

# 幼儿园中班保育员心得 幼儿园中班教育心得(通用8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 幼儿园中班保育员心得篇一

幼儿与幼儿之间的关系是指年龄相同或相近的儿童之间通过共同活动而形成的相互协作的关系，一般称为同伴关系。同伴关系有合作性同伴关系、榜样性同伴关系、竞争性同伴关系、带动性同伴关系。同伴关系作为幼儿人际关系的重要内容，其作用逐渐增大，随着幼儿入幼儿园学习的开始、独立性的逐渐增强和心智的不断成熟，幼儿对成人的权威感有所降低，同伴关系的影响则越来越大，甚至超过了亲子关系和师生关系。

我班的韩雨欣小朋友在刚入幼儿园时，表现为退缩，缺乏交往能力。如回避各种人际交往，早晨来幼儿园的老师早总是她妈妈说的，更不用说和同伴交往了。有一天午饭后，她看到冯紫葳小朋友正抱着一个可爱的小娃娃玩，她也很喜欢，就是不知道该怎么跟小朋友说，只是两眼盯着冯紫葳，我想这是个好机会，就让冯紫葳去邀请她一起玩，一开始，韩雨欣还有点不愿意，但看到这个娃娃太漂亮了，也就勉强参与进来，玩着玩着，她还和冯紫葳说起了话，虽然是简单的几个字，但对于韩雨欣小朋友来说是一个好的开始。接下来的几天，我发现她会主动找冯紫葳玩，话也渐渐多了。再接着，她奶奶来接她了，她也不走，一定要等冯紫葳的奶奶也来接了，两个人一起玩一会儿大型玩具才依依不舍的分手。在同伴冯紫葳的带动下，韩雨欣小朋友慢慢变得开朗多了，现在不仅能和同伴大胆的交流，还会主动与老师说话。家长反映

也说这孩子开朗了。所以说同伴带动作用在幼儿的发展过程中起重要作用。

幼儿园中班教育活动方案

最新幼儿园中班教育随笔

幼儿园中班安全教育教案

**【热】** 幼儿园教育心得

幼儿园教育心得 **【精】**

幼儿园老师教育心得

幼儿园礼仪心得教育

幼儿园孩子教育心得

## 幼儿园中班保育员心得篇二

不论是大人还是孩子都喜欢受到表扬和鼓励，尤其是孩子，鼓励孩子会使他们更加健康成长，而常遭批评打击的孩子会变得更加不自信。

我们班有对双胞胎姐妹，一个是“大大”一个是“小小”。她们聪明活泼，但是也很调皮。上学期“六一”儿童节都参加跳舞，可小小注意力不集中，老师教的时候她不听，所以老跟不上趟，为此没受我班两位老师批评，并告诉了她妈妈，她妈妈还把她痛打一顿。从此小小一段时间很消沉，不再有往日的自信。我发现她变化很大，班上有些活动也不积极参加了，像变了一个人。看到这种情况后我深深自责，于是我有意识地主动和她交流、套近乎。不是夸她衣服好看就是说她长得好漂亮，方正就是找一切机会找一些话赞美她，并

建议其他老师也这样做……总之我费了九牛二虎之力才让她恢复了自信，她终于变回原来活泼的“小小”了。

这件事情对我触动很大，我深深感到作为一名教师一言一行对孩子有多重要。我曾看到过这样一则寓言：寒风和太阳比赛，看谁能让行人脱掉外衣。寒风使出浑身的力气，拼命地吹啊吹，可是风越大，天气越冷，行人就把衣裳裹得越紧；轮到太阳，它不慌不忙地播撒阳光，暖洋洋地照着行人，行人感到热了，于是脱掉了外衣……我们的教育何尝不是这样呢，严厉换来的可能是敬而远之，苛刻换来的可能是冷漠敌视，只有重视情感交流的教育才会缩短师生之间的距离。

