

最新二年级语文教案反思 二年级语文教案 (模板9篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么问题来了，教案应该怎么写？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

二年级语文教案反思篇一

1、随机表扬：（你坐得真好！老师称赞你！）

（你的学习用品放得多整齐啊！我也称赞你！）

2. 师：如果你看见你的同桌作业字写的不工整，但是他已经慢慢有了进步，一天比一天好了，你会怎么评价他呢？（生交流）

生反馈（小动物们是互相称赞的）

师：同学们想给这个动画片取个名字吗？

生反馈，师随机板书：称赞

指名读、齐读“称赞”。

师：同学们才把动画片看了一遍可能还有不太明白的地方，别着急，接下来我们就要来学习这篇童话故事，那么在学习之前能说说你想通过学习知道些什么吗？（生质疑）老师相信待会儿同学们学完课文后一定会了解更多，小动物也一定会给你们留下更深刻的印象。

（一）自读课文

1. 请同学们自己读读课文，注意读准生字的字音，读好每一句话。

2. 请选择你最喜欢的句子或一段在小组里朗读，其他组员觉得他读得好的，就给他一句称赞的话或一个称赞的手势。

评议朗读：你可以称赞一下你认为读的好的同学，也可以给他们指出缺点。

4. 听了他们的读，你们明白是谁称赞谁了吗？（生答）板书

（二）1、师：这篇课文老师自己也很喜欢，我在这读一读，请小朋友仔细听，边听边划出小刺猬称赞小獾的句子和小獾称赞小刺猬的句子。

2、指名读称赞的句子，师出示句子：

（1）你真能干，小板凳做的一个比一个好！

（2）你的苹果香极了，我从来没有见过这么好的苹果

师：通常称赞别人时是怀着怎样的心情呢？（高兴，赞扬）那就带着这样的语气自己来练读是试试吧！注意要让别人听了你的称赞能感觉到快乐。

指名读（老师注意到了，他把“真、一个比一个、香极了、从来没有见过”这些地方读好了，一下子就读出了称赞别人的语气，真好！谁愿意再来试试，也许你有不同的读法呢）

我们一起来朗读这两句话。（师生配合读）

两大组分角色读句子，加上动作。

（三）那这样的称赞会起到怎样的神奇作用呢？请同学再细细读读课文7—9自然段，找找相关的语句。同位交流，可以

用自己的话，也可以用书上的句子。

指名读句子，师课件出示句子：（1）我已经会做小椅子了！
（自豪，高兴）

（2）你的称赞消除了我一天的疲劳！（高兴，快乐）

师：谁来说说小獾和小刺猬在得到称赞前后有什么不同的表现呢？（小獾在得到称赞前连小板凳都做不好，得到称赞后会做小椅子了；小刺猬摘了一天的苹果已经很累了，但是在得到称赞后他不但不觉得累，反而觉得快乐。）

指导有感情地朗读这两句话

（四）简短的几句称赞的话，为什么会起到如此神奇的作用呢？我们来看看小獾是怎样说的？（课件出示小獾的话：在我有点泄气的时候，是你称赞了我，让我有了自信。）

自由读这句话再指名读

师：这句话你能读懂吗？先同位交流，再有不懂的地方可以提出来，我们一起解决。

生质疑，（泄气，自信）

师：对，当小獾怎么也做不好时，他灰心了不想做了，这就是泄气了，懂了吗？

师：是啊！小獾虽然做得并不怎样，但当时的他却更需要别人的称赞啊！

（出示称赞的话）引读：这时小刺猬说——

（五）听了小刺猬的称赞，小獾高兴极了，它接着会怎样做呢？想想再说（生交流）

师：试想一下，如果开始小刺猬看到粗糙的凳子是嘲笑他，那小獾会怎样呢？（学生交流）

师：是啊！在日常生活中，我们决不能吝啬对别人的称赞，别人做得好我们需要称赞，当别人做得并不理想，有困难时，我们就更应该看到他的优点称赞他、鼓励他，因为称赞就像神奇的魔棒，（出示课件句子）它能——带给我们自信，带给我们成功，带给我们快乐。（指名读，齐读）

