

# 最新复学后教学计划数学 复课复学教学计划(精选6篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家有所帮助。

## 复学后教学计划数学篇一

20xx[]一场突然爆发的疫情来到了我们身边，扰乱正常生活，也推迟了开学时间。疫情无情，教育有情，因此，我们开展了“停课不停学”，把教学主阵地从课堂转变为线上，就这样，师生们开始了将近三个月的线上教学工作。

在白衣天使的共同努力下，疫情得到了有效的控制，各省各市也陆续恢复了开学时间，前两天，郑州市也宣布了复学时间为5月11日。为了确保疫情防控线上教学和复课后线下教学有机衔接，保证教学质量，我们从针对几个月线上教学发生的问题以及原因的分析，制订了以下教学计划：

网课刚开始的前两个星期，由于是孩子们第一次接触，好奇心强，兴趣较高，按时观看名校同步课堂，效率还是挺高的，每天布置的作业，98%以上的同学都能按时完成并提交到钉钉家校作业本里。随着线上学习时间越来越长会出现这样的问题：

- 1、部分学生自觉性降低，自律性不强，教学的具体实施难度大。学生抵制网络诱惑的能力较差，特别是小学生，很多时候身不由己，偏移了方向。
- 2、有的是：在家里是老年人在辅导学生，课程结束后布置作

业，大部分学生都迅速完成作业发给老师批改，但仍有个别孩子总拖到晚上或者第二天才发给老师作业。有少数孩子家里没有数学本，导致做题不规范，有应付作业的情况，明显没有在学校时做作业认真。

3、线上教学做不到分层教学，不太利于学生的学习，尤其是担心自制力差的同学，不认真听讲，怕出现“一步跟不上、步步跟不上”的情况。

4、孩子们在做数学题时，《长方体和正方体》、《分数的意义和性质》这两个单元的相关知识掌握的不是很好，可能是知识点理解的不够透彻再加上不看清题目的条件，导致做题错误率增加。

5、这次期中考试，不仅考察的是学生对知识的掌握情况，还考察孩子们做数学题的态度以及观察力与细心程度。由于网课期间，学习渠道发生改变，学生对线上考试重视程度不够，复习准备不够充分，考试心态不稳定，心静不下来。基础不牢固，再加上自觉性不强，缺少对习题的练习，导致较简单的题也失分严重。

6、学生一拿到题，觉得很简单，做的时候比较粗心马虎，其实考查的就是细心，成绩也不太理想。另外，我教学的深度和广度可能还不够，平常直播讲题答疑时，互动人数较少，因此，我也需要再鼓励孩子们积极发言，遇到不会的问题及时询问。

1、开学后，根据线上学习效果检测对学生学习进行摸底，在班级内组织复学后数学知识点和数学练习题的测试，再次找出学生基础知识的遗漏点和数学能力的缺失点，利用学习小组的形式，对基础知识进行人人过关的梳理，让那些学习自主性差的学生尽快地赶上来。可以尝试着开展小组内“一对一”的活动，让优等生帮助后进生，同时提高。

2、错题本可以帮助我们更加有针对性的进行巩固、学习和复习知识。在网课期间，我们都有把每一单元的数学错题及时总结到、归类到错题本上的习惯，开学之后，将这个习惯继续保持。

3、我们要充分的发挥团队力量，认真教研，集体备课。钻研教材，把握好教学的重难点。在设置教学情景时，应尽量设计与学生生活相符合的情景，激发学生的学习兴趣。

4、培养质疑问题的习惯。学生在学习中要多动脑筋，勤于思考。对概念、公式、定律等不要满足于会背诵，更要力求理解。质疑问难是一种可贵的学习品质，能使学生在学习中刻苦钻研、勤于思考、主动进取。遇到不懂的问题主动请教，不耻下问，和同学展开讨论，不弄清问题决不罢休，当问题得到解决时，学生就会享受到成功的喜悦，提高学习数学的兴趣。

