

最新课题申请书(汇总5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

课题申请书篇一

一、课题研究工作完成后，课题负责人须填写《楚雄州教育科学规划课题结题鉴定申请评审书》，经所在单位签署意见后，报州教育科学规划办。

二、凡是楚雄州教育科学规划领导小组办公室批准公布的州级课题都必须结题鉴定，由州规划办组织专家根据课题负责人在申报课题时提出的研究目标、研究内容、研究方法、研究成果等方面完成情况及社会反响，客观签署意见；同时还要对课题研究成果的质量、水平做出客观的鉴定。

三、申请结题鉴定时，课题负责人须提供以下资料：

1. 《楚雄州教育科学研究课题结题鉴定申请评审书》一式5份；
 3. 必要的附件(验证课题成果和成果推广效果、效益的资料)1份；
 4. 开题报告和实施方案复印件各1份；
- 字以内的成果公报和1000字以内的内容要点各一份；
6. 结题鉴定工作结束后，课题负责人应将经过修改后的完整成果主件和成果公报各两套(其中一套为文字资料；一套为英寸的软盘)送交规划办存档。

四、课题结题鉴定采用会议或通讯鉴定两种形式，无论采取那种形式，课题负责人提供的资料须提前一个月交州规划办。采用通讯形式时，所有参加的专家必须填写书面鉴定意见。再由专家组长签署综合意见并签名，方能有效。

五、无论采取那种形式进行课题结题鉴定，所需费用均从课题研究经费中开支或由课题负责人所在单位负责解决。州规划办不收取结题鉴定费。

六、封面内容填写要求：课题级别为重点课题、规划课题，学科分类为综合理论、高等教育、职成教育、基础教育；申请结题鉴定形式为会议结题鉴定、通讯结题鉴定。

课程教材研究所课题

结题鉴定一览表

学科	课题负责人	课题名称	负责人所在单位	课题编号	结题日期	结题编号
----	-------	------	---------	------	------	------

小语	张岚	小学语文阅读教学中“自主、合作、探究”学习方式的研究	新疆自治区教科所			
----	----	----------------------------	----------	--	--	--

杨秀云	初中语文拓展式教学研究	与实验	山东淄博市教研室			
-----	-------------	-----	----------	--	--	--

王景华						
-----	--	--	--	--	--	--

张伟忠	中学语文“以学为主”教学实验	研究	山东教学教研室			
-----	----------------	----	---------	--	--	--

董惠平	小学数学实验教材有效教学及评价策略的研究		济南市市中区教委教研室			
-----	----------------------	--	-------------	--	--	--

