

小学数学教学经验交流发言稿(精选5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学数学教学经验交流发言稿篇一

尊敬的家长们：

按照学校的教学指导方针，我们老师坚决的贯彻了听课不停学的计划，作为班主任，我更是明白要完成一个老师的重担，必须要时刻做到认真负责。指导好各位学生和老。保证上课正常开启。

这次教学我们举办的非常成功，应为在开始的时候我们就已经事先与学生家长做好了教学计划和任务的调查和了解，当得知大多数学生有条件学习时我们开启了教学任务，对于特殊情况的家庭，我们会按照要求给予一定的支持。当然这次的教学任务不是简单的.完成教学而是需要加大对学习的知道，让学生在在学习中不断的超越学有所成。

当然为了避免学生，在上课时出现私自旷课或者逃课的情况，我们规定，每个学生上课前都要做好签到打卡工作，上课过程中，会有提问环节，这是推动每个学生学习的关键，当然这样的环节主要用来提升学生的注意力，当然月遇到过个别比较调皮的学生，用各种取巧的手段蒙混过关，我们通过与家长沟通配合终于实现了最终的指导，共同辅导。学生上课。

在线上教学虽然有诸多的不方便之处，但是这些都需要克服因为我们线上授课，因为有了老师时刻监督和指导，教学

质量会相应的下降，毕竟，线上授课每天都要盯着屏幕看这样非常的伤眼睛，对健康不利，不利于我们教学，所以课程适当的减少一两节，每天早自习让学生父母监督完成，晚自习期间也依靠家长辅导。毕竟没有了老师，就必须依靠家长严格管束。

经过家长的积极配合，每天上课我们都能够按照正常的进度进行，虽然有偶尔有一些问题出现，但是都能够及时解决，为我们线上授课提供了非常丰富的经验，每一天每个老师都在进步，虽然很多老师可能是第一次接触到授课任务的，但是有了大家不断的努力我们教师在线上授课的水平有了极大的提升，变得灵活多变，不在如同开始时那般做的有些瑕疵。

总的来说这是一次不多的教学体验，同时放开的教课渠道，开展了一个全新的教学模式，虽然有些匆匆，但是结果还是不错的从最后反馈来看，这是一次成功的教学方式，但是想要真正普及线上教学，还有很长的一段距离要开展，毕竟，很多老师的经验不足需要靠不断的教授继而学习来完善，但同样作为班主任我会一直履行好自己的责任，除了正常授课之外，还会管理好本班级人员的学习，做好相应的人员和调度安排。时刻保持和学生，以及其家长联系，做到沟通及时准确，及时发现问题解决问题。

文档为doc格式

小学数学教学经验交流发言稿篇二

尊敬的领导、各位老师：

大家下午好！

从疫情伊始，我们线上教学已经有一段时间，为了提高教学质量，近日，我们英语组通过视频电话会议，分享了各自在线上教学中的经验，对网课教学认真进行了交流探讨。

从线上教学最初准备开始，我们英语组老师立刻组织在一起，通过视频和电话方式，首先确定了适合线上授课的教学内容；然后分头寻找适合的教学资源相互分享和交流，我们确定了利用国家中小学智慧教育平台、教师分享、名师在线课堂、抖音等资源进行英语教学，但是我们感觉只用视频讲解，学生无法一下子接收和理解，所以我们还自己动手制作ppt来穿插到视频之中、用手机录屏以及下载剪映软件来对视频进行编辑，力图提高课堂的生动性、直观性、趣味性和快捷性。不管是在准备阶段，还是授课阶段，英语组三个人一起用电话切磋资源的使用和授课心得已经成为了我们的家常便饭。

我们从网课伊始就积极探索使用软件的方法，相互配合进入对方的腾讯会议室扮演学生，反复实验，精心打造每一课。从最初的笨拙到现在能够熟练地运用腾讯会议进行线上教学。

通过课堂实践和学校领导的不断引领，我们英语组在上课的时候，采取”激趣——引导——操练”的模式设计适合线上教学的教学环节。英语学科的知识量较大，仅靠线上有限的学习时间，学生对知识的掌握较为困难，而且会造成延堂现象，不利于学生的学习。所以我们提前将下节课要学习的重点内容和提出的问题发给学生，学生自主预习和学习。再上课的时候，课堂的效率大大增强，而且培养了学生的自主学习能力。课后我们把领读视频发到班级微信群让学生做好跟读复习。

