

最新中班科学区吸磁铁教案(实用5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。教案书写有哪些要求呢?我们怎样才能写好一篇教案呢?下面是小编带来的优秀教案范文,希望大家能够喜欢!

中班科学区吸磁铁教案篇一

有一个小朋友和同伴们说起双休日与大人一起进城玩“钓鱼”一事,说:“钓鱼真好玩,还想玩一玩。”话未说完,其他几个小朋友你一言,我一语,说了很多此类话题。于是,我抓住幼儿这一兴趣点,让幼儿玩得愉快,尽兴同时,做到玩中学、学中乐,玩出智慧,玩出创造力。通过幼儿动手、动口、动脑,为今后其它探索活动打下基础。于是,我们便开始了“钓鱼”大探秘。

- 1、初步认识磁铁,并了解磁铁的功能;
- 2、了解磁铁与被它吸住物品的关系;
- 3、培养幼儿对磁铁的探索兴趣。

活动重点:激发幼儿好奇心,引导幼儿了解磁铁与铁制品、磁铁与非铁制品的关系、奥秘。

活动难点:能用不同游戏,小结出磁铁特点;能运用新学知识进行判断。

- 1、不同形状(圆形、方形等等)的磁铁若干。(多于幼儿人数)
- 2、玩具小汽车一辆、自制放大公路地图一份;
- 3、猫头饰若干、充气大盆、水、玩具“鱼杆”、“鱼”若

干；

4、图钉、回形针等铁制品若干；

5、纸屑、橡皮、铅笔、塑料瓶盖等非铁制品若干。

6、“喜羊羊”画片若干；录音机一台，喜羊羊与灰太狼磁带一盒；

活动流程：看一看、认一认、做一做、说一说、玩一玩；

1、开始环节：（看一看）

老师拿上自制放大地图一份，玩具小汽车一辆，磁铁一个。开始给幼儿玩起小游戏：一个磁铁藏在公路地图后面，前面放一辆玩具小汽车，小汽车自动的跑来跑去，吸引了幼儿的注意力，激起了学习兴趣。

幼儿目不转睛的看着自由跑动的小汽车，你一言，我一语说起来：“奇怪，小汽车怎么不会掉下来？”

老师引导幼儿自由发表想法。

老师说：“孩子们，你们想知道原因吗？”

“你们看到了什么？”老师边说边转地图，地图后面露出磁铁，孩子们异口同声说：“一个黑圈圈。”

老师说：“这不是普通黑圈圈，这是有吸力的磁铁，就是它，没让小汽车掉下来。”

2、基本环节：

认一认：

老师出示不同形状的磁铁，让幼儿认识磁铁。

做一做：

老师让幼儿拿上自己喜欢的磁铁，分组做实验。

用磁铁吸一吸图钉、回形针、纸屑、橡皮、铅笔、塑料瓶盖等物品。

说一说：

你们用磁铁吸住了哪些物品？(图钉、回形针等铁制品。)

哪些物品吸不住？(橡皮、纸屑、铅笔、塑料瓶盖等非铁制品。)

小结：磁铁能吸住铁制品，吸不住铁制品之外的物品。

玩一玩：

玩“小猫钓鱼”游戏。在活动室地上，放几个充气大盆，里面倒入一部分水，水中有许多不同的小鱼。幼儿头戴猫头饰，手握“鱼杆”，钓起盆中的“小鱼”……孩子们沉浸在钓鱼、收鱼、数鱼的欢乐气氛中，老师轻轻地问“小猫”们：“你们为什么会钓到鱼？”“小猫”们低下头仔细地观察自己的“鱼杆”和“小鱼”，陆续的说：“鱼钩下方有磁铁。”“鱼嘴巴是铁的。”“因为磁铁能吸住铁。”“所以我们会钓上鱼。”

老师说：“孩子们真聪明，用你们漂亮的眼睛、能干的手和嘴巴，看的好，做得好，说得更好。一人一张“喜羊羊”画片送给你们，你们都是“喜羊羊”。

3、结束环节：

总结：磁铁形状多，能吸住铁制品，真好玩。

孩子们在喜羊羊与灰太狼音乐伴奏下，收拾好使用过的物品，归类放好。在老师带领下，有序走出活动室。 延伸环节：

自我评析：

磁铁是幼儿生活中常见的和常玩的物品，如：文具盒上的磁铁和书包扣上的磁铁，家中的电磁炉等等。课程取材于这一生活题材，但是“磁铁能吸住铁的物品，不能吸住非铁物品”对幼儿来说非常抽象，所以活动选择源于生活又高于生活。为帮助幼儿理解这一抽象概念，我由易到难地设计了一系列活动环节：先让幼儿看一看，再认一认，做一做，说一说，最后玩一玩中，总结出“磁铁形状多；能吸住铁的物品，不能吸住非铁物品；真好玩”的科学经验。符合中班幼儿认知特点，能使幼儿在玩中学，有机会参与尝试，无论如何，幼儿都会有自己的发现，使他们在自己原有水平上得到提升，鼓励幼儿不断探索。