三

学生说话训练、交流

你们喜欢这个童话故事吗？对，这两个小动物之间那种互相鼓

励、互相关心的温暖深深感染了我们，想不想象老师那样配乐再读一读？边读边体会文中还有哪些地方给你留下了深刻印象，让你感动的。

组织小组交流，再进行全班交流讨论

称赞

小刺猬——小獾

二年级语文教案反思篇二

- 1、复习生字。
- 2、能正确、流利有感情地朗读课文，读出人物说话时的语气。
- 3、欣赏课文，懂得要孝敬父母的道理。

能正确、流利有感情地朗读课文，读出人物说话时的语气。

欣赏课文，懂得要孝敬父母的道理。

一、板书课题，揭示目标

（一）师生共同板书课题，生齐读课题。

（二）出示学习目标，指生读。

1、复习生字。

2、能正确、流利有感情地朗读课文，读出人物说话时的语气。

3、欣赏课文，懂得要孝敬父母的道理。

二、字词回顾

出示词语，指生读，检测，生正音。

三、品读课文，读懂文本

（一）自学指导一：精读课文，理解课文内容。

1、读课文，找出三位妈妈的话。

师：请同学们边读课文边找出三位妈妈评价自己孩子的话，用“——”画出来。

2、全班交流：指名读、男女生赛读。

3、指导朗读三位妈妈的话，体会阅读乐趣。

（二）自学指导三：读读说说，体会“孝敬”美德。

1、感受沉甸甸的“一桶水”。

三位妈妈手中提的是怎样一桶水啊？谁能找到课文里的句子说说。

2、从哪些词语中感受到这桶水沉甸甸的？通过朗读把它表现出来。

3、体会“三个儿子”的不同表现。

4、齐读“三个儿子”的表现，发现写法。

四、拓展延伸，升华情感

1、联系生活说说你该怎样做个孝敬父母的孩子？

2、颂读《三字经》，升华主题。

板书设计：

三 个 儿 子

聪明有力气 嗓子好 没有特别的地方

翻跟头 唱歌 帮妈妈提水

孝敬父母

二年级语文教案反思篇三

本节课是一篇拟人化的童话散文。课文生动形象，认生字、写字是重点。本节课以学生的主体活动作为教学的活动中心，以“读”的训练为主线，让学生自主发展主动探究，养成良好的学习习惯，体现语文的人文性。

- 1、会认识14个生字，会写9个生字。
- 2、正解、流利、有感情地朗读课文。
- 3、了解竹笋的生长过程。

认字、写字，感情诵读。

体会笋芽儿对春光的向往和奋发向上的精神。

情感式教学法

采用自主、探究、合作的学习方式

一、创设情境，揭示主题：

师：大熊猫是我们的国宝，同学们知道它爱吃什么？

生：竹子。

师：竹子在小的时候有一个很好听的'名字。（出示笋芽儿的图片）

生：笋芽儿

师：大家想不想知道小笋芽儿是怎样长成一株健壮的竹子呢？
（出示课题）

板书：笋芽儿（指导学生读课题）

二、初读课题，整体感知：

- 1、学生自由朗读课文，注意读准字音。
- 2、出示生字卡，认读生字，识记字形。

3、小组交流识字方法，识记生字。

4、再读课文，划出生字词、全班扩词练习。

5、小组互读课文，看哪个小组读的好，读的认真，读后说一说自己读懂了什么。（小组互评）

三、朗读感悟，角色扮演：

1、师范读，想一想，笋芽的生长过程是怎样的？（小组讨论，全班交流）（师板书内容）

2、师：从文中的哪些句子可以看出小笋芽是在成长的，读一读，做做动作，生边读边做。

3、春天这么美，小笋芽在谁的关心，爱护下长成了一株健壮的竹子的？（生答，师板书）

4、小组选派代表分角色朗读。

5、师：你喜欢笋芽儿吗？为什么？（生讨论回答）

6、师：你们在成长过程中得到了哪些关心和爱护呢？（生举手回答）

四、指导写字，学生练习：

1、师板书：强调字的结构，偏旁部首；“口”字旁的字，位置要偏上，不宜写得太大；其中“唤”字的第六笔“撇”要上下贯通，不能写成竖、撇。

2、生练习生字。

五、课外拓展：

生搜集有关描写竹子的好词好句。

六、作业：

画一画竹笋的生长过程。

本节课以拟人化的手法描写了竹子的生长过程，形象生动的刻画了笋芽儿不屈不挠、奋发向上的精神，绘声绘色的叙述了笋芽儿的成长过程。本节课以孩子的主体活动作为教学活动的中心，利用孩子的好奇心引导孩子去体会，去感悟，激发了学生的求知欲，提高了学生的学习兴趣。

