

2023年小学数学课改心得体会收获 小学 数学课改心得体会(模板5篇)

当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得体会，通过写心得体会，可以帮助我们总结积累经验。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

小学数学课改心得体会收获篇一

首先，教师是教学活动的组织者，引导者和合作者。教师在“数学教学活动必须适合学生的认知发展水平”基础上，创设“建立在学生的主观愿望和知识经验的基础之上”的生活情境，激发学生积极性，让学生主动参与到学习活动之中。在数学教学活动中，教师“应向学生提供充分的从事数学活动和交流的机会”，参与合作寻求解决问题的方法。“帮助学生在自主探索过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，同时获得广泛的数学活动经验”。促使“不同的学生在数学上得到不同的发展”，使人人体验成功的喜悦，感悟学习数学的乐趣。

其次，转变学生的学习方式。传统的“讲数学”、“听数学”、“练数学”的学习方式，使学生缺乏创新精神和实践能力。“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”鼓励学生用观察、动手实践、动脑思考、发现和掌握数学知识。

最后，转变教学评价标准。传统的教学评价重评价的甄别和选拔功能。《课程标准》指出：评价目标多元化，评价方式多样化。评价“注重学生数学学习过程，多用激励性评价”，“评价要关注学生的个性差异，保护学生自尊心和自信心”，不同学生不同的需要应采用不同的评价方式。

为转变过去只重知识传授的教学，新课程提出了知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维一体的教学目标。体现了数学教学不仅只是为了提高学生的基础知识和基本技能，而且使学生在学学习数学知识的过程中，获得的基本的数学思想方法和应用技能；体会数学与人类社会生活的密切联系，体验数学的价值，加强对数学的理解，对学习数学产生浓厚的兴趣，从而树立学好数学的信心和决心。如某教师在教学人教版义务教育课程标准实验教科书数学一年级上册“10的认识”时，通过课件演示教材p64主题图，老师引导学生多角度观察，数出10人、10只鸽子，通过比一比、填一填等数学实践活动，学生经历抽象10的过程，感受10的组成，培养10的数感，形成和建立数10的概念，让学生在充分的感性认识的基础上完成数学抽象，让不同水平的学生都有所发现，有所认识与提高，使学生对数学产生浓厚兴趣，体会数学语言的简洁美、数的抽象美。

小学数学课改心得体会收获篇二

近年来，教育部门在小学数学方面进行了一系列的创新课改，旨在推进数学教育的发展，提高小学生数学素养。在参加创新课程的教学过程中，我深刻感受到了其中的改革思路和经验，受益匪浅。在这篇文章中，我将分享我在创新课程中所获得的心得体会。

第一段：小学数学创新课程的课改理念

小学数学创新课程的课改理念区别于传统数学教育的“教师一言堂”的教学方式。这种教学方式已经无法满足如今多元化个性化、知识更新快速、道德素养培养等方面的需求。创新课程强调了课程的学生主体性，让学生在学习过程中充满乐趣、体验感、创新思维。这种课改理念还注重课程间知识的结构性联系，培养学生对数学知识的体系型、系统性认知。

第二段：小学数学创新课程中的教学方法

教学方法是小学数学创新课程中的重要组成部分。在小学数学创新课程中，我发现教学方法的体现包括启发提问法、让学生自由探究法、游戏式学习法和教学上的互动。这些教学方法是小学生主动性、创造性学习和火热性情感体验的重要保证。教师在教学中采用这些方法可以激发学生的兴趣，增强学生的学习效果。

第三段：小学数学创新课程中数学思维的培养

小学数学创新课程中的课程目标是培养学生的数学思维和解决问题的能力。综合性思维训练包括创造性思维、复杂性思维、系统性思维、合作性思维和全局性思维。在创新课程中，学生将有机会在数字游戏、拼图、色彩配对等活动中锻炼各种思维能力的运用和处理。这样的训练对于学生以后的学习和生活都具有很重要的意义。

第四段：从小学数学创新课程中获得的感悟

小学数学创新课程的开展是助力未来教育发展的有力措施。首先，创新课程对培养学生的创新思维、创造力起到了重要作用。其次，创新课程之间具有很高的加法原理，帮助学生建立全局、综合性的思维模式，培养出智慧、可持续、人性化课程的概念。最后，创新课程不仅引导学生深入研究数学本质，还让学生通过语言和行动深刻感受到数学是一门充满魅力的学科。

