

最新班主任学生管理工作的总结与反思

班主任学生管理工作总结(实用5篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

班主任学生管理工作的总结与反思篇一

班主任工作是学校教育工作中的重要组成部分，双手捧着太阳而不被炙伤，把它传给后面的人是一项艰苦，但也是受祝福的任务。几年来，在班主任工作的实践中，我不断地探索，逐渐的形成了一种属于自己的工作心得。不断地总结经验，不断的在实践中充实自己，我努力将自己的青春献给伟大而又平凡的教育事业，为姹紫嫣红的春天孕育收获的桃李！

班主任是班级的管理者，我对班级学生的管理要求主要表现在以下几个方面：

全程管理是指学生从早上起身道晚上就寝，都要到位，都要实施管理。

1、严抓纪律：班主任首先明确班级纪律，从内容上来说要严格执行。

2、重抓抓学习：学习是班级管理的中心与核心，班主任对学习理想的树立和追求，学习计划的制定和落实，学习方法的养成和调整，学习时间上的利用和分配等进行积极引导核科学的管理。

3、常抓卫生：包括环境卫生、生理卫生、心理卫生，搞好环境卫生能带来凝聚力和向心力，学生有了强健的体魄和健康的心理，是提高学生学习效率和效果的重要保障。

4、狠抓跑操：班级整齐的步伐，响亮的口号，能加强版记得凝聚力，打造积极向上、健康神武的战斗团队。

全员参与是指从班主任、任课教师、团支部、舍长、组长都是班级管理的主体，都有责任、都有管理的任务。一个优秀的班集体不可能自发产生，必须通过班集体成员共同努力。班主任的工作通过自己的智慧、创造性的劳动，给学生创造一个自我管理、自我教育、自我调适的环境，给学生一双自由的翅膀，才能让学生放飞希望。

首先，要制定各项目标，全面落实各项制度。班长组阁制、班干部责任制、班委例会制、周日总结制、定期评议制、宿舍评优制、范处问诊制、目标激励制。班主任要多做观察、多指导，多提醒、多总结，充分发挥班干部和学生的聪明才智，实现人人有事做，事事有人做。

其次，班主任要组织人员定期进行目标的检查和评定，通过目标的检查和评定进行奖惩，使学生都能得到终身难忘的教育，使他们精神饱满，高高兴兴，不抱怨，让他们体验到只要努力自己天天都精彩纷呈，让他们感受自己是命运的主人。

全面服务是指从学生学习、思想、心理、生活等诸多方面关心学生、帮助学生。具体而说，我个人感觉应从以下几个方面入手：

a□加强思想引导。班主任要明确道理、树立典型，引导学生思想上积极追求进步，向团组织、党组织靠拢，耐心引导、转变观念、端正态度、不断上进。

b□进行学法指导。班主任要指导学生改进学习方法，努力做

到课前、课堂、课后一起抓，听、思、问一起抓，学、练、考一起抓；要做到先预习后听课、先理解后记忆、先思考后动笔、先复习后作业。

c□重视心理疏导。当代中学生的心里很复杂，要具体问题具体分析，对成绩停滞不前、成绩经常波动的学生，我们要帮助学生从基础与目标、课程与方法等方面进行指导，对学生个人前途遇到困惑时，帮助学生坚定信念、树立理想。

d□时刻生活教导。对于学生早恋、单恋、日恋等心理活动，要帮助他们充分认识到其中的危害，要教育学生科学的安排日常的生活，指导学生处理好各种人际关系，包括与同学关系、与老师关系、与家长关系与社会关系。

第一，健康娱乐感染法。个人的事再大是小，集体的事再小也大；先做自己应做的事，再做自己喜欢做的事；成小事者靠才能，成大事者靠品质。

第二，榜样与竞争激励法。好学生是表扬出来的，激励出来的，评优选模，激励学生，发现亮点，大力宣传，榜样激励，学生不断前进，榜样引导学生走向成功。

第三，捕捉教育时机法。人能走多远？这句话不是问双脚，而要问志向；人能攀多高？这句话不是问双手，而要问意志。

第四，自我教育内需法。引导学生问自己我来干什么？我今天来干了什么？我干的怎么样？经常倡导学习改变命运，态度决定一切，叫上的泡是自己走的，辉煌的人生使自己创造出来的，只有促进自我教育的教育，才是真正的教育，自我教育使学生的内部动力，是一个人形成正确的世界观、道德观自觉能动性的表现。