二年级语文教案反思篇四

1、学会9个字，会认10个字。

2、正确、流利地朗读课文。学习默读课文。

3、通过读课文，了解新式房屋的特点，感受现代科技的神奇，激发学生关注现代科技发展的热情。

学习生字新词，朗读课文。读文了解新式房屋的特殊功能，感受现代科技的神奇。

二课时

1、生字卡片、生词卡、教学挂图

2、查找收集现代化住宅的资料及图片，了解我们平常所见的房屋的特点。

第一课时

教学内容：初读课文，整体感知，学习默读课文；识字；学

习第1、第2自然段。

一、问题导入，激发兴趣

1、板书课题。

2、读了课题，你想知道什么？

3、梳理问题。

二、初读课文，整体感知

1、带着问题读课文，要求读准字音，难读准的字多读几遍。教师巡视辅导。

2、组内自主识字。教师要注意发现会学习的小组，教学生小组合作的方法。

3、检查初读效果。采用抽读生字卡片、“开火车”认读、挑读等形式，大面积检查学生初读情况。

5、学习课文的1—2自然段。了解新式房屋形状的特别，并朗读。

三、学习生字

2、书写时你想提醒小朋友注意什么？

3、教师范写“瓦”，学生在书上描红。

4、在本子上练习。

第二课时

教学内容：

学习课文的3—7自然段，了解新式房屋的特点，感受现代科技的神奇，激发学生关注现代科技发展的热情；学写后面的四个生字。

教学过程：

一、创设情境，复习导入。

1、认读生词。

二、自主体验，合作学习

1、教师提示。

2、学生默读课文第3—第6自然段。（教师巡视，相机鼓励学生采用自己擅长的学习方法进行学习。）

3、学生小组交流。

4、学生小组合作学习。

（估计）有的小组在认真地读相关要介绍的部分；有的小组边读边勾画重点词句体会；有的小组边读边想象当时的情景，互相交流自己的感受；还有的小组读完后，将有关内容画出来了。

5、教师巡视，发现小组学习好的方法就相机向学生推荐。

三、多向交流，读中感受

1、谈话。

大家真会合作学习，研究挺认真的！相信你们一定准备好了，我已经等不及，看看哪一组的介绍，可以找到相应的地方读一读！

2、全班交流。

3、生：介绍的特殊功能是新式房屋的“屋身是一个大型的球形气垫房，气垫房可以随季节变换而自动伸缩变化”。

教师引导。你向我介绍的这种新式房屋是不是就像我们到东湖动画城看到的气垫城堡，而且它还能随季节的变换而自动伸缩变化。（相机板书：随季节变换而伸缩变化）

夏天能伸，冬天就能缩，这样的屋身就不会破裂了！多有趣啊！谁还能来介绍一下？读读这句话。

4、学生读句子。

（1）生：介绍“那扇既可称门又可称窗“门窗”，是用特别的感应材料做成的，能根据天气的变化调节室内温度，相当于一个恒温器。如果烈日炎炎的夏季来临，自动感应窗就会立刻行动起来，把室温调节在摄氏25度以内，房内凉爽极了”。