第五段：小学数学创新课程的发展趋势

随着社会科技的不断发展和人们对提高教育质量的需求，小学数学创新课程也会随之发展。未来，小学数学教育将会更加注重全球化视角下的创新教育，在构建智育中培育全面的素养。小学数学创新课程将致力于培养学生全方位的知识储备、利用现代科技手段开发学生的创新思维，形成全球化、掌握多语言和多元文化的人才。

结论：以上是我的小学数学创新课改心得体会。小学数学创新课程是一个充满生机和潜力的深度知识集和智慧架构，也是培养思维能力和创新意识的重要载体。素质教育的发展需要这种开放性、全面性的课程来进行改革。我相信，在这样的课改理念和实践支持下，小学数学教育必将迎来从传统的生命周期式到现代的多元发展式、趣味化式的转化。

小学数学课改心得体会收获篇三

在过去的课堂教学中存在着这样一些问题：老师讲解多，学生思考少；一问一答多，研讨交流少；操练记忆多，鼓励创新少；强求一致多，发展个性少；照本宣科多，智力活动少；显性内容多，隐性内容少；应付任务多，精神乐趣少等等。总之，重视传授系统书本知识，忽视好奇心、创新意识和探索精神的培养。通过对新课改的学习，使我受益非浅。下面把我的几点体会谈一谈，与大家共勉：

一、改革对小学数学课堂教学的评价

小学数学课堂教学评标准粗线条地确定为五个方面：学生喜欢不喜欢上数学课；学生投入数学学习的程度；创新意识和探索精神培养体现的情况；数学交流和解决数学问题能力的发展状况；基础知识和基本技能掌握情况。

学生喜欢不喜欢上数学课，这一项指标主要评价师生关系是否和谐。学生学习数学的心理自由、心理安全的环境是否形成，学生学习数学的兴趣、情感是否得到了较好的培养。

学生投入学习的程度，这一项指标主要评价教学设计是否符合学生实际水平，留有的思维空间是否能引起学生的认知需要。

创新意识和探索精神培养体现的情况，这一项指标主要是通过学生独立思考、相互启发，敢于发表新想法、新做法的表

现情况，评价学生智力潜能是否得到较好的发挥。

数学交流和解决数学问题能力的发展状况，这一项指标主要评价学生尊重别人、取长补短，合作学习习惯养成的情况和灵活、综合运用知识的水平，特别是学生独立构建新知识的能力。

通过对新课改的学习，我逐渐受了新的教学思想，驾驭课堂和管理学生的水平不断提高，而且对改革很有兴趣，因此保证了课改工作的顺利进展。

二、探索新的课堂组织形式

大课堂教学有利于教师为中心的讲解，但不利于以学生为中心的自主学习。要想真正把学生放在学习的中心地位，不改变长期延续的大课堂教学的组织形式是很难办到的。为此，我积极探索班级、小组、个人多种学习方式相结合的组织形式，重点加强小组研讨的学习方式，相对削弱大课堂讲解的学习方式。在这样的课堂上，给学生提供充分的自主活动的空间和广泛交流思想的机会，引导学生独立探索、相互研究，大胆发表创新见解。

三、逐步推行探索式、讨论式的教学方法

关于教学方法的改革，很重要的问题是观念的转变问题。目前不少教师还把教学过程看成是学生“接受”书本知识的过程。说得具体一点，就是教师把书本内容讲清楚，或一问一答问清楚，学生用心记住，能按时完成作业和应付考试，就算圆满完成了教学任务。这样做其实把一种“隐形的”、宝贵的东西，而好奇心、思想方法、探索精神，特别是创新意识的培养统统丢掉了。我通过探索，认识到教学过程应该是这样的：学生在教师设计的问题情景中，紧紧被问题吸引，自觉地、全身心地投入到学习活动中，用心思考，真诚交流，时而困惑，一时而高兴，在跌宕起伏的情感体验中，自主地完成对

知识的构建。在这样的学习过程中，学生不仅对知识理解十分深刻，而且“创造”着获取知识的方法，体验着获取知识的愉悦。同时，在和谐诚恳的交流中，充分展示着自己的个性和才能。

小学数学课改心得体会收获篇四

可能的一篇例文如下：

第一段，引言：数学创新课改的意义和目标。

随着教育的不断深入，小学数学课程也开始了创新与改革。这些改革旨在培养学生创新思维能力、强化发散性思考、提高问题解决能力，同时也通过提高学生对数学的理解和兴趣，促进他们对高层次数学知识的学习和探索。这一课程改革的目的是为了使学生更加聪明、自信、掌握数学思维能力和解决实际问题的能力。