激情宣誓，能扬起自信的风帆。在班刊中写道我自信、我出色、我努力、我成功，自信创造奇迹，批驳续写神话，脚踏实

地山让路，持之以恒海可移。早、午检时，全体学生举起右手，握紧拳头，在值日班长的带领下庄严宣誓：我勤奋好学，我潜力无穷，我要在老师的引导下：刻苦学习，奋发向上。用汗水浇灌理想之花，又勇气叩开成功之门；有自信拓开成才之路；用言行唱响文明之歌；用诚信铸造品德之魂。放飞美好的愿望，相信自己会成为社会的栋梁。铿锵有力的誓言，叩击每一位同学的心弦，涤荡去心底的消沉，激起昂扬的斗志，张扬起自信的风帆。

情感激励，巧用情感激励，促进学生进步。人都渴望得到赞扬，得到赞扬后，人的心情愉快，对工作、生活、学习信心倍增，从而奋发向上，取得更大的进步。美国心理学家詹姆士说：人最本质的需要，是渴望被肯定。学生有强烈的自尊心，渴望被赞扬，从而增强他们的自信心，推动他们的自我管理 and 自我教育，从而产生巨大的推动力量。我们可以从两个方面来做好这方面的工作。1. 动情的语言，教学效果最好。常言说的好，给人一份欢乐，你会得到双份欢乐，给人一张笑脸，你得到两个晴天，给人一束玫瑰，手有余香。在工作中充分发挥情感的教育作用，教师对学生的情感是与学生朝夕相处的过程中形成的比较稳定的情绪，对我们来说既充满爱又能增强教育作用。反之，就会削弱教育作用。处于特殊境地的学生，更需要得到老师的尊重、信任、体贴，班主任要善于用情激励学生，用情鞭策学生。2. 情感激励能使潜能生进步。莎士比亚说：赞美是照在人心灵上的阳光，没有阳光，我就不能生长。作为学生，无时不想得到老师的肯定。潜能生当然也是如此。用情感激励可以点燃希望之火，唤醒他们的进取心。我们相信，每个学生都能教育好，都能成才。潜能生与优秀生相比，更需要老师的鼓励和关怀。情感激励是一种感情投资，是催人奋发向上，积极进取的源泉。

以上几点班主任工作的体会，只是与同业的朋友进行的一点心得的交流，以期起到抛砖引玉的作用！

班主任学生管理工作的总结与反思篇二

1、坚持常规工作制度。学生工作例会制度、学生管理值班制度以及各班的班主任例会制度、班会课制度、学生干部例会制度等等，这些制度的实行保证了学生工作的系统性和针对性，推动学生工作进入正常化轨道。严格学生管理，加大对学生的日常行为和班级管理的考核力度。要求对学生进行全方位、全天候的检查、监督和考核，通过自始至终的严格管理，把学生约束、规范到正确的行为方式上来，充分保证校园秩序的稳定。

2、充分调动学生的积极性，积极开展各项有益的课外活动。例如：通过举办各种文体活动一方面丰富了我系学生的课余生活，另一方面也陶冶了广大同学们的人文情怀；积极开展文明宿舍创建系列活动，现已经完成了文明宿舍展示，宿舍安全、卫生、装饰评比大赛，文明宿舍建设座谈等活动。

班主任学生管理工作的总结与反思篇三

当代大学生是同龄青年中的佼佼者，而高校学生干部则是佼佼者中的优秀分子，因此，引导学生干部认清时代发展特点，明确肩负的历史使命，全面正确地认识自己，锻炼自己，加强学生干部队伍自身建设，提高学生干部自身素质，是一项伟大事业。高等学校担负着为祖国为人民培养社会主义建设者和接班人的伟大重任，党的教育方针的贯彻落实，教育目标的顺利实现，教育计划的具体实施，除依靠广大教师和教育工作者外，既是教育对象又是教育管理者的高校学生干部，在高等学校各项工作中，也起着十分重要的作用。他们是做好学生思想政治工作的一支重要力量，是校风、学风、系风、班风建设的带头人，是活跃校园文化活动的组织者。随着学生规模的不断扩大，建立健全完善充实班委会，努力提高广大学生干部的思想素质和工作能力，充分发挥学生干部的模范带头作用。

