

2023年大班分南瓜数学教案设计意图(精选7篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

大班分南瓜数学教案设计意图篇一

活动目标：

- 1、习将数量是5的水果分成2份，探索分合的不同答案，分水果。
- 2、按每次取5个苹果放成一排，分成2份的程序进行操作。

活动准备：

教具一块大磁性黑板，上面贴有爷爷、奶奶头像。

学具人手一份（磁性板，25个苹果，人物头像2个），幼儿操作材料若干。

活动过程：

1、小组活动。

（1）引导幼儿观察材料，激发；活动兴趣。

“每位小朋友面前都放着什么？”“今天我们就来玩一个给爷爷奶奶分苹果的游戏。”

(2) 交代活动规则要求。

a每次取5个苹果拍成一排，然后把5个苹果分成两份，一份给爷爷，一份给奶奶。

b每次分给爷爷、奶奶的苹果数量都不能相同。

c分好后，说一说：第一次分给爷爷几个、奶奶几个，第二次分给爷爷几个、奶奶几个等。

(3) 幼儿操作活动，探索雪洗的组成。

a先请幼儿每人从框子里拔个苹果在磁板上拍成一排，然后分成两份，做好一次后再接着往下做。

b幼儿操作，教师迅速浏览全班幼儿活动的情况，虽没有按要求操作的幼儿及时提示，教师重点观察拿取得十否是个苹果，分成两份有无重复现象，又没有遗漏。

2、集体活动。

(1) 学习按指示监查的分合结果。

a请几位幼儿展示并将数自己分合苹果的结果，师生共同检查他的每排是否拜访了5个苹果，每次视否把5个苹果分成了不同的两份。

b小朋友看一看分合的苹果数量又没有重复，想一想还可以怎么分。

(2) 让幼儿在此操作，探索不同的分法。

大班分南瓜数学教案设计意图篇二

活动目标：

1. 能用不同组合的拼图卡填补空缺，并能做相关记录。
2. 学习多角度思考问题，体验成功的快乐。

活动准备：

课件、拼图卡若干、人手一块操作记录单。

活动过程：

一、谈话导入，认识6种不同形状不同颜色的方块拼图卡

师：【播放课件】今天，我给大家带来了一些拼图卡，看，见过它们吗？对，玩俄罗斯方块游戏中有它们，那仔细看看，它们有什么不一样？（形状、颜色、数字）

师：那今天我们就用这些拼图卡来玩一个有趣的拼图游戏，怎么样？

二、拼图游戏

1. 游戏（一）

师：看，这个拼图内有一处空缺需要我们填补，哪一处呀？哦，白白的那一处，那灰色部分呢？需要填补吗？那1、2、3、4、5、6，我们请几号拼图卡来帮忙？（6号）都同意吗？那对不对呢？我们把它移下来看一看。对不对？看来这一题对你们来说太简单了。好吧，接下来我就来出个难一点的。

2. 游戏（二）

师：看，这里有几个地方需要填补？（2个）很厉害，一眼就看出来了。那这两处空缺我们请几号拼图卡比较合适呢？（1号和5号）都看出来啦？那我请个小朋友来帮我们验证一下。

师：看来这一题也难不倒你们。

3. 游戏（三）

a□介绍材料及操作要求

师：在你们的桌上也这样一张操作卡，还有拼图卡，一会就请大家去试一试，拼一拼，看看会有几种方法。注意咯，一种方法内每张拼图卡只能用一次，不能重复哦，都明白了吗？那就开始吧！

b□幼儿操作，教师巡回指导。

c□课件演示，验证结果

师：都完成了吗？刚才2和3是一种方法，还有其他方法吗？谁愿意来介绍一下？（1和5）【教师课件演示验证】还有不同方法吗？（3和6），看看有没有？【教师拉出答案】还有没有啦？（5和6）看看有么有，一共有几种方法呀？（4种）4种方法都找到的举手！哇，你们真是拼图高手啊！找到2种、3种方法的也不错，只找到1种方法的就要加油咯！这样，再给你们一点时间，把刚才没有找到的方法在操作卡上试一试吧。