5、教师要关注学生思维方式与兴趣爱好。每个学生的性格不同，在学习数学时的表现就会有很大的差别。教师应当多关注每个学生的具体情况，比如有些学生善于思考，在某一处数学知识上，要把每一个点都想到，这种思维方式的优点就是不会漏掉重要的信息，但是，却花费时间比较长，教师就应当教该学生如何筛选数学知识中的重要信息，忽略不重要的部分，从而节约学习的时间。而有些学生善于跳跃式思维，这种思维方式的优点是速度快、对知识的接受能力强，却容易因为粗心犯错误，教师就应当引导学生养成仔细认真的好习惯。关注学生的心理状况，有利于掌握学生的兴趣所在，把学生喜欢的事物与小学数学教学融合到一起，让学生在娱乐和游戏中学习，这比单纯地讲解教材中的知识效果要好得多。

6、在设计作业时，应该有针对性的分层布置作业；定期学生进行计算题的训练。及时批改和反馈。

相信在我们全体师生的共同努力下和有序的规划下，孩子将会得到更好的成长。

## 复学后教学计划数学篇二

疫情防控期，企业停工停产，工人居家隔离，各地教材印刷和配送工作一定程度上会受到影响。复学后，各地教材保障部门要在开学前将规定的教材、征订的教辅及时到校，保证学生能教材到手，不延误正常上课。

学校要做好教学物资储备和教学环境整治。按规范要求设置独立的隔离区，提前储备一定数量的医用口罩、一次性手套、防护隔离服、洗手液、体温检测设备，配备足够的消毒药品和器具，尤其要高度重视洗手设施的修缮和教学实验仪器的完备。

开学前，教师上课所需的教学材料、实验器材等准备要充分，保证每一所学校教师开学即能上课，学生进班即可听课。同时，落实好教师上课戴口罩上课的要求，做好个人清洁卫生。

开学后，一方面检查学生提交的假期作业情况，另一方面，要对“停课不停学”期间的线上教学课程进行学情摸底。在学生返校复学前，要安排教师认真全面梳理假期线上课程的所学内容，针对课程目标精心设计学情摸底测试卷，及时组织学情摸底测试。

学情测试的形式可以多样，学校活动空间允许的，就进行纸笔测验，纸笔测试考场安排困难，有人群密集隐患的，可以采取在线测试网络平台工具进行线上测评，客观题系统自动评阅，主观题由教师线上批改。测试结果由网络测评系统进行及时的数据统计，形成报告，让学生清楚自己假期线上课程的掌握情况。

学科组和教研组要总结线上教学情况的得失，根据假期课程

学情摸底测评的大数据分析，完成对每个学生进行学情诊断，分析学生能力缺失，摸准学生复学后的知识水平和现有的学习起点。若存在班级部分学生差异多大，两极分化现象突出的，则要对后续课堂教学进行课程计划与教学方式的科学调整，建议采取小组合作学习方式进行，充分利用优秀学生进行“兵教兵”“生帮生”，有利于弥补学习基础薄弱学生个性化学习指导的不足。

因疫情防控，假期延期较长，接近1个月左右。学校要做好“两个统筹考虑”，即：一是统筹考虑延期开学期间已进行的线上教学内容与原定春季学期教学计划的衔接，二是统筹考虑原定教学工作校历安排与调整双休日或暑假休息时间的衔接。

要明确实际教学时间，明确假期调整的精细安排，保证课程计划、备考计划，时间节点清晰，提前让学校、教师、学生和家长早知道，一目了然心中有数。避免因防控疫情和“停课不停学”导致课程计划安排的混乱现象，努力让课程计划与学生的接受能力相适应，与教师的工作负担相匹配，保证规定的课程计划能够落实到位，实现学生校内学习活动紧凑扎实有序，有效促进中小学生学习健康成长与全面发展。

适当统整课时和调整进度。进度调整需要考虑以下四个因素：一是本学科课程内容的总课时量；二是学校课程计划安排的阶段性调整与假期课程的增设；三是学生学习实际接受能力与效果；四是部分课程内容的统整和合理压缩。