班主任学生管理工作的总结与反思篇四

作为一个班主任，管理工作应该是重中之重的事儿，但一定要注意到班级管理工作的对象是活生生的成长发展中的学生。实际工作中，班主任可以“管”的方面很多，小到学生的坐立行走、穿着打扮，大到学生的思想动态、前途命运，以及班级的建设与发展。许多班主任满腔热情，事必躬亲，早晚跟班，无所不管，甚至充当着“管家”、“警察”或“保姆”的角色。不得不承认，这种管理有其好的地方，因为你一天到晚的跟着，假如你有足够的精力和时间，三年如一日的坚持，班级绝对不会坏到哪里去，但这种管理是最没有技术含量的管理，它最大弊端在于管得过多过死，容易造成学生依赖性强，创造性、独立性差，缺乏自我教育与自我管理的能力，最突出的表现就是，班主任在的时候是一个样，班主任不在的时候就是另一个样，从这样班级出来的学生在大学的发展空间不会很大。同时，这样的管理也容易使班主任陷于杂务，疲惫不堪，不利其自身的完善与发展。

陶行知先生说“教是为了不教”，魏书生老师也认为“管是为了不管”。其思想从根本上说，是要充分发挥学生在教育管理中的主体作用，做到“管放结合”。我认为有些地方班主任是必须管到的，具体而言，班主任要管的方面主要包括：第一，制定班级的长期目标，把握班级工作的整体思路；第二，培养一支强而得力的干部队伍，并加以指导监督；第三，做好个别学生及全体学生的思想工作，增强班级凝聚力、向心力；第四，协调多方面关系，形成教育合力。而该放的要坚决放手，学生能干的，班主任坚决不要干。在做好以上工作的同时，班主任要大胆放手，把一些具体事务派下去，建立层次分明的立体型管理体系。总之，管大放小，管主放次，授权负责，分层管理，既有利于班级的建设与发展，又有利于学生个性完善、能力的提高。

班主任学生管理工作的总结与反思篇五

过去的一年半时间里，在领导的指导下同事的帮助下，在16针推79名同学的支持配合下，我以加强基础文明教育，培养学生良好的学风为重点，树立育人意识、法制意识、服务意识及创新意识，充分发挥了学生管理工作在班级的稳定与发展中的积极作用。

每月对本班在学生学习中取得的成绩和存在的问题进行探讨与总结，班干部在例会上相互间加强了沟通和了解，就班级学生学习情况进行总结，分析存在的问题，提出解决的办法。为进一步规范大学生日常行为，不断强化纪律意识，我校编撰了《学生安全教育》，组织学生集体学习，并举行安全知识竞赛。为进一步加强学生管理力度，安排寝室长检查学生出勤情况、就寝情况、安全情况等，负责处理日常事务和突发事件。凡遇各种节假日，相应的安排工作均能严格遵守学校上级部门的规定与布置。

学生工作队伍肩负着对学生教育、管理和服务等重要任务，对于坚持正确的办学方向，全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育起着不可替代的作用。学生工作队伍素质的高低，直接影响学生工作的水平和质量，在促进班级的改革与发展、维护稳定、落实人才培养目标等方面，具有关键作用。

当代大学生是同龄青年中的佼佼者，而高校学生干部则是佼佼者中的优秀分子，因此，引导学生干部认清时代发展特点，明确肩负的历史使命，全面正确地认识自己，锻炼自己，加强学生干部队伍自身建设，提高学生干部自身素质，是一项伟大事业。高等学校担负着为祖国为人民培养社会主义建设者和接班人的伟大重任，党的教育方针的贯彻落实，教育目标的顺利实现，教育计划的具体实施，除依靠广大教师和教育工作者外，既是教育对象又是教育管理者的高校学生干部，在高等学校各项工作中，也起着十分重要的作用。他们是做好学生思想政治工作的一支重要力量，是校风、学风、系风、

班风建设的带头人，是活跃校园文化活动的组织者。随着学生规模的不断扩大，建立健全完善充实班委会，努力提高广大学生干部的思想素质和工作能力，充分发挥学生干部的模范带头作用。

