

幼儿园教师资格证教案的标准格式(模板9篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿园教师资格证教案的标准格式篇一

面向全体的教育是素质教育坚持面向全体学生，依法保障义务教育阶段儿童和青少年学习发展的基本权利，努力开发每个学生的特长和潜能，改变以分数衡量学生的做法。素质教育是一种使每个人都得到发展的教育，每个人都在他原有的基础上有所发展，都在他天赋允许的范围内充分发展。

素质教育要求全面发展和整体发展，从学生身心发展不同特点出发，因地因校制宜，着眼于教育教学全过程与各个环节，运用多种方式着力培养学生学习的主动性和创造精神，德、智、体、美、劳五育并举，要求全面发展学生的思想政治素质、文化科学素质、劳动技能素质、身体心理素质和审美素质等，要倡导为学生的全面发展创造良好的条件促进学生生动活泼地全面成长。素质教育重视“人”的各方面的均衡发展，提高学生的综合素质，为社会主义现代化建设培养合格全面的建设者和接班人。

素质教育要以培养学生的创新精神和实践能力为重点。创新能力是民族进步的灵魂，是国家兴旺发展的不竭动力。素质教育与应试教育本质上的不同就是其能够激发并培养学生的创新精神和实践能力。教师在重视培养学生创新精神的同时，还要改变那种只重视教授书本知识、忽视实践能力培养的现象。每个教师都要爱护和培养学生的的好奇心、求知欲，帮助学生自主学习、独立思考，保护学生的探索精神、创新思维，

营造崇尚真知、追求真理的氛围，为学生的禀赋和潜能的充分开发创造一种宽松的环境，最终促使学生的创新思维、实践技能得到充分的发展。

素质教育强调教育要尊重和发挥学生的主体意识和主动精神，培养和形成学生的健全个性和精神，使学生活泼地成长。从促进学生主动精神和个性健康发展出发，素质教育要把学生看做知识的主人，它要指导学生怎样做人，要为学生指导完整人生，要形成学生的人格力量和精神面貌。从促进学生主动精神和个性健康发展出发，素质教育必然要遵循教育的个性化原则。各级各类教育都要坚持因材施教。

终身教育是现代教育的重要标志。素质教育要着眼于学生的终身可持续发展，不仅重视学生现在一般发展对于未来的发展价值和迁移价值，而且重视直接培养学生的自我发展能力。教育不是一个学期或者一个阶段的事情，教育是伴随学生一生发展的活动。素质教育要求要以学生的终身可持续发展为着眼点，教学会学生学习的同时还要教会学生掌握学习的方法，教师要授人“以鱼，还要授之以渔”。因此，我们的基础教育一定要培养小学生终身可持续发展的能力。

幼儿园教师资格证教案的标准格式篇二

1、学历：（需有从“学信网”上打印的学历证明“教育部学历证书电子注册备案表”）

(1) 申请初级中学教师资格：须具备大学本科毕业及以上学历。

(2) 申请小学教师资格：须具备大学专科毕业及以上学历。

(3) 申请幼儿园教师资格：须具备幼儿师范学校毕业及以上学历。

2、普通话：

(2) 申请其它学科教师资格，普通话水平须达到国家标准二级乙等及以上标准。

3、全国教师资格考试合格。

4、思想品德。在职人员由所在工作单位鉴定(盖章)，无职人员由户籍所在地的街道办事处或村委会鉴定(盖章)。

5、体检健康证明。需县级以上医院体检合格证明。本县定点体检医院：市中心医院、市中医医院、市妇幼保健院、县中医医院。近一个月内体检结论健康有效。

四、申请、认定程序

幼儿园教师资格证教案的标准格式篇三

1. 学前儿童发展知识和了解幼儿的能力。熟悉婴幼儿生理与心理发展的基本规律、年龄阶段特征、个体差异及其影响因素的相关知识和了解幼儿的基本方法，并能够运用这些知识了解幼儿。

2. 学前教育理论知识和应用能力。掌握教育基本理论和学前教育基本原理，理解幼儿园教育的特性，了解幼儿教育历史和幼儿园教育改革动态，并能结合幼儿教育实践问题进行分析。

