。

师：看到这里你知道了什么？一共有几只小鸡？（你是怎么计算出来的？）谁会列式？

板书： $5+2$

操作二：又来了1只

师：这时你又想告诉大家什么？

生：又来了1只。

师：谁会列式？生说。师板演： $5+2+1=8$ 谁会读这个算式？读作：五加二再加一等于八。

该怎么运算哪？

小结：像这样把三个数合起来的算式叫连加，在计算时，要

先把前两个数相加的得数记在心里，再把记在心里的得数加上第三个数，算出结果。（这个连加的算式表示什么意思哪？你能用手指当做小鸡来数一数，说一说吗？）

三、学习连减

师：连接上面的情景，让学生猜想，小鸡吃完食物会怎么样？

生：又去玩了，走开了。

课件演示，让学生看图说说图意，（请学生站起来指着图说说）

生：有8只小鸡，吃完食物后走了2只，后来又走了2只，还剩下几只？

列示： $8-2-2=4$

师：这里的8224各表示什么意思？你会读这个算是吗？

生：读作：8减2再减2等于4。

小结：像这样三个数用减号连起来的算式叫连减，在计算时，先把前两个数相减的得数记在心里，再把记在心里的得数剪掉第三个数，算出结果。

四、巩固深化

做一做：课本上的两道题，看图列式说图意，用手计算。

强调：是学生进一步理解减去是用划去或圈出来表示。

反馈：你的算式是？你是怎么想的？怎么算？学生相互评价。完成练习题。

五、课外延伸

学生说说生活中连加、连减的例子。

六、板书设计：

连加、连减

$$5+2+1=8 \quad 8-2-2=4$$

理论联系实际，科学性、创新性，对学习数学有兴趣积极参与讨论交流，能积极大胆的发表自己的意见，乐意倾听其他小朋友的意见。

通过以上环节的教学，我认为能发挥学生的主题作用，学生乐意学习，主动参与数学活动，学生的计算能力得到初步的培养，能达到预期的目标。

小学数学说课稿篇二

《认识人民币》是义务教育课程标准实验教科书数学（人教版）一年级下册第五单元的教学内容。人民币是我国的法定货币，在人们的生活中起着重要作用。让一年级学生结合自己的生活经验和已掌握的对100以内数的认知，认识人民币。一方面使学生初步知道人民币的基本知识和懂得如何使用钱，提高社会实践能力；另一方面加深学生对100以内数的概念的理解，体会数学与现实生活的紧密联系。

知识与技能：初步认识各种面值的人民币，认识人民币的单位元、角、分，知道1元=10角，培养学生的观察能力、动手操作能力和社会实践能力。

过程与方法：通过换钱游戏、购物购票活动，让学生经历认识人民币的过程，初步体会人民币在社会生活、商品交换中

的动能和作用。

情感态度与价值观：]感受数学与现实生活的联系及人民币的商品功能，培养学生爱护人民币，勤俭节约的良好习惯。

重点：认识各种面值的人民币；知道人民币的单位元、角、分。

难点：能正确区分不同面值的人民币；元、角、分之间的换算关系。

由于本节课是《认识人民币》的起始课，学生对人民币只有初步的认识，因此，我引入新的教学理念让学生经历“做数学”的过程。采用学生动手操作、自主探究、合作交流的教学方法。教学中，我先通过换钱游戏和购物购票活动，使学生初步感知人民币的币值和它的商品功能；再让学生在“动”中学，在“动”中思。整个教学过程中我紧扣知识点，设计各种活动，力求达到让每一个学生想学、会学、学会、会用。

突出学生自主探究的学习方式，我准备使用真币或挂图演示，每个学生一个钱袋（内装各种面值的人民币）。

（一）、创设情境、引入课题

兴趣是最好的老师，抓住学生爱听故事这一特征，我一开始就以故事引入。

口述1：从前，有个爱问问题的孩子。一天，他又拉着爷爷问问题了：“爷爷，爷爷，我们国家到底有多少钱呀？”爷爷想了想，笑着说：“我们国家有188元8角8分钱”。

这样，我利用故事情境，有效地激发了学生的学习兴趣，把身心准备和知识准备真正合二为一，很自然地引出了新课。

挂图2：出示购物、购票、乘车、存钱图。

我又让学生说说生活中哪些地方要使用人民币，让他们初步感受人民币在社会生活和商品交换中的功能和作用。我再通过调查班级中哪些小朋友有存钱的习惯，教育学生要保管好钱积少成多，养成勤俭节约的良好品质。

（二）、动手操作，认识人民币。

挂图出示3：我国发行的第5套所有面值的人民币

我利用课件出示了我国发行的人民币的品种，让学生对我国各种面值的人民币有一个整体的了解。

挂图出示4：

说一说：介绍自己钱袋里的人民币

分一分：学生尝试将人民币分类

辨一辨：说说两种50元、100元的人民币有何异同？

认一认：同单位的人民币各有几种？

学生活动由我的任务而始，学生在完成任务的活动中，初步认识了人民币，在分类活动和简单的计算中感知了人民币的单位有元、角、分。我又通过区分人民币的异同，培养了学生的观察能力和语言概括能力。