第二段，创新课改之所以必要：当今时代对数学素质的要求不同于过去。

事实上，当今社会对人们具备的数学素质有不同的要求。在传统的数学教学中，注重重复性强的计算和算式，完全没有考虑到将数学应用于真实世界中。然而，现在随着信息化和科技化的发展，数学的应用范围越来越广泛。数学在现代社会中扮演着至关重要的角色，比如利用数学建模解决实际问题、理解和探究经济、金融、自然科学等方面的规律等。因此，有必要对小学数学课程进行创新改革，以使学生能够更好地应对未来的挑战。

第三段，创新课改的目标与设计。

在小学数学创新课改中，需要明确具体的教学目标，为学生提供多元化的学习机会。例如，通过创新的授课方式、教学

设施和课程内容设计，建立培养学生思维能力和解决实际问题的能力为导向的教学目标，并给予学生足够的自主学习空间，激发学生的兴趣和好奇心，不断发掘和挖掘学生的潜能和能力。与之相对的是，传统的数学课程重组方面重复且机械，不利于学生的发散性思维。

第四段，创新课程带来的具体改变。

小学数学创新课程使得传统数学教育得到了深刻的改变：学生通过解决实际问题的探究式学习获得知识；采取互动式的授课方式，利用多媒体、教学工具、场景模拟等方式进行课程展示和学习；逐步提高数学教学与现实生活的结合程度，以便让学生将数学应用到生活中。此外，围绕数学的创新课程也进一步促进学生的课外学习，融合到不同的课程中，促进了学生的学科间交叉学习。

第五段，总结与要点：创新课程的成功需要老师、学生、家长的共同努力。

在创新课程的过程中，不仅仅需要考虑到如何创新课程，还需要让学生和家长了解这些创新的改变对于他们的价值以及帮助他们提高数学思维能力。为此，教师需要通过有效的身教以及准确的引导来鼓励、塑造、支持学生的创新素质，启发他们的思维，促进科学的人文精神发展和学业成绩提高。同时，家长也应与教师建立合作伙伴关系，支持学校和老师的教学工作，共同把小学数学创新课改推向更高的层次，为未来的发展打好基础。

小学数学课改心得体会收获篇五

“数学是一门真正有趣、有趣的学科，但许多人都声称对数学有恐惧。因此，我们必须使数学更加有趣，并尝试不同的教育方式，以便让学生更好地理解它。”这是“小学数学创新课改”的原因之一，我自己深有体会，也体会到了确实可

以通过创新教育方式来使孩子们更加喜爱、理解数学。接下来，我将分享我的体会和心得，希望能够对大家有所启发。

第二段：学生的主体性

在创新课堂中，我发现学生的主体性变得更加显著。作为教师，我们希望鼓励学生思考，提高他们的思维能力，而不是只是向他们灌输知识。通过鼓励学生提出问题和独立思考，我发现他们变得更有自信，也更愿意探索新的知识。同时，学生们也能够更好地学习如何在团队中工作。通过创新方式带来的探索性和互动性，也为学生们提供了更多的机会来找到解决问题的不同方法。

第三段：教育技术的运用

教育技术也是课改中的一种重要手段。在教育技术的帮助下，教师可以更加灵活地设计课程，这有助于教师满足学生们的不同学习需求。例如，通过使用电子白板和其他交互式工具，我可以更好地帮助学生们理解数学概念，同时也能够更加有效地检验他们的学习成果。通过连接网络资源，学生们可以探索不同的数学问题，并解决他们面临的挑战。教育技术可以带来许多好处，我们必须善加利用体验到创新课程带来的更好效果。

第四段：需要团队协作

在课程设计和实施的过程中，我发现团队协作是非常重要的。用我的话来说，团队协作意味着“头脑风暴加深度合作”。团队合作可以让教师们共同探索有趣的主题，并发现解决问题的不同方法。同时，团队协作也可以帮助我们发现学生们在学习方面的需求，并及时进行调整，以便最大程度地满足他们的需求。与团队一起工作，可以使教师们共享不同的资源和经验，通过比较获取最佳的课程设计，而且也将课程设计的压力更均衡地分配给每个人。

第五段：结语

总的来说，在小学数学课程中，创新是对传统教育方式的一个尝试，这一尝试是必要和重要的。但是，创新可能会带来新的挑战 and 困难，需要我们雄心壮志、主备求新、坚定不移。高质量的数学教育是我们的目标，生动而有趣的课堂是我们的阵地。希望我们教育工作者可以充分把握好这一创新的契机，不断学习不断加强自身素质，努力为学生们带来更好的数学课程，提高他们的学习成就，最终建设一个更加美好的国家与社会。