对活动效果的自我评析：

优势：

- 1、选材来自于生活，是孩子熟悉的环境；
- 2、教师通过幼儿的看、认、做、说、玩一系列参与活动环节，达到活动目标；
- 3、符合中班幼儿心理特征及教育；
- 4、幼儿在原有水平上得到提升；

不足：

- 1、活动环节衔接不够自然；

2、在设计和组织活动时尊重孩子身心发展规律，给孩子适度自由空间狭小；

3、师幼互动氛围较差；

今后改进：

1、组织活动环节应衔接自然；

2、设计和组织活动时，应给孩子适度自由空间开阔一些；

3、尽可能调节好师幼互动氛围；

完善方向：

1、多途径学习专业知识和技能，提高自身能力；

2、能依幼儿需要及时调整教学方式方法；

3、在游戏活动中学习，充满趣味性和教育意义；

4、培养幼儿良好的行为习惯、卫生习惯和各种能力的发展；

5、注重幼儿的整体发展，关注个体差异。

中班科学区吸磁铁教案篇二

科学是人类共同财富，而真正科学家的任务就是丰富这个全人类都能受益的知识宝库。作为中班科学的你有在课前准备一篇中班科学教案？和我们分享一下。你是否在找正准备撰写“中班科学区吸磁铁教案”，下面小编收集了相关的素材，供大家写文参考！

设计背景

西瓜是幼儿经常吃、喜欢吃的瓜果之一，果市场上随处可见各种品种的西瓜的身影。在合山市河里乡有一种西瓜品种，无籽，水分非常多，且色泽鲜嫩，人称“河里瓜”，深受人们的喜爱。因此，为了让幼儿感知西瓜的特征以及了解本土西瓜的文化，我选择了西瓜作为教学内容，设计了这节课，引导幼儿在观察和品尝西瓜的过程中，发现“河里瓜”的优点，了解怎样吃西瓜、为什么吃西瓜、怎么画西瓜等内容。

活动目标

- 1、感知、探索西瓜的特征。
- 2、通过品尝、比较，体验河里西瓜的优点。

活动重点：

了解各种西瓜品种的特征，体验本土西瓜的优点。

活动难点

引导幼儿如何画西瓜。

活动准备

- 1、外形各异的普通西瓜及河里西瓜若干。
- 2、餐巾、点心盘人手一份；刀、抹布各一。
- 3、绘画纸、水彩笔。

活动过程

一、认识西瓜

- 1、教师出示外形各异的普通西瓜及河里西瓜若干，让幼儿观

察。

(1)请各组幼儿观察桌上的西瓜，教师观察幼儿的表现并进行适当引导。

(2)请幼儿表述各自的探索过程和结果。

教师小结:西瓜是圆圆的，瓜皮是有的是深绿色的，有的是浅绿色的。河里瓜还带花纹，滑滑的、凉凉的、硬硬的;敲一敲会“砰砰”地响，推一推还会滚动。

二、西瓜里面是什么样子的?

(可让幼儿猜测，以引起他们对观察、探索西瓜内部特征的兴趣。)

(1)教师:你们喜欢吃西瓜吗?为什么?

