

免费教学反思 小学语文免费教学反思 (通用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

免费教学反思篇一

面对这样的文章，每一段都非常优美，很难取舍。在第一次对文本进行解读后，我们把教学重点放在了：

但是，在把这种对教材的解读实施在课堂教学后，我们却发现这样的问题：教师在对文本进行细读后，过于拘泥于文本，觉得文本中的很多枝枝叶叶都值得学生去体悟，都想跟学生交流、享受，想把教师自己对文本的解读来触动学生。学生在下面听着老师很激情得投入着，他们的情感体验远没有老师那么强烈，甚至说是很少的。我们认真地检讨，发现我们老师的教学思路其实是非常清晰的，但是学生的学路是非常不清晰的，他们很吃力地跟着老师在文本中跳来跳去，而面对文本、潜心阅读、自我感悟的东西是并不多的。

在这个块面的教学上，抓住一个“浸”字，扣住花香，感受桂花香已经融入到了人们生活中的每一个细节。

于是，一个这样的问题摆在了眼前：如何使教师的解读与学生的认识走在一起？

新课标强调学生的主体地位，我们不能把自己的感情强加于学生，而是站在学生的角度去引导学生发现，于是我们对教学的顺序进行了如下调整：

1、从课题入手，营造阅读期待：什么是桂花雨？然后定格文章第5自然段，分享桂花雨的美丽，体会那份摇花的快乐。

2、品读“浸”字，感受桂花雨迷人的香：

3、对比母亲的话，杭州的桂花再香，也比不过家乡的桂花：

这里，出示杭州满觉陇的桂花，的确是非常美非常香，但是为什么母亲还是认为家乡的桂花更香更美呢？回文再读，再次品味那摇花乐，那桂花香。于是这份快乐更乐，这份花香这香，情感上自然也就提升到了思乡的层面。

这样的处理，不仅老师的教路非常清晰，更重要的是让学生根据自己的知识水平，投入到学习活动中来，教师也以一个学习伙伴的身份参与到学习中去。

其实，这样的生成过程是一个痛苦的过程，当我们在仔细解读文本后，满心欢喜地想把这种阅读体验带给学生时，却由于学生的一下子难以达到这种体验，使教学效果备案阻滞不前，于是再三修改、再实践。不过，与其说是痛苦，不如说是一种教学的磨励。

免费教学反思篇二

本节课的教学内容是数学《排一排》活动，是在幼儿已认识、熟悉的基础上进行活动的。依据《幼儿园教育指导纲要》我制定了以下三个教学目标。

1. 让幼儿学会多个物体进行比较的方法，在第一个活动中，利用多媒体课件出示五个大小不同的西瓜图片，首先让幼儿知道这些西瓜是大小不同的，让幼儿想办法，如果要把西瓜从小到大排一排，怎么办？同时，在孩子想办法的基础上教给孩子学会多个物体进行排序的办法。

2. 能按要求进行比较物体并排序，例如：我为宝宝们准备了大树的图片，目的是引起幼儿的兴趣，培养幼儿的动手能力和观察力，也是对幼儿学会多个物体进行比较的一个升华。

3. 培养幼儿的目测能力和逻辑思维能力，这一目标主要体现在第三个活动中，幼儿用目测的方法比较盒子的薄厚，这也是我运用的教学方法之一。

同时，在活动中我还运用了游戏法、寻找法，通过游戏活动，能促进幼儿对物体空间形式的正确认识，如：分给幼儿不同粗细的树木图片，引导幼儿由粗到细排列，引导幼儿每次从中取出最粗的，一直到取完为止，然后，再按由细到粗的顺序把树木一棵棵收起来，放回原处，无形中培养了孩子整理玩具的好习惯。总之，本节课基本上完成了我预设的教学目标。

对于本节课，虽然从整体上看完成了教学目标，但我觉得也存在着一一定的不足之处：

1. 整节活动，孩子都在围绕老师设计的思路走，没有自由探索的空间，我想这是我设计活动的一个误区。

2. 活动中，孩子的兴致不高，游戏活动不能吸引孩子的兴趣，课堂气氛不活跃，感觉到不符合孩子的年龄特点，有待改进教学方法。

幼儿园数学教育是幼儿课程中不可缺少的一部分，新的课程观和知识观也告诉我们：“幼儿不是被动的接受知识，而是建构和发现知识，不是知识的旁观者，而是知识意义的主动建构者和创造者，而且幼儿的这种角色不是教师仁慈地赐予的，而是他们作为学习者天然具有的。