（三）、提炼知识，综合运用

在此教学环节中，我首先设计了换钱游戏。

出示5：1张2角可以换_____张1角；

1张5角可以换_____张1角；

先让学生明白：以角为单位的3种人民币之间的关系及它们的面值。

继续做换钱游戏，我出示1个1元纸币，问“你应拿几个1角纸币才能换取老师手中的1元纸币”？让学生小组合作，在自己桌上先摆出1个1元硬币（或纸币），然后再摆出与1元等价的10个1角硬币（或纸币）。最后，我让学生归纳总结出元和角之间的关系： $1\text{元}=10\text{角}$ 。

出示6：1张1元可以换_____张1角。

$1\text{元}=10\text{角}$

在此基础上，我又设计了购物活动。

挂图出示7：橡皮（1角）练习本（5角），铅笔（2角）

1、1元钱能买_____块橡皮。

2、1元钱能买_____支铅笔。

3、1元钱还能买什么？

联系生活实际，在购物游戏中，让学生进一步掌握了 $1\text{元}=10\text{角}$ 的关系，同时，通过对价格的了解，感受了1元的币值。

（四）、拓展延伸，深化理解。

挂图出示8：游乐园

在这一环节中，我设计了“游乐园购票”活动，学生根据手中的备用钱，自主选择游乐项目，这样，我把单调的课堂练习变得生动有趣。在熟悉的生活环境中巩固认识了人民币，

在思考中感受了人民币的价值，在愉快的教学氛围中获得了数学知识，各方面的能力得到了全面发展。

评价分析：

评价要关注学生学习的结果，更要关注学生学习的过程。本节课中，我把评价贯穿到教学的各个环节，评价方式多样化，在学生换钱游戏中，以学生自评为主；在购物购票活动中，以学生互评为主；学生汇报结论时，以师评为主，利用发展性评语。

小学数学说课稿篇三

今天我说课的内容是小学数学二年级下册第六单元的《克和千克》的认识一课。本单元是学生在日常生活中已经对质量的概念有了感性的认识，建立了初步的质量观念的基础上进行的教学，也是学习“吨的认识”的前提和基础。

虽然在日常生活中，学生对物体的轻重已经有了感性认识，但是大部分学生对质量观念还比较淡薄，况且质量单位又不像长度单位那样直观、具体，第一次接触，还缺乏认识。因此，对于二年级的学生来说，要想建立克与千克质量观念是具有一定的挑战性的。

根据《新课程标准》的要求，遵循儿童的认知规律，结合教材特点，我确立了以下教学目标：

知识目标：在具体生活情境中，使学生感受并认识质量单位克和千克，初步建立克、几克和1千克、几千克的观念；知道1千克=1000克。

能力目标：1、认识常见的称，知道用秤称物体的方法，会用天平称一些比较轻的物品的质量。

2、在建立质量观念的基础上，估计物体质量的意识和判断能力；通过观察、操作，使学生知道看、称，培养其动手操作能力。

情感目标：培养学生自主探索的精神，增强生活意识。

教学重点、难点：

本节课的重点是感受并认识质量单位克和千克，知道1克和1千克的关系；

难点是建立1克和1千克的观念。

这节课的关键是让学生建立一定的质量观念。围绕这个目标，本节课的设计就立足于学生的体验和操作，我准备的教具有：盘秤4台、天平一架、、曲别针、黄豆若干；500克食盐2袋、1千克洗衣粉4袋。

学具有各种水果、日用品若干；2分硬币若干枚。

针对教学内容，以及对学生学习情况的分析，我在教学中采用了启发式引导法、讲解法、演示法、诱思探究等方法。这样的教法既突出了教师的主导作用，又充分发挥了学生的主体性。

为了更好的突出学生的.主体地位，体现并优化多样化学习方式，在学法上采用了让学生掂一掂、说一说、估一估、称一称等多种形式的活动，让学生积极动手、动口、动耳、动脑，在这种主动参与、自主探究、合作交流的过程中感悟新知。

设置了课前小调查，让学生找生活中什么地方用到“克和千克”，目的是丰富学生的感性经验，在收集过程中自然而然的了解2种质量单位的不同用法和字母表示法。本节课设计了四大教学环节：一是创设情境，激发兴趣；二是自主探究，感

悟新知;三是巩固深化, 拓展应用;四是全课总结, 生成创新。

(一) 创设情境, 激发兴趣

1、猜一猜:

(1) 出示2包大小不一的物品。这是小红陪妈妈逛超市时买的两样食品, :猜一猜, 哪袋轻, 哪袋重?(学生凭直觉任意猜测)

(2) 此时教师提问, 有什么好办法可以检验?学生发现:用秤检验是一种好办法。

(3) 介绍生活中的秤。

(4) 用盘秤检验。

2、表示物品的轻重, 用什么做单位?导出课题:克(g)和千克(kg)□

[设计意图]通过“猜一猜”的活动, 让学生在实践中明白用眼观察或用手掂一掂并不能准确判断物品的轻重, 用秤称一称才能准确知道物品的轻重。激发学生对本节课内容的亲切感, 吸引学生的注意力, 调动学生参与活动的积极性。让学生在游戏中建立轻和重的初步感知, 然后揭示课题。

(二) 自主探究, 感悟新知

这个环节是本节课的重点, 又是难点。所以分3步来实施:

第一步: 认识克。

1. 掂一掂, 感受1克。

教师拿出1枚2分的硬币, 请同学们也拿出1枚, 放在手里掂一

掂，感受一下它的轻重，并告诉学生这枚硬币的质量约1克，初步建立1克的质量观念。

(2) 说一说，自己身边大约重1克的物品(纽扣，螺丝钉，花生米等)。

2. 估一估，称一称，建立几克的表象。

(1) 估一支铅笔、一本练习本、一本数学书大约有多重并用天平验证。

(2) 学生估计自己的橡皮擦等大约有多重？

[设计意图]这一环节的设置主要是让学生在充分的体验、大量的操作中初步建立起1克的质量观念，进一步建立几克的表象。

第二步：认识千克。

1. 掂一掂，在学生建立了对克的初步认识的基础上，引入认识“千克”的教学，让小组的每一位学生都轮流提一提，掂一掂1千克洗衣粉有多重。

3. 估一估，学生估自己的书包有多重并用盘秤验证。

[设计意图]这一环节先让学生掂一掂1千克的物品，再说一说1千克物品，“掂”是对“1千克”进行初步的感知，“说”是对“1千克”的进一步体验。接着再估一估书包有多重，以此化抽象为具体，强化学生对“1千克”的体验。

第三步：认识千克与克的关系。

1. 算一算，一包盐重500克，2包呢？(1000克)

2. 称一称，比一比：两包盐重，还是1千克洗衣粉重？

3. 看一看,想一想:你发现了什么?(1千克=1000克)

4. 议一议,什么情况下用千克作单位合适?什么情况下用克合适?

把1克硬币与1千克洗衣粉同时放在两只手上,体验“克”与“千克”的质量区别,感悟称比较轻的物品用克作单位,称比较重的物品用千克作单位。

设计意图:使学生在比较中感觉,在感觉中进一步理解克与千克的关系。

(三)巩固深化、应用拓展。

在生活中实践,这个层次以练习为主,通过精心设计,力求达到“有的”、“有序”、“多样”、“有度”。为此,安排了三个层次的练习。

1、基本练习:

例如:在()里填上合适的单位。(教材第89页第4题)这道题和生活联系最紧密,可以加强学生对重量单位克与千克的对比,培养学生准确使用重量单位的能力。在这道题里,我采用已知重量单位建立联系,以及排除法来指导学生填单位。

2、深化练习:

改错题:慢羊羊收到了懒羊羊写来的一封信,信的内容为:

村长,您好!我参加夏令营已经9天了,最近我的身体更加健壮了,体重已达50克,每天早上吃一个60千克的蛋,一袋250克的牛奶,中午可以吃掉3个100千克的馒头,晚上吃的更多,和两个小伙伴一起能把1克的米饭吃光。

慢羊羊看完后,笑得直不起腰,为什么呢?接下来请同学们以

小组的形式来找出文中的错误。看哪个小组找的又快又准!这里使学生进一步明确了克和千克在生活中要准确使用。

3、课外练习。(运用所学知识回家与妈妈上街买一次菜或去超市购物，并记录所购物品的重量)。这样将数学知识延伸到课外，使学生感到数学离我们并不远，而学生在完成作业的过程中，运用所学知识解决实际问题的能力也得以发展。

(四)全课总结，生成创新

在练习结束后，教师让学生总结，谈一谈本节课有什么收获和感想，教师应充分肯定学生的成绩，接着又提出新的疑问：你还有什么不懂的问题吗?学生各抒己见，能解决的当堂解决，不能解决提出希望，既让学生有成就感，增强自信心，同时又引发学生继续探索的欲望。

六、板书设计：克和千克

一枚2分硬币：1克两袋食盐：1000克

一袋洗衣粉：1千克1千克=1000克

小学数学说课稿篇四

本课的教学内容是人教版义务教育课程标准实验教科书《小学数学》三年级下册第2—4页。学习在日常生活中对东、南、西、北等方向的知识已经积累了一些感性的经验，并通过第一学年的学习，已经会用上、下、左、右、前、后描述物体的相对位置。本课在此基础上，使学生学习辨认东、西、南、北四个方向。

根据新课程标准的具体要求和本节课的教学内容，结合学生实际我制定了以下教学目标：

1、知识与技能目标：结合具体情境，认识东、南、西、北四个方向，并能用这些方位词描述物体所在的方向。

2、过程与方法目标：

(1) 学会在给定的条件下确定平面图上的方向；学会看简单的路线图，并能描述行走的路线。

(2) 通过现实的教学活动，培养学生辨认方向的意识，进一步发展学生的空间观念。

3、情感态度与价值观目标：通过活动体验，培养学生热爱生活，学以致用的意识和小组合作的精神，感受数学与现实生活的密切联系。

教学重点：结合具体情境，认识东、南、西、北四个方向，并能用这些方位词描述物体所在的方向。

教学难点：学会看简单的路线图，并能描述行走的路线，进一步发展学生的空间观念。

1、学情分析

学生在日常生活中对东、南、西、北等方向的知识已经积累了一些感性的经验，并通过第一学年的学习，已经会用上、下、左、右、前、后描述物体的相对位置，对本课学习打下了坚实基础。

2、设计理念：

(1) 让学生学习有价值的数学

教师进行数学教学时是用教材教而不是教教材，不能死抠教科书，应避免让学生死记枯燥的概念。这节课从学生的兴趣引入，选择了学生乐于接受，有价值的教学内容为题材在教

学过程中密切联系生活实际，让学生自主的学习。

（2）合作、探究、培养学生的探索精神

新课改积极倡导合作，探究的学习方式，其目的是让学生学会学习。要切实实现学生学习方式的转变，合作探究是重要的方法之一。

3、教法

这节课我主要采用互动、合作、探究的教学方法，放手让学生在有限的时间和空间里，根据自己的学习体验，用自己的思维方式通过师生、生生互动，合作，探究等方式，自由地、开放地去探究，去发现，去“再创造”新知识。