## 幼儿园中班保育员心得篇三

二、这时，我看到了桌上的那个空筐，灵机一动，拿了筐说：“宝宝们，地上有这么多的蘑菇，我去采蘑菇了。”并捡起了一片雪花积木。这个方法真灵，所有的小朋友都放下手里的积木，抢着捡地上的积木。一会儿，就把地上捡的干干净净。在积木捡完后，有的宝宝说：“这是红的蘑菇，这是黄蘑菇”。然后他们把红的黄的各放在一边，开始把捡起来的雪花片按照颜色进行分类，分别放在了两个筐里。而且嘴巴里还不时地说：“这边有好多的红蘑菇，这边有好多黄蘑菇。”分类进行完了之后，他们开始拼插雪花积木，整个游戏玩了很长时间，在游戏过程中，小朋友只用了雪花积木和塑料篮子两样东西，但他们的兴趣始终浓厚，而且游戏也进行的有声有色。在游戏结束时，我问小朋友今天玩得开心吗，他们齐声说“开心”，还一再要求我下次再玩“采蘑菇”的游戏。

三、我想，如果在开始时我以传统的方式“命令”小朋友们捡完了积木再玩，那么他们的情绪一定会受到影响，对今天的游戏也会失去兴趣。而2—3岁幼儿无意注意占优势，他们的注意很不稳定，易受外部环境的干扰，而且他们的模仿性强。我所采取的“采蘑菇”的游戏，一下子就把他们的注意

力吸引了过来。虽然到后来游戏的性质产生了变化，但在游戏过程中，幼儿充分发挥了自己的想象力和创造力，利用仅有的篮子和雪花积木，使游戏进行得有声有色。这其中既培养了幼儿的发散性思维，也培养了幼儿的动手操作能力和语言表达能力。注意事项幼儿园教育是孩子成长的关键时期，需要非常的关注。

### 【扩展阅读篇】

幼儿园的任务为解除家庭在培养儿童时所受时间、空间、环境的制约，让幼儿身体、智力和心情得以健康发展。可以说幼儿园是小朋友的快乐天地，可以帮助孩子健康快乐地度过童年时光，不仅学到知识，而且可以从小接触集体生活。幼儿园教育作为整个教育体系基础的基础，是对儿童进行预备教育(性格完整健康、行为习惯良好、初步的自然与社会常识)。其教育课程没有明显的区分，大概由健康、人际关系、环境、语言、表达等几个领域以及各种活动构成。各个领域相互融合，决定教学内容。

### 伟才幼儿园的宝宝们

幼儿园以游戏为主要活动，逐步进行有组织的作业，如语言、手工、音乐等，并注重养成良好生活习惯。各国对幼儿园定义中非常明确游戏是幼儿园里幼儿教育与生活的最主要内容。如英国对幼儿园解释为“用实物教学、玩具、游戏及发展幼儿智力的学校”，德文解释为“尚未进学校的游戏学校。”另外，幼儿园一年中举行的重要活动还有：幼儿园的入学典礼、六一儿童节、教师节、中秋节、国庆节、运动会、圣诞节、元旦、结业典礼等。

图为伟才幼儿园的宝宝户外活动。

图为青岛黑氏饭店旧址，现为市南区机关幼儿园。

## 起源

### 孩子们正在上课

欧文于18创办的幼儿学校，最初出现的幼儿教育机构多由一些慈善家、工业家举办，实质上不过的慈善性质的社会福利机构而已，那时的幼儿园叫“性格形成新学园”。

世界上最有影响的幼儿园是由德国的教育家福禄培尔创办的。1837年，福禄培尔在德国勃兰登堡大胆招收了一批儿童，成立了世界上第一个教育学龄前儿童的组织，心得体会《幼儿园中班教育心得》。在这个组织中，福禄培尔既不对孩子们进行单调的操练，更不体罚。孩子们经常被带到大自然中去，有时他们一起在花园或室内劳动。他注重培养孩子们的动手劳作技能和集体活动的的能力。在多年的试验后，福禄培尔提出，这样的. 学园应该叫“幼儿园”，从此幼儿园的名称就被传播开来了。

中国最早的幼儿园思想出现在维新运动领导人康有为的《大同书》中。后来清政府颁布了带有资产阶级性质的中国第一个系统学制。学制规定了对2~6岁儿童进行教育的蒙养院，最早出现的是武昌模范小学蒙养院(19)。除了政府办的外，外国传教士和中国私人创办的幼儿园也出现了。到了19，中国幼儿园的学生已达152万多人。

### 幼儿园可爱宝宝

## 分类

幼儿园按照时间可以分为全日制幼儿园和寄宿制幼儿园，按照对象可以分为幼儿园、残疾儿童幼儿园和特殊儿童幼儿园，按照服务可以分为双语幼儿园，音乐幼儿园，按照规模(包括托、幼合建的)可以分为大型幼儿园(10个班至12个班)、中型幼儿园(6个班至9个班)和小型幼儿园(5个班以下)。为了便利

