

大班语言游戏教案(汇总8篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

大班语言游戏教案篇一

故事教学是幼儿园语言活动中重要组成部分，也是幼儿最喜爱的一种形式。故事里面那些拟人化的小动物，善良可爱的人物，深受孩子们的喜爱，故事情节的生动感人，曲折离奇，幽默诙谐更是让孩子对故事百听不厌，甚至连我们成人也被故事深深的吸引着。故事《没有牙齿的大老虎》是孩子们非常熟悉，老虎因上当对了牙齿是孩子们经常的笑谈，有时候孩子们还会加上自己的想象，想象自己去骗大老虎，让这个森林之王大老虎上当成了孩子们最开心的事！因此设计了本节语言课，让幼儿开动脑筋充分想象，并能大胆的用较完整的语言表达。

情感目标：懂得做任何事情都要积极动脑筋、想办法。

能力目标：引导幼儿积极想象，尝试用较完整的语言及简单的肢体语言表达自己的想法。

知识目标：在理解故事内容的基础上懂得要抵御诱惑。

提前向幼儿讲述故事没有《牙齿的大老虎》

一、设计提问，引导幼儿回忆故事情节，并用恰的语言回答问题。（教师通过提问，引导幼儿回忆故事内容，熟悉故事的主要情节。）

设计提问：孩子们前几天老师给你们讲了一故事《没有牙齿

的大老虎》，你们还记得吗？大老虎那么锋利、坚硬的牙齿怎么会没有了呢？大老虎那么厉害怎么会上狐狸的当？（引导幼儿理解老虎贪吃、爱听好听的话，想象狐狸骗老虎时说的话及狐狸说话的语气、表情、动作为下一步幼儿创造想象打基础。如：狐狸对老虎说的话都是些什么样的话？当时狐狸是什么表情？做的什么动作？语气怎么样？教师可适当再讲述故事的主要情节，并用丰富的表情、动作来带动幼儿。）

教师小结：狐狸为了让大老虎上当，给他送了好吃的糖，说了很多好听的话，还故意在大老虎面前笑眯眯的装出一副很听话的样子，这样大老虎听老狐狸的好听的话，吃了糖丢了牙齿。狐狸可真会动脑筋想办法，是个聪明的小狐狸。看来糖吃多了还真不是一件好事呢！

二、个别幼儿分尝试表演“如果我是小狐狸怎样让大老虎上当？”（此环节老师当大老虎，幼儿当小狐狸，并尝试用好听的语言，简单的动作表情来表达自己的想法。教师有目的引导幼儿要向大老虎说明自己的东西有多好，吃了对他的身体有什么好处，并引导幼儿用相对于固定的模式来表达自己的想法。如：老虎先生，我给你带来了世界上最好吃的东西，巧克力，吃了你会更加厉害的！你多吃点吧！）

教师参考预言：现在我就是大老虎，我要来吃掉你们这些小狐狸，我的牙齿非常锋利，能把你们一口都吃掉！你们肯定都害怕我！哪个聪明的小狐狸能上来试一试让大老虎丢掉牙吃呢？（本环节鼓励幼儿大胆的上台表达自己的想象，并引导幼儿给老虎送不同的东西，说不同的话。教师小结：重点知道幼儿可以给大老虎送不同的食物，只要是甜食就可以，在给老虎送食物时要注意说话的表情和动作，要对老虎说好听的话，要让老虎上当！）

三、家长幼儿互动，调动每位幼儿参与活动的积极性，充分发挥幼儿的想象创造，语言表达能力。

教师参考语言：刚才这几只小狐狸都非常的聪明，想了许多好办法，终于让大老虎上当丢掉了牙齿。其他小狐狸是不是也想出了许多好办法呀？现在你的爸爸妈妈来当大老虎，你们当聪明的小狐狸，让老虎上当，不过有个要求就是，请小狐狸送三次东西，三次要说不同的话，聪明的小狐狸们你们能做到吗？想好了的小狐狸可以给大老虎送东西去了。（本环节家园互动，让每位幼儿都有参与活动的机会，教师巡回知道，有目的的倾听幼儿的语言。）