3. 幼儿生活指导的基础知识与能力。掌握幼儿园一日生活和幼儿卫生、保健、营养、安全等方面的基本知识，并能实践中应用。

4. 幼儿园环境创设的知识和能力。了解幼儿园环境创设的意义、功能和创设原则，并能结合幼儿园教育实际加以运用。

5. 游戏指导与组织实施教育活动的知识和能力。理解幼儿园游戏的意义、作用与指导方法，能根据幼儿园教育目标和幼儿实际组织和实施教育活动。

6. 幼儿园教育评价的基础知识和能力。了解教育评价的基础知识，能够运用评价知识对教育活动进行反思，改进保育教育工作。

考试内容主要涵盖学前儿童发展、学前教育原理、生活指导、环境创设、游戏活动的指导、教育活动的组织与实施、教育评价等七个模块。能力要求分为了解、理解、熟悉、掌握、运用五个层次。

具体考试内容与要求如下：

(一) 学前儿童发展

1. 理解婴幼儿发展的涵义、过程及影响因素等。
2. 了解儿童发展理论主要流派的基本观点及其代表人物，并能运用有关知识分析论述儿童发展的实际问题。
3. 了解婴幼儿身心发展的年龄阶段特征、发展趋势，能运用相关知识分析教育的适宜性。
4. 掌握幼儿身体发育、动作发展的基本规律和特点，并能够在教育活动中应用。
5. 掌握幼儿认知发展的基本规律和特点，并能够在教育活动中应用。
6. 掌握幼儿情绪、情感发展的基本规律和特点，并能够在教育活动中应用。
7. 掌握幼儿个性、社会性发展的基本规律和特点，并能够在

