

最新督学学期工作总结(大全5篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。相信许多人会觉得总结很难写？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

督学学期工作总结篇一

本学年的学校责任督学工作始终坚持以“导”为主、以“督”为辅的工作思路，本着规范办学行为、稳定教学秩序、提高办学质量的基本思想开展督导工作，形成了“督有重点，导有目标；以督促改，以导促建”的工作效果。为更好地总结经验，取长补短，现就本学年的督导工作进行总结。

督学学期工作总结篇二

被聘为片区督学以来，本人能组织下属的两名责任督学认真学习《教育督导条例》及相关的法律法规，详细了解责任督学基本职责及工作程序和方法、制度与要求等，明确责任督学的任务，每月用不同方式与被督导的幼儿园进行沟通、指导，通过实地查看、查阅档案资料、谈话交流、深入课堂座谈、电话交流等多种方法，对责任区的7所幼儿园的各项工作进行督导，提出合理化意见和建议，认真完成没有的督导工作。

督学学期工作总结篇三

本人督导的五所学校在多年的办学中积累了相当的经验，在搜集、建立各校电子档案的时机，也是督学进一步了解学校的机会。在六中心、天水路小学接受三年发展规划督导前，我主动关心、尽力配合、积极帮助学校建设办学特色。

一中心小学“我能行”的学校精神，传承“我能行”文化，培养新时代学生积极向上的优秀品质，经过多年的实践探究，学校从管理、教育、教学全方位，以“自信”培养为核心，积极体验、践行“我能行”精神，逐步形成学校的办学文化。

三中心小学坚持以“新健康教育”为理念，以“艺术教育”为特色，为学生创设适合的教育，通过多元智能的开发，促进学生健全人格的形成，从而培养健康的生活习惯、生活方式、成为“身心健康、习惯良好、品德优秀、喜爱艺术、适应性强、珍爱生命”的小学生。

六中心小学在传承“主体性教育”实践研究的基础上，以“师生自主快乐、共同成长发展”为发展目标，进一步深化“双主体互动教育”，形成“手牵手，心连心，自主快乐共同成长”的校本核心教育价值观，对学校教育的“四自模式”进行了新的解读。

红旗小学自20xx年起，就明确提出了进行“创生教育”系列探索，在进行“创生”课题研究的过程中，确立了行动目标：以“爱”为核心，以“新”为手段，激发师生的生命活力。在这一行动目标的引领下，学校以教育创生、提高质量为追求；以流程管理、师生发展为主线，不断进行“创生”思考、“创生”实践，有效促进了学校教师的专业发展，为学生终生发展打下良好的基础，进一步形成鲜明的学校特色，推动学校的可持续发展。

崇明路小学坚持“诸育发展，艺术见长”的自主办学发展策略，积极建构学校“美教育”体系，围绕“能绘邮票、会吹唱，学习艺术、懂欣赏”的学生培养目标，开设具有本校特色的“漫游方寸间”（学生邮票设计）、“纸杯工艺”（纸艺制作）“五彩音乐梦”（乐、曲学习）等校本课程，力求创建学校特色。

半年的实践，我觉得督学工作任务多、要求高，有时会感到

压力很大，对已经退休的人员来说，政策、信息、要求掌握不及时，可能给工作带来一定的影响；每月一次的学校走访，有时会觉得重点不明确、缺乏针对性；跟学校领导的沟通中，有时会把握不准交流的适度，有无的放矢的情况，针对以上不足和困惑，在今后的督学路上，我首先要加强学习，了解、明确教育的形势、任务、要求；其次要提高与校长交流的艺术性，及时将有关情况进行沟通 and 反馈；再次要努力创新督学方法和手段，使督学工作更有实效。

督学学期工作总结篇四

在接手片区督学之前，本人对于幼儿园的督导工作也是从来没有接触过。为了更好地完成督导工作，本片区组织学习了《幼儿园工作规程》、《幼儿园教师专业标准》、《3—6岁儿童学习与发展指南》、《幼儿园教育制度纲要》等政策性文件。在督学过程中，个别督导与随机访谈相结合的方式，对责任区的幼儿园开学工作、校车安全、校园安全、园务管理、交通安全、规范收费、食品安全、教师队伍建设和师德等工作进行了督导。