4. 游戏（四）

师：好了吗？我这里还有个更难的，想挑战吗？很好，敢于挑战的孩子，我最喜欢！看看，这幅拼图和前面的有什么不一样？（更大了，没有格子线）想想，这回空白处可能包含几张拼图卡呢？会有几种方法呢？这回我给大家3分钟的时间，

时间一到就不能再拼了，我们来比一比，看看谁找到的方法最多！

师：好，我们把操作卡翻过来，赶紧去试一试吧！

三、幼儿操作，教师巡回指导。

师：好，时间到！不能再拼咯！你们得到了几种方法？（2种、4种.....）好，找到1种的举手，嗯，不错。找到2种的呢？多了一点。找到3种的呢？哇，好厉害。4种的呢？真么棒啊！那5种的呢？哇，真了不起。好，请一个找到5种方法的孩子到上面来把你的答案填到我们的大屏幕上。我们一起来看看。第一种方法（1、2、4）你们有没有？第二种、第三种.....，好，他圈好了。我们一个一个来验证有没有第六种方法？那一共有几种方法？（5种）全对的孩子举手！哇，掌声送给他们，真的太厉害了。

四、延伸

大班分南瓜数学教案设计意图篇三

1、认识测量工具，掌握测量的方法，粗略学会测量物件的长短。

2、学会测量结果与长短之间的关系，长物件用长工具测量则次数少，长物件用短工具测量则次数多。

3、小伙伴之间合作，测量比较难测量的工具。

4、培养幼儿比较和判断的能力。

5、发展幼儿逻辑思维能力。

1、测量工具准备，测量物件，尺子，绳子，盒子，记，记录

本等。

2、事先把小朋友按人均数分好组。

1、老师引导小朋友们讲出高矮，长短，胖瘦等等相对的东西，让孩子们先从自我认识的概念入手。再引导到小朋友们有没有兴趣自己亲自测量一下物件，看到底是长的还是短的。

2、老师把工具分发给每一组小朋友，老师在台上先事先给小朋友们示范一下，测量一根绳子的长度，让小朋友们看到绳子到了什么刻度，就是什么长度。

3、孩子们开始用手中的工具测量物件，并把测量的结果告诉老师。

4、老师若是发现孩子的测量方法有错，则需要及时更正并指导。

5、对于测量正确的小组的孩子，表现好的孩子，则给予大声的夸奖。

6、测量错误的孩子，应该鼓励再测一次，老师可以再次给予示范。若是一直无法掌握技巧的孩子，则可以让测量正确的小朋友帮助示范。

整个活动下来，发现幼儿之间在能力上还是有差异的，大部分幼儿能很好地进行比较，但在表达方面上就有所欠缺，部分幼儿不能表达出自己的观点。在这点上还需要进一步思考，思考如何在数学活动中引导他们大胆讲出自己的想法，并帮助他们梳理总结。