教育活动中应用。

8. 理解幼儿发展中存在个体差异，了解个体差异形成的原因，并能运用相关知识分析教育中的有关问题。

9. 掌握观察、谈话、作品分析、实验等基本研究方法，能运用这些方法初

步了解幼儿的发展状况和教育需求。

10. 了解幼儿身体发育和心理发展中容易出现的问题或障碍，如发育迟缓、肥胖、自闭倾向等。

(二) 学前教育原理

1. 理解教育的本质、目的和作用，理解教育与政治、经济和人的发展的关系，能够运用教育原理分析教育中的现实问题。

2. 理解幼儿教育的性质和意义，理解我国幼儿教育的目的和任务。

3. 了解中外幼儿教育发展简史和著名教育家的儿童教育思想，并能结合幼儿教育的现实问题进行分析。

4. 理解学前教育的基本原则，理解幼儿园教育的基本特点，能对教育实践中的问题进行分析。

5. 理解幼儿园以游戏为基本活动的依据。

6. 理解幼儿园环境创设的重要性。

7. 理解幼儿园班级管理的目的和意义。

8. 掌握《幼儿园教育指导纲要(试行)》在幼儿园教育活动的目标、内容、实施和评价上的基本观点和要求。

9. 了解我国幼儿教育的改革动态与发展趋势。

(三) 生活指导

1. 熟悉幼儿园一日生活的主要环节，理解一日生活的教育意义。

2. 了解幼儿生活常规教育的要求与培养幼儿良好生活、卫生习惯的方法。

3. 了解幼儿卫生保健常规、疾病预防、营养等方面的基本知识。

4. 了解幼儿园常见的安全问题和处理方法，了解突发事件如火灾、地震等的应急处理方法。

(四) 环境创设

1. 熟悉幼儿园环境创设的原则和基本方法。

2. 了解常见活动区的功能，能运用有关知识对活动区设置进行分析，并提出改进建议。

3. 了解心理环境对幼儿发展的影响，理解教师的态度、言行在幼儿心理环境形成中的重要作用。

4. 理解协调家庭、社区等各种教育力量的重要性，了解与家长沟通和交流的基本方法。

(五) 游戏活动的指导

1. 熟悉幼儿游戏的类型以及各类游戏的特点和主要功能。

2. 了解各年龄阶段幼儿的游戏特点，并能提供相应材料支持幼儿的游戏，根据需要进行必要的指导。

(六) 教育活动的组织与实施

1. 能根据教育目标和幼儿的兴趣需要和年龄特点选择教育内容，确定活动

目标，设计教育活动方案。

2. 掌握幼儿健康、语言、社会、科学、艺术等领域教育的基本知识和相应教育方法。

3. 理解整合各领域教育的意义和方法，能够综合地设计并开展教育活动。

4. 能根据活动中幼儿的需要，选择相应的互动方式，调动幼儿参与活动的积极性。

5. 在活动中能根据幼儿的个体差异进行指导。

(七) 教育评价

1. 了解幼儿园教育评价的目的与方法，能对保育教育工作进行评价与反思。

2. 能够利用评价手段发现教育活动中出现的问题，提出改进建议。

1. 单项选择题

幼儿最先掌握的实词是

a.形容词 b.动词 c.名词 d.代词

2. 简答题

幼儿园教育与中小学教育的主要不同之处是什么？

3. 论述题

结合实例，试论游戏的教育价值。

4. 材料分析题

请分析下面案例中教师指导行为的适宜性，并说出依据。

活动片段：一场足球赛

17位幼儿自愿组成了班级足球队，老师和他们一起来到了操场草坪上。刚聚在一起，幼儿就迫不及待地展开了讨论：

小杰：我们大家要分成两队才能比赛。

老师：好啊！我们该怎么分？

(幼儿迅速分成了两堆，结果一边7人，另一边10人)

小红：不行不行，他们队多了3人，这样不公平！

(其他幼儿也跟着数了起来)

小泰：是呀，多了3人。

老师：怎样让两队的人数相等呢？

光恒：让他们队过来2人。

江昀：不对，过去1人。

宗涵：老师，到底要过来几个？

欣怡：试试不就知道了吗？

(幼儿们自己指挥起来，先让一个伙伴过去，然后大家数数，发现还是不平衡)

昱煌：不行，要过去2人。

(他们又让一个伙伴过去，大家又数了起来。这次他们发现原来多一人的队现在却少了一人，大家不知该怎么办。这时，老师把多出的小朋友请到大家面前，幼儿发现两队的人数一样多了。)

老师：多出了一位小朋友怎么办？

鹭杰：就让他当裁判。

(于是，足球比赛开始了……)

5. 活动设计题

围绕保护动物的主题，设计一个幼儿园大班活动方案。

幼儿园教师资格证教案的标准格式篇四

幼儿教育是基础教育的有机组成部分，是基础教育的奠定阶段。人的素质要从小开始培养。所以幼儿教育阶段必须实施素质教育，幼儿园必须从幼儿的年龄特点出发，具体地讲，它不仅指早期智力的启蒙与开发，也包括其身体素质的提高、品德的培养与性格的陶冶。通过幼儿素质教育，我们能够发掘幼儿潜在的身体素质、智力素质与个性素质，为其进入社会与学校打下基础。

1) 基础性：幼儿阶段是为人生打基础的关键时期。

2) 发展性：素质教育的内容和任务是促使每一个教育对象在原有的基础上得到发展。

3) 自主性：受教育者主动发展，教育者进行引导。

《决定》提出：“实施素质教育，必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中，学校教育不仅要抓好智育，更要重视德育，还要加强体育、美育、劳动技术教育和社会实践，使诸方面教育相互渗透、协调发展，促进学生的全面发展和健康成长。”

幼儿素质教育的内容包括：

- (1) 思想道德素质的教育；
- (2) 科学文化素质的教育；
- (3) 身体及心理素质的教育；
- (4) 审美素质教育；
- (5) 劳动技能素质的教育。

幼儿园教师资格证教案的标准格式篇五

在新课改的背景下，幼儿教师必须改变传统的教育认知与观念，树立素质教育的新观念。园长与教师要面向全体幼儿，确立正确的办学目标与培养目标，在提高群体素质的同时，也不能忽视个体的素质，应该针对幼儿的个体差异因材施教。