教养，一般按照年龄划分为小班、中班和大班，其中小班为3 - 4岁幼儿，每班20-25人，中班为4-5岁幼儿，每班25 - 30人，大班为5 - 6岁幼儿，每班31 - 35人。

## 课程

幼儿园教育课程的编排由领域范围与年间活动构成，课程内容相互融合，无明确的科目区分。

## 健康

包括活泼、轻松愉快地成长，体会充实感；充分的活动自己的身体，循序渐进的活动；养成健康、安全的生活习惯及生活态度。

## 幼儿园

### 人际关系

包括享受愉快的幼儿园生活，体会通过自己的力量达到目的的充实感；与周围的人的相互交往中培养对他人的爱与信赖感；养成社会生活中良好的习惯及态度。

### 环境

包括培养与周围环境的亲近感，并在与自然的接触中培养对各种事物、现象的兴趣与关心；周围环境与自身的关联中，进行发现与思考，并将其应用在实际生活中；对周围事象进行考察、思考、学习，丰富对事物性质、数量、文字等的感觉。

### 语言

包括使儿童体会用语言表达自己的心情时的快乐；学会倾听别人的语言及谈话，尽量说出自己所经历的、所思考的事，体会相互交流的乐趣；在理解日常生活所必需的语言的同时，多

接触连环画与故事书等，并要经常与老师、小朋友相互交流。

## 表达

包括培养对各种美好事物丰富的感受力；用自己的话表达自己所感受到、思考到的东西，并体会其中的乐趣；培养对生活的形象思维，并感受各种不同的表达方式。

## 组成

幼儿园用房一般包括：

### 幼儿园

1. 儿童活动的室内部分，一般包括活动单元(活动室、卧室、卫生间(厕所、盥洗、洗浴)、贮藏及衣帽等)和全园大活动室(全园或几班共同活动室，雨雪天作室内操练、音乐舞蹈大教室)。

其中儿童的大部分活动内容在活动室进行，内容的多样性要求室内家具可以有多种组合方式，并要求所创造的建筑空间为这种多变提供可能，最常见的是正方形和矩形，此外还有不规则形、图形等。此外卧室也是重要的组成部分，儿童白天有3小时的睡眠，要求安静、不直接吹风，睡眠时不需要阳光，平时需阳光照射及通风换气。活动室与卧室可平面相结，也可上下相连。

2. 医务管理用房，主要有医疗保健、病儿隔离室、晨检、管理及教师办公室、会议室。

3. 后勤用房，主要有厨房、烧水和消毒、洗衣、木工等。

4. 儿童活动室外部分，主要有每班活动场地、全园活动场地(大操场，对所有儿童开放，采用草地，此外有河坑、戏水

池、滑梯、平衡木)和种植园等。

## 幼儿园设备

## 幼儿园设备

主要分家具和玩具两块。家具有儿童桌椅，儿童床，玩具柜，衣柜，黑板，毛巾架，口杯架等幼儿园专用设备。玩具有组合滑梯，秋千，转椅，哈哈镜，益智玩具，蒙氏教具，积木等。各种幼儿园专用设备。还有多种幼儿保护设备，主要包括幼儿地垫，幼儿护墙，幼儿操场等。

## 设计规划

### 地点选择应满足下列要求

1. 应远离各种污染源，并满足有关卫生防护标准的要求。
2. 方便家长接送，避免交通干扰。
3. 日照充足，场地干燥，排水通畅，环境优美。
4. 能为建筑功能分区、出入口、室外游戏场地的布置提供必要条件。

### 总平面设计要求

1. 对建筑物、室外游戏场地、绿化用地和杂物院等进行总体布置，做到功能合理，方便管理，朝向适宜，游戏场地日照充足，创造符合幼儿生理、心理特点的环境空间。
2. 室外活动场地必须各班设专用场地。每班的游戏场地面积不应小于60平方米。各班游戏场地之间宜采取分隔措施。
3. 宜布置有集中绿化，并严禁种植有毒、带刺的植物。