1、课堂组织。

为了让学生尽快进入学习状态，我们英语组教师总是提前20多分钟进课堂，组织学生开启视频，教学生使用软件方法。用鼓励和赞赏的话语和学生聊一聊，用英语和学生打招呼，力图让我们的课堂成为有温度的课堂。规范学生的坐姿，提醒学生做好课前准备。播放学生喜欢的英文歌和英语绘本故事，领学生复习上节课学过的单词，提高学生的上线积极性。

2、学生管理。

(1) 在线上学习中，小科课堂是四个班级的学生在一起，人数多，不易管理，出现了个别学生不上线学习的问题。我们英语组教师平时在一起交流了经验，在教学中，让学生管理学生、学生监督学生。每节课请各班的英语科代表提醒各组小组长清点组员人数，并负责提醒和督促组员上线学习。组长将组员上线情况报给科代表，科代表再报告给老师每组的上线率。老师会了解原因，督促学生上线学习并进行总结，并比一比哪个班级的上线学习率最高，激励学生。

(2) 在教学中，我们还会随时观察和用鼓励的语言提醒学生学习状态、精神面貌，并根据学生的学习状态采取不同的教学方法，比如随机点名，小组比赛等。

以上就是我们英语组的分享，我们会在今后的线上教学中继续摸索和完善，向其他教研组学习和请教。

小学数学教学经验交流发言稿篇三

大家好！

学无止境，教也无无止境。如何搞好小学数学教学，我仍在摸索中，下面我只简单地谈谈我在教学过程中的一些体会和认识：

教师上课要有备而来。从事毕业班数学教学多年，对教材不知教了多少遍，但在备课上从来都是一丝不苟，特别是在每节课教学之前，必须要静下心来，阅读教材，认真思考，构思教法。因为不管教多少遍，这次教的内容与上次间隔时间最短也有一年，对知识的重点、难点，每届学生的不同，及学生接受知识时容易出现的问题，一定要在脑子里想一遍，使自己的思路清晰，切入点准确，语言到位。只有教师自己条理清楚、层次分明，学生接受起来才能顺理成章，不至于

出现简单问题复杂化，复杂问题更难化。

纪律是教学实施的保证，加强纪律建设，狠抓学风。去年我所接任的这届六年级，为了端正学生学习态度，我用近一个月的时间加强纪律建设，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实、不耻下问的学风，严厉批评抄袭作业的行为。与此同时，为了提高学生的学习积极性采取多种形式，培养数学兴趣。其实许多学生学不好的原因，是他们对数学不感兴趣，所以上课时总不能集中精神。

兴趣是最好的老师。每接一届毕业班时，我都会从培养学生对数学的兴趣做起。刚开始我都教得很慢，让学生感觉到数学也不是那么难，让他们对数学产生兴趣。这些年来，尽管初接的班级数学成绩不理想，总是同年级整体成绩最差的班级，但我始终有信心将数学成绩提上来。最大的欣慰是：进入了中学后的孩子们和他们的家长总是反馈给我这样的信息：老师，小学时的严要求，使我现在获益匪浅，我对数学感兴趣了，我不怕数学了。

在课堂上以自主探索为主，让学生多动脑，勤动笔。精心设计练习题。要想使练习效果明显，课前必须精心筛选与本课新授内容紧密相关的练习。练习题要遵循由易到难的原则。同时练习的量要适中，确保学生能完成。教师一定要批改，及时发现问题，及时反馈。

课堂作业每位老师都及时批阅，学生是不敢偷懒的，及时批阅家庭作业，如果有错，就将错题改在课堂本上。家庭作业的批阅非常重要，高年级的学生很会察言观色，如果老师不及时批阅作业，他们就会“偷懒”，作业的质量就会很差，如果每天都批，作业质量就会完全不同。

复习要有计划，有目的。无论是平时复习，还是期末前的复习，必须制定一个详细的复习计划，计划具体到每一天，每一课，每一题。定期检测学生在学习中存在的问题。在多年

的毕业班数学教学中，我收集了近五年的升学考试试卷，并大胆地对试题题型、命题范围、命题方向进行预测，对学生进行升学模拟检测。

有了计划，就要严格按照计划行事，不要随意更改。

复习时要因材施教，进行分层教学。在新授时，分层施教好像不容易操作，但复习时就相对容易一些。可以将一些学习有困难的同学编在同一组，留给他们一些基础的知识练习，比如计算题，可以反复练习，达到基础知识的牢固掌握。