园长是幼儿园教育教学的管理者，是教师的榜样，提高教师的素质必须有高素质的园长。园长不但要成为幼儿园管理的高手，而且要成为幼儿园教育教学活动设计和组织的能手。教育者的综合素质将直接影响到教育质量，也就是说，素质教育的成败，相当程度上取决于教师。

如果不将素质教育落实到教学中，那么素质教育只能是一个

抽象概念。进行幼儿素质教育可通过开展多种活动和游戏来进行。积极开展多种形式的实践活动，是实施素质教育的重要方法。

幼儿素质的提高，需要潜移默化，循循善诱、循序渐进的培养，对幼儿的品德教育，要贯穿在教师的言行中，无论大小事，教师要用自身良好的理想、信念、道德品质、言行举止去影响幼儿，做幼儿的楷模。

在对幼儿进行素质教育的过程中，除了幼儿园的教育，还需要家庭和社会的配合。只有将三方面的力量结合起来，才能形成合力，保证幼儿健康茁壮地成长。

实施素质教育是时代发展的需要，也是社会发展的需要，更是教育自身发展的需要。在新课改的背景下，幼儿园实施素质教育是幼儿教育的核心和改革的方向，幼儿教师必须改变传统的教育认知与观念，树立素质教育的新观念，针对幼儿的差异因材施教。

幼儿园教师资格证教案的标准格式篇六

跳出幼教圈，放眼整个中国教育界，我们发现，中国传统教育的痼疾，同样深深地烙印在中国幼教身上。

第一，我们如何解决好孩子学习的“动力系统”建构问题，即如何变“要我学”为“我要学”问题。换句话说，就是我们如何倡导让孩子“主动学习、乐于学习”问题。有人说，为父母而学、为“四化”而学、为“三好学生”而学、为奖学金而学、为未来而学、为责任而学，的确能持续一年、两年、三年，甚至更长，但它不能持续一辈子；只有兴趣才能伴随孩子一生。所以，在幼儿教育阶段，如何尊重、呵护幼儿的兴趣，让幼儿主动学习，促进其个体全面发展，为其一

生奠定坚实的基础，应是我们课题组所关注的。

与此相关的问题是，我们也始终没有解决好如何看待孩子的“减负”问题。什么是孩子学习的负担？什么叫“死记硬背”？这些问题不彻底搞清楚，我们又将贻误一代孩子。为什么孩子喜欢看电视？为什么他们一看两个小时不累？（你说，不对啊，也累！那我告诉你，他那累，是身子累、眼睛累，大脑绝对不累！）为什么孩子喜欢打游戏机？为什么孩子与孩子之间那些戏噱的顺口溜一记就会？为什么三、四岁的孩子能自然习得一种母语？所有的这些现象背后，都隐藏着丰富的教育资源，亟待我们去挖掘。

第二，我们如何解决好孩子学习的“能力系统”建构问题，即“我会学”问题。换句话说，就是我们如何帮助孩子解决“学会学习、快速学习”问题。有专家坦言，不抓住基础学科、不抓住核心原理、不找到知识与知识间的相似关系，“学会学习、快速学习”将成为一句空话。规律寓于相似性当中。只有找到相似性，才能找到规律；有了规律，才有方法。有了方法，才能做到举一反三、触类旁通、闻一知十。

第三，我们如何解决好素质教育的落到实处问题。什么是素质教育？不同的人有不同的理解。曾记得原教育部副部长韦钰说过，今天的教育是为本世纪培养合格的公民，今天的幼儿教育是为后的合格公民奠定坚实的基础。想一想，20年后的合格公民应该具备什么素质？这个问题想清楚了，幼儿教育就知道该如何抓了。韦部长认为，20年后的合格公民应具备如下素质：自我学习、终身学习的能力；与人交往、合作的能力；良好的身心；责任心、事业心、敬业精神。这就是素质教育所关注的重点。