学风是学校核心竞争力的重要内容，是一项长效工程。一是加大思想教育的宣传力度。要学委加强学生尤其是新生深入学习系有关规章制度，掌握学籍管理的具体规定，教育和引导学生明确学习目的，高度重视组织学生自主管理，着力发挥学生公寓、学生社团在学风建设中的作用。二是“公平、公开、公正”地开展争先创优活动。通过让一些在学习中具有带头模范作用的优秀学生开展经验交流座谈会或讲座，例如英语四、六级经验交流会；专升本经验交流会等，在全系营造出一种以学习优秀为荣的良好氛围。

加强大学生心理健康教育是全面推进素质教育的重要内容，是培养高素质人才的重要环节，是加强和改进大学生思想教育工作的重要任务。我院高度重视大力推进大学生心理健康教育工作具有的重要意义，紧紧把握大学生的思想脉搏和心理特点，遵循思想教育与心理健康教育的规律，将广大大学生的心理健康教育与思想教育紧密结合起来。在日常思想教育工作中，注意区分学生的思想道德问题与心理问题，善于对学生的心理问题有针对性地进行辅导或咨询，对有心理困扰、心理障碍的学生提供及时必要的帮助。在心理健康教育工作中，以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导，既充分认识心理健康教育的重要作用，又防止孤立地、片面地夸大心理及其教育的作用，确保心理健康教育工作沿着正确方向发展。具体表现在：重视对学生工作干部进行心理健康教育的培训（每学期一次），使他们在日常思想教育过程中能够帮助学生解决一些心理问题，提高心理健康教育水平；重视建立学生心理互助机制，调动学生自我教育的能动性，如帮助学生建立心理健康协会等学生社团，支持学生开设心理互助热线等。为此，我院特地设立心理委员的职位，并主张每个班级心理委员最好男女各一，便于学生倾诉心理烦恼，此外，

学校每年的3月为心理健康月，鼓励学生开展以心理为主题的各项活动，并参加评比，给予一定的精神奖励。

1、坚持常规工作制度。学生工作例会制度、学生管理值班制度以及各班的班主任例会制度、班会课制度、学生干部例会制度等等，这些制度的实行保证了学生工作的系统性和针对性，推动学生工作进入正常化轨道。严格学生管理，加大对学生日常行为和班级管理的考核力度。要求对学生进行全方位、全天候的检查、监督和考核，通过自始至终的严格管理，把学生约束、规范到正确的行为方式上来，充分保证校园秩序的稳定。

2、充分调动学生的积极性，积极开展各项有益的课外活动。例如：通过举办各种文体活动一方面丰富了我系学生的课余生活，另一方面也陶冶了广大同学们的人文情怀；积极开展文明宿舍创建系列活动，现已经完成了文明宿舍展示，宿舍安全、卫生、装饰评比大赛，文明宿舍建设座谈等活动。

广泛宣传学生资助政策，科学建立和及时更新经济困难学生数据库，遵照学校相关规定，按计划审核新生绿色通道，积极做好学生交费的宣传教育工作。按要求评选针对贫困生的奖学金、助学金、困难补助等，及时规范上报评选结果和相关材料，足额发放资金。合理安排校内勤工助学岗位，积极开展贫困生自强自立教育、学生诚信和感恩教育以及相关主题教育活动。

作为一个班主任，管理工作应该是重中之重的事儿，但一定要注意到班级管理工作的对象是活生生的成长发展中的学生。实际工作中，班主任可以“管”的方面很多，小到学生的坐立行走、穿着打扮，大到学生的思想动态、前途命运，以及班级的建设与发展。许多班主任满腔热情，事必躬亲，早晚跟班，无所不管，甚至充当着“管家”、“警察”或“保姆”的角色。不得不承认，这种管理有其好的地方，因为你一天到晚的跟着，假如你有足够的精力和时间，三年如一日

的坚持，班级绝对不会坏到哪里去，但这种管理是最没有技术含量的管理，它最大弊端在于管得过多过死，容易造成学生依赖性强，创造性、独立性差，缺乏自我教育与自我管理的能力，最突出的表现就是，班主任在的时候是一个样，班主任不在的时候就是另一个样，从这样班级出来的学生在大学的发展空间不会很大。同时，这样的管理也容易使班主任陷于杂务，疲惫不堪，不利其自身的完善与发展。