进行分层教学，使不同的学生在数学上得到不同的发展。其实，每个学生都是想进步的，因此，课堂上的情况不能要求我们齐步走，这就要求我们要因人而异，我感觉最好的办法是分层教学，在教学中，我始终坚信的教学理念是：关注每一个学生，让他们在数学中得到不同的发展，以此来推进整个班级教学质量的提高。

计算练习要持之以恒。

数学知识有“缺漏”、“脱节”现象，导致优差生两极严重分化。随着年级的上升，到了五、六年级，学生的差距已比较明显，部分学生的知识发生缺漏、脱节，造成知识体系不连贯，在复习阶段，常会出现后进生觉得太难，接受不了，理不出思路来，故而开始厌学，产生了恶性循环。优生觉得太简单，无心听课，久而久之对数学失去兴趣，使得部分同学产生厌学情绪，很大程度上影响了复习效果。

加强毕业班教研组建设。要充分发挥毕业班学科教研组的作用，及时总结交流教学与复习的好传统、好经验与好做法，在复习中做到统一复习计划、统一复习进度、统一复习材料、统一组织测试，通过比较与研究，彻底解决复习迎考中存在的问题，做到协同作战，整体提高。相信每一个人的小智慧融汇到一起就是大智慧。

小学数学教学经验交流发言稿篇四

各位老师：

大家好！

今天面对这么多优秀的老师，确实不敢谈什么教学经验，只能谈我个人在这一年复习教学当中的一些做法，请大家批评指正。

随着《新课程标准》的颁布与实施，数学教学的任务已转变为首先关注每一个学生的情感、态度、价值观和一般能力的发展，为每个学生的终身可持续发展奠定良好的基础。课堂教学从传统的集中于数学的内容方面，转变到数学的过程方面，其核心是给学生提供机会、创造机会，教学时，教师应善于从学生的生活经验和已有的知识背景出发，为学生提供充分的进行数学实践活动和交流的机会，努力改变传统的单一的学习方式，即从单一、被动的学习方式，向自主探索、合作交流、操作实践的学习方式转变，使他们在自主探索的过程中真正理解和掌握基本的数学知识技能和相应的思想与方法，同时获得广泛的数学活动经验。我认为新课程标准下的数学教学应从以下几方面进行反思。

开卷考试，很多学生认为那就是抄书。事实上，开卷考试比闭卷考试对学生的能力要求更高。不仅要求学生有一定的识记量，而且要求学生会对知识进行分析归纳，进行创新、整合和运用。我们平时的新课教学往往偏重指导学生感悟体验和探究，不太强调知识系统，学生花在这个学科上的时间相对又少，课本不是很熟悉，考试的时候往往很难一下子想到答题的方向，经常出现“张冠李戴”式抄书，似是而非的答题。针对这些，我一方面要求学生整理每一课的基本概念，重要字、句，经常看、反复复习，直至熟练地掌握，做到考试时不把宝贵的时间花在查找基本概念、基本原理上。另一方面，要求并帮助学生把每一课的知识脉络整理出来，进而

把每一单元，每一本书知识脉络都整理出来，指导学生对所学的相关知识进行横向、纵向比较、分析。指导学生会用并用好课本目录，学会从总体上把握全文的内容要点，避免孤立地掌握一些支离破碎知识的现象发生。

在平时考试中，我发现有很大一部分学生答题不注意方法技巧，只知道照搬照抄，导致大部分会做的考题得分率不高。因此，在复习课的教学中，我特别注意抓好三点。

首先，把学生每一次考试中的典型错误用多媒体课件展示出来，对试题本身和学生答题情况进行深入分析，让学生弄清错在何处，为什么错，是基础知识未过关，还是解题方法有误，还是偶然失误提高讲评的针对性。有时也让学生自己分析错误，发表自己的见解。

注重训练学生学科思维的严密性，灵活性，全面性。

其次，让学生当出卷老师，对材料提问题。从“为什么、是什么、怎么样？”的角度去探究。通过经常性地讲练，通过多探究和总结各种题型的特点和解题规律，准确把握题意，准确答题，使学生形成一些行之有效的答题模块，并能够灵活运用。例如让学生多训练“谈感想、讲体会、建议献策、说看法、规划活动方案”等类型题，让学生有话可说，有感而发，久而久之学生对诸如此类的题目就不会再存畏惧心理，知道该怎么答，自然就对解答这种题有信心，答起来也就比较得心应手。