比如：可以将一些章节内容统整为专题，适当合并章节，几个主题相近章节测验整合，能适度减少章节课时总量以及原定每个章节的测验频次，节约一定的测试占用的时间和每个章节测试试卷评讲时间。

课堂容量会影响学生课程接受的效果。在教学总体时间相对缩短时，课堂上教师应重点加强精讲环节，把一些内容适当

整合。

课堂上，要坚持以学定教、以教论学与以评促学的原则，最大限度的保证学生课堂学习目标的达成；课前，教师可提供章节串讲的微视频，帮学生理清基础知识；课中，突出重点精讲；课后，及时进行评估，检查课堂学习效果。

毕业班教学，要处理好现阶段新课教学与旧知复习教学的关系，避免追求进度而不顾效度，或者采取“满堂灌”的方式，全面复习、面面俱到。对学生已经掌握的内容避免重复讲解，要依据考点复习。在知识梳理时，可采用知识框架和思维导图工具，整体呈现章节知识结构，让学生整体性建构章节知识的内在联系。

要遵循不同年龄段学生身心发展和学习规律，科学统筹教学内容，面向全体，突出当堂精讲，及时反馈。避免片面追赶教学进度导致学生学习掉队，加剧学生群体中两极分化现象的出现。

要重视教学方式的多样化选择，让学生充分参与学习过程，获得学习体验。

要加强自主学习与小组合作学习，借此调动学生自主学习的积极性。

要坚持以学生为中心，学生能够自学会的、能上讲台讲的课程学习内容，教师就不重复讲，减少满堂灌和以讲代练的行为，这样便于调动学生上课的主动性和课堂学习的适应性。

在可能的情况下，继续尝试线上教学与线下学习的混合方式，采取“线上点播，线下答疑”的学习形式，交互运用多种教学手段，形成多种学习方式互相协同、互相补充的格局。

各学科面临着课程计划偏紧的问题。尽管课程内容作了统整，

但是一些学习接受能力相对较弱的学生可能会出现学习掉队的情况。针对学生学习脱节、掉队现象，合理控制作业的数量，及时安排课后的学习补偿。

教师要结合大数据分析和形成性评价，及时反馈学生课堂掌握情况，根据学生课堂学习达成的情况，科学安排课后辅导的内容。在课后辅导中，要及时跟进教学补偿。可以借助微视频，帮助学生进行疑点、难点和薄弱点的讲解，化解疑点，突破难点，解决盲点。在辅导一定时间后，要及时进行检测，精准了解每个参与课后辅导学生学习成效。

课程学习离不开必要的学习评价。科学的学习评价，对学生的具有诊断、激励和导向作用。学习评价既对学生的学习效果监测，也对教师的教学效果进行客观评价，有利于教师课程教学的科学调整。

复学后，要将假期提前开展的线上教学课程学习情况纳入到课程的总体学习评价当中；在评价形式上，可以进行调整，采用形成性评价、质性评价（口头汇报、小论文、小报、活动表演等）、综合性评价等多种方式整体，增加过程性评价比例，降低卷面考试成绩在课程学习评价中所占比例，对学习困难学生允许延后考试或延后评价，适当缓解学生的焦虑情绪。

同时，学校根据课程内容安排松紧程度，酌情考虑取消期中考试，只进行学期末考试，为课程计划的总体落实创造条件。

毕业年级，面临着中考、高考的压力。因复习时间的减少，校内学习时间偏紧，学生在复习备考中易出现悲观失望、焦虑不安的心理，因此，学校的复习备考工作要做到“六个统筹”，即：