4. 在供应区应设置杂物院，并单独设置对外出入口。基地边界及游戏场地、绿化等宜设置安全、美观、通透的围护栏杆。

### 建筑设计要点

1. 平面布置应功能分区明确、避免相互干扰，方便使用管理，有利于交通疏散。

2. 严禁将幼儿生活用房设置在地下室或半地下室内。

3. 生活用房的室内净高：活动室、寝室、乳儿室不低于2.80米，音体活动室不低于3.6米。

4. 建筑造型及室内设计应符合幼儿的特点。

5. 生活用房应布置在当地最好的日照方位，并满足冬至日底层满窗日照不少于3小时的要求。温暖地区、炎热地区的生活用房应避免朝西，否则应设置遮阳措施。

6. 各房间应满足隔声的要求。

## 幼儿园中班保育员心得篇四

自从在幼儿园当教师以来，面对来自不同的幼儿，我觉得应用多种不同的教育方法来教育幼儿。升入中班后小朋友都有了很大变化，一次，户外活动结束后回到教室，准备和孩子们做手指谣时，我突然发现空着一个小椅子，“这是谁的小椅子”？一个小朋友说是刘博轩。刘博轩哪去了？我正要去去找，刘博轩推开门进来了。“刘博轩，你去哪儿了？怎么没一块上来呀。”他红着脸说“我、我去小便了，去的时候忘了告诉老师了。”

看着他紧张的表情，我心中有一丝丝歉意，如果我回教室前点数一下孩子，不就么有此插曲了吗？“对不起，是老师的原

因，以后老师不会丢掉你了。

刘博轩开心地笑了，我们又开始了快乐的活动。

通过这件事也给了我很大的启发，在组织集体活动尤其是户外活动时，老师一定要时刻关注着孩子，随时点数孩子，不能让一个孩子掉队，避免孩子丢失，真正做到一个都不能少！

幼儿园工作中，教育孩子的工作固然重要，但幼儿保健工作也不能忽视。只有一个干净的环境，孩子有一个健康的身体，才能愉快地学习和生活。所以，我班教师在注意了教育教学工作的同时更注意了保育工作的落实，严格按照安全、卫生制度，每天坚持教室的通风及室内外环境的清洁，定时消毒。每天都要监督幼儿户外活动后、饭前、便后洗手情况，初步学会自我保护的方法，再次增强幼儿体质，鼓励幼儿早入园进行早练活动，加强自身的锻炼。另外我们非常注重做好幼儿保健工作。首先做好班级卫生清洁工作、消毒工作。班级每周教室用紫外线定期对幼儿的睡具、玩具、用具进行暴晒、清洗、消毒等。

总之，今后我将不断努力，继续发扬团结合作精神、齐心协力为幼儿园的工作做得更好，不断进取学习理论与实践探索，转变教育观念，争取在更上新台阶！

幼儿园教育体会

## 幼儿园中班保育员心得篇五

旻哲已在石岩公学幼儿园就读快2年了，2年内旻哲的进步还是挺大的，看到旻哲一天天快乐、健康的`长大，我也很开心，也感谢3位老师辛苦的付出。

首先，在生活自理方面，旻哲进度很大，现在吃饭、穿衣等都可自己完成，并且他还会常常教妹妹穿衣服，印象比较深刻的是本学期刚刚开始教旻哲用筷子吃饭，手把手教了好几次都没有效果，后来想到一个好方法，他喜欢打游戏过关，我就给他找了莲子，花生，黄豆、红豆、绿豆让用筷子练习，第一关:2分钟内夹10颗莲子，第二关:2分钟内夹10颗花生，第三关:2分钟内夹10颗黄豆，第四关:2分钟内夹10颗红豆，第五关:2分钟内夹10颗绿豆~~~~~总共设置了10个关卡给他过，结果2天内他就会用筷子，总结:教小孩学东西必须和他感兴趣的事情结合起来才会学得好，学得快。

其次，运动方面旻哲进步也很大，最近一直在练习拍球，刚开始只能拍几个，经过2、3个礼拜的练习，现在已经能拍200多个了，进步还是很大的。

## 幼儿园中班保育员心得篇六

我班的曾龙小朋友每回到午睡课时，就和我大眼瞪小眼比赛，我常常败下阵来，不盯着他了，顺其自然，只要他不影响其他幼儿就行了。

细细想来，他的午睡课在小班阶段就睡得比同龄孩子少，在中班阶段睡着得时间越来越少了，我观察到他在被窝里老动个不停，当他与同伴说话，我会制止，鼓励他俩进行比赛，常常是同伴睡了，他还没睡。他的入睡点比同龄的孩子晚，精力旺盛。就拿一次他带病来园上课来说吧，在午睡课时，他翻来覆去地动个不停，我说：“曾龙，你今天上午呕吐了，现在赶快睡，休息好了才玩得动。”他点头答应了，可最终仍没睡着。今天我盯着他，看他哈欠连连，我就悄悄巡视其他幼儿了，结果当然是没睡着。有时剩他一人没睡，我盯他看，整个午睡室静悄悄的，我的眼皮都重了，想睡了。有时我发现他也很努力地睡，可就是睡不着，看着他烦恼的样子，我就放手让他管住自己，叮嘱他不能影响同伴睡觉。

