

最新我爱你汉字教学反思(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

我爱你汉字教学反思篇一

反思整个教学过程，我自己认为成功之处有以下三个方面：

教学中，抓住儿童好动的特点，把活动和学习结合起来，让活动成为学习的过程。通过组织学生喜爱的各种活动，让学生充分体验汉字的神奇和有趣，提升对祖国文字的感情。活动中提倡学生自己动手动脑获取知识解决问题，不是只读书本上已有的结论；在活动中每个学生亲历和体验，而不是只听老师和同学的讲解。在这样的活动中，学生需要综合学习和运用语文知识，听说读写能力也能得到整体发展。对长期以来习惯于在课堂里听讲、回答问题、做练习的学生来说，活动化的综合性学习无疑是令人兴奋的，对教师来说也是富有挑战性的尝试。

在综合性学习中，教师必须注意自己角色的转变——我们不再是知识的传授者和真理的代言人，而是学生活动的组织者和促进者，是参谋、顾问和咨询人员。教师可以提出建议，但不规定学生必须做什么和怎样做，用信息诱导而不是以指令来约束学生。尽管教材规定了活动的任务和范围，但学生必须通过自觉主动的活动才能完成任务。具体的活动方式，在相当大的程度上是由学生自己决定的。活动的开展，用什么形式呈现学习的成果等，都由小组同学自主决定。让学生在活动中得到锻炼。

综合性学习的设置为探究型学习创造了良好的条件。本组学习内容都不作为系统的知识来教。这样，学生可以在比较宽松的环境中学习、探究。教师也要有意识地引导学生探究，掌握方法和规律。

我爱你汉字教学反思篇二

1. 能了解一些关于汉字历史和现状的知识，增强对汉字的自豪感，树立规范使用国家通用语言文字的意识。
2. 能围绕汉字历史、汉字书法或其他感兴趣的与汉字有关的内容搜集资料，或者能调查学校、社会用字不规范的情况，写简单的研究报告。

【教学重点】

1. 能围绕搜集的资料和调查的情况写简单的研究报告。
2. 增强学生对汉字的自豪感，产生对汉字的热爱之情，树立规范使用国家通用语言文字的意识。

【教学准备】

多媒体课件

【课时安排】

课上3-4课时，课下活动若干次，持续1-2周。

活动一：学习调查的方法

1. 能了解一些关于汉字历史和现状的知识，增强对汉字的自豪感。

2. 能搜集汉字历史、汉字书法或其他感兴趣的与汉字有关的内容，或者能调查学校、社会用字不规范的情况。

3. 学习调查的方法。

【教学过程】

活动一：激发研究汉字的兴趣

教师导入新课：“横竖撇捺有乾坤，一笔一画成文章。”汉字不仅神奇、有趣，还有着悠久的历史，蕴含着丰富的文化。这节课就让我们继续遨游汉字王国，一起走进“我爱你，汉字”，探索汉字的奥秘，感受汉字的博大精深吧！

出示课件1：

文档为doc格式

我爱你汉字教学反思篇三

有一位教育家说过：给学生多大的舞台，他就能跳出多美丽的舞蹈。为了打造好这个平台，教学中我主要做好以下几个方面：

对于中国汉字，学生不但较为熟悉而且非常喜欢，这节课的重点部分，第二自然段。我主要采取以学生为主的课堂：学生的自读自悟——交流讨论——老师播放课件适当点拨。以这样的方式，学生的答案往往非常精彩，而且这样更能照顾到更大的面积，更多的人参与到学习、交流中来，对汉字之情有了更深刻的认识。

如果学生能够在学习的过程中感受到快乐、满足的话，就会积极地投入到学习中。因此，我在课堂上，努力创设轻松、民主、平等的教学氛围，让孩子们自有发挥、无拘无束

地畅所欲言，这不仅仅让我节省了课堂的时间，提高教学效率，而且培养了学生的语言表达能力，锻炼了学生的胆量，这是教与被教的促进，是一个双赢的课堂。

在课堂教学中，我尽量遵循学生的认识规律，全面实现教学目标，重视三维目标的整合。从简单到深入，从整体到局部，从模糊到清晰。如：在阅读教学中，我把读放在首位，让学生把课文从读正确——流利——有感情。并使学生在读中掌握课文内容，在读中感悟人们的快乐、喜悦和自豪的心情，从而增强了民族的自尊心和自豪感。并以多种形式去读，例如个别读、小组读、合作读、配乐读、诗歌变换读。通过多种形式的读，提高对文章的理解，提升对情感的领悟。

“生活处处皆语文”，我努力实现“大语文”的教学观，注意课内的积累和课外的引伸拓展。因此在教学中，我引导学生学习课文、感悟语言的同时，把学生的目光牵引到课外。让他们理解汉字的演变发展过程。进一步拓宽学生的语文知识，提高学生学习和语文的能力和增强学生的语文素养。