在活动之前也看过一些关于“比长短”的文章，和同行的活动反思，所以在准备学具和提要求时更谨慎了。引出“一端对齐法”的概念，对幼儿能较快地理解还是有帮助的。相信

对将来三个以上的物体进行比较有一定的帮助。

整个活动让幼儿在魔术中开始、游戏中结束，整体感觉孩子们能尽快地融入整个活动的氛围，都还挺开心的。

大班分南瓜数学教案设计意图篇四

活动目标：

- 1、了解明信片的特点和作用，知道可以用明信片表达对亲人的思念和爱。
- 2、尝试用绘画、粘贴、印章等形式设计、制作明信片。

活动准备：

- 1、收集各种各样的明信片
- 2、卡纸、彩纸、剪刀、胶水、彩笔、印章、印泥。

活动过程：

一、开始部分：出示明信片，让幼儿观察。了解明信片的特点，知道明信片的作用。

请幼儿观察明信片的颜色、款式，挑选自己喜欢的明信片。

请幼儿仔细观察，找一找明信片的相同点，了解它的作用。

二、基本部分：制作明信片。

- 1、投放不一样的材料，让幼儿自己选择材料，自主选择制作方式，设计制作明信片。
- 2、教师巡回指导。

3、请幼儿展示自己的明信片，体验成功的快乐。

4、一说自己的明信片想寄给谁，想要对他说什么。

三、结束部分：和同伴交流自己的明信片。

活动延伸：

将自己制作的明信片送给亲人，表达对亲人的爱和祝福。

活动反思：

明信片也是人与人美好沟通的一种方式，说一说明信片最想寄给谁，想对他说什么，老师可提前做一个示范，让孩子知道明信片的作用是要表达对亲人、同伴的思念和爱的祝福，可以写上吉祥话和祝福别人的话，孩子们都不会写字，我们就用绘画的方式把美好的祝福画下来，寄给自己的亲人及同伴，孩子们都挺高兴。

大班分南瓜数学教案设计意图篇五

活动设计背景

将数学回归社会，引导幼儿运用数学的思维方式去面对生活情境中产生的矛盾，我们在日常生活中发现，幼儿平时特别喜欢自己分点心、分玩具、分学习用品，但也常常因分的不公平而找老师帮忙。我结合幼儿学习数学的特点设计了“小熊分饼”这一活动通过让幼儿“教”小熊学本领的游戏方式来帮助幼儿认识和理解二等分。

活动目标

1、尝试对圆形、正方形、长方形进行二等分，知道部分小于整体，整体大于部分。

- 2、在为小熊分饼的过程中体验帮助动物朋友的快乐。
- 3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

教学重点、难点

- 1、尝试对圆形、正方形、长方形进行二等分，知道部分小于整体，整体大于部分。
- 2、在为小熊分饼的过程中体验帮助动物朋友的快乐。

活动准备

- 1、幼儿熟悉的故事两只小熊以及常见的几何图形。
- 2、材料准备；圆形、正方形、长方形图片若干，剪刀、水彩笔、操作练习纸人手一份，展示架。

活动过程

一、故事导入

师：小朋友都听过“两只小熊”的故事。因为两只小熊不会公平的分饼，而因此打起架来，所以他们想学会公平分饼的方法。你们看他们来啦。

师：你们能帮帮他们吗？我们一起来看看，他们带来啦那些不同形状的“饼”

二、学习二等分

(一) 学习分圆形的. 饼

(二) 集体验证幼儿的分法是不是正确的。

教师小结；把一个圆饼对折可以分成相等的两份，形状一样，大小一样就事二等分啊。

三、学习分正方形、长方形的饼

1、引出任务

师；他们学会啦分圆的饼，不会其他的形状的饼我们再来教教他们。

2、交流；讨论

教师小结；要知道正方形的饼和长方形的饼是不是一样大，可以通过边对边，角对角，上下左右对称看是不是一样的啊。

四、找出二等分的礼物

1、交代任务

师；他们在大家的帮助下学习了二等分的方法。下面是一张他们带来的礼物单，他们要来看看你们能不能办二等分的礼物找出来。

2、幼儿在人手一份的操作练习纸上找出二等分的礼物。

3、集体交流、验证。

五、延伸活动。

教学反思

这节课以小熊分饼的故事引导出的图形二等分的学习方法，这节课比较贴近生活，因为在孩子的生活中有很多要分的如蛋糕、水果、饼干，可以让幼儿来分。但是这节课在实际操作中也遇到很多的问题。比如在辨认礼物单上的二等分的时候，有的只看左右而不看上下，有的只看上下而不看左右，有的只看形状而不看大小，所以在这个环节出错比较多。说明有的幼儿还没有来理解二等分的概念。

大班分南瓜数学教案设计意图篇六

目标：

1. 在游戏中感知雪花片数量变化的过程，尝试根据雪花片数量结果，推导出雪花片数量与游戏输赢结果以及游戏规则之间的关系。
2. 提高判断推理能力，发展数学思维能力。

准备：

雪花片三筐(数量多于幼儿人手6片)，磁性黑板一块，磁铁块12~15个，粘纸若干(数量为幼儿人数的数倍)。

过程：

一、回忆熟悉的的游戏，了解新的游戏规则

1. 回忆熟悉的的游戏。

(1)回忆游戏“石头剪刀布”的玩法和规则。

提问：“石头剪刀布”的游戏是怎么玩的?有什么规则?