4、说学法

课程标准指出必须转变学生旧的学习方式。本节课在学生学习方法的引导上力求体现：在具体的生活情景中，让学生亲身经历发现问题，提出问题，解决问题的过程，体验探索成功的快乐；通过师生，生生互动、探究、合作完善自己的想法，形成自己独特的学习方法；通过灵活、有趣和富有创意的练习，提高学生解决问题的能力；联系生活实际解决身边问题，体验学数学用数学的乐趣。

5、教学准备□cai课件，每组学生一张校园平面设计图，学生按教室的东、南、西、北四个方向就坐。

（一）谈话激趣，导入新课

教学一开始，让学生介绍恩施的旅游景点，自然引入课题位置与方向。不仅激发了学生的学习数学的兴趣，而且拉近了师生之间的距离，增强了学生对老师的亲切感。

（二）活动体验，学习新知

1、辨别方向

步骤1：学生介绍辨别方向的方法：

看太阳辨别方向，学生说后，师生边说边做；用指南针辨别方向；在深山看树叶辨别方向；看积雪辨别方向；看北极星辨别方向（学生说后，师生边说边做）。从学生已有的知识和生活经验出发，让学生充分汇报，交流生活中辨别方向的方法，将已有的前、后、左、右的方向知识与东、南、西、北建立联系，使学生体会到生活中经常要用方位的知识，感受数学与现实生活的密切联系。

步骤2：用方位词介绍教室的情况，让学生介绍教室的四个方向各有什么东西，使学生进一步熟悉东、南、西、北四个方向。

步骤3：游戏活动，听口令做动作

活动（1）：老师叫口令，师生做动作；东边的同学起立跺跺脚，西边的同学起立拍拍手，南边的同学起立摸摸脸，北边的同学起立挥挥手。

活动（2）：学生帮助老师叫口令：面朝西的同学坐下、面朝东的同学坐下、面朝南的同学坐下、面朝北的同学坐下。

活动（3）：学生到教室中间听令做动作，向东站好，向南一转，向西一转，向北一转。

活动（4）：学生叫口令老师做动作，面向南站好，向东一转，向北一转，向西一转。

形式多样的游戏活动，寓教于乐，让学生在学中做，做中学，生动具

体的教学情境不仅激发了学生学习的兴趣，而且让学生在活动中不知不觉，轻松愉快地理解了数学知识。

小学数学说课稿篇五

本节课是学生在初步认识了分数的基础上进行教学的。在这里，学生第一次接触小数，学好这部分内容，能为以后系统的学习小数的知识奠定坚实的基础。

小数的初步认识是小学数学概念中较抽象，难理解的内容。一位小数是十分之几分数的另一种表示形式。学生虽然对分数已经有了初步的认识，也学过长度单位、货币单位之间的进率，但理解小数的含义还是有一定的困难的，同时学生在以后的学习中，小数方面出现的很多问题都是属于小数的概念不清。因此，理解小数的含义既是本节课的重点，也是本节课的难点。

二、学情分析

小学三年级的学生对小数并不是全然不知，在日常生活中已经有所接触，但由于小数是十进分数的特殊表现形式，其意义具有一定程度的抽象性，学生要深刻理解小数的意义，还有一定的困难，针对这一现状，教学中应充分考虑学生的生活经验，找出生活与数学知识的契合点，利用小数与分数之间的联系，重视直观、引导、注重启发，让学生亲历知识的形成过程。

三、教学目标

- 1、结合具体内容认识小数，知道以元为单位、以米为单位的小数的实际含义。
- 2、能识别小数，会读写小数。

3、通过对一位和两位小数的初步认识，培养学生解决简单实际问题的能力。

4、使学生认识小数在实际生活中的应用，培养学生热爱生活、热爱数学的情感。

四、教学重、难点

小数的初步认识是小学数学概念中较抽象，难理解的内容。一位小数是十分之几的另一种表示形式，而两位小数是百分之几的另一种表现形式。学生虽然对分数已有了初步的认识，也学过长度单位、货币单位间的进率，但理解小数的含义还是有一定的困难的。同时学生在以后的学习中，小数方面出现的很多问题是属于小数概念不清。因此，理解小数的含义（一位小数表示十分之几；两位小数表示百分之几）既是本课时的重点、又是难点。在教学中要注意抓住分数与小数的含义的关键。

五、说教、学法

六、说教学过程

1、创设情境，激发学习兴趣。

《数学课程标准》指出，教师要善于发现和挖掘学生身边的数学，体现学习数学的现实意义，感受数学的应用价值。教师在设计本课教学时开始让学生进行数字游戏活动以激发学生学习兴趣，并调动学生已有的知识经验，充分让学生说一说我们身边的小数同时教师展示自己收集的小数并作为本课课题的切入点。揭示出本节课的课题。

2、自主探究，认识小数。

小数的含义属于概念教学，较为抽象、教学例题时，教师结

合商品的价格并让学生说说商品的价格所表示的意义，使学生在观察、分析中发现规律，形成正确的表象，从而概括出小数的概念，归纳读写小数的方法。本节课的重点也是本节的难点是以米为单位的小数的含义。

教师紧紧结合教材在初步认识分数的基础上进行教学，学习以米、分米、厘米为素材的一位小数、两位小数的含义和写法。通过观察、对比、总结出规律。此处采用有意义的接受学习和探究学习相结合的方式，充分调动学生学习的积极性和主动性，符合学生的认知规律和建构主义的学习理论。