“在幼儿数学教育领域中，让幼儿真正做到”学会应用数学的观点和方法去解决身边生动的实际问题，而不是把他们作为

一种知识储备或是教条。”需要我们从观念到行为做一次深刻的反思，要使幼儿园的数学教育真正做到有效甚至高效，还有很长的一段路要走，让我们共同努力做到：给幼儿一个空间，让他们自己往前走；给幼儿一个条件，让他们自己去锻炼；给幼儿一个时间，让他们自己去安排；给幼儿一个问题，让他们自己找答案；给幼儿一个机遇，让他们自己去抓住；给幼儿一个权力，让他们自己去选择；给幼儿一个题目，让他们自己去创造。

免费教学反思篇三

我上课的九年级五个班，物理考试应参考人数262人，实际参考261人，缺考1人本次考试使用县教科统一命制试卷，期中考试阅卷结束后，本人对本班学生试卷进行了全面统计分析，并形成以下分析报告。90分以上的有30人，70-89分段的有19人，60以上的有50人，40-59分段22人，20-39分段127人，1-19分段80人，没有零分学生。优秀率，及格率是。

（一）试卷特点

试卷主要由4种题型构成：试卷整体由选择题、填空题、实验题，计算题四大板块组成。考察的知识点：填空题（22分），选择题（55分），实验与作图（17分），计算题（6分）。这次选择题和填空题的题型增大了考查面，理解性的题目给学生提供了较大的答题空间。

（二）对命题的分析

试题主要来源于课本，难度比较低，试题的命制反映着课改的方向，传递着课改的理念。重视基础，考察能力，这是命题中的重点。但是实验作图题与计算题出的不太合理，一个类型的题出了好几道。

本次期末考试试卷共有四个大部分：

第一部分是知识运用，共有7个填空题，题目从易到难，从基础知识到实际运用题层层递进。

第二部分是基础知识，共有11个选择题。覆盖到了这两个月所学的内容。

第三部分是试验和作图题，共有4个小题，主要是按电路图连接实际物体和根据电路画电路图，这五个小题重复即只有串联电路没有并联电路。

第四部分是计算题以中等学生为目标提出来的。这里题也重复，第一题出了计算吸热量，第二题应该出电阻。

1、填空题：共12个填空占20%。这些都是很基础的知识，这道题的分量占30%，有75名学生得了12分以上，大部分学生的成绩不太理想，连一半的分都没拿上，原因在于平时我对学生要求不高。忽略了一部分学生掌握知识的情况。有些同学在记理论知识上没有下够功夫，导致很简单的题都答不上。

2、选择题：11小题占50%，只有9名学生得满分。9年级的学生有个别学生基础较差，平时他们对知识的掌握情况不是很好，不爱学习，没学习动力加上做题不认真，不细心，考试时出了很多错。

3、实验和作图：共5小题占20%。这道题是我们平时练习课经常练习的，还有最基本的最简单的电路图且只有串联电路，因此大部分学生得了满分，有5名学生没有得分。

4、计算题共一小题占10%，这道题只有53个学得了满分，35个学生得零分。大部分同学只得到了一般的分。这道题是失分最多的一道题，原因是，这方面的做题练习少，上课有些同学没几笔记，没动手跟着老师做题，所以导致学生失分严重的情况。

这次考试后，我要认真反思，寻找自身和学生身上存在的问题。从成绩上来看优秀率和平均分偏低，由此暴露出我在教学上的不足，我知道处于优秀线和及格线的学生提升最有潜力。处于及格线一下学生是下阶段教学的关键和难点。在摸清学生分布状况的前提下，有针对性的进行培优补差，总结经验，找出教学中的问题，为下一阶段的教学工作制定对策，力求在教学中把分层教学落到实处。同时为今后的学习明确了重点和方向。

以后的教学工作中我要重视基础知识的教学，注意联系实际，注意调动学生学习积极性，提高实验课教学效率。以后的教学中，一定要使出现的题目多变、多做实验，让学生的成绩有一个新的飞跃。

免费教学反思篇四

就初中生青少年时期的心理和生理特点而言，他们一方面有着强烈的求知欲望，对各种新鲜事物好学、好问，富于幻想。但他们这种学习用心性往往与短暂的“直接兴趣”挂钩，遇到较为抽象理性的物理知识时，这些小困难便很快地使他们失去了学习用心性，最后导致初中物理教学的失败。因此启发并稳固学生的学习兴趣，充分调动其学习用心性是每一个初中物理教师在教学过程中所面临的重大课题。