第四，我们如何解决好理论联系实际问题。经常听我们老师反映，每次出外学习，当时可激动了，可回到幼儿园，就是不知道该怎么做，也不知道自己在哪个环节出了问题？还听

有的老师反映，有时候，上午听一个专家报告热血沸腾，下午听另一个专家报告同样热血沸腾，可回到宿舍，仔细一琢磨，他们的观点是相矛盾的。这又是怎么回事呢？曾听到一位权威人士这么来评价这种现象，他说：其实这不是老师的错，是专家那边出了问题。现在伪专家太多，他们成天引经据典，旁征博引，大讲特讲张三说、李四说、王五说，就不说他怎么说，这样一个局面，他们所讲内容自然是伟大的、正确的、全面的废话，岂不坑人？也岂不耽误大事？作为课题组，我们不能漠视“幼教科研”隔靴搔痒的尴尬！无法指导实践、无法作用实践的理论，起码不是优秀的理论；其专家，定有“伪专家”之嫌！真正的教育科研成果，无论是引进整合理论，还是扎根传统理论，都必须紧密联系实际，都必须具备：1、明了、透彻、启迪心灵；2、为实践服务，操作简单，效果显著。惟有教师的成功，教师的自我价值才能得到提升，教师生命的意义也才能得到提升。

第五，我们如何解决好教师工作的“动力系统“和”能力系统“建构问题，即乐于工作、善于工作问题。教师是幼儿园工作的最关键要素，是儿童成长的最重要环境资源。在教育实践过程中，教师个体的态度和方法决定着教育的成败。如何不断提高教师素质和生活质量，使教师乐于工作、善于工作，以保证幼儿园工作的可持续发展，是我们很多园长比较棘手的难题。

第六，我们如何解决好家长参与幼儿园教育工作的切入点问题以及幼儿园如何援助家长自我学习自我成长问题。家长是孩子的第一任老师，也是永远的老师。家长的自我学习能力将在一定程度上影响幼儿教育的成败。与此同时，家长又是幼儿园生存发展的决定因素，更是幼儿园教育的最铁杆同盟军。因此，如何做好家长工作，也是新时期幼儿教育工作的难点。

幼儿园教师资格证教案的标准格式篇七

一、单项选择题(本大题共21小题，每小题2分，共42分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请用2b铅笔把答题卡上对应的答案字母按要求涂黑。错选、多选或未选均无分。

1. 人的身心发展的年龄特征表明了个体的发展具有()
a.顺序性b.阶段性c.不平衡性d.差异性
2. “建国君民，教学为先”这句话反映了()
a.教育与经济的关系b.教育与政治的关系c.教育与科技的关系d.教育与文化的关系
3. 在教育活动中居于主导地位，对整个教育活动起主导作用的是()
a.教育内容b.教育方法c.教育目的d.教学组织形式
4. “举一反三”“触类旁通”“闻一知十”体现的是()
a.创造性b.学会学习c.学习迁移d.元认知策略
5. 学习中，学习者采用在主要内容下划线的方法帮助学习，这种学习策略属于()
a.复述策略b.组织策略c.精加工策略d.元认知策略
6. 学生在解决一个问题之后，以后遇到同样类型的问题还会采取先前的思维模式去解题，这种现象说明了什么()
a.定势b.迁移c.原型启发d.顿悟

a.原型启发b.定势c.迁移作用d.功能固着

7. 柯尔伯格的分类，中学生的道德主要处在()

a.前习俗水平b.习俗水平c.后习俗水平d.他律水平

8. 个体行为和能力发展的某段时间里，会对某种刺激特别敏感，而过了这一时期，同样的刺激对之影响减弱或没有影响。这种现象称之为关键期，由()提出。

a.科尔伯格b.洛伦茨c.奥苏贝尔d.维果茨基

9. 在皮亚杰看来，儿童认为外界一切事物都是有生命的是在()。

a.感知运动阶段b.前运算阶段c.具体运算阶段d.形式运算阶段

10. “离差智商”是()采用的概念。

a.比纳—西蒙量表b.斯坦福—比纳量表c.韦克斯勒智力量表d.瑞文推理

11. 小燕在两岁时就学会了背“床前明月光，疑是地上霜……”这首唐诗。按加涅的学习结果分类，这里发生的学习是()。

a.言语信息b.态度c.动作技能d.智慧技能

12. 以下不属于桑代克学习规律的是()。

a.准备律b.练习律c.效果律d.刺激律

13. 小白鼠拉动线绳可以避免电击，它就会学会不断地拉线。这种现象属于()