请个别幼儿表演，用较完整的语言表达自己的想法。（此环节让个别幼儿尝试表演，教师引导幼儿尽量用较完整的语言来表达自己的想法，鼓励幼儿大胆的尝试用简单的动作、表情表达。即使肯定幼儿的表达方式，提高幼儿的自信心！调动幼儿的积极性！）

四、请个别家庭上台表演，体验表演的乐趣，教师联系现实生活，教育幼儿要抵御诱惑，学习自我保护！

教师小结：除了你们说的小狐狸很聪明外，还有一点就是老虎太贪吃了，而且就爱听好听的话，小狐狸一说好听的话，给它送好吃的它就上当了，我们班的小朋友是不是也像大老虎那样爱上当呢？好，现在老师就来试一试。（教师有目的的和几位幼儿对话）

教师总结，活动结束

疑惑：对于中班幼儿来说，语言表达这一方面是否有些难度？

大班语言游戏教案篇二

通过游戏，培养儿童的听力和注意力。

已学过的民谣《卖堂竹》：

1、教师请出一位小朋友做张家老伯伯，再请出这位小朋友任意挑选5位小朋友，做小狗1号，小狗2号，小狗3号，小狗4号，小狗5号，张家老伯伯告诉这5个小朋友他们是几号小狗，此时注意不能让别人听到。

2、张家老伯伯让这五个小朋友随意打乱顺序排好，同时用手遮住嘴巴，目的是让嘴巴在发出声音时不让别人看见。

3、全班开始一起念这首民谣，然后在从班级里再挑出一个小朋友继续说：“张家老伯伯，我想问你介一只小狗狗”“张家老伯伯”回答：“请问侬要哪个小狗狗”“小朋友”：“我要3号小狗狗。”“张家老伯伯”回答：“那我们就请3号小狗狗叫一叫”“3号小狗狗”：“汪，汪”（因为是挡住嘴巴所以看不见谁的嘴在动，，要小朋友靠声音的位置去猜）小朋友此时任意猜（凭声音的方向）猜到一只小狗。“张家老伯伯”说：“侬是3号小狗狗啊？”被猜到的小朋友回答：“是的”或“不是的”那个猜错的小朋友就算输了，然后重复上述步骤直到完全猜完为止。

大班语言游戏教案篇三

师：小朋友熊猫阿姨的建构玩具公司开业了。我们家一起去玩玩好吗！生：好！师：下面我们小朋友排队去建构室。他们一走进建构室就叽叽喳喳地喧哗起来。我要这种积木盖房子，我要那种积木做；我要搭一个飞机……他们每人都抢着拿来一份积木。

师说；下面我们每人用积木快速搭一样东西，看谁搭得又快又好。几分钟后他们都搭好了一样东西。师说：下面请小朋友把自搭好的东西拿来给家看看，并要说明你做得是什么？有什么用。小朋友都抢着要展示自己的劳动成果。他们有的说：我的叫美丽的高楼；有的说：我盖的是快乐的高楼；有的说：我搭的是美丽的游乐场；有的说：我这是米老鼠的家……有位王霞小朋友站起来捧着自己的作品说我拼得是楼房。师说：“你能不能给它起一个好听的名字并说说它有什么作用。

王霞慢慢地站起来轻轻地说：“：我的是避雨楼。”师问：为什么叫避雨楼？她说“我想下雨天给马路上的人躲雨，所以叫避雨楼。”师：多么高尚的美德；多么好听的字眼。家齐声说“避雨楼”。小朋友齐读避雨楼。（他们不但运用传统词语而且还创造了新词。）还有个孩子搭好楼房后很得意地想告诉家，可就是开不了口，而且她从来就不爱说话。老师走到他的身边对家说：你们看王芳拼这么多房子漂亮吗？你们想知道它的名字吗？下面请王芳小朋友说说自己作品的名称和作用。她开口了。今天我做了一个“钟楼。”老师不解地问：“你为什么叫它钟楼。”王芳说：“我这积木上有一个钟的图画，所以我叫它钟楼。”