心理学研究证明，成功的教学所需要的不是强制、而是激发学生的兴趣。兴趣是学生最好的老师，能使学生在愉悦的气氛中学习，唤起学生强烈的求知欲望，是教学成功的关键。

1、渗透sts教育，体现从生活走向物理，从物理走向社会

物理学是自然科学中的一门基础学科，物理知识在学生的日常生活和科学技术、社会生活中都有广泛的应用，人类生活的每一个方面都与物理学的进步息息相关。这就要求教学活动务必围绕着学生生活、科学、技术和社会来展开，使学生

在掌握物理基础知识和技能的同时，了解这些知识的实用价值，懂得在社会中如何对待和应用这些知识，培养学生的科学意识、技术意识、社会意识。

在教学中的具体做法是：第一、关注现代物理科学技术的新科技、新成果、新动向，如纳米技术、超导体、激光、现代航天技术、现代信息技术等。第二、重视学习资料与家庭、社会生活、生产实践的联系，如将电的知识与安全用电、安装照明电路、修理各种家用电器相联系；将能源的利用与生活中如何节能相联系；将物态变化与电冰箱的工作原理相联系，将浮力与潜水艇的浮沉相联系；将电磁波与现代通信相联系等。第三、关注一些重大社会问题，如环境污染与环境保护、能源危机、噪声污染等。

此外，教师在设计习题时，应多思考一些自然现象和社会生活中所包含的物理规律的题目，如学习惯性后，解释刹车时人体上半身为什么向前倾的现象。

学习杠杆后，解释骑自行车上坡走“s”形路线省力的道理；学习了长度的测量后，会从地图上测出长春到北京铁路线的长度；学习了光的反射，解释汽车驾驶室外面的观后镜是一个凸镜，汽车头灯里的反射镜是一个凹镜；学习了光的折射，能解释海市蜃楼，汽车头灯总要装有横竖条纹的玻璃灯罩；学习了热学，能回答为什么海边及大森林里一年四季气候宜人，为什么当今国家推行退耕还林的政策；学习压强后，解释刀磨得越锋利切东西越快等等。透过多方面培养学生勇于探索自然现象和日常生活中的物理学道理，构成将科学技术与日常生活、社会实践相结合的意识，激起学生对自然界的好奇、领略自然现象中的美妙与和谐，养成对大自然亲近、热爱、和谐相处的情感，增强学生对科学的求知欲。

新课程强调实现学生学习方式的根本变革，转变学生学习中这种被动的学习态度，提倡和发展多样化学习方式，个性是提倡自主、探究与合作的学习方式，让学生成为学习的主人，

使学生的主体意识、能动性、独立性和创造性不断得到发展，发展学生的创新意识和实践潜力。教师在教学中要立足与培养学生的独立性和自主性，引导他们质疑、调查和探究，学会在实践中学，在合作中学，逐步构成适合于自己的学习策略。

总之，体验式学习无论是作为一种学习方法，还是一种教学形态，都给每一位学生带来了充分发展的创造空间。它的成效不在于发展学生的主体性，使人类群体的智力资源有效转化为个体智力资源，而在于培养学生的可持续发展的潜力，使学生学会学习。因此，作为教师应有创造力，以不断优化课程结构，创造充满活力与和谐气氛的教学环境，有效地开发学生的智慧，进而培养学生的创新意识、创新人格和创新潜力，提高学生的整体素质。

免费教学反思篇五

我在本课教学中，进行了小组合作学习的尝试。有迷茫，有感悟：

小组合作学习需要平等、民主、宽松的教学氛围，需要教师、同学合作交流的机会。首先，我从建立师生之间平等关系入手，为合作学习做精神准备。

在小组合作中，组员之间的平等与尊重是他们合作能否成功的关键。因此，我在班级中引导学生平等互助、相互尊重，以构建良好的班级氛围。以往成绩好的学生在小组合作学习的过程中，常常独领风骚。成绩较差的同学存在着自卑心理，往往是一言不发。面对这样的情况，我从平时出发，让这些差生多表现自己的优点，使他们自己树立信心，让那些优生发现他们的长处。

本课时采取适当的评价方法，使合作学习充满活力。

老师扶得太多了些，还有本节课的反馈和评价不够，很难激发学生的学习动力。使学生学习合作积极性不高。