第三，根据学科表达术语指导学法。学科的不同特点，决定了学科的表述方式和表达术语不相同。数学考试就要用数学术语，但我们的学生却经常采用“语文式”的回答，这样往往答多却得不到分数。因此我在复习教学时特别注意要求、训练学生学会应用教材的观点分析问题，解决问题，尽量避免离开教材随心所欲、不切实际地乱谈、空谈。

(1) 上课听讲用“脑”听讲，着重强调即用眼看，用耳听的同时，要用脑去思考、去记忆，去分析，不能走神。

(2) 认真对待每一次作业，独立完成每一次作业，尤其不能抄袭作业。

(3) 会做的题必须力求做对，养成认真做题的好习惯。这三个习惯的培养不是短时间就可以的，这需要老师不断的强调、训练、提醒，长期坚持才会有所改变。只要学生注重了这三个习惯的培养，学习效果会逐渐体现出来。

其实，在教学中具体到每一个环节可以有不同的做法，只要是符合学生实际的都可以尝试，多动脑筋，多了解学生，我们的数学教学工作一定会做的更好。

以上谈的就是我在过去数学复习教学中的一些主要做法，有不妥或错误之处请批评指正。谢谢大家！

小学数学教学经验交流发言稿篇五

各位领导，各位老师：

大家下午好！

我们三年级选择的网课软件是腾讯会议。

经过几周的上课实践，证明腾讯会议是经得起考验的直播上课首选互动软件，不卡顿，上线方便，不需要加群，只需要一个会议号就可以进入各科老师的会议室上课。这款软件灵活度较大——基于其“屏幕共享”功能，可以实时盘活所用计算机设备上的各种资源，如视频——录播授课□ppt讲解授课。我们选用的云课堂是国家中小学智慧教育平台，这里的教学视频符合教材，教师讲解通俗易懂。

我们在备课时，加强互动环节的设计，能够有效提高学生网课的注意力，保证网课的效果。提问、讨论、交流等环节要比日常课堂多，一有合适时机，就要进行课堂互动。另外，学生上网课必须开摄像头和麦克风，保证能够随时跟老师交流。教师也需要打开摄像头，让每个学生看到自己。我们也做了互动尝试，点击一些小装饰，比如给学生戴上眼镜等，这个可以奖励课堂上表现好的学生，提高学生在课堂上的积极性。我们在上数学课时，比较好用的一项功能就是共享白板，由于第二单元是笔算除法，很多时候都需要学生列竖式计算，所以利用这一功能就可以实现让学生板演的效果，其他学生可以观看计算的过程，还可以锻炼学生讲题的能力。

当然刚开始线上教学时，我们也有很多的担心。担心孩子们在课堂上不认真听讲走神，不按时完成作业，是否能及时改正错题。为此我们年组四人群策群力想出各种方法。比如，把我们的小组合作继续沿用，孩子们在课堂上积极发言，就有相应的加分，如果小组的成员正确回答问题，相应的加分就多，每周一评比，小组成绩第一的会得到全组免作业一次，这样孩子们上课的专注力就增强了。还有就是及时发现孩子们的闪光点，只要孩子们有一点进步，我们都要及时的表扬，提高孩子学习的动力。同时也要多关注学习有困难的学生，课堂上多注意他们表情上的变化，当他们学习上遇到困难时，课下通过微信及时与之沟通，让他们感受到，老师一直和他一起面对！有了心与心的相连，才会激发动力！

课下的作业我们是利用班级优化大师完成的，孩子们每天按时上传作业，我们也及时批阅，有错误要订正再上传，遇到普遍性的易错点，我们年组四个会及时沟通，通过练习课讲解，有时也会录制视频讲解，我们不抛弃、不放弃每一个孩子。

当然在这一段的直播教学中也存在很多问题，我们发现练习的时间不够，学生对知识的掌握不扎实，虽然利用优化大师改错订正，但是和在教室里面面对面的批改还是有巨大的差距，

有些偷懒溜号的孩子作业改错不及时，上课的注意力也是越来越不集中，班主任们每天也是从早到晚一直在屏幕前盯着，但是效果不大。

虽然不能参加抗疫一线的工作，但是我们会尽力把自己的本职工作做好，让孩子们安心，让家长放心！

以上就是我们年组网课期间的的一些心得体会，还有许多地方需要改进，我们也在慢慢摸索软件中的其他功能，也会和其他年组学习更加先进的网上教学经验。