

五年级英语教学计划及进度表 小学英语 五年级教学计划(优秀5篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

五年级英语教学计划及进度表篇一

五(1)班共有学生48人，其中男生25人，女生23人。五年级学生正处在儿童向少年过渡的时期，这个年龄段的孩子具有好奇、好活动、爱表现、善模仿等特点。他们喜欢新鲜事物，对陌生语言的好奇心能激起他们对外语的兴趣。

五年级的学生对英语学习兴趣整体有所下降，两极分化比较严重。所以本学期应做好待进生的转化工作。

本新教材系列配套，使教学具有一定的弹性和灵活性，有助于因材施教。这不仅有利于发展不同水平学生的智力与能力，也适合农村地区的小学生的需要，确保他们也能达到《新课程标准》最基本的要求。突出兴趣培养，保护和发展求知欲，寓教于乐。小学五年级英语教材突出对学生的兴趣培养。教科书全部采用彩_画，情景会话贯串全套教材。紧密结合儿童好新奇、爱活动、善模仿、爱说、爱唱、爱跳、爱表演的特点编排和设计教材的内容与形式。教材中安排了大量的儿童喜闻乐见的歌曲、游戏、绕口令、谜语、小诗等和一些浅显易懂的寓言故事。

a[]全册教学目标：1)能听、说、读、写92个单词或短语以及13组句子和9个单句。(包括教师、课程、食物、家务劳动、居室家具和自然景物等几个话题)要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。2)能听、说、认读16个单词。3)能学

会6个手工制作。4)能听懂、会唱8首歌曲。5)能听懂、会吟唱12首歌谣。6)能完成6个自我评价活动。7)能理解6个幽默小故事。8)能了解6项简单的中西方文化知识。

b□教学重难点：教学重点：听、说、读、写四会句子，教学任务为单元的教学重点，各课的语言点、词汇和句子为重点语言知识。教学难点：某些句子比较复杂；英语学习基础差异大，难以进行同步教学；在真实的情景中正确使用所学句型。

1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

3、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

4、培养学生拼读音标的能力，确保学生自主学习的质量。

5、根据学生的年龄特征，培养学生良好的朗读习惯，打下良好的语音语调基础。充分利用直观教具和电教手段，创设良好的语言氛围，调动学生的学习积极性。

6、在教学过程中，采用情景教学法，让学生身临其境，积极主动地参与到课堂教学中去，调动学生的非智力因素，提高学生实际运用语言的能力。

五年级英语教学计划及进度表篇二

时临复习阶段，为了全面提高学生的英语素质和能力，帮助学生能更好地汲取知识，获得能力，使尖子生能在原有基础上更上一层楼；为使后进生能掌握最基础的英语知识，能对一

学期来所学的知识有一个系统的整理，使他们学有方向，学有目标，特制订本复习计划。

(一)突破重点和难点。

1、学生明确各单元学习要求，即能够正确拼写let's learn课中的四会单词，学生能够正确、流利地认读let's talk课文□read andwrite中的重点句学生能够达到四会(即听、说、读、写)。教师引导学生课后多读、多记、多写。

2、单词记忆是小学生英语学习的难点，教师要帮助学生养成记忆单词的良好习惯，如根据儿歌记忆、根据词义记忆、联想记忆等等，并帮助学生由单独记一个词转为记几个。

3、对于重点和难点内容，教师要通过多检查、多反馈的方式促进学生对语言知识的掌握。

(二)回归课文、联系实际

语言知识转化为语言技能，须经过意义性的训练。教材内容有情景、有意义、有完整的情节，所以引导学生把语言知识放入语篇中记忆，复习阶段宜回归教材，对教材内容要求学生读得滚瓜烂熟。在复习日常交际用语和句型时，更宜联系实际，学用结合，培养学生初步的语言运用能力。