a.正强化b.负强化c.呈现性惩罚d.取消性惩罚

14. 下列哪项不是我国中学德育的主要原则()

a.开放性原则b.疏导原则c.教育的一致性与连贯性原则d.因材施教原则

15. “桃李不言，下自成蹊”这句话所体现的德育方法是()

a.说服教育法b.榜样示范法c.情感陶冶法d.实际锻炼法

16. 孔子将“礼、乐、射、御、书、数”六门功课教给学生，这是我国()的雏形。

a.活动课程b.综合课程c.结构课d.学科课程

17. 桑代克共同要素说所认为的迁移属于()。

a.一般迁移b.具体迁移c.垂直迁移d.水平迁移

18. 韦纳认为学生的成功动机应当归因于()的因素。

a.内部的、不稳定的、可控的

b.内部的、稳定的、不可控的

c.外部的、不稳定的、可控的

d.外部的、不稳定的、不可控的

19. 马卡连柯说，“要尽量多地要求一个人，同时也要尽可能多地尊重一个人”。这句话说明了德育的()。

a.教育与自我教育的原则b.渗透和熏陶的原则

c.尊重与严格要求的原则d.一直性与连贯性的原则

20. 我国把课程分为国家、地方、学校三个层次。那么，一级课程和二级课程指的是()。

a.地方课程和学校课程b.国家课程和学校课程

c.国家课程和地方课程d.地方课程和国家课程

21. 有人说学生之所以成为现在的样子是教师或家长期望的后果，能够解释这句译的原理是()。

a.晕轮效应b.罗森塔尔效应c.同化理论d.关系转化理论

二、辨析题(本大题共4小题，每小题8分，共32分)判断正误，并说明理由。

22. 小学生李某未能完整地背诵完课文，老师罚他抄写课文50遍，老师的做法属于正常的教育方法。

23. 是指人在对客观事实的认知活动和智力活动过程中产生的情感体验美感。

24. 从人群整体的智力分布来看，智力中下一般是指智商在90—109之间。

25. 小学生掌握科学文化知识主要靠无意识记。

三、简答题(本大题共4小题，每小题10分，共40分)

26. 影响学习迁移的因素有哪些?

27. 试述新课改下教师角色的转变。

28. 简述素质教育基本内涵。

29. 简述德育过程的规律。

四、材料分析题(本大题共2小题，每小题18分，共36分)阅读材料并回答问题。

30. 材料：

案例分析一：

国外有人调查统计了某一家族的八代人136名家族成员，发现其中有50名男子都是音乐家。有人认为，这是遗传因素决定的。

你认为这些人的观点对吗?应怎样看待这一现象?(18分)

31. 材料：

这是重庆一中学因剃头发事件而不让其上课的材料。

刘某是一初中二年级的学生，他特喜欢罗纳尔多，把头发剃成足球样式形状，第二天便来学校上课，刚走进教室，被老师看见，老师便对他说：“你的发式太怪了，把头发再去剪剪，恢复正常了再来上课，顺便让你爸爸妈妈来学校一趟。”刘某回家后，将这件事告知家人，第二天他的外婆便一起来学校，学校老师要求刘某剪掉头发，并不准许他上课。外婆带他去将头发剪成光头，第三天又来学校，没想到学校老师却说哪有学生光头来上课的，依然不允许其上课，外婆只好找校方领导，校方说不准许其上课。家长说；‘可否戴帽子上课。’“校方说；‘不行，等头发长长了再来上课。’”家长为让刘某学习，找到教育局领导反映情况，教育局要求准许刘某上课，并且在校期间要真正认识到自己的错误。学校收到教育局通知后，以刘某光头损坏学校形象为由不允许刘某

上课。

运用相关的教育法规及你所掌握的教育学原理回答：学校这样做是否合理，为什么？(18分)