(说明：教师可以根据幼儿的回答梳理“玩法”，强调“规

则”，比如，要同时出手势，一旦出了手势就不能更换，如果出了同样的手势要重新来一次，等等。)

(2) 介绍新的游戏玩法。

提出要求：下面我们要把原来的两人游戏变为集体游戏。每个小朋友边念儿歌“找呀找呀找朋友，找到一个好朋友”边拍手，念完后迅速找到一个朋友和他面对面，一起念“石头剪刀布”的指令后同时出手势，比出胜负。每一对朋友只能玩一次游戏、比出一次输赢，然后更换一个朋友再游戏。

2. 试玩新的集体游戏。

(1) 请幼儿在活动室中间空地上两两找朋友轮流玩游戏，引导幼儿一起念儿歌、一起说“石头剪刀布”的指令。

(2) 提问：谁赢了？谁输了？出了一样的手势该怎么办？比出一次输赢后就要怎么样了？

(3) 待游戏比出输赢后，请幼儿回座位坐下。

(4) 帮助幼儿理解新规则：一轮游戏中，每个人要换3次朋友，也就是每人要玩3次“石头剪刀布”。

(说明：教师通过引导幼儿念儿歌、说指令以及提问等，吸引了幼儿的注意。游戏中，教师重点关注的是幼儿能否理解和遵守新的游戏规则，是否已做到一对朋友在一次游戏中只有一次输赢，从而为幼儿在之后的推理中思考输赢关系做好铺垫。)

3. 了解增加雪花片后的新玩法。

(1) 讲解新的玩法和规则：游戏前每个小朋友只能拿取3片雪花片，游戏中每一次输的小朋友要给赢的小朋友一片雪花片。

游戏中每人要想办法保管好自己的雪花片，不要掉落和丢失。

(2) 在活动室中间空地上放三筐雪花片，请每位幼儿上来拿取3片雪花片后回到座位上坐好，然后与旁边的同伴互相验证有否拿对。

二、第一轮游戏，体验3片雪花片的变化过程并进行推理

1. 尝试游戏，体验3片雪花片的变化过程。

(说明：一轮游戏进行三次，一般三次后就会有幼儿输完3片雪花片。教师要重点关注幼儿是否遵守游戏规则，即每次输赢后能否正确拿出一片雪花片，以引导幼儿在游戏过程中关注自己手上雪花片数量的变化及其与输赢结果之间的关系。)

2. 游戏后分享交流，展示推理过程。

(1) 请输完雪花片的幼儿上来，肯定其能“遵守规则”。

(说明：游戏有输赢是正常的，幼儿将自己手里的雪花片都输完时，可能会有挫败感，教师要注意幼儿的情绪，及时引导幼儿形成良好的游戏心态。)

(2) 请大家一起来尝试推理。

(说明：对于“3片雪花片怎么会一片都没有了”的推理，基本上所有幼儿都会说“因为他输了”，而后的教师追问“那么他一共输了几次”，目的是帮助幼儿思考输赢结果与雪花片数量之间的关系，接着教师可以再追问“为什么是输了3次”，以帮助幼儿在雪花片数量与“每次输赢1片”的游戏规则之间建立起联系。)

(3) 提问：谁认为自己手上的雪花片最多？有几片？

(4) 请手上有6片雪花片的幼儿上来，与其他幼儿一起来推论

他们的雪花片变为6片的过程。

(说明：对于“每人赢了几次”这个问题，幼儿可能会给出两种答案，即“赢了3次”和“赢了6次”。出现这种差异的原因可能在于：前者既记住了自己原先就有3片雪花片，又知道每次赢了会得到1片，而后者只记得自己每次赢了会得到1片，忘记了自己原先手上就有3片。当教师追问幼儿为什么说自己“赢了6次”时，幼儿可能会用“ $3+3=6$ ”来作答，教师可以视情况再深入追问幼儿：“这里有两个3，这两个3有区别吗？”以帮助幼儿了解自己原先手上的3片雪花片加上游戏中赢得的3片雪花片才是6片雪花片。在这个环节中，教师要尽可能让幼儿有机会表达自己的观点或解释自己的推理过程。)