（2）教师引导。这种感应材料做的门窗还真是很特别！

（出示句子：“如果烈日炎炎的夏季来临，自动感应窗就会立刻行动起来，把室温调节在摄氏25度以内，房内凉爽极了。”）

（3）教师范读这句话，点红“如果”“就”两词。指名生读。教师评。

（4）此时，屋子里的温度不冷不热，你仿佛把我带进了空调房里。夏天，大家进空调房都有什么感受呢？学生交流感受。夏天进空调房很清凉！很舒服！

（5）教师拿出词卡“凉爽”，指名生读，齐读。教师评。

我已经感受到屋内凉爽极了！

(6) 拓展练说。

如果在其他的季节，自动感应窗又会有什么反应呢？指名學生说。

(7) 教师小结。

原来新式房屋就是这样随天气变换而自动调节温度的。（相机板书：随天气变换而调节温度）

如果我住进这房屋，就能一年四季感觉到不冷不热，那简直太舒适了！这一功能太吸引我了。

5、生介绍（读第4、第5自然段）

点儿也不必担心了。这样的房子多安全呀！谁愿意再介绍一下。

(2) 出示句子“只要风一起……也不会滚动。倘若……根本不会倒塌的。”指名學生读这句话。教师读这句话。

（将“绝不会”“也不会”变红）再指名學生读这句话。教师评。这会让我感觉到住进这房子更安稳了，是根本不会倒塌的！（将“根本不会”变红）

(3) 来，想介绍的就一起来介绍吧！

(4) 这样的房屋住着有什么感觉？（安全）出示句子“你瞧，多安全的’房子！”學生带着自己的感受齐读这句话。

6、生介绍的特殊功能是“从屋内往外看风景，要数晴天最美。白云从屋顶飘过，玻璃瓦将它映得五彩缤纷，实在是漂亮极了’。

(1) 这么奇特呀！好，我们就闭上眼睛跟着老师一起到屋内去看风景吧！（相机板书：从屋内往屋外看风景）

(2) 播放音乐，学生闭眼想象。

(3) 学生交流自己看到的景象。

(4) 教师评。呀，云彩真漂亮，是五彩缤纷的！

(5) 出示词卡：五彩缤纷。指名读、齐读。

(7) 教师反馈。

听了你的介绍，这下我可明白了。你真聪明！能联系前文来学习，真有方法！好美的景象啊！让我们美美地读一读第6自然段。

(8) 播放音乐，师生齐读课文第6自然段。

7、整体回归。

哎呀，住进这样的房屋就是一种享受！你们向我推荐的新式房屋的特殊功能可真多！我都很需要。这样吧，大家就一起读一读第3至第7自然段，再给我来个全方位的介绍吧！学生齐读3至7自然段。

8、教师交流感受。你们介绍得太吸引我了，这座新式房屋不仅形状特别，而且功能也很特殊。

四、指导书写，培养习惯

1、谈话。瞧！这些生字娃娃也被吸引来了，它们也想住进这新式房屋。只要你们帮我记住它们，它们就可以住进去了。

2、出示。新式房屋外有“换、恒、市、狂”4个生字。

3、学生识记生字。

4、教师引导。

在你们的帮助下，生字娃娃终于都住进了新式房屋，它们可高兴了！可这些生字还得住进田字格里，那它们在田字格里怎么摆才好看呢？请大家翻开课本第103页，仔细地看一看！

5、学生先自己观察田字格的字，然后在小组内说这些字怎么写好看。教师巡视，相机引导学生重点从字的结构上去看。

6、学生描写生字。发现哪个字很难写？

7、教师边范写边讲解。

8、学生描写，写完后在小组内评议。

五、想象拓展，实践启动

1、说说你们自己心中的新式房屋是怎样的？大家可以先在小组内和自己的伙伴说说，互相交流一下自己的想法。

2、学生在小组内试说，相互提出好的建议。

3、全班交流，指名说。

4、布置自由练习作业。回家以后，可以向自己的家人介绍一下；可以查找一下，在生活中还有哪些新式房屋；可以画一画自己心中的房屋设计；也可以写一写你自己心中的新式房屋。

新式房屋

形状特别功能特殊

随天气变化而调节温度

随季节变化而伸缩变化

安全

从屋内往屋外看风景

二年级语文教案反思篇五

夜幕笼罩大地，成千上万只蝙蝠便从它们的栖身之处倾巢而出，在野外的上空飞翔，寻找食物。

蝙蝠是地球上惟一会飞的哺乳动物，其数量在哺乳动物中居第二位。蝙蝠喜欢黑暗，喜欢潮湿，喜欢迷宫式的通道和洞穴。它们每个夜晚都出来捕食大量昆虫，为自然界的生态平衡，做出了不可磨灭的贡献。