李祖贵	作文个性化		湖北宜都市教研室			
-----	-------	--	----------	--	--	--

罗碧娴	“以学生为本”，体现主体教育的阅读教学		惠州市惠			
-----	---------------------	--	------	--	--	--

城区教育局

王兆成初中理化课堂分组分享教学法的实践与研究佛山市顺德区均安镇建安中学

社会钱跃进生活化的活动式教学实验江西永修县教育局教研室

历史陆安历史新课程中的研究性学习活动青岛市普通教育教研室

历史陆安在历史新课程中培养学生思维能力的办法青岛普通教育教研室

历史李景和历史“分组学导”教学模式济南市历下区教育局

化学王光曾化学义务教育教学中“活动与探究”学习方式的研究新疆乌鲁木齐教育研究中心

化学朱增华初中生化学学习策略指导研究无锡教育研究中心

化学傅兴春新课程活动元教学设计与教学原理厦门中等教育教研室

肖义公探究性学习方式在教学中的运用江西南昌市西湖区教科所

(补寄) 18

刘东波信息技术教学环境下，学生信息素养与能力培养的研究山东省邹城市教育局

小语温风华小学低年级语文教学形式研究成都青白江区教育培训中心

骆崇泉小学生语文学习质量评价研究湖北宜城市教研室

杨长久小学语文课程资源开发和利用佳木斯市教育研究院

郭振富

郭伟章

袁晓莉学生语文学习质量评价体系的研究河南焦作市山阳区教育局教研室

徐晓鸣

金感芳

纪育华小学语文优质教学的实践与研究宁波市教育局教研室

赵彦小学语文新教材实施的教学模式、教学策略、教学方法的研究辽宁阜新市教师进修学院

罗碧娴“以学生为本”体现主体教育的阅读教学广东惠州市惠州区教育局同7

思品王国玲思想品德课情感教育目标的实施与研究青海省中小学教学研究室

侯保成新课程中学生主体性和教师角色的研究河南舞钢市第一小学

化学黄建国初中化学探究式教学研究江西教育厅教材教学研究室

综合王占铭研究性学习课程的指导与管理江西省教育厅

校本经柏龙校本课程的开发与管理研究沈阳师范大学

校本史景江学生学习成绩评价研究吴忠市教育局教研室

陈廷文环保意识校本课程的资源开发与利用三亚市教育局教研室

小数王德鹏

宋金江天津大港区教师进修学校《新教材实施与培养学生创新精神和实践能力研究》

小语杨翠小学语文教学评价体系研究云南教育科学研究院

寇金芬构建评价体系，激发写话兴趣陕西西安小学

小数刘明杰综合性学习方式在数学教学中的运用黑龙江牡丹江教育学院

校本罗禹青少年公共意识培养校本课程开发海南省三亚市教育局教研室

物理熊春玲初中物理“探究式教学”研究湖北宜昌市教研中心

校本刘德臣新教材实施的教学模式、教学策略、教学方法研究山东临沂第三中学

课题申请书篇二

课题负责人□XXXX

所属学校□XXXX中学

课题研究时间□XXXX年12月——XXXX年9月 中国教师科研基金“十二五”规划课题领导小组：

延川中学体育教研组于xxxx年12月向中国教师科研基金“十二五”规划课题领导小组申请了《因材施教,特长特教促成才》这一课题,经过课题组成员近三年的努力,本课题研究已初见成效。至xxxx年9月本课题研究已到期,现向课题工作领导小组申请结题验收。

一、 课题的研究过程:

根据体育课程特点,研究内容及个人特长,我们把高考必考的四项素质测试划分给各自的`试验教师,我负责立定跳远的教学,训练研究。

我根据研究的项目特点,学校的实际情况分为五个阶段开展了研究。 第一阶段——准备阶段(—xxxx□7)

(1)搜集有关课题研究学习方面的资料,研究他人在相关内容上取得的成果。通过问卷调查和座谈会等形式了解学生对快乐英语学习方法的看法。

(2)制定详细的实验操作计划。

第二阶段——实验阶段(一)

(1)选择两个基本情况相同的实验班、平行班和对照班。

(2)让学生向学校图书馆借阅图书,用于自主学习记叙文单元做参考资料。

(3)利用电脑查找自己所需要的资料,并在学习过程中要求学生写好学习笔记。

(4)定期进行学习心得交流,教师进行学法的指导。

(5)应用教学经验和理论资料,分别在实验班、对照班英语学

科中进行实施研究计划，并积累经验和数据。

(6)对实验数据进行统计分析，结合教学实践经验，完成“兴趣英语教学在我校英语课堂的尝试”

第三阶段——成果阶段(一)在以上研究的基础上撰写教学论文、教学讲义,按照“变教为导，学会学习”的新理念，探索教学过程的新方法。充分利用英语快乐教学，创设一种研究情境，培养农村学生英语学习的兴趣，组织各个研究教师，汇总各种研究资料，进行分析比较，汇编成果专辑，撰写结题报告，召开结题自查会，申请课题验收。

二、课题研究的内容

我针对学生的生理和心理特点,结合学生的自身身体素质,训练习惯,自身兴趣爱好,对症下药,因材施教,特长特教。充分发挥学生的主观能动性,调动他们的兴趣和潜能,使我们的教学,训练都能注重个体,量身裁衣,分组分层,逐渐推进。既关注学生个体差异,也要相互竞争,整体提高。在两年多的研究过程中,不断总结,不断改进,逐渐形成了具有我校特色的立定跳远训练教学方法,并在校内加以推广应用。