1、大部分学生对学习英语有兴趣；

2、学生两极分化现象较严重，年龄越大，这种状况越明显；

3、学生对单词掌握不好，学过就忘。

3、充分利用单词卡片，采用填空、翻译、听写等形式帮助学生记忆单词；

4、在教学中注意新旧知识的衔接，在学习新知识的同时，有意识地复习旧单词，增加学生听的输入量，减少遗忘现象。

5、精讲容易做错的题目，多读多背。

1、第17周□unit1□ unit2□ unit3 (单词，句型为重点，听力跟上)

2、第18周□unit4□unit5□unit6 (单词，句型为重点，听力跟上)

3、第19周：专题复习。(语音，词汇，句子短文)

4、第20周：期末综合练习题。

五年级英语教学计划及进度表篇三

教师应认真贯彻国家教育方针，依据国家《英语课程标准》的最新理念来实施教学活动。坚持英语教学的实践性原则，改变过分重视语法和词汇的讲解与传授的倾向；倡导语言知识与语言技能训练相结合的开放互动的学习模式；针对小学生的特点，正确把握语言知识与语言技能之间的关系。小学阶段的英语教学重点在听、说、读、写的训练上，要培养良好的发音，正确的听说读写习惯和运用语言的习惯，重要的是要养成良好的接受英语和学习英语的方法。

二、学生情况分析

教学对象为五年级（1）、（2）班的学生。他们大部分已经接触了两年英语，有一定的英语基础。儿童的特性使得他们活泼好动，对新事物有着强烈的好奇心，探索知识的欲望很强烈，并且有着很强的表现欲。教师应采用新颖活泼有趣的教学形式进行教学，保持并提高学生学习英语的兴趣。

三、教材分析

本教材难易度合理，过渡平和，主要采用的是全身反应[total physical response]教学法，让学生在不同的学习活动中感知并运用英语。本教材按照每单元三课时编排，每单元包含九个部分：第一部分是全单元的的主要句型、单词等语言材料及其功能的集中展示；第二部分是主要句型和单词的重点板块；第三和第四部分是巩固知识的活动板块；第五部分是阅读，是对前面的拓展；第六部分是学生间合作活动，大多是两人组活动，以便学生应用语言；第七部分是读写部分；第八部分是拼读部分；第九部分是娱乐部分。教材的设计体现了“以人为本”的教育思想，形式多样活泼，很符合该年龄阶段的儿童。

四、 教学目标

根据小学生的心理和生理特征以及发展需求，小学阶段的英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的英语学习的自信心；培养学生一定的语感和良好语音、语调基础；在一些英语教学活动中能够运用英语进行交流或完成教学活动。五年级的学生已经有一定的英语基础，他们已经能够进行简单的会话，掌握了一定的词汇，他们应该到达二级水平。

五、教学进度

全书十二单元新授课，两单元复习课。新授课单元三课时完成，复习单元2节课完成，书本知识共40课时，不排除因为课文难，学生接受较慢而增加课时。计划本期安排2到4次英语原声动画欣赏，还有数次作业、考试的评析。

一、学情分析

我们班共有38个学生，其中男女生各占19个。学生英语学习

水平不一，特别是张家庄的10名学生，英语学习底子很薄，学习很吃力，在上个学期就影响了教学进度。我始终认为小学英语的学习是一件很轻松的事情，可实际上学生付出很多，收获却不多。本班学生有很多对英语都比较烦，没有什么兴趣，完全是被动的学习。这样看来，英语教学难度要胜于其他学科。

二、教材分析

本册书包括六个单元和两个复习单元，内容涉及学生的日常生活、天气情况、谈论日期和生日、家务、动物和野外旅行等，都是学生感兴趣的话题。教材设计贴近学生生活，易于学生接受和理解。

三、教学目的

根据我班学生英语的学习情况，特别指定本学期英语教学目标如下：紧扣教材，紧密结合学生生活实际，激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度和良好学习习惯，帮助他们建立学习英语的自信心；充分利用多媒体、录音机等现代化的教学手段对学生进行英语语音和语调的训练，提高学生的听力；重视学生课堂英语的口语交流，变文字为语音，训练学生的语感；让学生学会正确书写英语单词和句子，初步学会写英语小作文。