蝙蝠的种类很多，这里给同学们介绍两种奇特的蝙蝠。

在南美洲的丛林中，有一种以吸血为生的蝙蝠。它有令人生畏的牙齿，两翼张开达70厘米，人们都叫它吸血蝠。吸血蝠是群居动物，它们成群地居住在山谷的顶壁，似乎在分享着相互陪伴的欢乐。吸血蝠有尖钩一般的利爪，可以紧紧攀附着岩石的裂缝或粗糙的边际。它们睡觉时，也常常用一条腿吊着。它们的眼睛比其他美洲蝙蝠的眼睛大。和其他种类的蝙蝠一样，在漆黑的山洞里，吸血蝠靠它们发出超声波辨别方向，确认目标。

大多数蝙蝠在地面上都是无能为力的，但是吸血蝠那细长的腿和前臂，使它能够毫不费力地在地上自由移动。吸血蝠以吸血为生，准确地讲，不是吸血，而是舔血，通过下唇上一条小沟，用舌头把血送到嘴里。吸血蝠的唾液含有麻醉剂和抗凝剂。在吸家畜的血时，伤口虽然不大，而出血量却很多，

吸血的过程最长可达45分钟，吸足了之后才飞回它的栖息地。

夜幕降临之后，巴拿马的灌木丛对于青蛙来说可谓是一个极其危险的地带了，因为这里生活着一种对青蛙造成威胁的空中飞行专家。这种空中飞行的动物也是蝙蝠家族的一员，生活在南美洲，学名叫遂唇蝠。因为它擅捉青蛙，爱吃青蛙，所以被人们俗称为食蛙蝠。

食蛙蝠也是靠回声定位来指导自己飞行的。它能在黑暗的树丛中识别出青蛙，并迅速而准确地扑向它。食蛙蝠在捕捉青蛙之前，就能识别出这只青蛙是否中毒。在捕捉的过程中，它的表演如同空中特殊飞行，准确率极高。在夜间草丛中，青蛙在呱呱鸣叫，食蛙蝠凭此能鉴别蛙的种类，是一只蛙还是多只蛙，是个儿大的还是个儿小的。

食蛙蝠爱修饰自己，尤其是毛和翅膀湿了以后更要精心“打扮”。食蛙蝠不仅会游泳，还能从水面垂直起飞。

科学家猜测，食蛙蝠似乎能理解其他动物的语言。不过，这还有待于进一步研究证明。

二年级语文教案反思篇六

1、师：看来同学们今天的精神面貌很不错，能接受老师的挑战吗？

2、师：好！我来考你们！我说前请你帮我说完整。

雪中（送炭）助人（为乐）指手（画脚）迫不（及待）

吃苦（在前）享乐（在后）

（一）读读记记

(1, 小明有一双眼睛。 2, 聪明伶俐的小明有一双机灵的大眼睛。)

(生答)

2、师(小结学生的话): 哦! 也就是在一个词语前面加一个合适的词语就会表达得更清楚、具体。你们真聪明, 能有这样的发现。现在老师这里有几个词语你们能在它们前面加合适的词语把它们说得更具体吗?(指名回答)

4、你们小组能再说几个()的()吗? 小组内讨论一下吧!

5、以小组竞赛形式汇报。

6、师小结汇报: 填得真不错。谁来读一读?

(二) 我会填

(生读句子) 大家发现缺了什么吗? 请翻开书第119页。试试加吧!

2、汇报。为什么这样加?

3、能读出这样的语气吗? 试试吧! 想想该读出怎样的语气?

二年级语文教案反思篇七

教学目标:

认识10个生字, 会写8个字。

正确、流利地朗读谚语, 有积累谚语的兴趣。

教学重、难点:

谚语的理解和生字“满”的书写。

教学内容：

课本第—页

教学准备：

课件生字卡片

教学流程：

第一课时

今天，老师给你们带来一位朋友，大家看他是谁？出示课件，他就是小朋友最喜欢的小博士，他还带来了一些礼物，看这是他带来的智慧星，他让我奖给那些肯动脑、会合作、积极参与的同学，你们想不想得到智慧星？要想得到奖品，先过第一关，老师出一些填空考大家。