一是统筹复习时间安排，及时公布复习计划的精细安排，细化到天，明确到人头；

二是统筹复习检测安排，处理好旧知复习与科学训练的关系，避免学生复习负担过重；

三是统筹各学科作业量安排，避免无效刷题和过度题海战，影响睡眠时间；

四是统筹作息时间安排，适当组织文体活动，做到劳逸结合，状态饱满；

六是统筹群体复习和自主复习的关系，充分发挥教师集体教学的复习导向作用，也充分尊重学生个体差异，为学生自主复习留有空间，从而调动教师和学生复习的主动性与积极性。

“停课不停学”期间，大多数学生采取居家线上学习和线下自学相结合，因缺少教师的及时指导与督促，线上学习缺乏必要的情感交流，不少学生容易出现以下四种心理状态：

一是担心假期线上学习效果不扎实，新课学习跟不上或掉队的焦虑不安的心理；

二是对课堂学习不满足和对线上名师课程眷念不舍的患得患失的心理；

四是沉浸在疫情防控期的处处担心被传染、时时处于防备状态的过度防御的心理。

针对以上现象，学校要做好居家学习和开学后学习衔接的心理准备，减轻学生的学习压力。可以采取线上文娱活动和心理咨询热线、个别谈心等方式，关注师生的心理健康，加强生命教育、主流价值观教育，普及科学防疫的知识，加强防护个人指导，引导学生崇尚科学理性、坚定理想信念、砥砺责任担当、致敬逆行英雄、塑造阳光心理。

## 复学后教学计划数学篇三

根据上级文件要求，本着“面向全体、不落一人、分类施策”的原则，妥善处理开学复课前线上学习和开学复课后线下教学的衔接问题，避免出现教学进度和学习程度不一的“夹生饭”现象，确保教育教学质量。为了使开学后学校的教育教学工作能够更加顺利有序的开展，保证教学质量，结合学校实际制定如下线上线下衔接教学计划。

### 一、确保教学质量，打造高效课堂

学校成立以分管教育教学的副校长为组长、以教导主任为副组长、以教研组长和各年级各科备课组长为成员的线上线下教学衔接工作指导小组(组长：\_\_校长;副组长：\_\_主任)，指导督查各备课组认真研讨，积极备课，并且要求做到以下几点：

1. 认真钻研教材，对教材的基本思想、概念，研究透彻，了解重难点，能运用自如；
3. 灵活的运用教学方法，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动等等；
5. 各学科备课组要切实制定好线上线下教学衔接工作计划。(九年级备课组都已制定完成，附后)

### 二、重视班级文化，恢复学习状态

线上学习极大的考验了学生的自主学习能力及自我约束力，但是同时也存在一定的局限性，缺乏师生互动、学生交流的环节，导致学生上课过程中缺乏主动性、参与性。另外，容易有外界因素的影响，学生的思维容易中断以及不利于学生一些行为习惯的养成。这些问题的存在，势必成为开展线下教学的障碍。所以恢复学习状态、营造良好的班级气氛、构

建融洽的师生关系，帮助学生尽快恢复学习状态，是当务之急。我们可以通过开展同桌互助、优生展示、小组合作等学习活动，激发学生在轻松愉悦中交流互动，让他们增强学习信心，重建学习规则。

### 三、教师要了解学生状况，做好知识衔接

最后，要求每位教师要认真备课，每次新授课之前可以结合前面的内容进行回顾梳理，尤其是有关联的知识，加深学生的印象，从而达到学科知识学习上的衔接。

### 四、管理工作常抓不懈

1. 抓好学校安全管理，建立管理责任制，定期检查，并做好记录。加强班级管理，认真做好交接班工作，培养孩子的自我保护意识与能力。

2. 做好防护工作，紧抓学校卫生清洁，坚持消毒工作，并做好记录。

3. 加强教师队伍建设，不断提高自身素质及专业水平。

### 五、做好课后辅导工作

线上教学缺少教师面对面监督，那些爱玩、好动，自控能力以及自我约束能力差的学生会更差，因此，我们教师在正常开学时要充分利用课后的时间，对比较落后的同学，要充分了解学生的现状，有针对性的进行辅导。尤其对于那些建档立卡学生更要进行“一生一案”地辅导。