三、取得的成果:

1、总结出适合我校学生学习立定跳远的方法，使学生积极主动的参与立定跳远教学并将该教学方法在全校推广使用。

2、通过对立定跳远的力学分析,技术环节,肌肉用力等知识的传授,使学生对立定跳远有了系统的认识。结合自身特点,自我制定训练内容,练习方法,充分调动了学生的学习热情和主观能动性。

3、学生对立定跳远的学习训练有浓厚的兴趣，训练成绩有明显的提高。

4、学生训练立定跳远的劲头更足,更有信心。

5、更新教育理念,快乐教学,促进了教师专业发展,改进了学生学习的气氛,学生在轻松愉快的氛围内学习训练,减轻了学生的心理压力和身体的疲惫。

6、形成了一定数量的优质课和优质论文。

敬礼!

《因材施教,特长特教促成才》课题组

XXXX年9月2日

课题申请书篇三

目前,经武汉市教育科学规划领导小组办公室(以下简称市教科规划办)批准立项的武汉市教育科学“十一五”规划课题《远城区职成学校农村劳动力转移培训策略研究》,正按计划逐步进入课题后期研究及结题阶段。

为保证教育局承担的重点课题研究及结题工作规范、有序、高质量地进行,确保取得预期研究成果,特制定课题结题工作方案。

一、指导思想

在科学发展观指导下,以结题为契机,全面探索我区职成教学校农村劳动力转移培训教学与教育管理改革的有效途径,寻求优质高效的农村劳动力转移培训的有效策略。

提炼、应用、推广课题研究成果,出优品、出精品,以进一步发挥教育科研对促进我区职业教育发展、学校发展、社会发展的作用,并为即将到来的“十二五”职成教育科研创设

条件、夯实基础。

二、工作原则

结题是课题研究的最后阶段，工作牵涉面较广、时间跨度较大、试验任务较重。

为此，本项工作，应遵循以下原则。

1、规范性。

课题研究按照和市教科规划办签署的合同，完成本课题的研究任务，并遵照市教科规划办制定的结题工作程序和要求，提出结题申请，做好结题准备，完成实际结题。

2、统一性。

承继教育科学“十一五”规划课题开题工作和中期检查评估工作的基本原则和方式，按照市教科规划办的统一部署，实施结题工作。

3、创新性。

课题研究要着眼于当前迅速变化的社会大环境，创新研究形式，探索新的工作模式，提出全新的培训策略。

4、全员性。

课题申请书篇四

（一）论证课题

此外，各部门的课题仍然需要调查研究、综合分析、组织论证方式，确定各部门的重点课题，便于有关单位投标竞争。

个人选题在临床医疗工作中，常会遇到一些疑难问题，就应该提出问题，捕捉联想，形成一种意念；随之查阅文献，建立假说，选择科学手段来证实假说。这样在有了科学的假说、证实假说的手段、合理的构思，再用确切的文字表达主体来确定课题，这就是个人选题、立题的基本过程。在确定选题以后，准备申报标书之前，为了增加获准的机会，应该初步写一份意向书，在本科室有关人员之间进行讨论，论证本课题的科学性以及证实假说的手段是否恰当，这样有利于标书的科学性和完整性。但是，有一些临床科技工作者，自选课题后，查阅资料闭门造车埋头书写标书，既不想找上级讨论，更不愿在科室集体讨论，自以为标书一定合格。这类的标书上报，很多是不合格的，甚至连院部的评审都不能过关，当然更不可能得到资助，这样的标书上报，很多是不合格的，甚至连院部的评审都不能过关，当然更不可能得到资助，这样就会影响申请者的积极性。因此，个人选题进行论证是非常必要的，应集思广益，使标书更趋完善，这是申请过程中不宜忽视的问题。