陶行知先生说“教是为了不教”，魏书生老师也认为“管是为了不管”。其思想从根本上说，是要充分发挥学生在教育管理中的主体作用，做到“管放结合”。我认为有些地方班主任是必须管到的，具体而言，班主任要管的方面主要包括：第一，制定班级的长期目标，把握班级工作的整体思路；第二，培养一支强而得力的干部队伍，并加以指导监督；第三，做好个别学生及全体学生的思想工作，增强班级凝聚力、向心力；第四，协调多方面关系，形成教育合力。而该放的要坚决放手，学生能干的，班主任坚决不要干。在做好以上工作的同时，班主任要大胆放手，把一些具体事务派下去，建立层次分明的立体型管理体系。总之，管大放小，管主放次，授权负责，分层管理，既有利于班级的建设与发展，又有利于学生个性完善、能力的提高。

严格管理是学校对班主任管理工作的一贯要求，班主任往往也知道严格管理的重要性，但是必须注意的是“严”不是严厉、严酷，管理严格是指在原则和纪律上面。管理过严，往往容易造成学生个性压抑、自卑感重、自制力差、胆小怕事，甚至会造成学生的逆反心理，导致师生关系僵化。这既不利于学生身心的健康发展，也不利于班级工作的进一步开展。因此，班主任要正确把握严格管理的尺度、严中有宽。

严格管理班级，我认为注意这样几个方面的问题，一个是时间上，在新的班级建立之初，一定要有比较严格的管理，因为开始的严格便于学生的养成教育，一旦通过开始的严格管理使学生养成了良好的学习习惯和行为习惯，以后的管理就

会事半功倍。第二是各种规章制度觉得能执行的就制定，不能执行的就干脆不要，这样你将来的处罚才能够严格执行，不能让学生有漏洞可钻。第三就是严格的处罚也要讲技巧，班主任一定要注意不能完全的一视同仁，不同的人要有不同的处理方法，一是惯犯与偶犯。二是不同身份的同学的处理方法也应该有所区别，对于班级的主要班干部，在公共场合有问题一定要处罚，但同时也要爱护。任何一个管理者都需要有自己的铁杆，如果所有人都不和你站在一边，自己不就成了光杆司令了吗，以后自己的治班思路和各项规定还怎么贯彻下去呢，所以这些同学一定要打一下还要摸一下，也就是不能把自己的核心队伍打散了（但如果你觉得某个班干部不适合还是要果断的换掉）；对于那些成绩很好的同学犯了错误，一定要敢于批评，榜样的力量是无穷的，如果这些同学不能管下来，他们产生的负面作用将是巨大的，班上一定不能有特殊的尖子生；最后是对于那些屡教不改的顽固分子要学会冷处理，要通过管理的手段在班级舆论上孤立他，让他在班内没有市场，甚至有时候他犯了错也不理他，让他和班级的同学都感觉他是一个特殊的人，当他感觉到孤独的时候，他自然会慢慢的回到主流中来的，和这样的人对着杆，吃亏的往往是班主任，受损的往往是班级氛围，最得意的是那些想出风头的学生，除非你已经决定让他离开或者判断他可以用强硬的手段一次性把他拿下。在处理一些问题的时候，也可以通过选择性发现来回避一些矛盾，也就是自己不太想处理的人和事可以巧妙的移开自己的视线，假装没有看见，而对于必须要处理的人和事则要明察秋毫，这也是一种技巧，也需要一个尺度的把握。最后，在原则问题面前，就没有这么多区别了，不管是谁，只要犯了原则性错误，那就是毫不客气的，比如说影响他人学习的，扰乱课堂秩序的，顶撞老师的，考试舞弊的等等。

严还必须与宽有效结合起来，灵活处理。当然，不管是谁，处罚之后，班主任要私下做好被处罚学生的思想工作，使其正确认识错误，并努力改正。同时，对学生违纪处罚的方式要多样化，要寓教育于处罚之中。大家耳熟能详的魏书生老

师对学生犯错误的处罚的三个一：唱一支歌，做一件好事，写一份关于错误的说明。他就把处罚变为生动的自我教育的做法，对我们是一个很好的启迪。

以上是我在学生管理中的一些不成熟的办法，不当之处请领导指正。