团结起来_____，一个人的力量_____，集体的力量_____。谁能不能举个例子来说明，（出示课件）蚂蚁搬豆。

师：其实还有很多的谚语也是说明团结合作精神，今天这节课我们就学习《识字5》。

1、自由读课文

师：老师告诉你们一个秘诀，那就是认真读，反复读，遇到难读的字多拼几次，边读边思考。

2、配乐范读课文。

师：看到你们读的这么有味道，老师也很想读一读。

3、同学互读，学生模仿老师的读法有趣练读。

师：你们喜欢像老师这样读吗？赶紧读给同桌的朋友听吧！

4、读全文。

1、读中你发现了什么？你还发现什么？让学生自由议论。

2、组内说自己对每一句谚语的理解，也可以提出不懂的地方。

如：

(1) “人心齐，泰山移” 图片抗洪，加深对谚语的理解。

(2) “人多计谋广，柴多火焰高。”

出示课件：柴多火烧得旺的画面。再让学生说说这句谚意思。理解“计谋”的意思。

(3) “一根筷子容易折，一把筷子难折断”。

指导学生可以从字面上理解，了解容易的反义词是困难。

(4) “树多成林不怕风，线多搓绳挑千斤”。

出示画面：大片树林(讲解有关植树防止风沙的故事。)

再出示“搓绳”的画面，来理解这句谚语的意思。

(5) 一花独放不是春，百花齐放春满园。出示春天的画面

师：春天是怎样的景象？(百花盛开)，出示画面

3、选择自己喜欢的谚语，读给大家听，并说说自己喜欢的理由。

1、师生对读，体会每句谚语中前半句和后半句之间的联系，再齐读全文

2、小组学习，让小组与组对口令。

3、背5句谚语。

4、与动物交朋友。

出示课件：在绿油油的草地上有一群动物，有天上飞的老鹰，地上跑的小兔、大象、小狗等点击他们会出示自己的生字。

师：小博士还带来了一些动物，你们想和动物们交朋友吗？想和动物交朋友有个条件，就要得读有关动物身上的生字，并给生字组个词语，好吗？说明这个朋友跟你已经成为好朋友，谁最有信心。

1、我会读，读出生字。

2、我会记，记住自己用什么办法记住了。（用熟字去换加偏旁识字）

3、我会写，指导书写。

今天这节课我们学习了5句谚语，给大家很深的印象，比如，“人心齐，泰山移”等，却作为我们生活中的座右铭，时刻提醒自己，教育自己。

七、实践活动，收集起来的谚语读读。

(1) 一个篱笆三个桩，一个好汉三个帮。

(2) 众人划浆开大船。

(3) 宁可做过，不可错过。

(4) 让人一寸，行理一尺。

(5) 两虎相斗，必有一伤。

(6) 风大就凉，人多就强。

(7) 一争两丑，一让两有。

课后反思：

语文课程标准指出：“学生是学习和发展的主体。”以学生为主体的课堂教学必需让学生有自主选择的权利，有自由表达的空间，有展示才能的舞台，有自主发现的过程。“在读课文中，你发现了什么？你还发现了什么？”作为一个开放性的问题设计，把学习的自主权完全还给了学生，使学生放开了手脚，大胆去探索，使他们真正成为学习的主人。

二年级语文教案反思篇八

1、知识与能力：认识8个字，会写3个字。能正确流利地朗读课文。

2、过程与方法：随文识字

3、情感态度价值观：热爱祖国的语言文字，感受泉水的美。

识字

缶字旁，在具体环境中理解字义。

多媒体课件

生字卡片

出示课文第一段，自由读，贴出生字：哦

股缝

1、读准字音

2、用多种办法识记生字：

“哦”有什么好办法记住这个字吗？这个词表示明白了，在句子中该怎样读呢？个别读。师生对读。

怎样记住“股”字？月字旁的字大多跟身体有关，“股”指的是大腿，在这句话中指什么呢？读一读，用“一股”说话。指导书写。

同学们和老师一起看看自己的手指缝，缝，就是物体间的空隙，谁还能用这个字组词？贴卡片：石缝。

过渡语：泉水就是从岩石的裂缝或地下涌出地面的水，这节课我们就来学习第五课《泉水》。齐读课题。泉字大家已经认识了，怎样写呢？教师范写。

画出生字

1、教师范读

2、学生自由读，对照屏幕画出生字。

3、检查生字认读情况

(1) 读音节，纠正字音。

(2) 把生字的音节去掉，找朋友。

(3) 齐读生字

1、请大家借助小组内的生字卡片，用多种办法记住字形，看

哪个小组最会合作。

2、小组汇报生字

“塔”我们用三种办法记住了“塔”字，（换一换）（加一加）（想象记字），指导书写。看看图片，发现塔有什么特点了吗？谁能用这个字组几个词？指导书写。理解“水塔”的意思，“天然水塔”指的是什么呢？请大家读读课文。泉水从山上源源不断的流淌下来，整个样子就象一座自然形成的水塔，可见，泉水真的是很多很多。怎样读出泉水的多呢？指导读文。