(5) 幼儿作出推理后，教师呈现磁性黑板，请手上有6片雪花片的幼儿上来在集体面前描述自己在游戏中的输赢过程，请没有推理出结果或推理出错的幼儿上来根据同伴的描述，在磁性黑板上摆放磁铁块，演示同伴的雪花片数量变化过程。

(说明：教师在这个环节中可先向幼儿a提问：“你原先手上有几片雪花片？”然后让幼儿a在磁性黑板上正确摆放出磁铁块加以表征。随后，幼儿a每描述自己赢了一次，就让没有推理出结果或推理出错的幼儿b在3块磁铁块的后面加上1块磁铁块。这个摆放过程既是验证的过程，又是操作的过程，可让全体幼儿直观地看到由磁铁块所表征的雪花片变化过程。教师在这个环节要重点关注幼儿对雪花片变化过程的描述和表征，以及推理结果的差异，以了解幼儿在这个过程中反映出来的不同思维水平。)

三、第二轮游戏，体验6片雪花片的变化过程并进行推理

1. 尝试游戏，体验6片雪花片的变化过程。

(1) 调整规则：游戏玩法不变，每人改为拿6片雪花片游戏，共玩3次，每次输的人给赢的人2片雪花片。

2. 游戏后分享交流，展示推理过程。

(1) 请输完雪花片的幼儿上来，肯定其能“遵守规则”。

(2) 请大家一起来尝试推理。

(说明：对于这个问题，幼儿可能会给出两种答案，即“输了3次”和“输了6次”。当教师追问幼儿为什么会有这样的答案时，有幼儿可能会用“ $2+2+2=6$ ”来作答，即每次都输掉2片雪花片，输了3次2片，就输完了6片；有幼儿则可能忘记了游戏规则，会说因为输了6片雪花片，所以输了6次。)

(3) 请输完了雪花片的幼儿描述自己在游戏中的输赢过程，请没有推理出结果或推理出错的幼儿上来根据同伴的描述，在磁性黑板上摆放磁铁块，演示同伴的雪花片数量变化过程。

(说明：教师可请没有推理出结果或推理出错的幼儿a上来，根据输完6片雪花片的幼儿b的描述，来摆放磁铁块。教师可先向幼儿b提问：“你原先手上有几片雪花片？”并让幼儿b在磁性黑板上正确摆放出6块磁铁块加以表征；幼儿b每描述自己输了一次，幼儿a就去掉磁性黑板上的2块磁铁块……这个摆放过程既是验证的过程，又是操作的过程，可让幼儿直观地看到由磁铁块所表征的雪花片的变化过程。)

(4) 请手上有12片雪花片的幼儿上来，与其他幼儿一起来推论他们的雪花片变为12片的过程。

(说明：对于这个问题，幼儿也可能会给出两种答案，即“赢了3次”和“赢了6次”，出现这种差异的原因可能在于：前者既记住了每人原先手上就有6片雪花片，又知道每次赢了会得到2片，而后者只记得每次赢了会得到2片雪花片，忘记了每人原先手上有6片雪花片，或者是把游戏规则记成了每赢一次得到1片。当教师追问幼儿为什么有这样的答案时，有幼儿可能会用“ $6+6=12$ ”来作答，即原先手里有的6片雪花片加上

赢得的6片雪花片就是12片雪花片，所以赢了6次。有幼儿则可能会用“ $6+2+2+2=12$ ”来作答，他的解释是，因为除了原先有的6片雪花片，后来每赢一次得到2片，一共赢了3次，得到6片。在这个环节中，教师要尽可能让幼儿有机会表达自己的观点或解释自己的推理过程。)

(5)请手上有12片雪花片的幼儿描述自己在游戏中的输赢过程，请没有推理出结果或推理出错的幼儿上来根据同伴的描述，在磁陛黑板上摆放磁铁块，演示同伴的雪花片数量变化过程。