（二）具体措施的选择

临床科研选题途径有投标、接受委托和从自己的临床实践中自选题目，不论是哪种方式，在实施过程中都应注重下面的具体措施。

1发挥优势、扬长避短全国科技体制改革后，竞争体制引入科技管理。国家攻关项目、部门重点科研项目和基金项目，都是通过面向社会公开招标的方式落实。在这种情况下，所选择的科研课题必须有较强的竞争力才能中标，从而得到科研经费的资助。为提高竞争力最重要的办法是善于发现自己的特长，努力发挥优势，扬长避短，形成“拳头”课题。各地、各部门情况不同，科技人员素质也不一致，总之都各有自己的优点。在全国或全省，如果把各方面的优势都集中起来，肯定会形成很强的科研力量。就单位而言，如能组合各科室的优势，进行课题协作，也会形成强有力的科研队伍。

充分利用、人力物力临床医学选择课题，要遵循卫生事业及经济建设同步前进、协调发展的原则，不能超出经济力量所允许的限度。我国卫生事业经费一般占国家财政支出的6%，而医学方面的科研经费仅占卫生事业费的3%左右，远远低于发达国家的水平。由于我国国民经济总产值较低，因此用于医学研究经费绝对值与发达国家相比更为悬殊。而且近几年内不可能有较大幅度的增加，在这种情况下，选择和确定科研课题，绝对不能把课题搞得太大，内容太分散；必须集中使用人力、物力、财力，确保出成果、出人才。

3应用研究为主、加强开发研究临床医学是属于应用性很强的一门科学，这就注定了医药卫生科学技术必须以应用研究为主。基础研究特别是应用基础研究，是应用研究的科学依据，没有相当的基础研究力量和成果，应用研究也很难有较大的突破。因此在高等院校中，在以应用研究为主的同时还必须加强基础科学研究，要有所为、有所不为。

随着科技体制的改革，科技开发越来越得到科技人员和科研管理人员的重视。今后还需加强开发研究，推广应用科研成果，特别是省市以下科研机构，主要应当搞好成果推广应用和开发研究。从全国来讲，科研课题经费比例卫生部要求基础研究占15%！%，应用研究占65%！5%，开发研究占1%！15%。

4分层次找目标、避免低水平重复我国的经济建设以计划管理为主，反映到科技政策上，也是以计划管理为主。从国家级科研课题、卫生部招标课题、卫生厅申报课题，各有不同层次。每位医药卫生科技人员，固然要发挥自己的特长，同时，还要评估自己的科研水平与技术力量，申报力所能及的课题，应以地区或国内先进水平为起点，开展研究工作，避免同类工作低水平的重复。

1国家级科研课题主要分四个层次。国家和各部门分不同层次，开辟了许多资助科研课题的渠道，其中与医药卫生关系比较密切有下列几种。

() 高科技研究发展计划项目：为了跟踪世界新技术革命中先进技术，国家安排了高科技发展计划项目。其中与医学关系密切的生物技术，主要是各种基因工程疫苗、生物活性物质、单克隆抗体、肿瘤的基因治疗等。这些项目国内能够承担的单位不多，招标只能在一定范围内进行，不宜面向社会。国家计划的攻关项目或高科技计划，多属于指令性计划下达的科研任务，即通过政府文件下达的计划，要求承担单位和参加研究的科技人员，都要全力以赴，完成这项特殊的国家级科研任务。

(3) 国家自然科学基金：该基金在临床医学上主要资助临床基础研究和临床应用研究。国家自然科学基金每年印发《项目指南》，供申请者投标时选择课题。该基金资助的范围相当广泛，此外，还有鼓励研究领域。故拟申报基金者，每年都要关注《项目指南》，一般在年底发出，于次年第一季度各单位申报完毕，一旦被批准，资助额度相当可观。

(4) 国家教委博士点基金：为了配合博士生培养，国家教委设立该项基金，资助部分医科大学博士点导师开展科研工作，以提高博士的科研、教学质量。招标时虽有招标通知，但并没有具体课题，只规定申报大学的课题限额数及经费额度，有关单位可根据招标通知要求，进行申报。