答案

一、单项选择题

1.b【解析】个体年龄阶段性的特征是个体发展阶段性的体现。

2.b【解析】““建国君民，教学为先”是说要建设国家，教化民众成为符合国家政治需求的人，需要通过教育来实现。这句话反映了教育和政治的关系。

3.c【解析】教育目的在教育活动中居于主导地位，对整个教育活动起主导作用。

4.c【解析】“举一反三”“触类旁通”“闻一知十”体现了学习的迁移。

5.c【解析】内容下划线的方法帮助学习是使用较为普遍的精加工策略。

6.b【解析】思维定势有时也称定势，是指由先前的活动所形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态，通常表现为以最熟悉的方式做出反应或者解决问题。

7.b【解析】大部分青年和成人的道德水平都处于柯尔伯格道德发展阶段论中的习俗水平。所以中学生的道德主要处在习俗水平。

8.b【解析】关键期由奥地利动物习性学家洛伦茨在研究小鸭习性时发现并提出，认为关键期只发生在生命中一个固定的

短暂时期。

9.a□解析】 本题题干反映的是皮亚杰提出的“泛灵论”，这是0-2岁儿童的明显特征。

10.c□解析】 斯坦福一比纳量表提出了“比率智商”的概念；韦克斯勒量表提出了“离差智商”的概念。

11.a□解析】 加涅的学习结果分类，包括言语信息的学习、智慧技能的学习、认知策略的学习、运动技能的学习以及态度的学习。

12.d□解析】 效果律、练习律和准备律。

13.b□解析】 “不断地拉线”是行为频率增加，故排除惩罚；而“以避免电击”可以看出是为了躲避不愉快刺激，故属于负强化。

14.a□解析】 考察队德育原则的识记。

15.c□解析】 “桃李不言，下自成蹊”体现了情感陶冶法的德育方法。

16.d□解析】 “礼、乐、射、御、书、数”是我国古代学科课程的雏形。

17.b□解析】 桑代克共同要素说认为，只有当学习情境和迁移情景存在共同成分时，一种学习才能影响另一种学习，即产生迁移。桑代克认为的迁移是一种具体迁移。

18.a□解析】 努力是一种内部的、不稳定的、可控的因素。

19.c□解析】 马卡连柯的这句话体现的是尊重学生与严格要求相结合的原则。

20.c【解析】课程三级管理制度是指国家、地方、学校的三级管理制度。

21.b【解析】罗森塔尔效应，又称为期望效应和皮格马利翁效应。

二、辨析题

22. 小学生李某未能完整地背诵完课文，老师罚他抄写课文50遍，老师的做法属于对学生变相体罚，违法。

23. 理智感是指人在对客观事实的认知活动和智力活动过程中产生的情感体验。

24. 智力中下一般是指智商在80—89之间。

25. 小学生掌握科学文化知识主要靠有意识记。

三、简答题

26. 【解析】

1、精选教材

2、合理编排教学内容

3、合理安排教学程序

4、教授学习策略，提高迁移意识性

27. 【解析】

1. 教师是学生学习的促进者。

2. 教师应该是教育教学的研究者。

3. 教师是课程的开发者和研究者。

4. 教师应是社区型的开放教师。

28. 【解析】

素质教育是与“应试教育”相对立的，以全面提高公民思想品德，科学文化和身体、心理，劳动技能素质，培养能力，发展个性为目的的教育。素质教育是充分开发受教育者潜能的教育，是以社会文化塑造社会合格成员的教育，是促进受教育者个性化的教育。

基本内涵是：

(1) 面向全体学生的教育

(2) 是促进学生全面发展的教育

(3) 是以培养创新精神和实践能力为重点的教育。

29. 【解析】

(1) 德育过程是对学生知、情、意、行的培养提高过程

(2) 德育过程是一个促进少年儿童思想内部矛盾斗争的发展过程

(3) 德育过程是组织学生的活动和交往，统一多方面教育影响的过程

(4) 德育过程是一个长期的，反复的，逐步提高的过程

四、材料分析题

30. 【解析】

这种认识是错误的。人的发展是个复杂多变的过程，有许多因素在起作用。

遗传素质为人的身心发展提供了必要的生物前提和发展的潜在可能性但是，遗传为人的发展提供的可能性能否成为现实性，关键还在于后天的环境和教育。必要的遗传素质并不能从根本上决定一个人的发展。环境对人的发展有重要影响，教育在人的发展中起主导作用，而个人的主观能动性在人的发展中起着决定因素。