3、探究新知，教学例题。

4、应用新知，解决问题结合身高实例，巩固小数的认识。

为了使课内的练习起到促进掌握知识，锻炼能力的双重效果，教师在组织练习的时候注意了以下两点：一是练习的形式多样，保持学生学习的兴趣；二是练习的难度逐步加深，不断提高学生的认知水平。

5、拓展延伸。

小学数学说课稿篇六

“十年的变化”一课是北师大版小学数学二年级下册“加与减（一）”这一单元的内容，下面我从说教材、说教法与学法、说教学过程等三个方面来进行阐述。

本课是在学生已经掌握百以内加减法以及整十、整百的加减法口算、笔算的基础上进行教学的，对万以内加法的计算应该比较容易掌握，稍有困难的是万以内数的进位加法中连续进位的加法的口算和笔算。为此，本课教学中，在注重学生已有的计算基础上，采用学生自主探究、合作交流为主，教师点拨引导为辅的策略，让学生在生活实例中感知，在积极

思辨中发现，在具体运用中理解的方法进行“连续进位加法”的教学。

(1) 通过自主探究和合作交流，探索并掌握三位数加法的计算方法，并能正确地计算。

(2) 能在教师的指导下发现问题、提出问题，并能自己解决一些简单的实际问题。

(1) 在合作交流的学习过程中进一步培养学生观察思考、比较分析、归纳总结、与人交流、合作学习的能力。

(2) 进一步培养学生联系实际提出问题，解决问题和推理归纳能力。

(1) 培养学生良好的思考问题的习惯，养成认真、有条理的计算习惯。

(2) 通过情景对比，激发学生的环保意识。

教学重点：是掌握三位数加法的计算方法，并能正确地计算。

教学难点：三位数加法中的连续“进位”方法。

《数学课程标准》指出：“数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。”因此在本节课的教学中结合学生的年龄特点、认知规律和生活经验，创设了十年前我去动物园参观的情境激趣引出课题，与今天再去逛时情境的对比，激发学生的环保意识，引出知识点，让学生通过观察提出问题。这一环节不仅有利于培养学生的问题意识，同时也培养学生学会用数学的眼光

看待周围事物的良好数学品质。整个课堂我创设小动物参与的环节，目的是为了激发学生的学习兴趣，创设轻松愉悦的学习氛围。

根据《数学课程标准》对“实践活动”的教学建议，结合学生的实际情况，在分析教材，合理选择教法与学法的基础上，我对本节课的活动过程设计如下，具体包括以下四个环节：

（一） 创设情景，引入课题

（二） 自主探究，合作交流

（三） 联系实际，巩固应用

（四） 全课总结，畅谈收获

下面我就这四个教学过程做具体的阐述：

开课伊始，我通过情景创设十年前逛动物园的情境，与今天学生再逛动物园的情境作对比，激发学生的环保意识，从而引入今天的知识点，使学生感受到数学就在我们身边，生活中处处有数学，既现实、又有趣，同时还受到了环保教育。

教学中改变学生单纯接受式的学习方式，注意引导学生发现问题，提出问题，并且引导学生独立思考，合作交流，有针对性地组织学生汇报自己或小组的成果，激发学生探索知识的积极性，培养学生小组合作的能力。

1. 出示青山县野生动物园相关数学信息。

（1）思考并回答：对比同一个动物园两张照片，你发现了什么？为什么会有这么大的变化呢？（2）提出数学问题。

2. 自主探究，合作交流。（1）学生独立计算。（2）四人小组内交流算法。（3）全班汇报。

学生可能出现以下几种计算方法： 口算 数线

在计数器上拨珠计算。

尝试列竖式的方法计算。（小老师板书，讲解）

4. 小狮子先知道用竖式计算三位数加法时要注意哪些方面的问题，你愿意告诉它吗？

5. 师：今天我们学习的就是三位数加法的计算方法。（补充课题） 6. 趣味练习，评选动物园环保之家（板演）

这一环节设计了“帮森林医生啄木鸟找对错”，“比一比谁做得又对又快”两个环节，目的是为了对今天学习的连续进位的加法进行巩固练习。

小学数学说课稿篇七

我说课的内容是北师大版小学二年级年上册第一单元“数一数与乘法”的第4节《动物聚会》。

《动物聚会》是北师大版数学二年级上册第一单元的第四课时。本课是在学生已有知识经验的基础上，让学生经历抽象数学模型并进行解释和应用的过程，从中获得对乘法意义的感悟。结合“动物聚会”的童话情景，目的是让学生在生动的情境中提出问题，会应用乘法解决一些简单的实际问题，感受乘法与生活密切联系，增强学习数学的兴趣和信心。

前三课时乘法的初步认识已经帮助学生建立良好的知识基础。根据学生学习数学的特点，我在教学中采用让学生自主探索、合作交流的方式尝试学习，并通过动手操作与说一说、找一找的实践环节，帮助学生体会一个乘法算式在不同情境中所代表的具体意义是不同的，感受到生活中处处有乘法，处处有数学。

我本着体现生活实践数学化、数学概念实践化这样两个转变，向学生提供有价值的数学学习内容，让学生从生活情境接触的事物中，领悟到“在生活中处处有数学，处处用数学”。我将知识与技能，过程与方法、情感态度与价值观三维目标落到实处。