他边说边把有钟的画面给家看。此时老师和小朋友一起鼓掌。

下面请小朋友以我长了为主题开展游戏活动。如我长了想做飞行员就建一个飞机场、想做建筑工人就盖一幢别墅……你们胆地想象，把你长了想做什么用完整的话说给家听听。他们有的说：我要造一个飞机长了做一个飞行员；有的说：我长了要造机器人，好我做事。有的说：我要建一个医院，长了做一个医生；有的说我盖一个两层小楼房的养鸡场……在老师的启发下孩子们纷纷说出了自己的远理想。接着老师说：小朋友你们开始拼搭自己未来的理想建筑吧。不到一刻钟小朋友都拼好了。

师说：我们下面举行作品展示评议活动。看谁做得最美丽，话说得最完整。首先是张俊小朋友，他手捧两幢三层楼房站起来说：“我长了要当一名科学家，这楼房是做科学实验用的。”六岁的孩子能说出这么远的理想，这样完整的句子。老师感动得请家鼓掌表扬。陆健小朋友也不甘示弱，手里拿着拼的东西给家看。谁也不知道是什么，都好奇地问，你拼得是什么呀？他说：“我做得是超级板凳，是多层的，上面可以坐人，中间也可以坐人，下层还可以坐更多人。两边可以走人，这四个角放四个垃圾筒，人累了可以上去休息。”这时，老师给他带上了一朵美丽的小红花。（这是多么完美的想

象，既富有创造力又合情合理；既有创造性又符合现实。）老师高兴得说：真是太美了，还有谁比他说得更好。接着有的说：我要做一个很高很高得楼房，开一个电影公司；有的说：我长了要造一个会飞得火车……一阵喧哗后，老师说：小朋友都有自己远的理想，等我们长了去实现自己的远理想好吗？今天，我们小朋友盖了那些什么样的楼房，你们还能说出它的名字吗？（钟楼、避雨楼……）。

评析

该活动注重对幼儿语言表达能力的培养。它以新纲要精神为指导思想，充分发挥幼儿的主体作用。从培养幼儿的兴趣入手，以游戏的形式，来培养幼儿的说话能力，主要表现在以下几个方面。

1、该活动能充分发挥幼儿的主动性。

我们的建构活动室有丰富的建构材料，品种繁多、场地宽，可以满足幼儿自由选择自由搭建积木的需要，这样可以充分展现孩子各自的兴趣爱好，然后再激发他们用语言把所做的内容表达出来。

2、该活动是开启幼儿说话心灵的一把钥匙。

平时有的幼儿整天沉默寡言，不说话，但在这次游戏活动中却能胆说话，如王芳小朋友是最怕说话的，她在这次活动中却能说出钟楼这个好听的名字。我们感到建构活动能使每个幼儿开心的说话。

3、该活动能培养幼儿的想象能力和语言表达能力。

孩子们在以“我长了”为主题的建构活动中，能胆尝试想象出异想不到的东西，而且他们会把自己的奇特想象好奇地说给家听，特别是他们在完成自己的拼搭“杰作”后那种成功

感会产生一种激情。这种激情在老师的引导下，他们会完整地用语言表达出来。而且会创造更多的新词。如避雨楼、超级板凳等。

4、该活动从一般搭建活动到主题搭建活动，由浅入深，孩子的语言表达内容也越来越丰富。

大班语言游戏教案篇四

1、学习按时间、地点、人物、事件的顺序，较完整地自编故事。

2、鼓励幼儿胆表达自己的见解，发展口语表达能力。

图片、磁性黑板、幼儿操作用小图片若干。

一、激发想象，让幼儿自由讲述自己的想法。

1、出示“西瓜皮和小老鼠”的图片，问：它们是些什么样的小老鼠？(让幼儿自由描述老鼠的样子)。

2、它们看见半个西瓜皮，会把它当成什么玩(用)？(先让幼儿想象再出示有关幼儿想象出来的用法和玩法的图片)。

3、引导讲述故事发生的时间、地点等情境。

师：我真想讲故事了，可是，这个故事可能发生在什么时候？什么地方呢？出示有关时间、地点的图片。

二、示范性地按一种思路进行讲述，学习用恰当的词汇比较连贯、完整地讲述句子或短文。

1、利用太阳、河边、小老鼠和西瓜皮、坐船四幅图讲述；边讲述边将选用的图片按次序排好。

2、通过提问，了解讲故事的先后顺序，并再次编故事激发兴趣。

3、激发幼儿选图讲故事，尝试按时间、地点、人物、事件的顺序编一编。讲述之前，说说讲述意图，并进行选图，教师助幼儿理顺思路。（问：你取什么题目，是什么时候，在什么地方，发生了什么事情？）讲述时，让幼儿先取题目，说说讲述意图，利用黑板上的活动图片助幼儿理顺思路。鼓励编的不同，有创新。