(2)教师选一个普通的西瓜，一个河里瓜，分别切开，让幼儿认识。

(3)让幼儿分别品尝普通西瓜和河里瓜，说说它们的不同之处。

(4)根据幼儿的表述教师小结:西瓜水分很多，甜甜的，特别河里西瓜，它是无籽的，吃起来又方便又好吃，能解渴、祛暑，深受人们的喜爱，是合山著名的本土水果之一。

三、画西瓜

1、教师先示范如何画西瓜，幼儿欣赏。

2、幼儿操作画西瓜，教师适当指导。

3、幼儿相互交流作品。

教学反思

《西瓜》这节中班科学活动看似简单，可在备课的过程中我发现要想上好这节课不是那么容易的。首先幼儿对西瓜并不陌生，在炎炎夏日经常可以吃到，但是那只是幼儿对西瓜的表象理解，并没有深入了解西瓜的特征及家乡“河里瓜”的优点。因此，在课前准备上我在教具上也花费一番功夫，特意到市场上去买了许多西瓜及“河里瓜”。在上课的过程中，我通过让幼儿观察、品尝、比较等方式，让幼儿明白西瓜的总体特征及“河里瓜”的优点。在给他们品尝西瓜后，鼓励他们用语言表述出西瓜的特征及味道，体验本土西瓜的优点。在说说普通西瓜和河里瓜的不同之处这个环节时，大部分幼儿都能说出不同点来。在画西瓜这个环节，我要求幼儿看着西瓜实物来画，多数幼儿绘画水平达到了我的教学要求。这节课感到不足之处就是老师与孩子们之间的互动少了些，气氛不够活跃。如果给我重新上这节课，我会加入一些小互动、小游戏进去，让幼儿学习起来没有那么枯燥。

设计意图

炎炎夏日，幼儿园的餐后水果以及下午餐点里常常会有西瓜，每次吃西瓜，孩子们都表现得格外惊喜和愉快。于是我做了个小调查，拿出近十样瓜果，请幼儿选择自己最喜欢的瓜果，结果喜欢西瓜的幼儿最多，理由是：“西瓜好看又好吃。”“西瓜很甜，红红的我喜欢。”“西瓜的水分很多，吃起来很爽。”“西瓜很凉快，吃了心情愉快。”……既然幼儿对西瓜如此喜欢，那么能否帮助幼儿进一步丰富、加深对西瓜的认识呢？海门有很多西瓜种植基地，我们可以组织幼儿去参观、采摘等，并通过这些活动，让幼儿感受发现的乐趣。幼儿阶段的科学活动是启发、引导幼儿主动探究周围事物，让其在操作中获得直接经验和运用经验解决问题的能力过程，重在培养幼儿的好奇心和初步的科学态度。我预设了“参观西瓜地”和“试取西瓜汁”两个活动，让幼儿在与周围事物的交互作用中，不断观察、充分操作、反复感知，经

历科学探求和发现的过程。

活动一：参观西瓜地

活动目标

1. 交流有关西瓜的经验和疑惑，对西瓜产生探索的欲望。
2. 通过实地观察和询问，了解西瓜的一些生长习性，丰富有关西瓜的经验。
3. 感受发现的乐趣，养成积极思考、主动探索的科学态度。

活动准备

记录表人手一张(分为疑问、答案、新发现三部分)，笔，与西瓜种植基地进行参观前的联系。

活动过程

1. 互相交流，唤起已有经验。

幼儿发言，教师适当总结。

2. 提出问题，激发探索欲望。

师：原来我们知道西瓜的这么多事啊！那么，有关西瓜，你们还想知道些什么呢？

(幼儿的回答多种多样，如：西瓜有没有根？西瓜为什么长在泥土里，不是树上？为什么西瓜里面有的子是白的，有的子是黑的？西瓜是怎么长出来的？……)

教师出示记录表，请幼儿用简单的图像、符号把自己的问题记录在“疑问”一栏中。

3. 参观西瓜地，观察询问，丰富有关西瓜的经验。

教师事先与西瓜种植基地的工作人员沟通好，到达之后，对方有专人带领幼儿参观，并进行集体介绍，然后请幼儿自由观察瓜农的劳动，边观察边提问。

幼儿人手一张记录表，一边参观，一边完成记录表的另外两栏：“答案”和“新发现”。

(大棚里面的自由观察环节是幼儿最投入、最喜欢的，他们目睹了瓜农剪枝、摘瓜、授粉的过程，提出了很多问题，也在瓜农伯伯、阿姨们和蔼、耐心的示范和讲解下，获得很多新知识。在采摘、装箱的地方，幼儿又学会了辨别西瓜成熟的方法。最后，他们亲自弹瓜听声，每人采摘了一个西瓜，高兴、圆满地结束了这次参观活动。)

4. 互动交流，分享各自探索发现的结果。

展示参观时拍摄的照片，和幼儿一起回忆经历，帮助幼儿梳理获得的经验。

利用记录表进行分组讨论交流。

说明

问题是科学活动的起点。活动一开始，在唤起幼儿已有经验的基础上，我请幼儿自己提出问题，就是为了激发他们参与活动的动机和积极性。把幼儿带到西瓜种植基地去观察、发现、询问，有利于拓展幼儿的学习空间，提高他们探索的兴趣。同时，带着问题、带着记录纸去参观，使活动更具有目的性。这是一种主动的、探索性的学习，远比简单的“教师讲、幼儿听”“集体看视频”等方式更有效。