(说明：教师的具体引导方法同前。教师在这个环节中要关注幼儿对雪花片变化过程的描述和表征，以及推理结果的差异，重点引导幼儿思考游戏前的雪花片数量、游戏输赢规则、游戏后的雪花片数量这三方面的关系。)

(6)根据本班幼儿的推理水平，选择开展以下环节的活动。

提问：谁的雪花片不是最多也不是最少？他到底有几片？

为什么只剩下了这几片？你在游戏中的输赢情况如何？

你能不能用磁铁块摆放出你的雪花片输赢过程？

如果两个小朋友手里剩下的雪花片数量是一样的，他们的输赢过程也会是一样的吗？

(说明：以上问题是针对个别幼儿的，可根据本班幼儿的推理水平，选择性地开展该环节活动，目的是引导他们尝试回忆或推论自己雪花片的输赢过程，并用语言加以表述，同时尝试用磁铁块加以表征。最后一个问题意在引导幼儿基于摆放磁铁块的过程，尝试思考和理解“输赢的不同顺序”与“相同答案”之间的关系。)

延伸活动：

(说明：游戏结束后，教师抛出这个问题，不是急于要求幼儿给出正确答案，而是旨在再次给予幼儿尝试推理的机会，鼓励幼儿直接用自己手里的雪花片探索、摆放。幼儿如能摆放出正确答案，可让幼儿用赢得的雪花片换取粘纸等小奖品。

以上是小编整理的有关大班数学活动教案相关内容，希望大家喜欢！

[大班数学活动教案]

大班分南瓜数学教案设计意图篇七

教学内容：

北师大版五年级上册37----38。

教学目标：

- 1、通过动手分一分，让学生体会把很多物体看成一个整体，平均分以后用分数表示的含义。
- 2、通过学习，掌握真分数和假分数的特征，并且会运用所学知识解决一些实际问题。

教学重点：

让学生体会把很多物体看成一个整体，平均分以后用分数表示的含义。

教学难点：

掌握真分数和假分数的特征。

教学过程：

(一) 活动一：分饼。

1、讲故事引入。

2、用圆片代表饼，剪一剪，拼一拼，画一画。

(自己动手操作，与同组的同学交流自己的想法。然后全班交流。)

3、根据学生的交流，教师板书并讲解。

(1) 每张饼每个人得四分之一，每个人得四分之三张饼。

师画图进行讲解。

(2) 把三张饼放在一起分，平均分成四份。每人一份，就是一张饼的四分之三。

4、9张饼平均分给4个人，每人又得多少张饼呢？

用9个圆代替饼，分一分。

(自己动手，在小组内说说你的想法。)

a) 9张饼平均分给4个人，我可以先分给1张，每人四分之一张，这样一张一张的分，9个四分之一实际是四分之九。

b) 2可以分8张，每人2张，再分1张，每人四分之一张，加起来是二又四分之一张。

c) 介绍四分之九就是二又四分之一。

5、介绍真分数和假分数。

(二) 活动二：试一试。

1、分别写出几个真分数、假分数、带分数，它们各有什么特点？与同学进行交流。

（自学概念，说说你的理解。你是怎样理解带分数的？）

2、师板书概念：

像 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{2}{3}$ 、 $\frac{3}{4}$ ……这样的分数叫作真分数。

像 $\frac{3}{2}$ 、 $\frac{3}{3}$ 、 $\frac{5}{4}$ 、 $\frac{9}{4}$ ……这样的分数叫作假分数。

（三）活动三：练一练。

1、用假分数和带分数分别表示下列图中的阴影部分。

2、以7为分母，分别写出3个真分数和3个假分数。

3、在直线上填上假分数，在下面填上带分数

（独立完成，重点用带分数表示。

自己写，全班交流。

自己完成，说说假分数怎样化成带分数。）

（四）总结。

谁能把上完今天这节课的体会说给大家听一听？

板书设计：

课题：分饼

像 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{2}{3}$ 、 $\frac{3}{4}$ ……这样的分数叫作真分数。

像 $\frac{3}{2}$ 、 $\frac{3}{3}$ 、 $\frac{5}{4}$ 、 $\frac{9}{4}$这样的分数叫作假分数。