四、主要措施

- 1、教学设计要贴近学生生活，激发学生兴趣。改变单一的“教师教学生学”的学习形式，精心设计学生的学习活动。或听、或说、或读、或写、或演、或赛，形式要多样，决不使学生感到一丝的疲惫。让学生调动各种感官去学习英语，培养学生英语学习的自信心。

- 2、培养他们良好的学习习惯。坚持抓好预习、听课、复习、

作业、书写、朗读、口语操练、提问及语言行为习惯的培养。

3、充分利用多媒体等一切现代化的教学设备，改变以往的一张嘴、一本书、一只笔的学习方式，拓宽学生学习空间。发到学生手中的磁带，学生要认真的听，教师通过课前检测了解学生的听的情况；教材中的情境对话要通过多媒体图文并茂、声情一体地展现到学生面前。力求英语学习生活化、形象化、趣味化。

4、本期教师要重视学生的情景对话的表演，让学生动口、动手、动脑去表演，去学习和感受，加深印象。每一个“谈一谈”都要让学生演一演、做一做、说一说，调动学生的学习热情。

5、继续发挥小组长和课代表的积极作用，帮助学生坚持不懈的学习英语。单词的提问、学生的表演都要在课代表和小组长的组织下有序的进行，让他们成为教师的得力助手，成为学生英语学习的助推器。

6、作业设计要实用化、生活化。作业不要一味抄书，一遍两遍，机械、单调，学生也没有兴趣。紧扣考试题型，围绕单元主题和学生生活实际的内容进行个性化的作业设计。

教师应认真贯彻国家教育方针，依据国家《英语课程标准》的最新理念来实施教学活动。坚持英语教学的实践性原则，改变过分重视语法和词汇的讲解与传授的倾向；倡导语言知识与语言技能训练相结合的开放互动的学习模式；针对小学生的特点，正确把握语言知识与语言技能之间的关系。小学阶段的英语教学重点在听、说、读、写的训练上，要培养良好的发音，正确的听说读写习惯和运用语言的习惯，重要的是要养成良好的接受英语和学习英语的方法。

二、学生情况分析

教学对象为五年级（1）（2）班的学生。他们大部分已经接触了两年英语，有一定的英语基础。儿童的特性使得他们活泼好动，对新事物有着强烈的好奇心，探索知识的欲望很强烈，并且有着很强的表现欲。教师应采用新颖活泼有趣的教学形式进行教学，保持并提高学生学习英语的兴趣。

三、教材分析

本教材难易度合理，过渡平和，主要采用的是全身反应[total physical response]教学法，让学生在不同的学习活动中感知并运用英语。本教材按照每单元三课时编排，每单元包含九个部分：第一部分是全单元的的主要句型、单词等语言材料及其功能的集中展示；第二部分是主要句型和单词的重点板块；第三和第四部分是巩固知识的活动板块；第五部分是阅读，是对前面的拓展；第六部分是学生间合作活动，大多是两人组活动，以便学生应用语言；第七部分是读写部分；第八部分是拼读部分；第九部分是娱乐部分。教材的设计体现了“以人为本”的教育思想，形式多样活泼，很符合该年龄阶段的儿童。

四、教学目标

根据小学生的心理和生理特征以及发展需求，小学阶段的英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的英语学习的自信心；培养学生一定的语感和良好语音、语调基础；在一些英语教学活动中能够运用英语进行交流或完成教学活动。五年级的学生已经有一定的英语基础，他们已经能够进行简单的会话，掌握了一定的词汇，他们应该到达二级水平。

五、教学进度

全书十二单元新授课，两单元复习课。新授课单元三课时完成，复习单元2节课完成，书本知识共40课时，不排除因为课

文难，学生接受较慢而增加课时。计划本期安排2到4次英语原声动画欣赏，还有数次作业、考试的评析。

以《英语课程标准》为宗旨，面向全体学生，提高学生人文素质，增强学生实践能力和创新精神，正确把握英语学科特点，积极倡导合作探究学习方式。帮助学生养成良好的英语学习习惯，培养学生积极的情感态度和正确的人生价值观，提高学生的综合素质，为学生的全面发展和终身发展奠定基础。