- 1、让学生在生动有趣的情境中提出问题，并能独立列出乘法算式，体会乘法的简单应用。
- 2、培养学生观察、分析、推理等初步的逻辑思维能力，以及主动提出问题和解决问题的能力。
- 3、通过对乘法的实际运用分析，使学生体会数学与生活有着密不可分的联系。

数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间互动与共同发展的过程。根据课程标准和学生的年龄特点，我采用了情境教学法和活动教学法，多从学生熟悉的实际出发，让学生操作、探究，不断激发学生潜在的创造力。上课一开始，我采用了情境导入法，激发学生学习的兴趣；新授环节，我主要采用观察法、演示法、实验法，引导学生采取观察、分类、比较、操作等方式进行探究性学习活动，适时运用了多媒体直观演示法，尽量提高教学的有效性。

有效教学的核心是学生参与，学习活动不单是纯粹地掌握书本知识，更重要的是培养学生自主获取知识和运用知识的能力。因此在学习过程中，我主要体现了通过学生观察比较、合作交流、实践操作等方法，来启发学生对知识的理解、记忆。根据儿童活泼、好动、爱表现等特点，我还多次采用了激励法，以调动学生的学习兴趣和积极性。

根据《课标》指出的“倡导自主、合作、探究的学习方式”的理念，我安排了以下四个环节：

1、创设情境、激发兴趣

低年级学生对童话故事非常感兴趣，因此我创设了白雪公主来到森林里答谢小矮人，小动物们为白雪公主举办动物聚会的童话故事，引出新课。

通过实践这一环节的设计非常成功，有效的激发了学生的学习兴趣。

2、自主探索、合作交流

根据《课标》要求，教师要注重引导学生进行独立思考，鼓励学生发表自己的意见并与同伴进行交流。所以把本环节分为提出问题和解决问题两步。

(1) 提出问题

首先引导学生深入挖掘主题图、为提出数学问题做好准备。然后鼓励学生根据发现的数学信息提出问题，为了让所有学生都能展示自己的问题，先让他们和同桌说一说再汇报，这样很好的保护了孩子们发现问题和提出问题的积极性。接着课件出示这节课要重点研究的4个问题。

(2) 解决问题

学生有了前两节课的基础，很快列出了第一个问题“一共有几只小鸟？”的加法算式和乘法算式，这时引导学生说出乘法算式中两个乘数3分别表示什么？理解 3×3 的意义。

接下来让学生们在小组内列出下面两道题的算式并说明理由。然后集体订正。在这儿我把原来的一个小环节“体会 6×3 所表示的不同意义”移到了后面的练习“连一连”中，因为大家在研讨时觉得这部分的训练目的和“连一连”的训练目的相同，都是让学生理解一个算式可以表示不同的意义，没有

必要前后两次重复，又浪费时间。

最后一个问题“一共有多少根胡萝卜？”，是大家关注的一个焦点问题。因为我把主题图中的每捆4根胡萝卜改为一捆是3根，一捆是4根，另外一捆是5根的。

在上课之前我认为同学们都能运用“移多补少”的方法把加法算式变成乘法算式，可上课时还是有些孩子不知道怎么办。这时，我让学生在小组内用圆片代替胡萝卜，分别摆出3个一堆，4个一堆，5个一堆，然后摆成每堆相同的数量，教师巡视指导。学生通过直观感受和讨论一下就明白 $3+4+5$ 可以变成3个4，我适当的给予表扬。学生的思维被激活了，再回归到主题图上，这时趁机运用鼓励性的语言：老师相信你们一定会有办法解决的，学生们踊跃的回答：只要从5根胡萝卜里拿出1根放到3根里面，就能列出乘法算式了。

本环节的设计目的是使学生体会只有加数相同的加法算式才能用乘法表示；同时既培养了孩子思维的灵活性；又加深了对“移多补少”的方法的理解。

3、巩固深化、拓展思维

练习时我采用了版主“海的女儿”的建议，把“闯关游戏”用“帮助白雪公主打开安全门”的情境换掉了。这样，不仅衔接的自然，而且做到了情境的完整，学生的学习积极性还很高涨，又潜移默化的渗透了思想教育。

《课标》指出“数学教学是数学活动的教学”。本环节让学生通过连一连、说一说、摆一摆、算一算的数学活动，给学生搭建一个想像、发展的平台，引导学生在深入思考、动手实践的过程中去理解、去发现、去突破难点。

4、总结延伸、情知共融

在总结延伸这一环节中，让学生谈收获，再评价一下自己和他人，学生们懂得了做人的道理。

接着是本课延伸，让学生找找生活中可以用乘法解决的问题。由于我的疏忽，初稿时对教材中的实践活动理解的不到位，经过辉煌老师的指导，才使延伸这部分发挥了优势。最后，我给学生留了一项作业，把课下从生活中找到的乘法问题写成数学日记做为礼物送给白雪公主。

通过小结与评价，使学生知识系统化，并得到良好的情感体验，让学生感受到乘法与生活的密切联系，体会学数学的乐趣和价值。

效果预测：

相信通过再次实践，学生能在有趣的童话情境中积极地参与教学活动，能用乘法解决简单的实际问题，同时他们的发现问题、动手操作、小组合作等各种能力一定会得到不同程度的发展，情感、态度、价值观也会得到相应的提高。