初三4月13日就要开学，开学后我们对九年级建档立卡学生准备进行有针对性的辅导。

1. 摸清建档立卡学生情况，根据学生实际情况制定“一生一

案”，责任到人。

## 2. 辅导措施：

(1)通过谈话、检查、检测等手段了解建档立卡学生在线上学习的真实情况，建立个人学习档案，制定“一生一案”帮扶辅导计划。

(2)利用平时课下时间和双休日等假期辅导助学，一对一帮扶，查漏补缺，尽快让这些学生跟上正常上课节奏。

(3)做好家长工作，形成家校教育合力。

(4)进行心理辅导和积极暗示，树立学生学习的信心。

## 复学后教学计划数学篇四

以《新课程标准》为指针，以本册教材为蓝本，全面贯彻教育方针，凸显“以人为本“，注重培养能力，实施素质教育，为学生终身学习和发展奠定基础，培养适应社会的优秀人才。

1、着力激发学生学习的兴趣，促进学生自主学习能力的培养。

2、开展丰富多彩的语文活动，注重学生语文能力的培养。

3、加强课内外阅读的指导和训练，重视文化熏陶，培养学生健全的人格。

4、适时适当开展语文实践活动，学习观察大自然，观察社会，勇于表达自己的见解，观点鲜明，形成正确的人生观、价值观。

本班学生男生数多于女生数，绝大多数学生来自乡村，性格单纯，天真可爱。但由于生活环境所致，学生普遍基础较差，

学习习惯马虎。因此，本学期教学的重点放在正确引导，细心点拨，注重基础，培养能力，强化训练，稳步提高。

1、加强拼音、识字教学，充分利用媒体、趣味活动，渲染氛围，激发学趣。

2、重视语文知识的积累，养成良好的语文习惯，提高语言的表达能力。

3、针对学生差异，把握个性特点，做好培优转差，增强合作意识。

4、注重激发学习语文的兴趣，营造轻松和谐的学习氛围，让学生快乐的学习语文。

5、加强课内外阅读的指导和训练，拓宽学生的视野，丰富学生的文化素养。

略

## 复学后教学计划数学篇五

切实做好防疫一线人员子女、随迁子女、农村留守青少年及学习上有困难学生的学习指导和关爱帮扶工作，不让一个学生“掉队”。各校对重点学生群体要制定个性化教学辅导方案，明确专人督促指导，保证学习质量。

上课时师生必须佩戴口罩。学校要实行小班教学，每班人数不得超过40人，课桌位置要适当拉开，符合安全间距。教师要强化备课、授课、辅导、作业批改等常规教学，同时要加强教学研究，改进教学方式，确保“一分为二”的两个教学班同质同量同步。

要充分用好疫情防控人民战争、总体战、阻击战形成的宝贵

教育资源，认真组织开展以“普及防疫知识、弘扬抗疫精神”为主题的战“疫”专题教育，给学生上好开学第一课。加强防疫知识和生命教育，增强学生防护意识和能力；加强战“疫”先进典型教育增强学生社会责任感和奉献精神；加强爱国主义和民族精神教育，增强学生家国情怀和民族自豪感。

高度重视教学用书供应，根据学校开学日期调整情况，做好教材供应和使用工作。县教育局要积极协调教材发行单位，在确保安全前提下尽快将教材配送到校，确保开学前师生用书全部到位。

落实好教育部关于学科课程阳光体育运动、大课间、眼保健操等要求，采取分散式、不交叉、不搞群体聚集性活动等方式引导学生加强体育锻炼，让学生有充分的就餐、休息和每天一小时校园体育活动时间。合理安排作息時間，保证学生充足的睡眠。

在疫情彻底解除前，对因特殊原因不能按时返校的学生，要根据实际，提供个性化学习支持方案。通过网上授课、远程教学的方案和措施，支持和保证无法按时返校学生的学习。

## 复学后教学计划数学篇六

在温暖中我们迎来了春意盎然的新学年，面对新入学的幼儿，我们的首要任务就是帮助幼儿适应学校环境，在逐步深入的要求中使幼儿开始学前班的生活和学习，其次要通过背诗、讲故事、读儿歌和编儿歌等形式培养幼儿的语言表达能力、创造思维能力、还有想象力和朗读能力等等各项能力。这些能力需要通过各种各样形式去培养，并在此过程中感悟到思想教育。为了完成上述任务，使幼儿在本学期得到良好的发展，特定如下计划：