三、幼儿操作小图片分组编讲故事。

1、讲解操作要求：四种颜色的小图片分别代表了时间、地点、人物、事件图。由一人管理小图片，其余每人各选一张，按次序编一个故事由一人先讲，其它人听好，等轮到自己编时要编得不同，可多编几个。

2、幼儿分组操作，教师指导幼儿编讲故事，了解幼儿所编情况。

四、幼儿讲述故事。

1、师：你们组编了几个故事，你编了几个？谁编得很好听？

2、每组请一位幼儿讲述故事。

3、肯定幼儿的积极思维和想象，激发下次讲述的愿望。

五、延伸：语言角活动

师：刚才，我们用图片编了那么多好听的不同故事，你们肯定还想编，只要小朋友多动脑筋，就可以编更多更好的故事。

那老师就把这些图片放在语言角里小朋友可以自己编好听得故事。

大班语言游戏教案篇五

1、培养幼儿对动词的认识与记忆能力。

2、发展幼儿腿部肌肉力量与灵敏性。

1、手偶一个，动词的字卡与游戏人数相符，动物头饰。

2、先把字卡放在班上每一个角落。

1、老师戴上手偶扮小狗说话：“小朋友们好！今天很高兴来与小朋友玩游戏，你们猜猜我是怎么样来这里的？”（让小朋友说出是跑来的，老师就出示一个跑字，请小朋友学一下跑是怎么样做的。）

2、出示其它小动物的头饰说：“现在我们大家来扮演小动物，在我们班上找出小动物是怎样走路的动词并学着小动物走，来到老师家里做客，看谁找得对又学得好。”

3、游戏开始了，小朋友就戴上头饰去找相应的动词，找对了就学着动作走到老师的家里，谁找对动词和学得好的小朋友，老师奖励一个小红星给他。

1、必需要看清自己戴的是什么动物头饰。

2、在老师说开始才可以游戏。

3、如果不按手上动词做出相应动作的小朋友，要重新做才可以奖励小红星。

在日常生活里可以让小朋友练习各种动作，丰富幼儿的动作概念。

大班语言游戏教案篇六

- 1、引导幼儿通过探索与尝试做出各种手影造型，感受手影游戏的多变性和趣味性。
- 2、通过游戏加强幼儿对影子的认知与理解，激发幼儿对手影游戏的兴趣。
- 3、培养幼儿积极探索、大胆表现的学习品质。

1、《手影游戏》活动视频；

2、ppt图片《生活中的影子》、《手影变变变》；

3、音乐《手指操》；

3、大手电筒2只、投影仪1台。

一、谈话导入，激发幼儿活动兴趣。

二、欣赏视频《手影艺术》，初步感知手影的奥秘所在。

1、播放视频，初步感受手影的独特魅力。

师：小朋友，这个电影好玩吗？它好玩在哪里？和你们平时看的电影有什么不一样的地方？你知道它的奥秘在哪里吗？
（幼儿回答）

教师：这个电影的名字叫手影艺术，那手影是从哪里来的呢？原来光在物质中总是沿着直线传播的。因为光无法穿过不透明的手，因而就在手后面形成了黑暗，产生了手的影子，这就是手影。（教师拿出手电筒在墙壁上进行尝试照出手影）

2、了解生活中的影子，进一步加深对影子的理解。

师：小朋友请你们想一想，除了手会有影子以外在生活中还有什么也有影子？（幼儿回答）

3、教师播放图片，丰富幼儿对各种影子的认识。

四、幼儿学做手影造型，感受手影游戏的多变性和趣味性。

1、教师做一只蝴蝶造型，请幼儿猜猜像什么？

2、教师带领幼儿一起学做小蝴蝶，并以儿歌语言加以概括：我有一双灵巧的手，变只蝴蝶来舞蹈。

3、教师做一只海鸥造型，以同样的方式带领幼儿学做造型念儿歌：我有一双灵巧的手，变只海鸥飞飞飞。

4、教师出示（小猫、螃蟹）手影造型图，请幼儿自己看着图案尝试做手影造型，并鼓励幼儿用儿歌语言告诉大家你做的是什麼。如：我有一双灵巧的手，变只小猫喵喵叫；我有一双灵巧的手，变只螃蟹爬呀爬。