小学数学说课稿篇八

尊敬的各位领导、老师：

下午好！今天我说课的内容是《义务教育课程标准试验教科书》小学一年级上数学《左右》。

1、教学内容

《左右》是义务教育课程标准实验教科书数学一年级上册第五单元“位置与顺序”第三课时的内容。

2、教学内容的地位与作用

《左右》是前后上下的延续性学习。但认识左右比认识前后上下要困难一些。

“左右”的含义及其相对性要具有更强的空间观念。通过学习，可以发展学生的空间观念，为以后认识立体图形建立空间立体感打好基础，提高解决实际问题的能力，使学生初步感受数学与生活的联系。

本课我共分为两课时进行教学，本课为第一课时。根据教学大纲本课教材的特点，我将本课的教学目标设置为以下三个目标：

(1) 知识与能力目标：认识“左右”的位置关系，体会其相对性。

(2) 过程与方法目标：在认识“左右”的过程中，培养初步的判断能力，能够运用“左右”描述物体的位置，并解决简单的实际问题。

(3) 情感态度价值观目标：通过生动有趣的数学活动，使学生体会到学习数学的

乐趣，增强对数学学习的兴趣。

根据我班学生的学情特点和本课目标，我将本课的重难点定为：

4、教学重点：认识“左右”的位置关系。

5、教学难点：体会“左右”的相对性，同时也是本单元的训。

从能力方面，一年级的学生活泼好动，喜欢参与性的活动。知识方面学生在生活中和平日学习中对左右的知识有一定的感官体验，这些为本课的教学提供了基础。

（一）说教法

本节课强调学生主动参与活动和学习，重视让学生亲身体验，因此，我利用学生已有的生活经验及充分挖掘现场课程资源来启发学生进行学习，并采用各种有趣的小活动充分调动了学生的积极性，让学生在一个广阔、自主的空间中充分发挥学习的主动性，在观察与操作中认识和体验左右。

1、首先，创设一个和谐的学习情境，与学生交流谈话，让学生认识到自己有的两只手，一只是左手，另一只是右手，初步感知了左与右，并且激发了学生的好奇心和求知的欲望。

2、在学生初步感知“左右”后，以学生原有的经验出发，开展各种学习活动。教学中，我引导学生“说一说”左右手能做哪些事；“找一找”身上像左右手这样的好朋友；“做一做”小游戏，听口令做动作；“摆一摆”学具等。让学生在这样简单而有趣的活动中辨别左右，加深对左边和右边的认识。这样的教学方法灵活多变，学生既感到亲切而又不觉得枯燥，乐于参与学习。

3、引导学生将所学的知识与身边的实际生活相联系，“左右”在我们现实生活中处处可见，因此，除了认识和体验“左右”外，还要引导学生懂得解决实际问题。在解决问题的过程中，进一步加深学生对“左右”的认识，并且体验到数学学习与生活的密切联系。

（二）说学法

低年级儿童好奇、好动，知识的学习和巩固应考虑儿童的年龄特征，因此，学生的学习应以活动为主，从学生的兴趣入手。基于学生在生活中已经对“左右”积累了一定的感性经验，但不一定准确判断的情况下，我给学生充分的时间和空间，让学生通过说、找、做、摆、看、练的活动，逐渐加深对“左右”的位置关系的认识，同时培养了学生的动手操作能

力和合作意识，使学生养成良好的学习习惯。

- 1、说。是从生活经验入手，说左右手分别能做什么事，这是对左右的初步认识。
- 2、找。是找像左右手这样的好朋友，这是对左右的进一步了解。
- 3、做。这是听口令做动手的小游戏。除了能调动学生的学习积极性，还能加深学生区别左与右。
- 4、摆。通过摆学具，使学生把对左右的认识变成得心应手的知识。
- 5、看。这是让学生观察由于他们的转动，右边事物的不同，初步体验左右的相
- 6、练。达到巩固认识“左右”的位置关系，培养学生运用所学知识解决生活中的实际问题的能力，体验数学与生活的密切联系。

（一）创设情境，激趣导入

心理学指出，兴趣是诱发学生学习动机的强大动力，所以课堂伊始我通过谈话情境的创设既激发了学生的兴趣又较为自然的引入新课。首先，我会问学生：同学们，你们喜欢做游戏吗？今天老师邀请大家一起来做游戏，如果你愿意请举起你的小手。你知道你举的是哪一只手吗？（右手）那么另一只手就是（左手）。然后随着学生的举手，我相机引入本课的学习，今天我们一起来认识一对新朋友：左右（板书）。

- 1、我说你做。感知左右。通过让学生找一找自身的左与右，再摸一摸、说一说，让学生对左右有了进一步的了解。再以听口令做动作的游戏形式调动学生的学习兴趣，让学生在玩

中学，在乐中悟，体会到生活中处处有数学，同时也加深了学生区别左与右。

右手除了用来举手发言，还可以做什么？（拿筷子吃饭、拿笔写字……）左手呢？（吃饭时用左手拿碗……）左右手是一对好朋友，能帮我们做很多的事情，找一找自己身上还有这样的好朋友吗？（左右眼、左右耳、左右脚……）

2、摆一摆，说一说。探究学习物体的左右与顺序。

通过“听口令摆一摆学具，再打乱顺序重新摆一摆，并说一说、问一问”等环节的设置把操作、观察与语言表达紧密结合，加深了学生对左右的认识。“想怎么摆就怎么摆”，打破了学生的思维定势，发展了思维，培养了创新意识同时又解决了本课的重点。