“罐”泉水很多很多，所以，山里的姐姐就提着瓦罐来打水了。出示

“瓦罐”的图片，怎样记住罐字？罐是缶字旁，缶是什么意思呢？出示课件，知道缶是一种大肚子小口的器皿。所以，带有缶字旁的字大多跟器皿有关。

泉水从山腰流向平地，他又看见了谁呢？指读第三段。

出示“杜鹃花”的图片，由鹃字的鸟字边，你想到了什么？出示“杜鹃鸟”的图片。可见，鹃字也是形声字。师生对读第三段。

小组选择自己喜欢的方式读课文的4、5自然段，看看泉水又遇到了谁，说了什么？

四、巩固练习

1、这些字跑到别的地方，认识吗？游戏，点击花朵，读出句子或词语。

2、配乐读全文

二年级语文教案反思篇九

1、会认“羞”等9个生字，会写“脱”等9个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文，了解春天的特征，感受春天清新和充满生机的美，体验投身到大自然怀抱中去的情趣。

3、热爱春天，愿意去观察、发现。

识记生字，积累词语，感情朗读教学难点体会春光的美好，体验投身大自然的情趣，养成主动观察发现的习惯。

1、盼望着，盼望着，春的脚步近了。让我们用美丽的词语去迎接她的到来吧！（学生说描写春天的词语。）

2、是的，春来了，春来了，他像一个害羞的小姑娘，遮遮掩掩，躲躲藏藏，她藏在哪呢？让我们一块去找春天吧！（板书：找。完整课题）

1、春就藏在我们的课文里，请同学们仔细地读读课文，一边读一边感受春的气息。遇到不认识的字，借助拼音多读几遍，注意把字音读准。

2、同桌合作，互相检查，不认识的字互相教一教。

3、刚才小朋友自学得很认真，在自学时，你们发现哪些字最难读，谁愿意当小老师来教大家读一读。

4、出示生字（屏幕打出）

（1）小老师领读，学生跟读。

（2）交流识字情况。（说说哪几个字已经认识，不用教了。）

(3) 演示识字方法。

师：拿一朵花躲在身后，让学生猜一猜是什么字？（躲）
用“躲”字组词。

(4) 汇报识字方法。

看实物猜字（躲、符、鹊）；做动作猜字（羞、遮、掩、探、触）；画图认字（嫩）

5、出示词语。（屏幕打出）开火车认读。

6、默读课文。要求把生字词带到课文中再读一读。做到不出声，读正确、通顺。

7、指名读自己最喜欢读的一个自然段，其他同学评一评。8、齐读课文，教师评价。

1、同学们感受到春的气息了吗？再读一读课文，看看这回细心的，你能在春天里找到些什么？（圈一圈，划一划）

2、你找到什么？你发现了什么？四、细读课文，指导写字

1、指名读自然段。一边读一边评2、带着感情朗读。

3、指导写字。要让学生先观察范字在田字格中的位置。脱、冻、溪、掩、探、摇：都是左窄右宽的字，引导学生归类学习。野、躲、解：左右一样宽，笔画较多，重点指导。强调“身”字做偏旁时的变化。

4、学生交流。体会字体美观、规范。

5、教师范写。“溪、野、躲、解”几个难写的字。

6、学生仿写。在书上仿写两个，身坐端正，字写规范、美观。

1、抄写生字。

2、熟读课文。

3、向父母介绍学习了《找春天》这篇课文学会了哪些字，发现了什么。

4、走进校园，寻找春天，春天来了，让我们到校园里去看一看，听一听，闻一闻，触摸春天的脚步吧。

5、收集的有关春天的资料。