部、省级科研课题基金

(1) 卫生部医学科研基金为提高防病治病能力和医学科学水平，面向全国医药卫生部门招标、资助有创造性与开拓能力的科技工作者。每两年申请一次（双年申报），申报范围有基础医学、临床医学、预防医学、传染及地方病、药物、新技术和新方法、社会医学及软课题研究、中西医结合研究等。目前是各级医学院校及各级医院医学科研经费资助的主要渠道，因而凡具有科研能力的科技工作者，应结合自己研究课题的性质和特点，通过投标途径，选择适合的科研课题。

() 卫生厅医学科研基金各省卫生厅，每两年也有招标通知，根据各省特点制定相应内容，提供省内各医学院校或医院申请，虽然资助额度不高，但足以作为苗圃工作，奠定科研基地，为今后发展打下良好的基础。

(3) 青年科学基金中国科学院、卫生部及部分省市都建立了有关的医学青年科研基金，资助范围是35岁以下的医学青年科技工作者。目的是发现、培养青年科技工作者的科学思维体系，促进他们尽快成才，给他们创造脱颖而出的条件。招标时发招标通知，同时还公布招标课题和范围。

(4) 省科委科研课题基金各省科委不同时期有重点不同的课题，包括理、工、农、医各项课题，科技工作者应在招标时，向科委了解有无适合本人研究性质的课题，以便按时投标申请。

3地区及市级科研课题基金地区及市卫生局根据当地财经预算情况，多数均有一部分资金提供科研基金，所属地区医院或市级医院科技人员，每两年可向有关当局咨询科研课题基金招标情况，由于范围较小，竞争性也比较小一些。因此，估计申请省级课题基金水平不足者，不妨转向地区或市内申请，以争取更多的科研经费来源。

以上是申报科研课题基金的不同渠道，青年科技工作者，应通过不同层次进行申请，不能因为一两次投标失利而丧失信心，要知道“失败乃成功之本”，要不断创造科研条件，写好标书，不断争取科研课题经费。

(四) 可行性的评估我们对申报课题的可行性评估时，既要考虑到课题本身的科学性与创新性，还要考虑到申请者的研究能力与基础设施，评估时要依照下列几个条件，作好综合分析。

1立题的科学性首先要看申请者立题的科学依据，对国内、外

情况分析及掌握国内、外动态是否十分清楚，以及该项课题研究目的及其科学意义是否十分明确。科研课题的提出如缺乏科学性或者立题依据不充分，就失去了研究的意义，也更谈不到可行性的问题。

研究水平的估计申请者在文献复习以后，对国内、外研究水平应有明确的分析与了解。结合自己所提出的课题，可以看出是否达到国际水平或处于国内领先水平；有无创新之处，与国内其他单位研究的重复性是否过多。如果一个课题有创新特点又处于国内领先水平，就可增加在申请科研基金中的竞争性。要是一个课题与他人重复较多，没有新的见解，处于低水平重复的状态，在评审中就完全失去了竞争性。因此，对自己申报课题进行研究水平的比较，在可行性的评估中也是非常重要的。

3技术路线可行性分析在计划书中的实施方案必须要明确、具体，然后在方案实施中的技术路线也要清楚，这样就可评估技术路线或研究方法的先进性与可行性。有部分申请书的实施方案，只提了一些实验技术的名称，如pcr、斑点杂交、suhen印迹杂交、dna分析、基因克隆等，而在其后面缺乏具体内容，这样会使评审者认为申请人不了解或不完全了解实验的具体方法和步骤，这就降低可行性的评估。

4经费预算及标本数量经费是进行科研工作必不可少的条件，要完成标书中的实施方案必需有确切的经费预算，而且要符合招标单位的额度要求，经费估算过高也是失败原因之一。再者，样本数量也需要作合理的估计，例如，研究急性心肌梗死需8例患者，但每月平均能收治5!6例，要想一年内完成该项研究工作可行性就成了问题，这就需要申请者延长研究时间或与他院协作进行研究来完成这项任务。