二、上学期情况分析

这本书由8个单元组成，每个单元有8个部分。按照“主题——，功能3354，结构——，任务”的体系编写。安排家庭、学校、职业、时间等10多个话题。它内容丰富，包含了大量的英语知识。以任务为目标，以功能和结构为主线，设计内容简单易懂，重点突出。通过生动的生活场景引导学生学习英语。

三、目的要求

- 1、掌握每个单元所需的词汇和句型。
- 2、学会用英语表达一般将来时、一般过去时和比较水平。
- 3、学会用英语写电子邮件和讲故事。
- 4、学习鼓励和祝福的日常表达。
- 5、学习一定的阅读技巧，能够用英语写作文。

一、学情分析：

英语一开始，学生往往是带着好奇的心情来学这门课的，也有些学生是带着好玩的想法来学的。他们喜欢引起别人的注

意，重视老师的表扬，部分孩子好活动、爱表现、善模仿、部分孩子胆怯感较明显。他们的记忆力好，形象思维好，但缺乏理性思维，相当一部分学生学习英语的目的性不明确，对它的重要性认识不足，只处于肤浅的了解，缺乏正确的强有力的学习动机。通过两年的学习，他们基本明确了英语学习是怎么回事，英语学习的各个方面都慢慢走上正规，从英语的书写、单词记忆、会话、听力、和语法都有了初步的了解，有些同学越学越有兴趣，积极性很高。随着时间的推移，课程内容增多，难度加大，就可能会有一些学生把这门课当成负担，部分学生厌学，出现两极分化的趋势。因此，针对学生掌握英语的程度不一，本期要采取有效的教育教学措施，将采用整体教学与分层教学相结合的方式完成教学任务，加强对差生的辅导，提高他们的英语水平。决不让一个学生掉队，全面提高教学质量。

二、教学目标：

根据五年级学生的生理和心理以及发展需求，本班英语课程的总体目标是：激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度和良好学习习惯，帮助他们建立学习英语的自信心；培养学生的语感和良好的语音、语调基础，帮助他们形成初步运用英语进行日常交流的能力，为进一步学习打下基础。

三、具体措施：

- 1、注重学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。教学组织和课堂安排灵活，以学生为主体，、短时间、高频率、保证学生多次接触英语和足够的实践量，加大每个学生的实践量，多开展两人小组、多人小组、成行、成排等多种形式的活动，充分调动学生的积极性。

- 2、认真钻研教材，改进教法，坚持集体备课。贯彻精讲多练，以练为主的原则，抓好基础训练，注重培养学生直接用英语

表达思想的能力，扩大课堂容量，提高课堂效率。

3、坚持激发学生的英语学习兴趣。在教学活动中，利用英语教学音像资源——图画、图表、投影、录音、录像□cd□vcd□dvd等多媒体软件，还有体态语——手势、动作、表情等来示范。把各种各样的人物、情景和实地表演等结合起来，身体力行，与他们交朋友，一起游戏、一起听说，使他们在有趣而轻松的气氛中感到学习英语并不是件苦差事，潜移默化，使得课堂气氛非常活跃，学习的积极性很高，兴趣也随之越加浓烈。随着学生学习英语兴趣的增加，平时少言寡语的学生也会产生浓厚的兴趣，主动参与进来一块做学习英语。