【活动目标】

1. 乐于探索相似图形的异同，体验其中的乐趣。
2. 了解圆形和椭圆形的异同，并能正确区分圆形和椭圆形，善于发现生活中像圆形和椭圆形的物品。
3. 知道圆形和椭圆形的相同点和不同点。

【活动准备】

教师□ppt□圆形和椭圆形图片各1张。

幼儿：每人1根毛根、圆形模板纸1张、圆形和椭圆形卡片人手1套、操作纸1份、彩笔。

【活动过程】

一、谜语激趣，引出活动主题

谜语：形状有点怪，像圆不是圆，肚圆两头尖，样子像鸡蛋。

打一图形：椭圆形。

二、认识椭圆形，观察圆形和椭圆形的异同

1. 出示ppt□请幼儿观察椭圆形西瓜和圆形西瓜的不同。
2. 教师出示与西瓜相对应的椭圆形和圆形的图片，观察椭圆形和圆形的异同。

提问：圆形和椭圆形有什么相同与不同呢？

小结：相同点：圆形和椭圆形的边缘都没有棱角。

不同点：椭圆形比圆形长一些、扁一些。

三、幼儿操作，由圆形变椭圆形，体验两种图形的不同

请小朋友们每人拿一张圆形模板纸，选一根毛根，把毛根两端交叉拧一下，然后把毛根撑开，调整成圆形，和模板纸上的圆形的边缘重叠。

现在请小朋友想想办法，把圆形变成椭圆形。

提问：用什么方法可以将圆形变成椭圆形呢？(拉一拉、压一压)