5研究技术水平与实验条件申请者已有的研究基础和良好的实验设备条件是完成科研的保证。选择科学手段证实假说，再配合较高的学术水平和技术水平，就会出色地完成这项研究。

如果没有研究工作的积累，实验条件下完善，专业技术水平一般，研究梯队不健全，这样的情况要想完成高质量的课题，就会有很大的困难，可行性也很低。

综上所述，课题研究的横向联系和纵向深入是促进创新性和效能性转向一致的手段，也是保证可行性的一种途径。对课题可行性的评估，一定要从不同角度进行调查作出评估，以免真正具有创新性的良好课题而不幸夭折。

课题申请书篇五

阅读能力是现代公民必备的基本能力。要发展学生的阅读能力，只能通过学生大量的阅读实践。理想的阅读课程体系，应该包括三种阅读形态：单篇(课文)阅读、群文阅读、整本书阅读。三者之间，相互无法替代。群文阅读让课内大量阅读有了实施路径。

《语文课程标准》指出：九年义务教育的学生课外阅读总量应达到405万字，并提出培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，整本的书。在新课程实施的这几年，课外阅读的重要性日益被老师所认识和接受。然而我们也十分清楚地看到，在具体实施的过程中还存在很多问题：

1. 学生缺少课外阅读量。为了让学生在短时间内取得一个好成绩，我们老师已经习惯了教语文就仅仅教语文教材，一学期下来就让学生学了二三十篇课文，考虑得更多的是如何将这些课文嚼得烂、嚼得透。这样一来，学生的所得肯定十分有限，也难怪乎语文教学一直被一些专家指责为少、费、差、慢。
2. 学生课外阅读落实不到位。在引导学生开展课外阅读时，我们老师更多的只是布置，而缺乏具体的指导。孩子们，读书可以丰富知识，在课外多读书吧！为师者仅仅停留于这样的

说教式的宣传、鼓动，而没有系统、科学、理性的思考，又没有尝试有效、多元、丰富的阅读推广办法，那么真正能养成自觉阅读习惯的儿童是不多的。

3. 课堂内外阅读零散，缺乏整合。课堂教学与孩子们课外阅读经常是两张皮，没有做到有效的衔接，学生课内所习得的阅读方法，未能在课外得到有效的运用。而且课内所阅读的课文也是零散的，缺乏整合。

实践证明：阅读能力是语文能力中最重要的能力，也是现代人的基本素养，阅读力就是学习力。但目前的现状是我们普遍对儿童阅读能力的内涵不够清晰，突出表现在阅读教学中目标不明，阅读内容远离儿童生活，阅读方法不够系统，儿童阅读能力普遍不高。

（二）课题的界定

所谓群就是相聚成伙的，聚集在一起的。群文就是聚集在一起的一组文章，在课堂教学时间内，老师给学生呈现多篇文章。阅读是读者在与文本对话过程中建构意义的同时也建构自我的一种活动。群文阅读分广义和狭义，广义的群文阅读是一种阅读形态，是在传统媒体与新媒体媒介融合的背景下，读者通过多种途径和方式从不同平台载体上，在复杂资源中进行信息的自由提取和有效聚合，从而实现读者个体自我或社会意义的建构。本研究所指的群文阅读，是一种狭义的阅读。她打破了一篇文章一篇文章、一本书一本书顺次阅读的习惯，突破了这种孤立阅读的行为；从一篇到一群，群文阅读的教学价值绝不止课堂阅读形式的革新，它的内涵也不限于阅读文本进入课堂后的简单叠加，它的背后，是教师对语文阅读教学理念的更新。在语文教育领域，她是一种先进的教学思想，改变了单篇教学的传统，冲破了单元教学的框架；在具体的教学活动中，她是一种具体的有生命力的教学形态。本研究所提到的群文阅读是围绕着一个或多个议题选择一组文章，而后教师和学生围绕议题展开阅读和集体建构，