4、培养他们良好的学习习惯。坚持抓好预习、听课、复习、作业、书写、朗读、口语操练、提问及语言行为习惯的培养。

5、注意传授知识与及时评价相结合。特别要注意对学习后进的学生所取得的进步及时给予表扬。让进步的同学体会到成就感，让落后的同学找出差距，及时改进。

6、注意课内操练和课外积累相结合，继续抓好早晨朗读和课间口语操练。

7、坚持整体教学与分层教学相结合，加强课后辅导，坚持保持与学生的心理沟通。

8、加强对学生学习策略的指导。根据不同学生的不同要求，教他们一些便于记忆、巩固的方法。如归纳记忆法、情景记忆法、构词记忆法、日常生活记忆法等。

9、坚持节节清、天天清、周周清、月月清。

随着社会对教师素质要求的不断提高，研究的不断深入，教师专业人才的素质结构必将具有更为丰富的内涵。在教学课

余，我计划不断进取和自我更新，努力提高个人综合素质，为学生能持续接受高质量的教育教学而努力。

五年级英语教学计划及进度表篇四

一、学情分析：

五年级（1）班共70学生，男生36人，女生34人，平均年龄在12岁左右。

一开始学英语这门课，学生往往是带着好奇的心情来的，也有些学生是带着好玩的想法来学的。他们喜欢引起别人的注意，重视老师的表扬，部分孩子好活动、爱表现、善模仿、部分孩子胆怯感较明显。他们的记忆力好，形象思维好，但缺乏理性思维，相当一部分学生学习英语的目的性不明确，对它的重要性认识不足，只处于肤浅的了解，缺乏正确的强有力的学习动机。通过两年的学习，他们基本明确了英语学习是怎么回事，英语学习的各个方面都慢慢走上正规，从英语的书写、单词记忆、会话、听力、和语法都有了初步的了解，有些同学越学越有兴趣，积极性很高。随着时间的推移，课程内容增多，难度加大，就可能会有一些学生把这门课当成负担，部分学生厌学，出现两极分化的趋势。因此，针对学生掌握英语的程度不一，本期要采取有效的教育教学措施，将采用整体教学与分层教学相结合的方式完成教学任务，加强对差生的辅导，提高他们的英语水平。决不让一个学生掉队，全面提高教学质量。

二、教材分析

《新标准英语》第六册教学方向

本学期是小学英语二级目标的第二个学期，是《新标准英语》小学阶段学习的一个顶峰阶段，也是学生能否顺利地从一个

听说为重点的学习转向以听说为主、读写为中心的学习的一个关键的阶段，本学期的教学要在上个学期的基础上引导学生进一步强化听说能力，并同时形成初步的读写能力。随着读写要求的提高，在这个阶段，应该让学生从以活动为主的动态学习逐渐过渡到以阅读为主的较为静态的学习，因此在课堂上要逐步减弱活动式学习的分量，逐步加大课堂中阅读与书写的分量。教师在教学中要有目的地转变三四年级教学的方式，做到心中有数，逐步过渡到高年级英语的教法，由于学生有前两年多的学习的知识和能力的积累，在教学中，可适当放手让学生独立完成学习任务，促进他们各方面能力的提高。

第六册教材基本概况

2、本班英语课程的总体目标是：激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度和良好学习习惯，帮助他们建立学习英语的自信心；培养学生的语感和良好的语音、语调基础，帮助他们形成初步运用英语进行日常交流的能力，为进一步学习打下基础。

三、重、难点：

重点：本册书的单词、会话能够进行听说和认读，一部分单词及句型要求四会掌握。

难点：将所学运用到日常生活交际当中。

四、具体措施：

1、注重学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。教学组织和课堂安排灵活，以学生为主体，、短时间、高频率、保证学生多次接触英语和足够的实践量，加大每个学生的实践量，多开展两人小组、多人小组、成行、成排等多种形式的活动，充分调动学生的积极性。

2、认真钻研教材，改进教法，坚持集体备课。贯彻精讲多练，以练为主的原则，抓好基础训练，注重培养学生直接用英语表达思想的能力，扩大课堂容量，提高课堂效率。

3、坚持激发学生的英语学习兴趣。在教学活动中，利用英语教学音像资源——图画、图表、投影、录音、录像、cd、vcd、dvd等多媒体软件，还有体态语——手势、动作、表情等来示范。把各种各样的人物、情景和实地表演等结合起来，身体力行，与他们交朋友，一起游戏、一起听说，使他们在有趣而轻松的气氛中感到学习英语并不是件苦差事，潜移默化，使得课堂气氛非常活跃，学习的积极性很高，兴趣也随之越加浓烈。随着学生学习英语兴趣的增加，平时少言寡语的学生也会产生浓厚的兴趣，主动参与进来一块学习英语。