31. 【解析】

学校的做法不合理。这是因为：

1. 学校的做法侵犯了学生的受教育权
2. 不符合德育原则：导向原则、疏导原则
3. 应采用的德育方法：表扬奖励与批评惩罚相结合

1. 教师资格证《中学教育知识与能力》考前练习题

2. 教师资格证《中学教育知识与能力》提分练习题

3. 教师资格证《中学教育知识与能力》提分试题

4. 全国教师资格证中学教育教学知识与能力真题

5. 教师资格证《中学教育教学知识与能力》冲刺题

6. 2016教师资格证《中学教育教学知识与能力》冲刺试题

7. 教师资格证《小学教育知识与能力》复习题

8. 2016中学教师资格证《教育知识能力》备考习题

9. 2016中学教师资格证《教育知识能力》练习题

10. 教师资格证幼儿保教知识与能力练习题及答案

幼儿园教师资格证教案的标准格式篇八

时间：见《2016年下半年陕西省中小学教师资格考试面试公告》各考区公布时间。

资格审核条件由各市(区)教育行政部门制定，各市(区)教育考试机构在教育行政部门指导下进行资格审核。完成网上报名的考生需携带本人身份证原件、复印件等相关材料，按照户籍或人事档案关系所在的考区到相应市(区)现场信息确认点进行资格审核。资格审核通过后，现场打印考生信息表并签字确认。

现场资格审核时，考生需携带以下材料：

1. 身份证、毕业证原件及复印件；
2. 社会考生需携带户口本或户籍证明原件及复印件；
3. 人事档案关系在陕的社会考生需提供人事档案托管证明原件及复印件；

幼儿园教师资格证教案的标准格式篇九

幼儿教育的巨大意义不仅表现在个体的发展上，由于在个体发展的同时，由个体组成的社会必然受益，因此，幼儿教育也必然显现出巨大的社会效益。幼儿教育的意义主要体现在：

幼儿的身体正在迅速发育，幼儿感受到自己身体的力量，并在不断的活动中显现这种力量。但另一方面，他们的身体还极不成熟，动作发展还不协调，自我保护能力还很差，易受

疾病、事故的伤害。

研究表明，幼儿期是大脑发育最快的时期。大脑与智力密切相关，因此，在儿童大脑迅速发展的时期，早期教育对智力的影响特别大。若在这一时期内，对幼儿用正确的方法施以适当的早期教育，其智力水平能得到明显提高。

幼儿时期，儿童的个性品质开始萌芽并逐渐形成。这时他们的可塑性强，自我评价尚未建立，往往以家长、老师的评价来评价自己。因此，幼儿教育对幼儿的个性品质形成具有重要作用。

3岁左右的儿童，开始产生性别意识，这是一个特殊的性心理发育阶段，心理学上称为“性蕾期”。如果幼儿能够正确将自己的性别与社会要求的性别角色对应起来，他们的心理就能够正常发展。

由于幼儿思维、情感的特点，他们喜欢用形象、声音、色彩、身体动作等来思考和表达。从这一特点出发，幼儿教育以美熏陶、感染幼儿，满足其爱美的天性，萌发其美感和审美情趣，激发他们表现美、创造美的欲望，发展他们艺术的想象力、创造力，促进健全人格的形成。

幼儿教育是以促进幼儿身心全面健康和谐发展为目的的素质教育，而不是偏重某个方面诸如智力的发展这样的片面教育。

研究表明，真正能够帮助幼儿适应学校生活的并不是在学前期所习得的读写算等学业知识技能，而是与人交往、相处的社会性交往技能及良好的学习兴趣与习惯。社会性发展与良好的学习兴趣与习惯的培养不是一朝一夕能完成的任务，而是贯穿于整个学前期的任务。因此，幼儿教育应当在促进幼儿身心全面健康发展的基础上，为幼儿入小学做好准备，而不是仅仅局限于读写算知识技能的训练。