我爱你汉字教学反思篇四

作为一位到岗不久的教师，教学是我们的任务之一，通过教学反思可以有效提升自己的课堂经验，那么应当如何写教学反思呢？以下是小编精心整理的《我爱你，汉字》语文教学反思，仅供参考，希望能够帮助到大家。

在五年级的语文教材中，综合性学习第一次以整组单元的形式呈现。

说实话，对于我们这种大班教学，如何上好这种专题综合性学习的语文课，我是有些迷惑的。这次活动课以“我爱你，汉字”为主题，为了充分调动了学生的学习兴趣 and 积极性，我把活动分为三个阶段，第一阶段为“激发兴趣，制定计

划”；第二阶段为“综合实践，开展活动”，为了防止活动的盲目性和随意性，我遵照学生自己的意愿，把全班分成了“汉字演变考察组”、“错字别字警示组”、“社会用字调查组”、“书法作品鉴赏组”。针对现在网络信息发达和同学们爱上网聊天的特点，我还专设了一个“网络流行语组”，这一建议得到学生热烈回应，大家兴味盎然，参与度高；第三阶段为“成果展示，互动交流”。在活动中，一些学生参与的积极性高，课前学生充分利用街头巷尾、图书馆、互联网查找资料，课堂上学生积极参与小组讨论，利用小组交流实现资料共享，并能大胆发表自己的见解。如“社会用字调查组”的曾子霏同学发现了爱国路上的餐馆招牌“餐”有误，“餐”字随意简化，自家楼下“停车场”的“停”随意简化。程伟康同学调查到苏圃路上有一家服装店的名字“衣衣不舍”取得奇妙，巧用成语，招揽顾客。

“网络流行语组”的同学搜集到了一些如“5252（我饿我饿）、740（气死你）、美眉（美女）、青蛙（帅哥）等网络流行语，同学们听了，捧腹大笑。这次活动拓宽了学生学习语文的途径，一定程度上培养了学生搜集信息和互助合作的能力。但是，活动中还有一些问题有待于进一步反思和改进：学生组成小组，从搜集资料、设计活动，再到反思总结，花费的时间很多，老师需要适当调控指导。而且这种活动课势必会占用学生大量的时间和精力，如何合理利用、分配时间是一个值得探讨的问题。还有班上学生人数多、学生个体差异大、现实条件受限等诸多因素导致我们老师要充分调动每一位学生的主动性、积极性有些勉为其难。

我爱你汉字教学反思篇五

文教材中，综合性学习第一次以整组单元的形式呈现。说实话，语文综合性学习是一种新的方式，是在语文前提下开展的综合性实践活动。对于这种有别于课文教学的综合性学习，如何上好它，我是有些迷惑的。

为挑战自己，本学期我选择语文综合性学习内容《我爱你汉字》这节课作为教研活动课来上，期待自己在所有老师的认真思辨中提高。准备这节课，可谓是困难重重。可以说，开学初我就开始学习研究新课标中对语文综合实践活动课的要求，然后又反复钻研教材，梦里不停的出现教学环节，甚至有时彻夜难眠。而让检查学生的资料，是在上课的前两天才开始的。准备的过程中，也是状况不断，虽说我已给了他们一张资料表格，告诉了查找方向，但是，他们毕竟是学生，查找适当、有用的资料还是很困难的，因此，两天来的检查指导工作，学生和我均是头昏脑涨。

应该说，本次综合性学习，学生学得挺有滋味，我紧抓语文综合性学习的特点，突出了以下几个方面：1、突出了“活动化”；2、突出了“自主性”；3、突出了探究性；4、突出了语文性。

通过本次教学，我认为要上好语文综合实践课，主要还是从这几方面着手：

引导学生对活动主题进行深入思考。引导学生对教材进行分析、梳理，提出问题、提出问题，让学生参与整体策划，有明确的活动目标，让计划更有目的性。

阅读材料是出发点，承担着激发学生兴趣、提供活动素材、引领研究方向的作用。阅读材料是例子，教师要通过这些材料引导学生总结出学习方法。阅读材料是原点，每一篇阅读材料都可以看做是一方面典型的代表，可以引领学生以此为点，辐射更大的扇面、走的更远、见识更广。所以，要运用好阅读材料。更好地凸现三维目标。

教师对知识要点的点拨、对学生展示的评价是必要的。

“水尝无华，相荡乃生涟漪，石本无火，相击而生灵光。”有互动才会有碰撞，有碰撞才会有提升。只有个人展示是不

能引起共鸣的，可以让学生说创作感受，谈收获，甚至学生互相提问，这些形式都可以形成互动的情形和氛围，让课堂上充盈语文味。

教师独立解读教材的能力还需要加强。

教师对综合性学习的目的还需明确。

教师对自己要发挥怎样的作用、如何发挥到恰到好处需要思考。

我已经轻轻掀开了综合性学习的面纱，还会进一步加强研究，在实际教学中进一步丰富。我将在“走一步”的兴奋中，期待“再走一步”的快慰。