4、培养他们良好的学习习惯。坚持抓好预习、听课、复习、作业、书写、朗读、口语操练、提问及语言行为习惯的培养。

5、注意传授知识与及时评价相结合。特别要注意对学习后进的学生所取得的进步及时给予表扬。让进步的同学体会到成就感，让落后的同学找出差距，及时改进。

6、注意课内操练和课外积累相结合，继续抓好晚上听磁带朗读和课间口语操练。

五年级英语教学计划及进度表篇五

五年级学生已学过两年多的英语，学生已有一定的基础，良好的听、说、读、写英语的习惯已基本养成。但由于教材难度偏大，教学内容与课时不成比例，学生的学习兴趣难以保持，两极分化较严重。因此，本学期应注重转化后进生，因材施教，分层教学，保持学生的学习兴趣。

五年级上册学生用书let's learn部分的词汇仍然是围绕话题归

类出现的。这样有利于学生记忆和开展话题的讨论。本册let's learn中的大部分词汇要求学生做到听、说、读、写四会掌握(即加粗的单词)。用来巩固复习词汇的活动主要是结对和小组活动,以及let's find out等启发学生主动思考的活动。

五年级下册学生用书的let's start也是一项brainstorm式的活动,本册的let's start部分既可以用来引入话题、引出新词,也可以引出新句型。另外,在这一部分基本上都安排了一个任务型活动,需要学生通过问答、思考或讨论来完成。

let's talk部分是一个浓缩了的情景会话,目标句型突出。为给学生提供灵活运用语言的机会,这一部分提供了可供替换的内容。

read and write部分的教学目标是:读懂对话或短文;完成检测学生理解程度的填充句子练习;听、说、读、写四会掌握两组句子;完成一项综合运用所学语言的任务型语言活动。

在pronunciation部分,三年级上册、四年级上册学生用书中安排呈现了26个字母及例词,使学生初步了解到字母在单词中的发音,四年级下册学生用书进一步呈现了5个元音字母在单词中长短不同的发音,在此基础上,本册又安排了22个常见字母组合的发音,用绕口令的形式将含有这些字母组合的单词整合成趣味句子。

五年级上册学生用书的阶段复习密切围绕各单元话题展开,将所有需要复习的语言点融进有实际交际意义的活动之中,并增加了考察综合性阅读理解能力的语篇,以增进对语言知识的积累。

(一)综合语言运用能力目标(总体目标)

(二)语言技能二级目标:听、说、读、写、玩。

(三) 语言知识二级目标：语音、词汇、语法、功能、话题。

(四)、情感态度二级目标：有兴趣听英语、说英语、背歌谣、唱歌曲、讲故事、做游戏等；乐于模仿，敢于开口，积极参与，主动请教。

(五)、学习策略二级目标

(六)、文化意识二级目标

本学期教学目标

1、能听、说、读、写81个短语和单词以及16组句子和11个单句。(包括日常活动、季节、生日、电话用语、动物和野营等几个话题)。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。

2、能听、说、认读21个单词。

3、能学会4个手工制作。

4、能听懂、会唱8首歌曲。

5、能听懂、会吟唱10首歌谣。

6、能完成6个自我评价活动。

7、能理解6个幽默小故事。

8、能了解6项简单的中西方文化知识。

1、重视语音的训练，进一步复习巩固音标。

2、扎实训练四会句型，切实掌握语言材料。

3、加强课堂小测，及时掌握学生的学习情况，调整教学方法，

使学生课课过关。

4、在课堂上多开展一些有趣的活动、游戏让学生在活动中学习英语，在生活中学习英语。

5、平时多与学生进行思想交流，了解其思想动向，关心学生学习和生活中情况，有困难时助其克服困难。