3、通过同桌面对面站着观察左手和右手进而让学生体验了左右的相对性，再通过“小判官”游戏及与老师面对面一起做动作的活动设置，集知识性、趣味性、活动性于一体，有效地突破了教学难点。

4、解决问题，增强应用意识。

通过帮小猫找小兔子的家，满足了孩子们乐于助人的积极性，使学生知道确定左右要有一个标准，通过组织学生在教室模拟上下楼梯的活动，让学生观察、思考、体验、感悟，使他们进一步明确：方向不同左右就不同，同时对学生进行了安全教育，又让学生体会到数学知识从生活中来又应用到生活中去。

（三）练习。

一年级学生的认知特点，需要对所学知识进行及时的巩固练习，因此，我在讲授完新知后，立即让学生做课后练习题。

（四）全课小结

通过让学生说说本节课自己的收获，培养学生的语言表达能力及对知识的梳理能力。同时相机对学生进行走廊行走右侧通行的习惯培养训练。

（五）检测

课后题第三题作为测试题，能够有效的反应本本节课学生的学习情况，反应教学效果，检测教学目标的达成情况，并且为接下来的学习提供依据。

清晰的板书有助于学生对知识的理解，我的板书力求做到体现教学的直观性和数学教学的思想性。我的说课到此为止，谢谢大家。

小学数学说课稿篇九

本节课是二年级上册第五单元“方向与位置”中的第二课时，是在学生学会辨认东、西、南、北四个方向，知道地图上的方向的基础上进行教学的。通过看望老人这样一个情境，使学生学会看简单的路线图，了解路线图的基本结构，由方向和距离确定两地的相对位置、进一步巩固看图辨认方向的知识。

- 1、能根据方向与距离确定两地的相对位置，描述从一个地方到另一个地方的具体路线。
- 2、能正确运用所学知识准确地说出来去某个地方所走的路线，能与实际生活联系起来进行学习。
- 3、养成尊敬老人的传统美德。

教学重点：学会看简单地图上的路线图。

教学难点：能用准确的语言描述从一个地方到另一个地方的具体路线。

教学是根据学生的年龄特点和认知特点，设计与学生生活密切联系的活动情境，为学生提供思考与人合作交流的空间，增加探索体验的机会，让学生在生动具体的情境中认识和理解知识。

在本节课的教学中利用多媒体手段，创设了具体的生活情景，设计了生动有趣、直观形象的数学练习活动，使学生在玩中学、学中乐，达到寓教于乐的目的。

(由于学生第一次接触路线图，教学中充分利用多媒体课件，让学生用数学的眼光去看周围的事物，使学生体验到生活中处处有数学，并渗透传统美德的教育)

说一说，在图中你获得了哪些数学信息？

你知道图上的符号表示什么意思？那些数又表示什么？图中的每一小段表示什么呢？

(这个环节的设计目的在于让学生从整体上了解路线图，知道从图上获取信息来帮助我们解决问题)

请你说一说小明怎样走才能到敬老院？小刚呢？

你知道谁家离敬老院最近？谁家离敬老院最远？为什么？

如果三个小朋友看望老人后，他们怎么走才能回到自己的家？

(本环节采用了自主探索、合作交流的学习方式，为学生创设有利于他们主动求知的学习环境，让他们在自主探索的过程中真正理解和掌握数学知识的技能。而用准确的语言进行描述，使学生明白：只知道方向是不够的，还要知道距离才能

确定位置。)

三个小伙伴回到家后各自去做自己的事。小刚要去邮局，小红和小明要去书店，他们又应该怎样走呢?在小组内交流交流。

(充分利用教材现有的资源进行变式练习，培养思维的灵活性。)

1、帮三个小伙伴解决了问题，现在我们再帮城建局的叔叔们一个忙好吗?

在商场的东面60米的地方建一个游乐场，请用三角符号标出她的位置。在商场的西面20米的地方建一个停车场，请用圆形标出它的位置。如果你是设计师，你还想建什么?建在什么地方?把你的想法和同桌说一说。

(本环节在课本原有练习的基础上，设计了变式练习，意在激活学生创新的火花，在边标边说中巩固、强化，使创新思维得到提高。)

2、有一天，三个小动物听说一个地方藏有宝贝，它们决定去寻宝，谁能说一说它们的寻宝路线，并算一算谁家离的最近?(参看课本的寻宝图)

3、小兔送信：

小兔送信有几条路线?走哪条最近?

(这两个练习采用故事的形式，激发学生的好奇心，增强学习的兴趣，再通过讨论交流的方式，提高学生语言表达能力，进一步增强辨别方向的能力。)

4、放学了，从咱们教室到学校门口应怎样走?再说一说自己放学回家的路线。

(练习紧密联系生活，活动性强，有利于学生在活动中提高学习兴趣和学习效果。)

(生活就是一本教科书。本节课充分挖掘生活资源，将学生带入一个生活情境中，让学生体验到数学与生活的联系，同时做到学以致用，体现学数学、用数学的理念。)

看望老人

小红向---走----米到敬老院。

小明向---走----米，再向---走----米到敬老院。

小刚向---走----米，在向---走----米到敬老院。

(用准确的语言描述从一个地方到另一个地方的具体路线是本节课的难点。为了分散难点，我设计了上面的板书，以适当的空位引导学生有话可说、说准确的话，体现了路线图的基本结构——由方向与距离确定的相对位置。这样的板书集目的性、针对性、概括性、条理性于一体，书之有用，书之有据，书之有条，书之有度。)