在平时我也会和他家长联系，让他早上早点起床，跟全班孩子讲讲午睡的益处，他有点滴进步，适时表扬。

幼儿园中班教育活动方案

最新幼儿园中班教育随笔

幼儿园中班安全教育教案

**【推荐】** 幼儿园教育心得

幼儿园教育心得 **【推荐】**

**【热】** 幼儿园教育心得

幼儿园教育心得 **【精】**

幼儿园老师教育心得

## 幼儿园中班保育员心得篇七

每个班都会有几个特别调皮的孩子，要是哪天他们没来上学，班上自然是安静多了。但作为一个幼儿教师有义务也有责任去教育那些调皮的孩子。其实他们有很多可爱的地方。比如说：往往调皮的孩子都活泼好动，但大多数都很聪明，课堂上会积极举手发言，发表自己的意见和看法，课外各种活动都踊跃参加等等。关键是怎样管理这些孩子，让他们发挥自己的优点，去克服缺点。

一、给调皮幼儿一份关爱。苏霍姆林斯基曾说过：“教育技巧的全部奥秘就在于如何爱孩子。”“调皮孩子”期望得到老师的关爱和鼓励，他们想通过自己独有的行为来引起老师的关注，进而获得老师的爱。因此，对于“调皮孩子”，我们更不应该吝啬自己的语言和表情，而是要通过各种形式，

向他们表达爱。即使只是一个会心的微笑，一句关心的话语，一次亲切的抚摸，都会使他们感受到：老师是爱我的，我应该听老师的话。

二、细心观察，及时发现，挖掘“调皮”幼儿身上的闪光点“调皮”孩子虽然有不少不尽人意的表现，但同样也有许多积极可贵的地方，如好问、好探索、有主见、较聪明等等，教师要尽量找出闪光点以鼓励他们进步。美学家罗兰曾经说过：“对于我们的眼睛缺少的不是美，而是发现。”我们要相信每一个孩子都有自己的闪光点，作为老师要善于发现孩子身上的闪光点，以平静的心态、平等的眼光看待这些“调皮的孩子”，有的放矢地进行教育，才能取得良好的教育效果。比如，我班有个叫夏艺菲的女孩，上课时经常不举手就突然提问题，打断老师的话。

三、创造条件，让幼儿有事做和“发泄”的机会。教学间隙是教育的盲区，很多时候，由于孩子没有事做，所以开始高声说话和乱跑。因为他们往往精力过剩，我们应创造条件，允许幼儿把剩于精力“发泄”出来，如保证足够的户外活动时间，允许他们跑、跳，带他们玩活动强度较大的游戏等。

四、让调皮幼儿有表现的机会，由于怕“调皮幼儿”闹事，所以很多活动中，老师都会尽量减少他们参与的次数。这样，那些孩子施展才能的机会就减少了，让人觉得似乎除了调皮捣蛋之外，他们无所作为。其实许多“调皮幼儿”都是极其聪明的，有的还具备很强的管理能力和动手能力。我们应该尽可能的满足他们的表现欲望，让他们和其他幼儿一样也有施展才能的机会。

五、教育调皮幼儿要有语言艺术，也许有的老师每天都是在用同样的“台词”批评孩子，“常常批评”没有效果也就理所当然了。如果老师每次批评的话都一成不变，他们就会当作耳旁风。我们不妨换成另外一种说法，一点新鲜的刺激，也能收到意想不到的效果。

六、加强家园联系，统一教育策略，对于调皮儿童的教育，我们更应注重家园联系这一重要环节。从家庭入手，了解幼儿的家庭环境，家长的素质，以及教育孩子的方式、方法。通过多种渠道与家长共同探讨教育调皮儿童的办法，在此基础上做到有的放矢，优势互补，形成合力。现在的独生子女在家中无人作伴，所以他们在家时就会倾其所有的玩具拨弄不停，借此“渲泄”。