最终达成共识的过程。所以群文阅读的方向：多个文本、同一个议题、教学。群文阅读既是对教学内容观念的突破，也是对传统教学思想的突破。

- 1、提高学生的阅读量。
- 2、探索出落实学生课外阅读的途径。
- 3、提高学生整合阅读知识的能力。

1. 文献法

查阅相关资料，了解小学语文课堂教学现状，比较当前一些教学模式，并建构出群文阅读的语文课堂教学模式。

2. 问卷法

通过自编问卷等测量工具，对学校的学生、教师和管理人员等进行调查，了解当前小学阅读教育教现状和问题，以及学生阅读力水平。

3. 访谈法

对参研班级进行实地听课、考察，通过与教师、家长的访谈及对学生阅读学习的访问，分析并提炼影响学生阅读力的因素。

4. 实验法

结合学生语文学科教育实际状况尤其是阅读教学实际，在学校语文课堂进行群文阅读教学模式的实验，考察对学生阅读力的影响。

5. 经验总结法

参研教师在实验、教学过程中，有意识地整理、搜集优质的课例，注重经验的总结，将一些有价值的课堂实录、活动设计、教学案例等备案，开展横向、纵向的交流，也为后期集结成文集准备素材。

6. 行动研究法

行动研究法渗透在参研教师研究过程当中，把行动与研究结合起来，引导并组织参研教师从日常的教学中发现问题的，开展协作式研究，解决问题，寻找规律，从而由浅入深地开展研究。教师即研究者、教师即反思的实践者是本课题研究工作的主要观念。

7、学习成果展示法。

(一) 课堂中的群文阅读

1、一课一得。

2、一课一文，随文阅读。根据教学课文的主题思想选择同题材的阅读材料。

3、单元整合，自主阅读，填写群文略读记录表。

单元学习接近尾声的时候，教师要求学生用自习时间，可以课内，也可以课外，自主阅读同步阅读教材上的几篇课文，并作好批注，填写群文阅读记录表。

群文阅读记录表是为了让学生的自主阅读更有目的、有重点地进行，同时记录整理阅读之后的心得及想法。老师也可以通过群文阅读记录表了解学生的阅读状况，适时给予合理的阅读建议，更可以通过阅读记录的撰写，训练孩子的做读书笔记的习惯和能力。学生一开始进行课外阅读时，老师就鼓励他们做好阅读记录，养成习惯。针对不同的年级，老师可

以有不同的要求。比如，今天课堂所呈现的阅读记录表就包括主要内容、精彩片段、读后感受等这样几个方面。老师要把握的是，既不让阅读记录成为学生的负担，又不让学生觉得是无关紧要的琐事。

(二)课外的专项活动

(1)营造晨读风景线。

(2)每月每班设立1节语文阅读赏析课

(3)利用午间校本活动及文体活动等时间，开放学校阅览室。

(4)各年级根据学生的层次和特点，有机组合，组织伙伴阅读俱乐部，定期开展活动。

(5)通过多种途径，广泛宣传，低年级鼓励家长每天亲子阅读半小时，中高年级鼓励家长每天聆听阅读五分钟。

(6)每位学生用自己喜欢的方式记录读书的收获与感受。

(7)创编读书乐月报。

(三)开展学校的群体活动

(1)打造红领巾广播站的读书专栏。

(2)每月开展读书乐系列活动。

(3)评选书香班书香娃。

(4)举行读书乐汇报活动。

(5)举办读书报告会。

(一) 课题研究步骤。

本课题研究一年，主要分为以下3个步骤来具体实施：

1、准备阶段(20xx年5月20xx年10月)

(1) 组建课题组，确定实验教师。

(2) 进行实验前的调查研究工作，完成相关的调查研究报告。

(3) 明确本课题研究的意义、目的、内容，制定课题研究方案，培训实验教师。

2、实施阶段(20xx年10月20xx年5月)

以低、中、高年级实验班的学生为对象，进行研究，及时反思和小结，根据实验的进展，对课题方案做必要的调整。

3、总结阶段(20xx年6月20xx年8月)

(1) 撰写课题结题报告。

(2) 对实验班学生(尤其是学困生)的阅读兴趣、阅读习惯、阅读能力进行后期的调研测试、分析研究。