督学学期工作总结篇五

现将我校20xx-20xx学年上半年督学工作情况总结如下：

一、大力加强学校文化建设，努力构建和谐校园的。

半年来，我校都掀起了“打造校园文化，构建和谐校园”高潮。从学校文化建设入手，立足于学校实践，积极构建开放、民主、人文、和谐的学校氛围，全面提升学校的文化品位，成为各中小学本年度最突出的工作。各校努力构建民主科学的管理文化，学校管理人员努力提高自己的理论素养和管理水平，时时处处发挥表率引领作用；突出人文关怀，提高为师生服务的意识，实现从刚性管理到人性化管理的转变，建立和谐的校园人际关系；依法民主治校，完善教代会制度，培

养教师的主人翁精神，全面实行校务公开、民主管理。

不断创建了丰富高雅的校园物质文化，各校继续加强美化、绿化、文化校园“三化”建设，让学校的花草树木、建筑设施都富有独特的风格和文化内涵，使整个校园充斥着浓厚的文化气息。不断完善了以人为本的学校制度文化，学校在日常管理中逐步建立起了科学的管理体系和现代学校管理制度，特别是科学的师生评价制度和教育质量监督、调控体系的建立。

进一步凝聚了奋发进取的校园精神文化，各校结合自身发展历史，提炼出了具有生命力和感召力的办学理念与学校精神，加强了学校校风、教风、学风的“三风”建设，使之成为师生发展的共同追求，建设出富有特色的校园文化，提高学校文化品位。各校努力营造浓厚的读书氛围，创建书香校园，建立健全教师学习考评制度，深入开展了“创建学习型校园，争做智慧型教师”活动，全体教师兴起了全员学习、终身学习、创新学习的浓厚氛围。

二、大力加强学校德育工作，努力培养学生品行习惯。

我们始终把督导德育工作放在各项工作的首要位置，充分发挥学校教育在未成年人思想道德建设中的主渠道、主阵地、主课堂的作用。今年以来，我们创新德育思路和制度，加强德育工作的针对性和实效性，着重做好了新的学生《守则》《行为规范》的学习与落实，学生自我管理能力的培养、学生学习策略的构建、心理健康教育 and 心理咨询服务等德育工作的创新。实行了德育首问制，家校联系制、学科渗透制；树立了“全员、全过程、全方位”的育人思想，充分发挥政教处、团队组织、班主任等德育资源的作用，召开了共青团、少先队工作现场会，建立健全了学校、家庭、社会“三位一体”的德育网络。

我校能遵循青少年学生思想道德形成的规律，大处着眼，小处入手，尤其关注潜能生、留守学生的思想教育；从学生日

常行为习惯养成开始，培养学生高尚情操，健全人格，为他们的终身发展奠定基础。做到贴近学生思想实际、贴近学生生活实际、贴近时代发展环境。学校开展了“礼仪教育”“孝敬教育”系列主题的班会竞赛活动，结合学生日常生活、学习实际，从点滴抓起，从学生言谈举止抓起，培养学生良好的学习和生活习惯；针对不同年龄学生的特点，及时充实和调整了德育内容。学校以“新三好”评选、“晨会五步曲”、“道德银行”、“德育套餐”、“每周一主题”、“每班一特色”“学生自主管理”等丰富多彩的教育活动和社会实践为载体，引导学生体验道德是非，帮助学生树立正确的荣辱感，促进学生养成文明的行为习惯；尤其是各校均开展了学生自主管理委员会活动，既培养了学生的综合能力，又切实加强了学生的日常常规管理，培养了良好的教风、学风、校风。三、大力内化教育观念，努力提高教育教学质量。

督促教师切实转变教育观念，端正教育思想，全面推进新课程改革，使素质教育思想的教育观、学生观、人才观得到了广大教师、家长的认同。认真落实国家课程计划，改革学生评价机制，实行“等级+特长+鼓励性评语”的评价制度。正确的教育观、学生观已自觉内化为教师的行为准则，通过推广新的中小学广播操、举办小学生书画大赛、安全知识赛、计算机比赛、“三小”制作等大型活动，促进学生向多方面发展。一年来，我们狠抓督促教育教学质量这根生命线，科学构建学校教学质量管理体系，小学数学奥赛有2人获国家级二等奖，有1人获国家级三等奖，获奖人数居全县第6名。