总之，调皮孩子是很有“个性”的，他们的这些个性恰恰体现了创造性人才的突出特征。正如阿莫纳什维利所说的：“没有儿童的顽皮，没有顽皮的儿童，就不能建立真正的教育学。”因此，在面对班里的“调皮”孩子时，我们不仅不应该厌恶、排斥，而应该正确认识到他们身上的独特价值，并用发展的眼光、开放的心态、正确的培养方法来引导调皮孩子，使他们身上潜在的独特价值得以充分发挥，让他们的世界充满着传奇色彩。

幼儿园中班家长教育心得

最新幼儿园中班教育随笔

幼儿园中班教育活动方案

幼儿园中班安全教育教案

**【推荐】** 幼儿园教育心得

幼儿园教育心得 **【推荐】**

**【热】** 幼儿园教育心得

幼儿园教育心得 **【精】**

幼儿园老师教育心得

# 幼儿园中班保育员心得篇八

幼儿教师在教学中的自我调控是开展教学活动必备的教育艺术，也是教师主导作用的具体体现。如果教师自我调控恰到好处，就能维持、推动教学过程的进展，出现融洽和谐、意趣盎然的教学格局，从而顺利实现教学目标。就幼儿教师而言，我认为应掌握如下三方面的自我调控。

### 一、教态的调控

当教师一走进教室，他的体态语言就开始表情达意了。有经验的教师是非常重视用“体态语言”来调控教学活动的。

#### 1、微笑时教师最基本的教学表情

当然，微笑不应是一成不变的。教师来到幼儿园前，微笑中要带有热情，以获得幼儿信任；提问时，微笑中要显得深沉，以引起幼儿的思考；一旦幼儿回答问题受挫时，微笑中要显得温柔亲切，以减轻他失误的沮丧；而对幼儿的质疑，微笑中要表达出赞许和鼓励……只要教师心中有“假如我是孩子”“假如是我的孩子”的信念，就能微笑地面对每一个孩子，让春风徐徐吹入幼儿纯洁美好的心扉。

#### 2、教师应用丰富的表情来帮助自我调控

教师的脸是幼儿的一本“活教材”，要让幼儿从这本“教材”上读到许多指令、感受到许多温暖，以此调节幼儿的学习兴趣。如：当幼儿注意力不集中时，教师的表情可以“冷”一点，以示教师的庄重和威严；有时教师也可以“热”一点，即兴发挥，以示教师的风趣和热情……凡此种种，不一赘述。所以教师既要懂得“生气”“不满”的艺术，也要会“风趣”“机智”，懂得灵活的技巧，以增加教

学调节的力度。

### 3、教师应时时用眼神来进行调控

眼神能传递丰富的意蕴，其交往作用往往连语言也无法企及。教学中教师的眼神要具有敏锐的透视性，以广角度的扫描捕捉反馈信息。同时，教师的眼神又要明确表现出自己的意愿，要带有信任、期待、激励，以营造一种“此时无声胜有声”的氛围；就是用眼神批评孩子，也要融入丰富的感情，使幼儿容易接受。其实幼儿非常留心教师眼睛中透出的信息，因此教师的眼神既不能散漫、目中无人，也不能执着于一点、居高临下，要永远保持目光有神，富有表情；同时扩大目视范围，并使目光具有针对性，既把全体幼儿置于自己的眼下，使他们都感受到教师的重视和关注，也要针对不同的情况投以不同的目光，做到因人、因情况而有别。

### 4、教师应适当用“动作语言”来进行调控

动作语言是幼儿教师特殊的职业语言。当幼儿哭着来到幼儿园时，教师要会蹲下，拉着幼儿的手，甚至抱起幼儿，以使幼儿获得安全感；当幼儿大胆正确地回答问题时，教师要略带夸张地伸出大拇指，甚至亲他一下，以使幼儿体验成功；当幼儿遭遇困难时，教师要走上前弯下腰，摸摸他的头、拍拍他的肩，幼儿就会鼓起勇气……这些动作语言的调控，是幼儿身心发展的需求，更是教师职业的需要。

## 二、教学内容的调控

一个优秀的幼儿教师，其教学的成功之处就在于：在准备阶段把幼儿已有的知识经验与新的知识信息之间的差异和背景缩小到最低限度；在实施阶段，又以自我调控来弥补这种差异和背景。

## 幼儿园中班教育心得2