小结：通过这个方法，我们知道了椭圆形比圆形扁一些、长一些。

3. 讨论：那椭圆形可以做轮子吗？为什么？

引导幼儿比一比、滚一滚的方法，感受圆形和椭圆形的异同。

小结：虽然说圆的物品能滚，比如圆形图形、圆的球、椭圆的橄榄球都能滚，但它们是立体物品，而作为平面图形的椭圆形则不能滚动了。

四、找找生活中的椭圆形

提问：我们周围有哪些东西像椭圆形？

小结：生活中有很多物品都很像椭圆形，如操场跑道、鼠标、橄榄球、哈密瓜、柠檬、鸡蛋、土豆等。

五、幼儿通过操作纸，再次区分圆形和椭圆形的异同

请小朋友看看操作纸上都有什么图形？请将里面的圆形(打对号)和椭圆形(划横线)进行分类。

【活动延伸】

教师将生活中像椭圆形、圆形的东西投放入益智区，让孩子再次区分，并在记录纸上记录下来。

中班科学区吸磁铁教案篇三

(1) 初步知道磁铁有磁性，能吸住铁的东西。

(2) 能围绕磁铁的问题积极地探索，培养对科学探索活动的浓厚兴趣。

每人一盘物体：磁铁。铁制品。塑料制品。木制品。玻璃制品。布制品等

(1) 了解磁铁可以吸住铁制的东西。

操作：幼儿自由玩盘中的东西，用磁铁吸住东西。

提问：磁铁能吸住什么东西？不能吸住什么东西？

(2) 探索：用磁铁吸非铁制的东西。

(3) 自由操作：在班级周围寻找能被磁铁吸住的物体和玩具。

(3) 幼儿可以利用磁铁特征来制作玩具。

当然在这次教学活动中出现的不足就是准备的磁铁数量不够充分。是极个别幼儿玩得不够尽兴，在今后教学中将会做得更完善。

中班科学区吸磁铁教案篇四

(一) 通过对磁铁的探索初步认识，发现磁铁能吸住铁的东西。

（二）通过对磁铁的实验操作，引起主动探索的兴趣，培养幼儿对磁铁的探索兴趣。

（三）通过对实验的操作记录，学习实验记录的方法。

（四）充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

（五）能在情景中，通过实验完成对简单科学现象的探索和认知，乐于用自己的语言表达所发现的结果。

（一）活动重点：通过对磁铁的初步认识，发现磁铁能吸住铁的东西。

（二）活动难点：通过对实验的操作记录，学习实验记录的方法。

物质准备：

1、每组一筐操作材料：内有（磁铁、回形针、螺丝钉、硬币）、（纸张、玻璃球、塑料玩具、泡沫）等。

2、迷宫及附有磁铁的小动物3、每人一张记录表。

（一）、教师通过魔术表演导入，激发幼儿好奇心探索兴趣。

教师：今天，老师给小朋友们变个魔术。（事先准备一个磁铁小人，操控磁铁使小人翻滚跳跃）。

讨论：小人为什么能跳舞？引导幼儿注意观察小人下面有一块铁片，随着塑料板下面的磁铁移动而移动。小人就能跳舞了。

幼儿在教师的引导下积极思考与讨论

（二）、教师引导幼儿尝试操作，使幼儿发现并提出问题

1、教师介绍材料，引导幼儿初步探索磁铁的特性。

教师：小人会跳舞，有趣吗？（有趣）。老师给小朋友准备许多东西。（介绍铁制品和非铁制品）。请你拿着磁铁去吸一吸筐里的东西，看看他们有什么不同。

幼儿在教师的引导下积极探索，努力发现问题。

2、幼儿自由操作探索。

3、教师引导幼儿交流、分享发现教师：说说你发现了什么？

幼儿在教师的引导下努力思考，积极回答问题。

（三）、教师引导幼儿再次操作，尝试记录1、教师出示记录表，先示范记录，再指导幼儿记录。

教师：看看老师是怎么记录的。等会老师请小朋友们来记录。磁铁能吸住哪些东西？不能吸住哪些东西？并把探索结果记录在记录表上。

幼儿在教师的示范中懂得记录方法

2、幼儿再次操作并尝试记录。

幼儿在教师引导下思考，积极回答问题。

4、教师小结：铁制品能被磁铁吸住。

（四）、磁铁游戏

1、教师以玩魔术的口吻引起幼儿兴趣、

教师：“磁铁真有趣，它不但会变魔术还会跟我们玩游戏呢。今天就让它带着小朋友们玩好吗？”

2、教师介绍游戏材料及规则。

游戏规则：用磁铁在迷宫背面把小动物救出迷宫，中途不能用手碰动物。

游戏要求：在带蜜蜂等动物走迷宫时，把动物放送到迷宫的入口就不能用手碰到这些动物，只能用磁铁在迷宫下面移动带着动物选择正确的路线走出迷宫。

3、小朋友自由探索玩耍。

4、小朋友们进行逃生比赛教师：现在请两位小朋友们来比赛，看谁能在不影响游戏规则的同时最快逃出来。

利用多种感观让幼儿去认知事物是我们常用的教学方法。在活动中，我发现幼儿们的态度积极，表现出极大的兴趣，创造力也得到发挥。

中班科学区吸磁铁教案篇五

亲近自然，产生关爱自然的情感

练习目测数群，尝试先目测一部分，再接着数完全部的方法进行8以内的数数

重点：学习目测一部分，接着数完全部的数数方法

难点：能较快地目测5以内的数群

经验准备：能目测简单数群

一、练习按点子数捡落叶

1. 老师：“小树叶离开大树妈妈，落了一地，好美啊。我们来玩一个捡落叶的游戏吧。（出示带点子卡片的布条）请小朋友看清卡片上有几个点子，就捡几片叶子，再用布条把叶子捆成一捆。”

2. 幼儿自选点卡，目测卡片上的数群，听音乐捡落叶。

二、检查点卡和树叶的匹配情况

讨论：你们怎么知道卡片上有几个点子的你发现怎么数速度最快（重点学习“接数”的方法，即先目测一部分，再接着数全部的方法）

三、再次练习按接着数的方法捡落叶

鼓励幼儿多次取不同卡片，捡、捆扎树叶，比一比谁捡得又对又快。

四、给落叶装袋。

1. 出示4只贴花纸袋，请幼儿给纸袋编号（如图2）。

2. 请幼儿将刚才捆扎的树叶，放入与其对应数字的纸袋中。

请孩子们把落叶带回教室，放在区角继续练习数数，也可进行手工粘贴等活动。

一、设计意图

如何充分利用和发挥幼儿园现有环境中的有利因素及其潜在教育功能，让幼儿在环境中接受数教育，同时得到潜移默化的情感熏陶，从而产生亲近自然、关爱自然的情感是本活动的宗旨。本次活动把课堂搬进了大自然，把随处可见的落叶

这一自然物作为幼儿练习数数的工具，既节省了教师制作教具的时间，又巧妙地发挥了环境中事物的潜在教育功能。通过捡落叶和数落叶的游戏情节，为幼儿创设了一次亲近自然的绝好机会，让幼儿在与环境的交互过程中既获取知识，又得到情感的熏陶。

二、效果分析

本次数学活动，教师巧妙地利用了自然环境中的落叶进行了数数练习，自然地渗透了环境教育。整个活动以“捡落叶”的游戏形式贯穿始终，趣味性极强。最后的“装袋”游戏既检查了幼儿的数物匹配能力，也让幼儿再次练习了目测数群后接着数的方法。孩子一边听音乐边捡落叶，学中有玩，玩中有学，心情特别轻松愉快，从而油然而生一种与自然亲密无间的情感。