5、播放图片，教师带领幼儿在投影仪前集体做手影造型念儿歌。

五、鼓励幼儿自主探索做自己喜欢的手影造型。

1、教师出示几种不同的手影造型，鼓励幼儿自由探索和尝试。

2、幼儿自由探索、尝试，教师进行观察指导。

3、请个别幼儿在集体面前展示造型，大家一起学一学。

六、鼓励幼儿自由仿编手影造型和手影儿歌。

师：小朋友，你们愿意接受更大的挑战吗？请你们想一想，你的小手还能变出什么来呢？接下来请你们自己来变换手的姿

势，尝试做一个与众不同的手影造型。（幼儿自由创编，幼儿在操作的过程中教师用照相机拍下幼儿的各种造型）

七、韵律活动《手指操》，进一步感受手影游戏的快乐。

师：小朋友，你们的小手真能干，变出了那么多神奇的造型，小手真棒！接下来跟着老师一起来放松一下玩一玩手指操吧！！（师幼互动）

八、活动延伸：利用不同光源感受玩手影游戏的快乐。

师：小朋友，手影游戏好玩吗？今天外面的阳光真好呀，我们一起到外面太阳底下去玩一玩这好玩的手影游戏吧！

大班语言游戏教案篇七

- 1、使幼儿了解如何使用动词，增强他们的语言表达的连贯能力。
- 2、增强幼儿在自由表达时的自信心。
- 3、理解故事内容，大胆讲述简单的事情。
- 4、培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。

一、指导语：“今天我们玩一个新游戏，叫做“动词碰碰车””老师提出的第一个问题是：*衣服，*必须是一个动词。”

二、规则：

- 1、当一个幼儿在回答问题时，其他幼儿不可以提醒他。
- 2、不管其答案是对还是错，其他小朋友都不可以笑他。
- 3、在规定时间内能说出两个正确答案的幼儿，将得到老师的

奖励。

三、幼儿的回答充分显示了他们的智慧，答案有借衣服，穿衣服，传衣服，递衣服，晾衣服，量衣服，披衣服，捡衣服，剪衣服等。

其中出现了两类不合适的答案。

第一类：没有使用动词，而是其他的词性，如形容词等。如长衣服，短衣服，红衣服，冷衣服等。老师每次遇到这种状况都会耐心细致地引导幼儿开动脑筋，鼓励他们作出正确的回答。

第二类：使用了不够文明的动词，如：踩衣服，甩衣服，撕衣服，烧衣服，抢衣服，偷衣服，扔衣服等。老师语重心长地教育小朋友：“这些动词用在这次的游戏中是可以的。但是老师希望你们在平时生活中千万不要作出这种举动。这样会成为不受欢迎的小朋友的。”但在所有的答案中也不乏几个比较出众的答案，如：画衣服。由于该幼儿的比较具有发散性思维，把老师所说的“衣服”不是停留在第一主体的层面上，而是上升到了一个被动的层面上。

四、在轮流将答案说出以后，进行精彩的抢答阶段。

活动延伸：可以进行“副词串串烧”；“量词大擂台”等听说类游戏，不断地丰富幼儿的词汇，提高他们的口语表达能力。

在本次活动中也存在着不足：孩子的语言表达不够成熟，缺乏连贯性；孩子们安静倾听同伴发言的习惯仍需加强等等。总之在以后的活动中我们会注意这些方面的引导与教育，争取做得更好。

大班语言游戏教案篇八

1、播放课件画面，幼儿观看。

2、分析理解诗歌内容：

提问：

(1) “刚才画面上是什么地方?天气是怎样的?”

(2) 小雨点落在地上的声音是怎样的?

(3) 小青蛙用什么躲雨?谁的绿伞借给了青蛙?

(4) 得到帮助的青蛙心情怎么样?用什么词来形容欢快的心情?

四、欣赏诗歌，体验帮助别人的快乐。